

**2024 - 2026**

**DIPLOME D'UNIVERSITE**

**AUTISME**



*Illustration : Chantal Lheureux-Davidse, Jeune fille autiste, gouache, 2005*

**210 heures**

Réparties sur **7 modules d'une semaine** (du lundi au vendredi)  
Entre le 14 octobre 2024 et le 3 avril 2026

**Université Paris Cité**  
**Institut Humanités, Sciences et Sociétés**  
Service Formation professionnelle  
<https://u-paris.fr/ihss/>

## RESPONSABLES

---

Responsable pédagogique : Dominique MAZEAS, MCF université Paris Cité - IHSS, psychologue clinicienne et psychothérapeute en CMP pour enfants et adolescents.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Le DU Autisme vise à répondre à une demande spécifique des professionnels travaillant auprès de personnes avec autisme, TED ou TSA désireux de se former davantage à l'observation des signes autistiques pour en comprendre les enjeux et mettre en oeuvre des moyens psychothérapeutiques en articulation avec l'éducatif et le scolaire. Un souci de mise en réseau des différentes approches vise à éviter les clivages que l'autisme provoque dans le transfert individuel et institutionnel. Les intervenants et les conférenciers sont ainsi choisis dans leur capacité à dialoguer avec les autres professionnels ou chercheurs dans un souci et un respect de la complémentarité des réflexions interdisciplinaires et en lien avec les familles. Les participants pourront bénéficier de l'éclairage de la psychopathologie et de la psychanalyse dans une perspective théorique post-kleinienne pour saisir les enjeux cliniques des signes de l'autisme et de la place du transfert avec des personnes autistes, afin de se former au travail individuel et institutionnel au service des personnes autistes et de leurs familles. De nombreuses présentations de cas étayeront les thèmes théoriques retenus.

Les étudiants seront ainsi sensibilisés à une finesse clinique articulée à la théorie, nécessaire dans la rencontre avec chaque personne présentant un trouble du spectre autistique. Les présentations seront inspirées des apports des dernières recherches sur l'autisme tant dans les domaines des neurosciences, de la génétique, de la psychologie du développement que dans ceux de la psychanalyse et de la psychopathologie.

## COMPÉTENCES VISÉES

---

1. Connaître les recherches actuelles dans une perspective interdisciplinaire sur l'autisme et l'évolution du concept d'autisme et des classifications de l'autisme, des TED et des TSA
2. Acquérir une capacité d'observation fine des signes cliniques des personnes avec des Troubles du Spectre Autistique et en comprendre les enjeux pour favoriser la rencontre et la communication.
3. Connaître, comprendre et prendre en compte les troubles sensoriels, l'hyper et l'hypo sensibilité, dans l'accompagnement des personnes TSA. Repérer les seuils de saturation et les modes de récupération particuliers à chacun dans leur aspect sensoriel, moteur et langagier.
4. Connaître les étapes de développement psycho-moteur et relationnel pour aider à la construction du sentiment d'exister dans son corps, dans l'espace et dans la relation, à partir des particularités de chacun.
5. Connaître les particularités du traitement des informations sensorielles et des particularités de la pensée et du langage chez les personnes TSA
6. Se sensibiliser au dépistage, au diagnostic précoce et au diagnostic différentiel afin de mettre en place un projet individuel d'accompagnement selon les axes thérapeutiques, éducatifs et scolaires.

7. Connaître l'intérêt de l'utilisation de médiations et de l'aspect ludique et esthétique dans les rencontres avec les personnes TSA. Comprendre le processus d'accès à la représentation et la place des émotions partagées à partir des expériences singulières de chaque personne présentant un TSA

8. Se sensibiliser à l'intérêt du travail en réseau au niveau institutionnel et en lien avec les familles

### PRÉ-REQUIS ET PUBLIC VISÉ

---

Niveau souhaité : Licence

Sur dossier, selon les activités professionnelles du candidat

Professionnels en lien avec des personnes ayant des Troubles du Spectre Autistique

Professionnels s'occupant de personnes présentant des pathologies autistiques ou des personnes souffrant d'un handicap avec des troubles autistiques associés, TED, TSA.

Responsables d'unités, psychiatres, psychologues, éducateurs spécialisés, enseignants, infirmiers, psychomotriciens, paramédicaux.

Etudiants en fin de cursus (sur dossier)

### MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES D'ENCADREMENT

---

Toutes les interventions combinent des apports théoriques avec les éléments cliniques dans un esprit d'interdisciplinarité et de complémentarité d'approches. Il est demandé une participation active de la part des étudiants, qui pourront apporter leurs expériences issues de leur pratique, afin de les soumettre à une élaboration en groupe.

