

# **LICENCE SOCIOLOGIE**

## **BROCHURE 2023 - 2024**

## Sommaire

|   |    |
|---|----|
| Coordonnées utiles  | 4  |
| L'équipe pédagogique  | 4  |
| Présentation de la licence de sociologie  | 6  |
| Objectifs de la formation   | 6  |
| Organisation de la formation  | 6  |
| Contenu de la formation   | 6  |
| Titres requis et conditions d'accès en L1, L2 et L3   | 7  |
| Validation d'acquis   | 7  |
| Réorientations  | 7  |
| Mobilité internationale des étudiant-e-s  | 8  |
| Articulation avec le niveau master  | 8  |
| Préparation à la vie professionnelle  | 8  |
| Calendrier universitaire licence sociologie 2023-2024 du département LSH et du département de sciences sociales | 9  |
| Pré-rentree universitaire 2023: Réunion d'accueil et inscriptions   | 10 |
| Inscriptions administratives  | 10 |
| Accueil des étudiant-e-s  | 10 |
| Organisation des enseignements par semestre   | 11 |
| 1 <sup>ère</sup> Année 1 <sup>er</sup> semestre   | 12 |
| 1 <sup>ère</sup> Année 2 <sup>ème</sup> semestre  | 14 |
| 2 <sup>ème</sup> Année 3 <sup>e</sup> semestre  | 15 |
| 2 <sup>ème</sup> Année 4 <sup>e</sup> semestre  | 16 |
| 3 <sup>ème</sup> Année 5 <sup>ème</sup> semestre  | 17 |
| 3 <sup>ème</sup> Année 6 <sup>ème</sup> semestre  | 18 |
| Présentation détaillée des enseignements de la licence de sociologie  | 20 |
| Première Année – Premier semestre (S1)  | 22 |
| Première Année – Deuxième semestre (S2)   | 28 |
| Deuxième Année – Troisième semestre (S3)  | 37 |
| Deuxième Année – quatrième semestre (S4)  | 46 |
| Troisième Année – Cinquième semestre (S5)   | 51 |
| Troisième Année – Sixième semestre (S6)   | 63 |
| Présentation des enseignements transversaux   | 72 |
| Enseignements des Langues   | 73 |
| Engagement Étudiant   | 73 |
| Modalités de contrôle des connaissances (MCC)   | 74 |
| Modalités de contrôle   | 74 |

|  |    |
|--|----|
| Sessions d'examen  | 75 |
| Modalités de validation  | 75 |
| Assiduité  | 76 |
| Modalités spécifiques pour les étudiants pouvant bénéficier d'aménagement d'études | 76 |
| Jury et publication des résultats  | 76 |
| Moodle et Annales  | 77 |
| Attention au plagiat   | 77 |
| Vie étudiante à l'Université de Paris  | 77 |
| Lexique des termes utiles  | 77 |
| Plan du Campus   | 79 |

# Licence de SOCIOLOGIE

## Année universitaire 2023-2024

### 4- Coordonnées utiles

**Responsable de la mention de licence :**

Vincent Gay : [vincent.gay@u-paris.fr](mailto:vincent.gay@u-paris.fr)

**Responsables d'année :**

L1 : Vincent Gay : [vincent.gay@u-paris.fr](mailto:vincent.gay@u-paris.fr)

L2 : Christian Poiret : [poiret@u-paris.fr](mailto:poiret@u-paris.fr)

L3 : Philippe Chanial : [philippe.chanial@u-paris.fr](mailto:philippe.chanial@u-paris.fr)

### -L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique intervenant dans la licence de sociologie est composée d'enseignants-chercheurs de l'Université Paris qui appartiennent, pour ce qui concerne leurs travaux de recherche, à différents **laboratoires** :

Le LCSP (Laboratoire de changement social et politique)

l'URMIS (Unité de recherche « Migrations et sociétés »)

L'UFR abrite également un groupe de recherche, le CEDREF (Centre d'enseignement, de recherche et de documentation pour les études féministes).

### À qui s'adresser pour les questions concernant votre scolarité en licence de sociologie :

- les secrétariats pédagogiques sont vos interlocuteurs privilégiés pour toutes les questions administratives et de scolarité en sociologie. Pour ce qui relève de la relation pédagogique, vous pouvez vous adresser directement à votre responsable d'année si vos enseignant-e-s ne peuvent vous répondre directement.

- pour les questions liées à l'inscription administrative, vous pouvez aussi contacter le Service de scolarité générale au lien suivant : <https://u-paris.fr/centre-de-contact/>

Attention, concernant les secrétariats de la licence de sociologie,

- les niveaux L1 et L2 sont coordonnés par le Département LSH aux « Grands Moulins ».
- le niveau L3 est coordonné par le département de Sciences Sociales (bâtiment « Olympe de Gouges »). Ce département fait partie de l'UFR IHSS (Institut, Humanités, Sciences et Sociétés)

| <b>Licence 1 et Licence 2 :</b><br>Contacts au Département Lettres et Sciences Humaines (LSH)   | <b>Licence 3 :</b><br>Contacts au département de Sciences sociales (UFR IHSS)  |
|---|--|
| <p>Secrétariat pédagogique L1/L2 de sociologie :<br/>Jérémy Serre 01.57.27.64.33<br/><a href="mailto:jeremie.serre@u-paris.fr">jeremie.serre@u-paris.fr</a><br/><a href="https://lsh.u-paris.fr/">https://lsh.u-paris.fr/</a></p> <p>Direction du Département LSH<br/>Sandrine Berroir<br/><a href="mailto:berroir@u-paris.fr">berroir@u-paris.fr</a></p> <p>Localisation :<br/>Lettres et Sciences Humaines (LSH)<br/>Grands Moulins, Bâtiment C, 1<sup>er</sup> étage, bureau 193<br/>16, rue Marguerite Duras<br/>75205 PARIS CEDEX 13 (Case 7080)</p> | <p>Secrétariat pédagogique L3 et Master :<br/>Amina Himidi 01.57.27.63.98<br/><a href="mailto:Amina.himidi@u-paris.fr">Amina.himidi@u-paris.fr</a><br/><a href="https://u-paris.fr/ihss/">https://u-paris.fr/ihss/</a></p> <p>Direction du département de Sciences Sociales<br/>Fabienne Hanique et Mireille Eberhard<br/><a href="mailto:dir.sciences-sociales@u-paris.fr">dir.sciences-sociales@u-paris.fr</a></p> <p>Localisation :<br/>Département Sciences Sociales (UFR IHSS)<br/>Bâtiment Olympe de Gouges, 4e étage - bureau 479<br/>1, Place Paul Ricœur<br/>75205 Paris cedex 13 (Case 7101)</p> |

# 6-Présentation de la licence de sociologie

## -Objectifs de la formation

Le département de sciences sociales de l'Université de Paris propose une formation généraliste, appuyée sur la sociologie, et déployée sur les autres disciplines, en particulier l'anthropologie et la philosophie. Cette formation généraliste et pluridisciplinaire est cohérente avec la diversité des aspirations des étudiant-e-s sortant du baccalauréat et la pluralité des choix qui s'offrent à eux à l'issue de la licence : entrée directe sur le marché du travail, concours des écoles professionnelles et de la fonction publique, poursuite d'études.

La mention Sociologie a été conçue pour orienter les étudiant-e-s qui le souhaitent vers les sciences sociales en maintenant le plus ouvert possible l'éventail des choix qu'ils pourraient faire à l'issue d'une licence acquise dans cette mention. Il s'agit d'une vision élargie de la sociologie qui coïncide avec les différents usages de ces savoirs dans des champs professionnels et intellectuels variés.

Nous avons rendu cette mention compatible avec le souci **d'assurer une bonne préparation pour le master Sociologie et Anthropologie** proposé aux étudiant-e-s désireux de poursuivre leurs études à l'université de Paris au-delà de la licence. Ainsi la troisième année de licence offre une préparation à la fois thématique et méthodologique aux différentes spécialités des masters.