Chaque demi-journée sera animée par un enseignant, engagé dans la clinique de l'autisme, qui fera un exposé théorique articulé avec des expériences du terrain, et discutées avec celles des participants.

Dans chacun des 6 premiers modules, 3h sont réservées à l'analyse de pratique des participants et 3h au suivi de mémoire.

Les soutenances de mémoires se déroulent lors du 7ème module en parallèle aux enseignements de la semaine.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

---

Les participants au DU Autisme devront, en vue de la délivrance du Diplôme d'Université, rédiger un mémoire de 30 pages qui présentera une situation ou un cas clinique développé en articulation avec les apports théoriques.

Ce mémoire donnera lieu à une soutenance orale. La présentation du mémoire est **obligatoire**.

Les soutenances de mémoires auront lieu au cours du 7ème module du 30 mars au 3 avril 2026 devant un jury composé du directeur de mémoire et d'un co-jury (membre de l'équipe pédagogique du DU).

Les conditions d'obtention du diplôme reposent sur l'assiduité, la remise d'un mémoire et sa soutenance.

### **Validation du diplôme :**

**Assiduité** : ne seront tolérées que 20% d'absences. Au-delà, l'Université se réservera le droit de ne pas valider le diplôme.

**Rédaction d'un mémoire** noté sur 10

**Soutenance orale de ce mémoire** notée sur 10

Note finale : Total sur 20

**Note exigible : 10 sur 20**

## DÉROULE DE LA FORMATION

---

210 heures sont échelonnées sur 7 modules d'une semaine soit 35 journées réparties sur deux ans.

La formation aura lieu entre le lundi 14 octobre 2024 et le vendredi 3 avril 2026, de 9h à 12h et de 14h à 17h, aux dates suivantes ([sous réserve de modifications](#)) :

- du lundi 14 octobre au vendredi 18 octobre 2024
- du lundi 2 décembre au vendredi 6 décembre 2024
- du lundi 20 janvier au vendredi 24 janvier 2025
- du lundi 31 mars au vendredi 4 avril 2025
- du lundi 6 octobre au vendredi 10 octobre 2025
- du lundi 8 décembre au vendredi 12 décembre 2025
- du lundi 30 mars au vendredi 3 avril 2026

Les soutenances de mémoires ont lieu dans cette dernière semaine en parallèle aux enseignements.

**INTERVENANTS PRÉ-SENTIS**

---

**Ambroise Pascale**, pédopsychiatre directrice d'hôpital de jour, membre de la CIPPA  
**Araneda Marco**, MCF, Université Paris Cité  
**Bagla Célia**, Psychologue clinicienne en secteur infanto-juvenile (HSM, Paris)  
**Barabé Nathalie**, psychologue clinicienne en CMP pour enfants, chargée d'enseignement à l'université Paris Cité et Sorbonne Paris Nord, membre de la CIPPA  
**Barral Armelle**, psychologue clinicienne, secrétaire générale de la CIPPA  
**Boutinaud Jérôme**, MCF-HDR, Université Paris Cité, psychologue clinicien, psychomotricien  
**Brun Anne**, Professeur de psychologie clinique à l'université Lumière Lyon 2  
**Bury Véronique**, psychomotricienne en centre diagnostic  
**Casazza Yann**, psychologue clinicien en CMP pour enfants, danseur  
**Cerf de Dudzele Géraldine**, psychanalyse, psychologue clinicienne, formatrice et membre de la CIPPA  
**Charles Emilie**, docteur en psychologie clinique et psychopathologie, psychologue clinicienne en service de psychiatrie infanto-juvenile et en centre diagnostic  
**Chauvet Muriel**, psychomotricienne, *Psychomotricienne et formatrice en périnatalité et troubles du développement du jeune enfant ; formée au bilan sensori-moteur A Bullinger*  
**Chocron Michael**, MCF à l'université Sorbonne Paris Nord, Psychologue clinicien en hôpital de jour pour adolescents  
**Coyer Gilbert**, MCF, université Sorbonne Paris Nord, psychanalyste, anthropologue  
**Cruveiller Virginie**, pédopsychiatre en hôpital de jour pour enfants  
**Danon-Boileau Laurent**, Pr. émérite, Université Paris Cité  
**Duris Olivier**, Docteur en psychologie clinique et psychopathologie, psychologue clinicien en hôpital de jour  
**Farges François**, gynécologue/obstétricien, Les diaconesses, Paris  
**Gepner Bruno**, Professeur à l'université Aix-Marseille, chercheur associé au CNRS, psychiatre en SAMSAH  
**Golse Bernard**, pédopsychiatre, psychanalyste, Pr émérite Université de Paris Cité, président de l'Association pour la Formation à la Psychothérapie Psychanalytique de l'Enfant et de l'Adolescent (AFPPEA), président de l'Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPEA), président de la CIPPA (Coordination Internationale entre Psychothérapeutes Psychanalystes s'occupant de personnes Autistes et membres associés), président de l'ICE (Institut Contemporain de l'Enfance)  
**Forestier Florian**, Docteur en philosophie, écrivain  
**Frelaut Véronique**, danseuse et chorégraphe, créatrice de la compagnie Kalam' pour artistes confirmés et atypiques  
**Latour Anne-Marie**, psychomotricienne en pédopsychiatrie  
**Lheureux-Davidse Chantal**, MCF HDR, Université Paris Cité, psychanalyste  
**Mazéas Dominique**, MCF université Paris Cité - IHSS, psychologue clinicienne et psychothérapeute en CMP pour enfants et adolescents  
**Maurin Souvignet Aurélie**, Pr, Université Sorbonne Paris Nord  
**Moussaoui Edgar**, pédopsychiatre en CHU et en CRA  
**Pollastri Juliana**, Psychologue clinicienne en secteur infanto-juvenile (HSM 94)  
**Rousselot Pailley Bérangère**, MCF, Université Paris Cité, psychologue clinicienne  
**Schneider Geneviève**, doctorante en psychologie clinique et psychopathologie, psychanalyste, musicienne, formatrice à Enfance et musique  
**Suarez-Labat Hélène**, docteur en psychologie clinique et psychopathologie, chargée d'enseignement à l'université Paris Cité, psychanalyste, psychologue clinicienne en CMPP  
**Touati Bernard**, pédopsychiatre, psychanalyste, membre de la CIPPA

**Ullmo Charlotte**, docteur en psychologie clinique et psychopathologie, psychologue clinicienne en service de psychiatrie infanto-juvénile et en CMPP

## PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

---

**Nombre de participants : 15 à 30**

**Module 1** (du 14 au 18 octobre 2024)

**Introduction à la clinique de l'autisme (30h)**

**Argument** : *Ce 1er module d'une semaine permet de connaître l'évolution des classifications et des recherches sur l'autisme dans une perspective interdisciplinaire, de repérer les signes cliniques de l'autisme et d'en comprendre les enjeux, et d'apprécier la nécessité d'une articulation entre les professionnels des institutions en lien avec les familles.*

Evolution des classifications et recherches actuelles  
Perspectives interdisciplinaires  
Les signes cliniques de l'autisme  
Prise en charge institutionnelle en lien avec les familles  
Analyse de pratique et suivi de mémoire

**Les 4 premiers jours de ce 1er module sont communs avec la formation qualifiante « Introduction à la clinique de l'autisme » de 4 jours.**

Le vendredi est réservé à l'analyse de pratique (3h) et au suivi de mémoire (3h) uniquement pour le DU Autisme

**Module 2** (du 2 au 6 décembre 2024)**Les vécus corporels des personnes avec TSA (30h)**

**Argument** : Ce 2ème module d'une semaine, vise à prendre en compte la dimension du vécu corporel et des réflexes toniques des personnes présentant des Troubles du Spectre Autistique, ainsi que leur rapport à l'espace et à la relation. La prise en compte des particularités sensorielles, des seuils de saturation et des particularités de la pensée permet de construire un sentiment d'exister qui ouvre aux explorations spontanées de l'environnement et de la relation.

Construction l'image du corps, de la relation et de l'espace  
Des troubles sensoriels à la construction de soi  
Les troubles vestibulaires et les apports de la psychomotricité  
La prise en compte des réflexes toniques  
Particularités de la pensée, le travail de représentation  
Analyse de pratique et suivi de mémoire

**Module 3** (du 20 au 24 janvier 2025)**Psychologie et psychopathologie périnatale (30h)**

**Argument** : Ce 3ème module d'une semaine permet de sensibiliser au dépistage des enfants à risque autistique, au diagnostic et à l'importance des suivis précoces dans une complémentarité d'approches. Les apports du bilan sensori-moteur de Bullinger permettent de repérer et d'accompagner avec finesse les enfants présentant des Troubles du Spectre Autistique à partir du repérage des réflexes toniques en lien avec le développement psychomoteur.