Les caractéristiques principales de cette licence sont les suivantes :

Une **interdisciplinarité** maîtrisée tout au long du parcours, l'approche des disciplines proposées aux étudiant-e-s étant structurée par le binôme sociologie-anthropologie qui permet aux étudiant-e-s d'aborder d'une manière réflexive les enjeux sociaux contemporains.

Une orientation des enseignements sur **des questions concrètes et des résultats de recherche**, articulés dès la première année sur les acquis les plus saillants des laboratoires du département de sciences sociales.

Une préparation à la poursuite d'études aussi bien qu'à la connaissance de la vie professionnelle par **l'élaboration progressive d'un projet personnel et professionnel**.

Durée de la formation : 3 ans - 6 semestres

## - Organisation de la formation

La formation est organisée en six semestres représentant chacun 30 ECTS (*European Credit Transfer System*), répartis en 6 à 8 unités d'enseignement (UE), correspondant à un volume présentiel compris entre 204 et 258 heures par semestre distribuées entre cours magistraux (CM) et travaux dirigés (TD). [Voir pages suivantes pour le détail.]

Le système européen des ECTS permet aux étudiant-e-s d'accéder aux programmes Erasmus, Tempus, suivant les conventions en vigueur. Les semestres d'études à l'étranger se font principalement en troisième année de licence.

## -Contenu de la formation

**En première année**, la licence de sociologie propose un éventail de découverte très large pour le premier semestre, sous la forme d'introductions aux disciplines et des enseignements de base tout au long de l'année dans les disciplines fondamentales : la sociologie, l'anthropologie, la philosophie, l'économie ou le droit. Elle offre également une découverte de questions sociales comme les migrations, les inégalités, le genre. Ces enseignements sont complétés par un entraînement aux méthodes du travail universitaire ainsi que par des séances consacrées à la connaissance des milieux professionnels. La réorientation est possible à la fin du premier semestre et à la fin de la première année. Il s'agit de former des étudiant-e-s motivés par leurs choix.

**En seconde année**, les étudiant-e-s de la mention découvrent l'histoire de la sociologie, la sociologie contemporaine, l'ethnologie, la démographie, les liens entre sociologie et histoire... Ils abordent des domaines spécialisés : sociologie

de l'école, sociologie de la famille, sociologie du genre... Les étudiant-e-s reçoivent également un enseignement approfondi sur les méthodes de recherche et participent à des ateliers de lecture. Ils renforcent également leurs connaissances linguistiques. Ils sont invités à préparer un dossier relatif à leur orientation future.

**La troisième année** a pour objectif de confirmer ces choix et de permettre aux étudiant-e-s de décider comment ils utiliseront leurs acquis. Pour cela, ils reçoivent un enseignement sur les domaines professionnels liés aux sciences sociales. Les enseignements dispensés approfondissent les connaissances déjà acquises en sociologie – et particulièrement en sociologie politique et en sociologie de la culture –, en anthropologie et se consacrent à des domaines spécialisés : les migrations et les relations interethniques, l'individu et l'organisation, mais aussi la philosophie politique, les politiques culturelles, les politiques sociales, la sociologie urbaine, la sociologie de l'environnement..., ainsi que la relation entre genre et sciences sociales. Les étudiant-e-s sont également invités à engager des enquêtes de terrain. Le renforcement des connaissances linguistiques se poursuit.

Cette dernière année de licence permet d'initier les étudiant-e-s, qui poursuivront leurs études, aux concepts et problèmes qui leur seront proposés en master. Elles et ils testent leurs acquis à la fois par une enquête de terrain et la réalisation d'un dossier de fin d'études qui sera évalué et permettra de les orienter à l'issue de la licence.

## 7-Titres requis et conditions d'accès en L1, L2 et L3

L1 : Baccalauréat ou équivalent

L2 : Validation des deux semestres de L1 ; mais possibilité de commencer une L2 lorsqu'on n'a pas validé toutes les UE de la L1 (il faut alors repasser ces UE l'année suivante)

Accès possible pour des étudiant-e-s des autres licences du domaine de l'Université Paris et d'un domaine équivalent des autres universités, qui ont acquis au moins 60 ECTS, et après avis de l'équipe pédagogique.

L3 : Validation des quatre semestres de L1/L2

Accès possible pour les étudiant-e-s titulaires d'un DEUG, DUT, BTS, et pour les étudiant-e-s ayant acquis 120 ECTS au moins dans le domaine ou dans un domaine équivalent après avis de la commission pédagogique.

## -Validation d'acquis

Les étudiant-e-s désireux de faire valoir leurs diplômes ou acquis professionnels sont invités à s'adresser à la Direction des Etudes et de la Formation (DEVU) - Bâtiment Grands Moulins. Ils doivent fournir un dossier complet contenant toutes les pièces justificatives qui appuient leur demande (copie de diplômes, relevés de notes, contenu et programme détaillée des enseignements déjà validés)

La commission d'admission de la composante se réunit et examine la demande exprimée.

## -Réorientations

À l'issue du premier semestre de la première année de licence, la réorientation est **libre**, ce qui signifie que la mention peut également accueillir des étudiant-e-s se réorientant depuis une autre mention.

La réorientation fait l'objet d'une candidature examinée par une commission pédagogique. Elle est subordonnée aux capacités d'accueil de la Licence demandée.

À l'issue de la deuxième et troisième année, les possibilités de passerelles dépendent des équipes pédagogiques. Dans la continuité de son expérience pédagogique, le département de sciences sociales favorise les changements d'orientation à tous les niveaux en imposant, le cas échéant, des UE de rattrapage aux étudiant-e-s dépourvus des acquis nécessaires à la poursuite d'études à tel ou tel niveau du cycle.

## **8-Mobilité internationale des étudiant-e-s**

Le système européen des ECTS permet aux étudiant-e-s d'accéder aux programmes Erasmus, Micefa (avec l'Amérique du Nord), Crepuq (avec le Québec) ou de partir étudier dans une université étrangère, suivant les différents accords de conventions internationales en vigueur à l'Université Paris. Les semestres d'études à l'étranger se font principalement en troisième année de licence.

Dans l'UFR de sciences sociales, l'enseignante référente est Claudia Girola (claudia.girola@wanadoo.fr)

### **-Articulation avec le niveau master**

Le master « Sciences Sociales » du département de sciences sociales a pour vocation d'accueillir en priorité les étudiant-e-s de la licence mention sociologie. Il propose cinq spécialités :

- Migrations et relations interethniques (masters recherche et professionnel)
- Politiques culturelles (master professionnel),
- Sociologie et philosophie politique (master recherche),
- Genre et changement social et politique : perspectives transnationales (master recherche),
- Sociologie clinique et psychosociologie (masters recherche et professionnel)

Responsables de la mention de master : Laurent Fleury et Christian Poiret

### **-Préparation à la vie professionnelle**

Les étudiant-e-s qui obtiennent une licence de sociologie et qui désirent entrer dans la vie professionnelle peuvent se présenter aux concours de la catégorie A de la fonction publique. Des emplois liés au conseil et aux études, notamment dans le domaine social, tels que :

Emplois d'enseignant-e après concours des INSPE

Emplois de catégorie A et B après concours de la fonction publique

Emplois déterminés par les concours d'accès aux écoles professionnelles (éducateurs, assistantes sociales, animateurs...)