Psychologie et psychopathologie périnatale  
Développement et bilan sensori-moteur  
Dépistage précoce et prise en charge  
Analyse de pratique et suivi de mémoire

**Module 4** (du 31 mars au 4 avril 2025)

**Les médiations thérapeutiques et la dimension ludique en clinique de l'enfant (30h)**

**Argument** : *Ce 4ème module d'une semaine sensibilise à l'importance des médiations thérapeutiques pour des personnes qui sont vite saturées par le lien en direct en raison de l'oscillation entre leur hyper sensibilité et des moments d'hypo sensibilité. Les expériences d'émotions partagées et la dimension ludique à partir des expériences et des particularités de chacun, facilite le passage du sentiment d'exister à une ouverture à la relation aux autres. La prise en compte des expériences sonores et de mouvements du corps dès la vie prénatale et de la dimension musicale de la voix constitue des racines du langage verbal et du plaisir à communiquer.*

Médiations thérapeutiques et dimension ludique  
Médiations avec la peinture, le cheval, la robotique, l'eau,  
Mise en place de dispositifs thérapeutiques à médiation en institution  
Analyse de pratique et suivi de mémoire

**Module 5** (du 6 au 10 octobre 2025)

**Les médiations thérapeutiques et la dimension ludique (suite), mises en oeuvre en clinique de l'adolescent et de l'adulte, l'autisme à haut potentiel (30h)**

**Argument** : *Ce 5ème module permet de mieux comprendre et d'accompagner les personnes présentant des Troubles du Spectre Autistique au moment du passage pubertaire et dans la continuité des soins à l'âge adulte. Cette semaine est consacrée également à une meilleure connaissance des particularités des personnes autistes à haut potentiel chez les enfants comme chez les adultes ainsi qu'aux outils d'évaluations des effets thérapeutiques des médiations et des dispositifs institutionnels au long cours.*

Le passage pubertaire  
Les Troubles du Spectre Autistique à l'âge adulte  
L'autisme à haut potentiel  
Evaluations de médiations et dispositifs thérapeutiques  
Analyse de pratique et suivi de mémoire



**Module 6** (du 8 au 12 décembre 2025)**Émergences de la voix et du langage dans la clinique de l'autisme (30h)**

**Argument** : Ce module d'une semaine est consacré à l'étude des conditions d'émergences et des particularités de l'expression vocale et verbale chez les personnes autistes. Les interventions sont basées sur des recherches en cours, sur des présentations de situations cliniques en individuel ou en groupe.

Les émergences vocales et l'expressivité infra-verbale  
Musicalité, rythmicité et gestualité dans la rencontre  
Particularités des émergences du langage verbal  
Du langage pour soi au langage adressé  
Analyse de pratique et suivi de mémoire

**Module 7** (du 30 mars au 3 avril 2026)**Articulation et complémentarité des prises en charge thérapeutiques, éducatives et scolaires. Dispositifs innovants. Soutenances des mémoires (30h)**

**Argument** : Ce dernier module sensibilisera à la nécessité d'une articulation des suivis thérapeutiques, éducatifs et scolaires à partir d'une mise en réseau entre les professionnels en équipe, entre les différents dispositifs et en lien avec les familles. La mise en place des Centres Ressource Autisme et des plateformes est abordée avec des exemples cliniques.

Les soutenances de mémoires se passent au cours de cette semaine en parallèle aux enseignements.

Les CRA  
Dispositifs de soins et complémentarité des approches  
Les analyses de pratique en clinique de l'autisme  
La construction du projet individuel  
Les dispositifs de prises en charge innovants  
Soutenances de mémoires

**Analyse de pratique (6 fois 3h soit 18h)**

**Argument** : il s'agit d'installer un espace de réflexion autour de situations cliniques rencontrées par les professionnels.

Selon le nombre de participants au DU, l'analyse de pratique peut se faire en demi-groupe.  
3h sont consacrées dans chacun des modules à l'analyse de pratique.

### **Direction de mémoires (6 fois 3h soit 18h)**

**Argument** : il s'agit d'accompagner les professionnels dans la définition d'une thématique et d'une problématique de mémoire, l'écriture des situations cliniques, la recherche bibliographique, l'articulation de la clinique et de la théorie.

Un mémoire de 30 pages est demandé (en 12, interligne 1,5) à partir d'une situation clinique issue de sa pratique et théorisée à partir des apports des enseignements du DU.