Emplois du secteur associatif

Emplois du secteur privé tertiaire

## 9- Calendrier universitaire licence sociologie 2023-2024 du département LSH et du département de sciences sociales

|   |   |
|---|---|
| <b>Réunions de rentrée</b>                            | <b>Jeudi 7 septembre :</b><br><u>Licence première année (L1):</u><br>De 10h à 12h amphi 2A (Halle aux farines)<br><u>Licence deuxième année (L2):</u><br>De 14h00 à 15h amphi 2A (Halle aux farines)<br><u>Licence troisième année (L3):</u><br>De 15h15 à 16h15 Amphi 2A (Halle aux farines) |
| <b>Début des cours du 1<sup>er</sup> semestre</b>     | Semaine du 18 septembre 2023  |
| <b>Semaine de pause</b>                               | Du 28 octobre au 5 novembre 2023  |
| <b>Fin du 1<sup>er</sup> semestre</b>                 | Samedi 23 décembre 2023   |
| <b>Congés de fin d'année</b>                          | Du lundi 25 décembre 2023 au dimanche 7 janvier 2024  |
| <b>Examens du 1<sup>er</sup> semestre (session 1)</b> | Du lundi 8 janvier 2024 au samedi 21 janvier 2024   |
| <b>Début des cours du second semestre</b>             | Semaine du 22 janvier 2024  |
| <b>Semaine de pause</b>                               | Du lundi 19 février au dimanche 23 février 2024   |
| <b>Congés de printemps</b>                            | Du lundi 8 avril au dimanche 19 avril 2024  |
| <b>Fin du second semestre</b>                         | Samedi 11 mai 2024 [possibilités de rattrapage de cours entre le 6 et le 11 mai]  |
| <b>Examens du second semestre</b>                     | Du lundi 13 mai au samedi 25 mai 2024   |
| <b>Jury session 1</b>                                 | Mardi 11 et mercredi 12 juin 2024   |
| <b>Publication des résultats session 1</b>            | A partir du 13 juin 2024  |
| <b>Examens seconde chance (toutes les matières)</b>   | Du lundi 17 juin au samedi 21 juin 2024   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Jury seconde chance                   | Mardi 2 juillet et mercredi 3 juillet 2024 |
| Publication des résultats 2nde chance | A partir du 8 juillet 2024                 |

## 10-Pré-rentrée universitaire 2023 : Réunion d'accueil et inscriptions

### Inscriptions administratives

L'inscription administrative se traduit par le paiement des droits universitaires, l'affiliation si besoin au régime de la sécurité sociale étudiante et par la délivrance de la carte d'étudiant-e.

L'inscription administrative se déroule fin juillet ou début septembre. Pour tout renseignement, s'adresser à la Direction des Etudes de la Formation et de l'Innovation (DEFI). **Tous les étudiant-e-s doivent être inscrit-e-s administrativement au 11 septembre 2023 (début des cours).**

### Accueil des étudiant-e-s

Le département de Lettres et Sciences Humaines (LSH) et Le Département de Sciences sociales organisent une première réunion d'accueil générale pour tous les étudiant-e-s de L1 de sociologie nouvellement inscrits à l'Université Paris (voir calendrier précédent). Vous serez ensuite pris en charge par un tuteur, qui vous expliquera comment procéder à votre inscription pédagogique.

Les étudiant-e-s de L2 et de L3 de sociologie inscrits seront accueillis à des créneaux différents (voir calendrier précédent).

À cette occasion, les enseignants responsables de la licence se présenteront et vous exposeront de manière générale l'organisation de la formation (contenu des enseignements de votre année de formation, modalités de contrôle des connaissances, certificats, ressources en ligne, etc.).

Outre la présentation générale de l'organisation générale de la licence et des modalités de contrôles de connaissances, un certain nombre des services transversaux (Bureau des relations internationales, Script, Lansad, relais handicap, engagement étudiant, la bibliothèque, etc.) vous seront également présentés dans le même amphi.

L'inscription pédagogique s'effectue APRÈS l'inscription (ou la réinscription) administrative. Elle vous permet d'indiquer les Unités d'Enseignement (UE) que vous aurez choisies et de suivre et le groupe de TD associé. Elle s'effectuera en ligne pour les L1, L2 et les L3.

Pour les étudiant-e-s de L1 et L2 : Les instructions concernant les inscriptions pédagogiques sur internet seront données lors de la réunion d'information. Le tuteur sera mobilisé pour aider les étudiant-e-s (en petits groupes) à effectuer leurs inscriptions pédagogiques.

Seul le choix des UE libres a lieu au secrétariat du Département Lettres et Sciences Humaines, Bâtiment Grands Moulins (1<sup>er</sup> étage)

**Pour les étudiant-e-s de L3 :** Les inscriptions pédagogiques se feront également en ligne. Les modalités seront précisées lors de la réunion d'accueil. Les informations seront également disponibles sur le site de l'université.

# 11-Organisation des enseignements par semestre

La licence de sociologie est organisée en six semestres (S1, S2, S3, S4, S5, S6) validés de façon indépendante. Chaque semestre correspond à 30 crédits, soit 180 crédits pour la Licence.

## Les unités d'enseignements (UE)

Les enseignements de licence sont organisés sous forme d'Unités d'enseignement (UE) semestrielles. Une UE peut se composer de plusieurs ECUE (c'est-à-dire un cours, par exemple, « Introduction à la sociologie »). Mais il arrive qu'une UE se limite à un cours (par exemple l'UE "méthodes quantitatives").

Le plus souvent, chaque ECUE comporte un cours magistral (CM), et des groupes de travaux dirigés (TD) destinés à faciliter votre apprentissage des méthodes universitaires et votre appropriation des connaissances vues en cours.

Mais il peut parfois exister des ECUE qui sont seulement des cours magistraux (par exemple "Connaissance des institutions publiques"), ou seulement des TD (par exemple "Méthodes de travail universitaire" ou "atelier de lecture")

Une fois obtenue, chaque UE, correspondant à un certain nombre de crédits européens (ECTS), peut être obtenue indépendamment et conservée sans limite de temps.

Il existe 4 types d'UE :

**UE Fondamentale** : les UE fondamentales sont composées des enseignements majeurs du diplôme ;

**UE Optionnelle** : il s'agit des UE au choix relatives à des domaines spécialisés de la sociologie ou à d'autres disciplines de sciences humaines et sociales. C'est surtout le cas en L3.

**UE Transversale** : il s'agit des UE communes à l'ensemble des licences de l'Université de Paris : Certificat Informatique et Internet (C2i) et Langues (LANSAD); elles sont obligatoires.

**UE Libre** : cette UE est composée d'un enseignement choisi par l'étudiant-e parmi les enseignements existants à l'Université Paris. Il y en a une au semestre 1 et une au semestre 6. En fonction du choix effectué, ces enseignements sont l'occasion de découvrir d'autres disciplines, de pratiquer un sport ou de s'investir dans un projet associatif dans le cadre de l'Université Paris (Engagement Étudiant, Tutorat du Bureau Relations Internationales, transition écologique, Egalités, etc.).

## Validation d'une UE

1<sup>er</sup> cas : la moyenne de vos notes au sein de l'UE (ex. TD et examen terminal) est supérieure à 10 : vous validez.

Attention ! Quand une même UE se compose de plusieurs enseignements ou ECUE (éléments constitutifs d'une UE), vous devrez pour obtenir l'UE avoir une note pour les différents ECUE qui la composent ; il y a une compensation au sein de l'UE : si vous avez la moyenne avec tous les ECUE qui composent cette UE, on considère que tous les ECUE sont validés.

2<sup>e</sup> cas : la moyenne de vos notes au sein de l'UE (ex. TD et examen terminal) est inférieure à 10, mais la moyenne de votre semestre est supérieure à 10 : vous validez votre UE par compensation.

3<sup>e</sup> cas : la moyenne de vos notes au sein de l'UE (ex. TD et examen terminal) est inférieure à 10, et la moyenne de votre semestre est inférieure à 10 : vous devez repasser en session de seconde chance toutes les UE où vous avez obtenu une note inférieure à 10 ; vos notes de 1<sup>ère</sup> session, pour toutes les UE que vous n'avez pas validées, ne sont pas conservées (les notes de contrôle continu en particulier ne sont plus comptabilisées).

## 12- 1<sup>ère</sup> Année 1<sup>er</sup> semestre

| Code UE et ECUE     | Intitulé  | ECTS | Coeff. | Heures | Responsable           |
|---------------------|---|------|--------|--------|-----------------------|
| <b>UE1</b>          | <b>Introduction aux enseignements disciplinaires fondamentaux</b> |      |        |        |                       |
| SO01Y010            | Introduction à la sociologie                                      | 5    | 2      | 36     | Nathalie Montoya      |
| SO01Y020            | Introduction à l'anthropologie                                    | 5    | 2      | 36     | Izabela Wagner        |
| SO01Y030            | Introduction à la philosophie                                     | 5    | 1      | 36     | Marie Cuillerai       |
| <b>UE2</b>          | <b>Méthodologies de l'enquête</b>                                 |      |        |        |                       |
| SO01Y050            | Méthodes quantitatives 1  | 4    | 1      | 36     | Mireille Eberhard     |
| <b>UE3</b>          | <b>Ouverture disciplinaire</b>                                    |      |        |        |                       |
| SO01Y060            | Introduction au droit   | 3    | 1      | 24     | Sylvain Fourmond      |
| EC11Y010            | Introduction à l'économie   | 3    | 1      | 44     | Christophe Darmangeat |
| <b>UE4</b>          | <b>MTU 1</b>  |      |        |        |                       |
| SO01E040            | Construire l'autonomie de travail                                 | 2    | 1      | 24     | Vincent Gay           |
| <b>UE5 SO01C020</b> | <b>UE libre 1 (obligatoire*)</b>                                  |      |        |        |                       |
| <b>UE6 OBI1U010</b> | <b>OBI</b>  |      |        |        |                       |
|                     |   | 3    | 1      | 24     | SCRIPT                |
| Total               |   | 30   | 10     | 240    |                       |

\* UE à choisir dans la liste du département LSH ; ou : validation de l'engagement étudiant (cf. p. ).

## 1<sup>ère</sup> Année 2<sup>ème</sup> semestre

| Code UE et ECUE | Intitulé  | ECTS | Coeff. | Heures | Responsable          |
|-----------------|---|------|--------|--------|----------------------|
| <b>UE1</b>      | <b>Grandes questions de sociologie</b>  |      |        |        |                      |
| SO02Y010        | Grandes questions de sociologie   | 4    | 1      | 36     | Vincent Gay          |
| SO02Y020        | Classes sociales et inégalités  | 4    | 1      | 36     | Mahamet Timera       |
| SO02Y030        | Genre et socialisation  | 4    | 1      | 36     | Béatrice de Gasquet  |
| SO02Y040        | Migrations, ethnicité, racisme  | 4    | 1      | 36     | Aude Rabaud          |
| <b>UE2</b>      | <b>Méthodologies de l'enquête</b>   |      |        |        |                      |
| SO02Y050        | Méthodes qualitatives 1   | 4    | 2      | 36     | Aude Rabaud          |
| <b>UE3</b>      | <b>Ouverture disciplinaire</b>  |      |        |        |                      |
| SO0Y070         | Connaissance des institutions publiques   | 4    | 2      | 18     | Frédéric Poulard     |
| SO02E060        | Renforcement de méthodologie du travail universitaire                                   | 4    | 1      |        | Elie de Montalambert |
| SO02C010        | ECUE Histoire à choisir parmi les propositions du semestre 2 de la licence Histoire     |      | 1      |        |                      |
| <b>UE4</b>      | <b>Choix langue [Attention ! Il n'y a pas de session de rattrapage pour cette UE!!]</b> | 3    | 1      | 24     | CRL                  |
| Total           |   | 30   | 10     | 240    |                      |

## 15- 2<sup>ème</sup> Année 3<sup>ème</sup> semestre

| Code UE et ECUE | Intitulé   | ECTS | Coeff. | Heures | Responsable |
|-----------------|--|------|--------|--------|-------------|
| <b>UE1</b>      | <b>Anthropologie, histoire de la sociologie et grandes questions de sociologie</b> |      |        |        |             |
| SO03Y010        | Histoire de la sociologie  | 5    | 2      | 36     | Aude Rabaud |

|            |  |    |    |     |                     |
|------------|--|----|----|-----|---------------------|
| SO03Y020   | Anthropologie 2  | 5  | 2  | 36  | Claudia Girola      |
| SO03Y030   | Rapports sociaux de sexe                               | 4  | 1  | 36  | Estelle Miramond    |
| SO03Y040   | Sociologie et anthropologie de la famille              | 4  | 1  | 36  | En attente          |
| SO03Y050   | Sociologie du travail                                  | 3  | 1  | 36  | Marie-Anne Dujarier |
| <b>UE2</b> | <b>Méthode d'enquête sociologique et démographique</b> |    |    |     |                     |
| SO03E060   | Méthodes quantitatives 2                               | 3  | 1  | 18  | Christian Poiret    |
| SO03Y070   | Démographie  | 4  | 1  | 36  | Zahia Ouadah-Bedidi |
| <b>UE3</b> | <b>Méthodologie du travail universitaire 2</b>         |    |    |     |                     |
| SO03E080   | Atelier de lecture                                     | 2  | 1  | 18  | Vincent Gay         |
| Total      |  | 30 | 10 | 234 |                     |

## 16- 2<sup>ème</sup> Année 4<sup>e</sup> semestre

| Code UE et ECUE | Intitulé  | ECTS | Coeff. | Heures | Responsable      |
|-----------------|---|------|--------|--------|------------------|
| <b>UE1</b>      | <b>Anthropologie et grandes questions de sociologie</b> |      |        |        |                  |
| SO04Y010        | Sociologie générale                                     | 5    | 2      | 36     | Philippe Chanial |
| SO04Y020        | Sociologie de l'école                                   | 5    | 1      | 36     | Christian Poiret |
| SO04Y030        | Sociologie de la culture                                | 3    | 1      | 18     | Laurent Fleury   |
| SO04Y040        | Anthropologie 3   | 5    | 2      | 36     | Claudia Girola   |
| <b>UE2</b>      | <b>Ouverture disciplinaire</b>                          |      |        |        |                  |

|                     |  |    |    |     |               |
|---------------------|--|----|----|-----|---------------|
| SO04Y050            | Les sociologues et l'histoire              | 4  | 1  | 36  | Vincent Gay   |
| <b>UE3</b>          | <b>Projet personnel et professionnel 1</b> |    |    |     |               |
| SO04E060            | Connaissance des milieux professionnels    | 2  | 1  | 24  | Louise Virole |
| <b>UE4 SO04C010</b> | <b>UE Libre 1</b>                          | 3  | 1  | 24  |               |
| <b>UE5 SO04C040</b> | <b>Choix langue</b>                        | 3  | 1  | 24  | LANSAD*       |
| Total               |  | 30 | 10 | 234 |               |

\* **Attention !** Voir UFR EILA /LANSAD pour **TEST obligatoire**

## 17- 3<sup>ème</sup> Année 5<sup>ème</sup> semestre

| Code       | Intitulé   | Responsable de l'UE | ECTS | Coefficient | Heures |
|------------|--|---------------------|------|-------------|--------|
| <b>UE1</b> | <b>Anthropologie et grandes questions de sociologie : individu et organisation</b> |                     |      |             |        |
| SO05Y010   | Anthropologie sociale et culturelle  | Claudia Girola      | 3    | 2           | 18 CM  |
| SO05Y020   | Le sujet au travail (1) : Individu et organisation                                 | En attente          | 3    | 1           | 18 CM  |
| <b>UE2</b> | <b>Au Choix : Approfondissement disciplinaire 1</b>                                |                     |      |             |        |
| SO05Y030   | Introduction à la sociologie clinique  | Margaux Trarieux    | 3    | 1           | 18 CM  |
| SO05E040   | Thématique optionnelle : La sociologie comme critique de la raison économique      | Philippe Chanial    | 3    | 1           | 18 CM  |
| <b>UE3</b> | <b>Au Choix : Approfondissement disciplinaire 2</b>                                |                     |      |             |        |
| SO05Y050   | Approches sociologiques de l'environnement   | Heloise Nez         | 3    | 1           | 18 CM  |
| SO05Y060   | Philosophie politique  | Serpil Tunc         | 3    | 1           | 18 CM  |

|                 |  |                     |    |    |            |
|-----------------|--|---------------------|----|----|------------|
| <b>UE4</b>      | <b>Outil de l'enquête quantitative : le questionnaire</b>  |                     |    |    |            |
| SO05Y070        | Enquête par questionnaire (3)  | Delphin M'Boh       | 4  | 1  | 24 TD      |
| <b>UE5</b>      | <b>Ouverture disciplinaire : cinéma ethnographique et introduction à la sociologie politique</b> |                     | 3  | 1  |            |
| SO05Y080        | Cinéma ethnographique  | Izabela Wagner      | 5  | 1  | 18CM /18TD |
| SO05Y090        | Introduction à la sociologie politique   | Béatrice De Gasquet | 3  | 1  | 18CM/18TD  |
|                 | <b>Projet personnel et professionnel (2)</b>   |                     |    |    |            |
| SO05E100        | Projet personnel et professionnel (2)  | Heloise Nez         | 3  | 1  | 18TD       |
| <b>SO05U070</b> | <b>Choix langues (LANSAD)</b>  |                     |    |    | 22TD       |
|                 | Renforcement en langues (inscription auprès du Lansad)   |                     |    |    |            |
| Total           |  |                     | 30 | 10 | 208H       |