Selon le nombre de participants au DU, le suivi de mémoire peut se faire en demi-groupe.  
3h sont consacrées dans chacun des 6 premiers modules au suivi des mémoires.

### **COÛT DE LA FORMATION ET CANDIDATURE**

---

1. Créer et activer votre compte utilisateur sur la plateforme [C@nditOnLine](#) (accessible grâce aux navigateurs Chrome ou Mozilla)
2. Compléter attentivement vos informations personnelles et déposer obligatoirement tous les documents justificatifs, **uniquement au format PDF**, à savoir :
  - La copie recto-verso de votre pièce d'identité en cours de validité (carte nationale d'identité ou passeport)
  - Le diplôme d'Etat justifiant le niveau d'accès à la formation souhaitée
  - *Pour les étrangers hors Union Européenne : joindre en complément la copie recto-verso du titre de séjour ou récépissé ou visa en cours de validité*
3. Cliquer sur "Mes candidatures" puis sur "Nouvelle candidature"
4. Sélectionner le domaine de rattachement (UFR/Composante/Département), le type et l'intitulé de la formation souhaitée. Préciser le mode de financement.
5. Télécharger votre CV et votre lettre de motivation pour chaque formation souhaitée.

**À joindre en complément :**

- si vous êtes étudiant en LMD, interne ou faisant fonction d'interne inscrit dans une université : déposer votre certificat de scolarité universitaire justifiant de votre inscription pour l'année universitaire en cours à un Diplôme National ou un Diplôme d'Etat (hors DU-DIU)
- si vous bénéficiez d'une prise en charge : déposer votre attestation/accord de prise en charge

**TOUT DOSSIER INCOMPLET NE POURRA PAS ÊTRE TRAITÉ.**

**ATTENTION : POUR LES DEMANDEURS D'EMPLOI**, préciser dans votre dossier CandiOnLine, votre numéro de demandeur d'emploi, votre agence de rattachement et sélectionner le mode de financement POLE EMPLOI au moment de la candidature.

[POSTULER A LA FORMATION à partir du 27 mai 2024 jusqu'au 14 septembre 2024 en vous connectant à la plateforme C@nditOnLine](#) (lien cliquable)

### Droits de scolarité :

#### **FRAIS DE FORMATION\***

- Pour toute personne bénéficiant d'une prise en charge totale ou partielle : **4 452€ pour les deux années, soit 2 226€ par an.**
- Pour toute personne finançant seule sa formation : **2 226€ pour les 2 années, soit 1 113€ par an.**
  - Tarif préférentiel **UNIQUEMENT** si vous êtes:
    - Diplômé de moins de 2 ans d'un DN/DE (hors DU-DIU) OU justifiant pour l'année en cours d'un statut d'AHU OU de CCA OU de FFI hospitalier: **1 558€ pour les 2 années, soit 779€ par an** (justificatif à déposer dans CandiOnLine)
    - Étudiant, Interne, Faisant Fonction d'Interne universitaire: **1 114€ pour les 2 années, soit 557€ par an** (certificat de scolarité universitaire justifiant votre inscription en Formation Initiale pour l'année universitaire en cours à un Diplôme National ou un Diplôme d'État - hors DU-DIU - à déposer dans CandiOnLine)

+

**FRAIS DE DOSSIER\* : 300 €** (à noter : si vous êtes inscrit(e) en Formation Initiale à Université de Paris pour l'année universitaire en cours, vous n'avez pas de frais de dossier – certificat de scolarité à déposer dans CandiOnLine)

*\*Les tarifs des frais de formation et des frais de dossier sont sous réserve de modification par les instances de l'Université.*

## **RENSEIGNEMENTS - LOCALISATION**

---

### **Contacts**

*Gestionnaire de la formation professionnelle et continue* : **Marion Ould Messaoud**

Tél. : 01.57.27.63.94

Courriel : [marion.ould-messaoud@u-paris.fr](mailto:marion.ould-messaoud@u-paris.fr)

### **Localisation**

Bât. Olympe de Gouges

Accueil : bureau 468, 4ème étage

8 rue Albert Einstein

75013 Paris

### **Adresse postale**

Université de Paris Cité

UFR IHSS

Département Études Psychanalytiques

Service Formation Professionnelle

Case 7058

75205 Paris cedex 13

### **Pour venir**

Métro Ligne 14 ou RER C : station Bibliothèque François Mitterrand

Bus : 62, 64, 89, 132, 325

Tram T3a : station Avenue de France