\* **Attention !** Voir UFR EILA /LANSAD pour **TEST obligatoire** : [https://lsh.u-paris.fr/annuaire\\_structure/UFR%20EILA%20LANSAD](https://lsh.u-paris.fr/annuaire_structure/UFR%20EILA%20LANSAD)

## 18- 3<sup>ème</sup> Année 6<sup>ème</sup> semestre

| Code UE    | Intitulé UE   | Responsable de l'UE | ECTS | Coefficient | Heures    |
|------------|---|---------------------|------|-------------|-----------|
| <b>UE1</b> | <b>Epistémologies et grandes questions de la sociologie urbaine</b>                             |                     |      |             |           |
| SO06Y010   | Épistémologies de la sociologie   | Héloïse Nez         | 5    | 2           | 18CM/18TD |
| SO06Y020   | Sociologie urbaine  | Dominique Vidal     | 5    | 2           | 18CM/18TD |
| SO06Y030   | Migrations et relations interethniques  | Mahamet Timera      | 2    | 1           | 18CM      |
| <b>UE2</b> | <b>Au Choix : Approfondissement disciplinaire 1 : migrations ou approche psychosociologique</b> |                     |      |             |           |

|            |   |                     |    |    |      |
|------------|---|---------------------|----|----|------|
| SO06Y040   | Migrations et relations interethniques/approfondissement                              | Mahamet Timera      | 2  | 1  | 18TD |
| SO06Y050   | Le sujet au travail (2) : approche clinique et psychosociologique                     | Clarisse Lecomte    | 2  | 1  | 18CM |
| <b>UE3</b> | <b>Au Choix : Approfondissement disciplinaire 2 : genre ou politiques culturelles</b> |                     |    |    |      |
| SO06Y060   | Genre 3 : Genre et sciences sociales  | Flavia De Faria     | 3  | 1  | 18CM |
| SO06Y070   | Politiques culturelles  | Frédéric Poulard    | 3  | 1  | 18CM |
| <b>UE4</b> | <b>Méthodes d'enquête quantitative et qualitative</b>                                 |                     |    |    |      |
| SO06Y080   | Enquête par questionnaire (3)   | Zahia Ouadah-Bedidi | 5  | 1  | 24TD |
| SO06Y090   | Méthodes qualitatives (2)   | Mahamet Timera      | 3  | 1  | 18TD |
| <b>UE5</b> | <b>Projet personnel et professionnel (3)</b>  |                     |    |    |      |
| SO06E100   | Projet personnel et professionnel (3)   |                     | 3  | 1  | 18TD |
| <b>UE6</b> | <b>Choix Enseignement libre 3</b>   | Equipe enseignante  |    |    |      |
|            | Ecue au choix parmi les ECUES libres des autres composantes                           |                     |    |    | 24H  |
| Total      |   |                     | 30 | 10 | 210H |

# 20- Présentation détaillée des enseignements de la licence de sociologie

## L'UE DE MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE

Le Département de Sciences sociales propose un enseignement dédié à la méthodologie du travail universitaire et au projet personnel et professionnel qui s'adresse à l'ensemble des étudiants de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année de Licence de sociologie.

Cette UE est construite de manière à ce que les étudiants puissent :

- mener à bien leurs trois années de formation et obtenir leur diplôme dans les meilleures conditions ;
- réfléchir à la poursuite de leurs études et/ou à leur(s) projet(s) professionnel(s)

L'UE « Projet personnel et professionnel » a plusieurs objectifs :

- aider l'étudiant à identifier et s'appropriier les codes (souvent confus) de fonctionnement et de travail de l'enseignement supérieur, à utiliser ses institutions, à assimiler ses routines ;
- lui proposer des méthodes de travail et d'études identifiées comme nécessaires à sa réussite universitaire ;
- l'aider à construire progressivement son itinéraire de formation ;
- lui faire découvrir les métiers de la sociologie, les métiers à partir de la sociologie ;
- l'inviter à commencer à clarifier le rapport entre sa formation et les perspectives professionnelles qu'il envisage

Le « PPP » est à la fois une UE de transmission de connaissances, de méthodologie et d'accompagnement.

### **En L1 :**

*La méthodologie du travail universitaire s'organise autour de :*

- un travail sur les ressources documentaires en collaboration avec la bibliothèque universitaire de l'Université Paris : utilisation efficace des bibliothèques universitaires et de leurs catalogues en ligne ; utilisation des ressources électroniques (ENT, moteurs de recherche spécialisés, plateformes de publication, sites utiles, etc.), mise en garde contre certains pièges d'Internet et le plagiat.
- un soutien aux méthodes de travail universitaire centré sur certaines compétences (prise de notes, lecture) et sur les exercices fréquemment demandés en licence : dissertation, commentaire de texte, exposés, résumés, fiches de lecture, etc.

Une attention particulière est portée à l'expression écrite et l'orthographe à travers des exercices rédactionnels tout au long du semestre.

### **En L2 :**

*La connaissance de métiers et secteurs d'activités*

Ces séances sont centrées sur la **connaissance des milieux professionnels (les métiers de la sociologie, les métiers à partir de la sociologie)**. Elles s'appuient sur l'intervention d'un ou plusieurs professionnels des champs de l'action sociale, du journalisme, de l'action humanitaire, de l'aménagement du territoire, des ressources humaines, de la recherche, de la consultance, etc. qui offrent un panorama de leur secteur d'activité. Les étudiant-e-s sont partie prenante de l'organisation de ces séances (choix des intervenants, préparation des discussions collectives avec les professionnels, analyse réflexive).

### **En L3 :**

En L3 l'UE « PPP » est centrée sur les projets de l'étudiant. A la fin de sa 3ème année de licence, qui se présente comme un carrefour, l'étudiant se trouve devant plusieurs possibilités :

- soit poursuivre des études (en M1, M2, voire plus ; en sociologie ou dans une autre discipline ; à l'Université Paris Cité ou ailleurs)
- soit sortir de l'université pour une formation professionnelle ; un stage en entreprise ; un séjour à l'étranger ; une recherche d'emploi...

Au premier semestre (S5), les séances porteront sur des outils fréquemment utilisés dans le cadre universitaire comme professionnel (Zotero pour la recherche bibliographique, utilisation d'un diaporama de type Power Point dans le cadre d'une présentation orale).

L'attention portera également sur les procédures de recherche d'emploi (constitution d'un CV, utilisation des réseaux sociaux, entretien d'embauche...). Certaines séances seront l'occasion d'approfondir la connaissance des milieux professionnels entamée en L2.

Le second semestre (S6) sera quant à lui dédié à l'élaboration par l'étudiant.e du projet personnel et professionnel envisagé à la sortie de la L3 (formation, thème de recherche envisagé en master, cursus professionnalisant, métier précis, projet de mobilité internationale etc...).



Etudiant-e-s inscrit-e-s en Contrôle terminal



Pour les étudiants qui ne peuvent être assidus en cours, inscrits régulièrement en contrôle terminal auprès du département LSH ou du Département de Sciences sociales, **il est impératif de prendre contact avec les enseignant-e-s dès le début du semestre.** Cette prise de contact est d'autant plus importante que le PPP est un cours d'accompagnement au travail universitaire et à la professionnalisation, donc conçu davantage comme un cours-TD que comme un cours magistral.

## 22- Première Année – Premier semestre (S1)

Responsable d'année : Vincent Gay (vincent.gay@u-paris.fr)

### **SO01Y010 - Introduction à la sociologie – Responsable : Nathalie Montoya**

□ Organisation pratique : 1h30 de CM + 1h30 de TD

#### **Résumé du programme :**

Dans ce cours, on présentera de manière introductive les principaux outils de la sociologie, ses concepts centraux et comment ils peuvent être appliqués à une multitude de problèmes de la vie collective. Davantage qu'un corpus de théories ou d'auteur-e-s, le cours visera donc à familiariser les étudiant-e-s à la *démarche* de la sociologie. Il s'agira de les initier au raisonnement sociologique, à ses spécificités, à sa logique interne, ses contraintes et son champ d'applicabilité. De multiples exemples seront fournis, dans les champs de la famille, de l'école, du travail, des migrations ou de la culture. Le principal attendu d'un tel cours d'introduction est que les étudiants comprennent que la sociologie met toujours en relation trois niveaux de la réalité sociale : l'identité des individus, les rapports qu'ils entretiennent entre eux et les structures sociales.

#### **Évaluation des connaissances et validation :**

L'examen final consistera en un devoir sur table avec des questions de cours et/ou un QCM

#### **Bibliographie indicative :**

- CUCHE Denys, *La notion de culture dans les sciences sociales*, La Découverte, « Repères », 2010.
- DEROCHE-GURCEL Lilyane, *Simmel et la modernité*, PUF, coll. « Sociologies », 1997.
- DURKHEIM Émile, *De la division du travail social* [1893], PUF, coll. « Quadrige », 1986.
- DURKHEIM Émile, *Le suicide. Étude de sociologie* [1897], PUF, 1930.
- DURKHEIM Émile, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*. [1912], PUF, « Quadrige », 1990.
- FLEURY Laurent, *Max Weber*, Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 3<sup>ème</sup> éd. 2016.
- FLEURY Laurent, *Max Weber. La responsabilité devant l'histoire*, Paris, Armand Colin, 2017.
- LAHIRE Bernard, *L'homme pluriel. Les ressorts de l'action*, Nathan, 1998.
- SIMMEL Georg, *Philosophie de l'argent*, PUF, coll. « Sociologies », 1987.
- SIMMEL Georg, *Sociologie. Études sur les formes de la socialisation*, PUF, coll. « Sociologies », 1999.
- STEINER Philippe, *La sociologie de Durkheim*, La Découverte, « Repères », 2018.
- WEBER Max, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Gallimard, « Tel », 2004.
- WEBER Max, *La domination*, La Découverte, « Politique et sociétés », 2013.
- WEBER Max, *Le savant et le politique*, La Découverte, « Sciences humaines et sociales », 2003.

## **SO01Y020 - Introduction à l'anthropologie – Responsable : Izabela Wagner**

□ Organisation pratique : cours magistral (1h30) + TD (1h30)

### **Résumé du programme :**

Le cours magistral présente l'émergence et l'histoire de la discipline anthropologique à partir de l'entrée des terrains. Il introduit plusieurs autrices et auteurs classiques de l'anthropologie à travers leurs rapports à l'enquête et à ses sujets, exposant dans le même temps les grandes réflexions qui ont animé la discipline de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle à aujourd'hui. Le cours explore l'évolution des façons de faire de l'anthropologie en suivant une perspective chronologique, revenant sur les grandes excursions coloniales, les débuts de la monographie, de l'observation participante et leur renouvellement. Étroitement articulés au CM, les travaux dirigés permettent d'approfondir les thèmes, autrices et auteurs rencontrés par la lecture et la mise en discussion d'articles et chapitres d'ouvrages.

Une expérience de l'auto-ethnographie (exercice anthropologique pour étudier ses propres pratiques d'apprentissage dans des conditions exceptionnelles) complètera cet enseignement.

### **Compétences visées :**

- Compréhension des conditions d'émergence et de singularisation de l'anthropologie
- Familiarisation avec les autrices, auteurs et thèmes classiques de la discipline
- Connaissance de la variabilité des conditions de production des savoirs anthropologiques et des enjeux politiques du terrain

### **Modalités d'examen :**

CM : L'examen final consistera en un oral portant sur les questions abordées en cours.

TD : Présentation (PPT) en équipe + devoirs.

### **Bibliographie indicative CM et TD :**

Aguilar Gil, Yasnaya Elena, 2022, *Nous sans l'Etat*, préface de Jules Falquet, trad. Amandine Semat, Toulouse, *Éditions Ici-bas*.

Biao Xiang, 2019, "Le migrant en devenir : transformation sociale, émigration de travail et gouvernance dans le nord-est de la Chine." dans Agier, Michel et Kobelinsky Carolina (eds) *Multitude migrante: monde commun: des anthropologues dans la cité*, Paris: PUF - Sciences humaines & sociales.

Bohannon Laura, 1966, "Shakespeare in the Bush" - [https://www.naturalhistorymag.com/picks-from-the-past/12476/shakespeare-in-the-bush?fbclid=IwAR3eSH32sV\\_Nql9pF4FUyFYkNzkSA8dR6KnH-nbyO4-0LgOlvPDR6mjWLqU](https://www.naturalhistorymag.com/picks-from-the-past/12476/shakespeare-in-the-bush?fbclid=IwAR3eSH32sV_Nql9pF4FUyFYkNzkSA8dR6KnH-nbyO4-0LgOlvPDR6mjWLqU)

Douglas, Mary, 1971, *De la souillure. Essai sur les notions de tabou*, trad. Anne Guérin, Paris : Maspéro, Fanon, Frantz, [1952], 2015 *Peau noire, masques blancs*, Paris: Seuil

Favret Saada, Jeanne, 1977, *Les Mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le Bocage*. Paris, Gallimard, NRF

King, Charles, 2022, *La Réinvention de l'humanité*. trad: Odile Demange, Albin Michel

Larson, Frances, 2021, *Undreamed Shores: The Hidden Heroines of British Anthropology*, London: Granta.

Malinowski, Bronislaw, 1930, *La vie sexuelle des sauvages du nord-ouest de la Mélanésie*, --

[http://classiques.uqac.ca/classiques/malinowski\\_bronislaw/vie\\_sexuelle/vie\\_sexuelle.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/malinowski_bronislaw/vie_sexuelle/vie_sexuelle.html)

- Mauss, Marcel, 2012, *Essai sur le don: Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*. Introduction de Florence Weber, Paris: PUF.
- Mead, Margaret, 1977, *Du givre sur les ronces - Autobiographie*. trad. Marie Matignon, Paris: Seuil.
- Levi-Strauss Claude, *Race et histoire*, Paris Denoel, 1952.
- Powdermaker, Hortense, 1997, "Hollywood, l'usine à rêves" trad. Dominique Pasquier, *Réseaux. Communication - Technologie - Société* n. 86 pp. 115-134 — [https://www.persee.fr/doc/reso\\_0751-7971\\_1997\\_num\\_15\\_86\\_3114](https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1997_num_15_86_3114)
- Puccio-Den Deborah, 2021, *Mafiacraft. An Ethnography of Deadly Silence*, Chicago: The University of Chicago Press
- Seck, Abdourahmane, 2022, "L'Afrique peut-elle peser dans le débat international sur la migration ? Pistes autour de la teranga ou de l'hospitalité" dans *African Sociological Review*, vol. 26.2
- Sayad Abdelmalek, 1999, *La double absence : Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*. Paris: Seuil.
- Weber Florence. *Brève histoire de l'anthropologie*, Flammarion, 2015.

## **SO01Y030 Philosophie : Michel Foucault le « nœud savoir/pouvoir » – Responsable : Marie Cuillerai**

Organisation pratique : cours magistral (1h30) + TD (1h30)

### **Contenu :**

Penseur de l'ouverture de la philosophie aux sciences humaines, M. Foucault est aussi un de leur critique le plus polémique concernant leur rôle dans la formation et l'expansion de la culture occidentale. Le cours introduira à sa critique des institutions sociales (psychiatrie, système carcéral) et à ce qu'il appelle « le nœud savoir/pouvoir ». Organisé autour d'extraits commentés en CM et en lien avec les TD, le cours expose : l'orientation critique de Foucault, sa mise en œuvre dans le traitement de la philosophie politique classique (Platon, Hobbes, Machiavel), puis il interroge l'actualité de ses concepts majeurs, (archéologie du savoir, généalogie du pouvoir, discipline, biopolitique, dispositifs, gouvernementalité, contre-conduite). Il problématise la différence entre pouvoir et politique.

### **Bibliographie :**

- Michel Foucault, *Histoire de la folie à l'âge classique*, (1961) Gallimard, 1972, *Les Mots et les Choses. Une archéologie des sciences humaines*, (1966) Gallimard, 1987, *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard, 1975.
- Frédéric Rambeau, *Michel Foucault, La volonté de savoir*, Paris, Gallimard (folio plus), 2006, 144p.
- Orazio Irrera (Dir). *La pensée politique de Michel Foucault*, Editions Kimè, coll. « Philosophie en cours », ISBN 978-2-84174-732-0, 2017.
- Judith Revel *Le vocabulaire de Foucault*, [https://www.google.com/search?q=michel+foucault+dictionnaire+Judith+revel&client=firefox-b-d&ei=e4WOYdKlJqaGjLsPv6udoAU&start=10&sa=N&ved=2ahUKewiSz6aij5P0AhUmA2MBHb9VB1QQ8tMDe\\_gQIARA-&biw=1376&bih=775&dpr=2](https://www.google.com/search?q=michel+foucault+dictionnaire+Judith+revel&client=firefox-b-d&ei=e4WOYdKlJqaGjLsPv6udoAU&start=10&sa=N&ved=2ahUKewiSz6aij5P0AhUmA2MBHb9VB1QQ8tMDe_gQIARA-&biw=1376&bih=775&dpr=2)
- Mathieu Potte-Bonneville *Michel Foucault (1984-2004)*, revue *Vacarme* (ISSN 1253-2479) n° 29, Verticales, Paris, automne 2004, 172 p. [[lire en ligne](#) [[archive](#)]]
- Emmanuel da Silva (dir.), *Lectures de Michel Foucault*, vol. 2, *Foucault et la philosophie*, ENS Éditions, coll. « Theoria » Lyon, 2003, 134 p.
- Marcelo Otero, *Foucault sociologue. Critique de la raison impure*. Presses de l'Université de Québec, 2021

+ Entretiens filmés en 2004, par Jean-François Bert, sociologue :

**Compétences visées :**

Acquérir une connaissance du paysage de la pensée critique contemporaine, ses origines, ses différences. Acquérir une connaissance de la critique foucauldienne de la philosophie politique et sa différence avec la sociologie du pouvoir. Connaître les concepts majeurs de la pensée de l'auteur. Comprendre la différence entre pouvoir et politique.

**Modalités de contrôle des connaissances :**

Pour tous : Au choix : examen en 3 heures (questions de cours et rédaction d'une problématique) ou rédaction d'un dossier librement choisi

Pour les étudiants dispensés d'assiduité : Au choix : examen en 3 heures ((questions de cours et rédaction d'une problématique) ou rédaction d'un dossier.

***SO01Y050 – Méthodologie de l'enquête : Méthodes quantitatives 1 – Responsable : Mireille Eberhard***

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

**Résumé du programme :**

Ce cours introduit aux méthodes de recherche en sociologie, aux spécificités des différents types de raisonnement (qualitatif / quantitatif) et aux précautions devant les accompagner, avec un approfondissement concernant les méthodes quantitatives.

La première partie du cours présente les différentes méthodes d'enquête et leurs spécificités. Il aborde les différentes étapes d'une enquête quantitative et présente des savoir-faire statistiques de base pour l'analyse quantifiée des données : le vocabulaire (base de données, individu, population, variable, modalité), ce qu'est un échantillon représentatif, les types de variables et les types d'analyses et de représentations graphiques associées. Une deuxième partie fait des rappels sur les statistiques (moyenne, médiane, étendue, quantiles) tout en présentant les premiers outils de statistique descriptive, univariée puis bivariée (tris à plat, indicateurs de tendance centrale et de dispersion, tris croisés).

Complémentairement, les TD abordent, à chaque fois à partir d'un objet concret (discriminations, mesure et compréhension de la pauvreté, formation du couple etc.), les méthodes et techniques d'enquête mobilisées aux différentes étapes de la recherche. La production des données quantitatives est ensuite progressivement approfondie, en mêlant la révision des notions statistiques de base, la lecture et l'utilisation de tableaux et graphiques statistiques.

Le cours s'appuie sur des grandes enquêtes quantitatives qui sont présentées et discutées afin d'illustrer le propos. À l'issue de ce cours, les étudiant-es pourront produire et utiliser des statistiques descriptives de manière réflexive et critique.

**Compétences travaillées dans le cours :**

Les compétences principales visées sont la capacité à lire correctement et suivant de premières réflexions critiques les résultats d'enquêtes quantitatives, nécessitant pour cela des connaissances concernant la production des données, mais aussi les savoir-faire statistiques de base (par exemple lecture de tableaux-croisés, pourcentages, odds-ratio).

**Bibliographie indicative :**

Blöss Thierry, I Grossetti Michel, *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, 1ère édition, puf 1999

Bugeja-Bloch F. et Couto M.-P. (2015), *Les méthodes quantitatives*, Que-sais-je ?, PUF

Desrozières A. (1993), *La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique*, Paris, La Découverte, 1993.

Martin, Olivier (2005). *L'analyse de données quantitatives*. Armand Colin (coll. 128 Sociologie).

Selz, Marion et Florence Maillochon (2009). *Le raisonnement statistique en sociologie*. Presses Universitaires de France (coll. Licence).

Passeron J.-C. (1991) « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit. Le langage des variables et l'interprétation dans les sciences sociales », in *Le raisonnement sociologique. L'espace non-poppérien du raisonnement naturel*, p. 111-133.

Singly (de), François (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Armand Colin (coll. 128).

### **Évaluation des connaissances et validation :**

Contrôle continu : moyenne de deux notes, celle du TD 50% (composé probablement d'une interrogation écrite à mi-semester, d'un exposé oral en groupe, de petits travaux à rendre), et celle du cours 50% (devoir sur table en fin de semestre).

Contrôle terminal : devoir sur table en fin de semestre.

### ***SO01Y060 - Introduction au droit – Responsable : Sylvain Fourmond***

Organisation pratique : 2h de cours

#### **Résumé du programme :**

- Identification des règles juridiques parmi les règles de vie sociale, langage, raisonnements, classification du droit.
- Élaboration des sources du droit (les normes, la vie des normes).
- Mise en œuvre des droits : le régime juridique de la preuve.

#### **Bibliographie :**

CABRILLAC Rémy, *Introduction générale au droit*, coll. Cours, Dalloz

BUFFELAN LANORE Yvaine, *Introduction. Les personnes*. Masson

TERRE F., *Introduction au droit*, Précis Dalloz

Prévoir l'achat d'un Code Civil dans l'édition la plus récente.

### ***EC11Y010 - Introduction à l'Économie – Responsable : Christophe Darmangeat***

Organisation pratique : 2h de cours + 1h30 de TD par semaine

#### **Résumé du programme :**

I - Qu'est-ce que l'analyse économique ? Une définition contestée

II - Les précurseurs de l'économie politique classique : le mercantilisme et la physiocratie

III - L'économie classique

IV - Karl Marx et l'économie du mode de production capitaliste

V - La théorie néo-classique

VI - La théorie keynésienne

### **Bibliographie :**

BONCŒUR J. & THOUÉMENT H., *Histoire des idées économiques*, 2 volumes, coll. Circa, Nathan, 1989.

DARMANGEAT C., *Le profit déchiffré*, La ville brûle, 2017.

SAMUELSON A., *Les grands courants de la pensée économique*, Coll. Libre Cours, Presses Universitaires de Grenoble, 1988.

VALIER J., *Brève histoire de la pensée économique*, Coll. Champs, Flammarion, 2005.

à Support de cours en ligne : [www.pise.info/eco/](http://www.pise.info/eco/)

## ***SO01E040 – MTU 1 : Construire l'autonomie de travail – Responsable : Vincent Gay***

□ Organisation pratique : 2h de TD (12 séances)

### **Résumé du programme :**

L'atelier de méthodologie du travail universitaire (MTU) en L1 est consacré à la construction de son autonomie de travail, et a plusieurs objectifs :

- - aider l'étudiant-e à assimiler des méthodes de travail et d'études nécessaires à sa réussite universitaire ;
- - identifier les outils et les lieux au sein de l'université qui pourront l'aider dans la poursuite de ses études.

Cet atelier s'inscrit dans un cycle de cours tout au long des trois années de licence.

Compétences : se familiariser avec l'université et certaines techniques de travail qui sont autant d'outils, de savoirs et de savoir-faire nécessaires au travail de l'étudiante.e en sociologie (prise de note, résumé, compte-rendu, exposé, plan détaillé...).

### **Modalité d'évaluation :**

Contrôle continu avec des exercices à faire en cours ou à la maison. En cas d'inscription en contrôle terminal, prévenez votre enseignant dès le début de l'année.

## ***SO01C020 - UE Libres : Choix d'enseignement dans la liste de l'Université Paris***

**L'enseignement libre est obligatoire. Les choix seront affichés au département LSH et sur le site internet de l'université.** Il est également possible de valider cette U.E par un **engagement étudiant** dans une association, ou en suivant les activités des UE "transition écologique" ou "Égalités". Voir Bureau de la Vie étudiante au rdc du bâtiment les Grands Moulins et à la fin de la brochure.

## ***OB11U010 - OBI – Outils pour la Bureautique et Internet***

**Responsables pédagogiques :** Claude Bazin, Maud Decossin et Thierry Stoehr.

Les étudiants de première année de licence (L1) suivent l'UE OBI « Outils pour la Bureautique et Internet » qui est une formation pour l'utilisation de traitement de texte, tableur, espace de stockage, moteur de recherche ....

L'enseignement se déroule sur la totalité du semestre avec une alternance : cours en ligne 1 semaine sur deux et TP (2h) en salle. Chaque cours en ligne comporte des documents : vidéo et textes suivis de QCM.

L'enseignement est composé de trois grandes parties : utilisation du traitement de texte et du tableur et initiation à la préAO appliquée à la présentation d'un travail personnel de recherche sur un thème choisi.

**Les modalités de contrôle des connaissances** de la *première session* comportent une note sur les QCM (15%), un examen sur le traitement de texte (25%), une évaluation sur un travail personnel (25%), un examen de tableur (20%) et une épreuve écrite sur la recherche documentaire (15%).

La *seconde session* est composée de trois épreuves intégrées : traitement de texte, tableur et recherche documentaire.

Que ce soit pour la première ou la seconde session, les étudiants doivent s'inscrire dans les groupes d'examen proposés dans le cours OBI spécifique sur moodle.

**La situation des étudiants salariés, sportifs de haut niveau, en double licence ou suivis par le relais handicap peut être prise en compte pour le déroulement des cours et des examens.**

| ECT<br>S | Volume horaire |    |                | MCC 1ère session |     |     | MCC 2ème session |     |     |
|----------|----------------|----|----------------|------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|
|          | Cours          | TD | TP             | TP%              | CC% | CT% | TP%              | CC% | CT% |
| 3        | 10h distanciel |    | 12h présentiel | -                | 100 | -   | -                | -   | 100 |

## 28- Première Année – Deuxième semestre (S2)

### *SO02Y010 - Grandes questions de sociologie – Responsable : Vincent Gay*

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

#### **Résumé du programme :**

Ce cours vise à instaurer un dialogue entre les grandes questions de sociologie telles que nous les ont léguées les auteurs les plus connus de la discipline sociologique, et les grandes questions soulevées par les concepts centraux de la sociologie (statuts, rôles, identité, socialisation, *habitus*) ou posées comme défis à nos sociétés contemporaines (culture, pouvoir, domination, politique). L'enjeu de ce cours sera de se familiariser avec des grandes problématiques de la sociologie.

#### **Évaluation des connaissances et validation :**

Contrôle continu : moyenne de deux notes, celle du TD 50% (choix de textes), et celle du cours 50% (devoir sur table en fin de semestre).

Contrôle terminal : devoir sur table en fin de semestre.

### *SO02Y020 – Classes sociales et inégalités – Responsable : Mahamet Timera*

Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

#### **Résumé du programme :**

Quelles sont les inégalités sociales ? Comment se distribuent-elles entre les classes ? Comment se produisent et se reproduisent-elles ? Comment les comprendre ? Peuvent-elles être réduites ? Ce sont à ces quelques questions que nous essaierons de répondre dans ce cours.

Les objectifs de cet enseignement sont

- a) d'appréhender et comprendre les inégalités sociales, soit de les problématiser comme construit social,
- b) de permettre aux étudiant.e.s de questionner le sens commun à leur sujet,
- c) d'en faire une analyse sociologique au moyen des théories que nous propose la sociologie générale pour interpréter des faits, des rapports sociaux dont ici les inégalités sociales seraient tout à la fois les conditions, les causes mais également les produits et les sources de leur pérennité.

Le cours et les heures de travaux dirigés sont construits sur quatre temps d'approches des inégalités sociales de classes : 1) observer et repérer les inégalités sociales ; 2) mesurer les inégalités sociales ; 3) comprendre les inégalités et leur rapport avec les classes sociales ; 4) lutter contre les inégalités sociales. Visant à articuler le savoir au savoir-faire, les TD permettront aux étudiant.e.s d'approfondir les approches théoriques à partir de lectures commentées en groupes.

### **Bibliographie indicative :**

- Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris: A. Colin.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les Héritiers*. Paris: Editions de Minuit.
- Dubet, F. (2011). « Régimes d'inégalité et injustices sociales ». *SociologieS*. <https://sociologies.revues.org/3643>
- Duru-Bellat, M. (2011). « La face subjective des inégalités. Une convergence entre psychologie sociale et sociologie ? » *Sociologie*, 2(2), 185–200. <https://doi.org/10.3917/socio.022.0185>
- Guillaumin, C. (1992). *Race et Nature*. Système des marques. Idée de groupe naturel et rapports sociaux.
- Maruani, M. (2017). *Travail et emploi des femmes*. Paris, La Découverte.
- Peugny, C. (2013). *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*. Paris : Seuil, La république des idées
- Terrail, J.-P. (1992). « Destins scolaires de sexe : une perspective historique et quelques arguments ». *Population*, 47(3), 645–676. <https://doi.org/10.2307/1533737>

### **Compétences visées :**

Au terme de cette UE les étudiant.e.s pourront situer les questions relatives aux inégalités de classes par rapport aux théories et écoles sociologiques, analyser les mécanismes producteurs des inégalités sociales, décoder les données empiriques (statistiques ou qualitatives) faisant état des inégalités sociales dans diverses sphères d'action (habitat, éducation, santé, culture, travail, etc.). Ils et elles auront développé une réflexion critique vis-à-vis des différents discours prétendants y remédier

Outre ces compétences spécifiques au thème, les étudiant.e.s auront développé des compétences transversales à la sociologie : stratification ; structure de classes ; intersectionnalité des rapports sociaux de domination ; norme et ordre social ; mobilité sociale ; origine et catégories sociales ; discriminations.

### **Modalités d'évaluation :**

Étudiant.e.s inscrit.e.s en contrôle continu : L'évaluation sera constituée pour moitié d'une fiche de lecture et pour l'autre d'un travail sur table individuel de 2h en fin de semestre de type Interrogation écrite : contrôle de connaissance à partir d'un article.

Étudiant.e.s inscrit.e.s en contrôle terminal : Interrogation écrite : contrôle de connaissance à partir d'un article (travail sur table fin de semestre) (100% de la note)

### **SO02Y030 - Genre et socialisation – Responsable : Béatrice De Gasquet**

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

#### **Résumé du programme :**

Ce cours est une introduction aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon le genre. Pourquoi garçons et filles n'ont-ils pas les mêmes jeux, les mêmes loisirs ? Est-ce parce qu'ils n'ont pas les mêmes goûts qu'ils ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Parents et enseignant-e-s traitent-ils aujourd'hui garçons et filles de manière identique ? « Être féminine » ou « être viril » a-t-il le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas, nombreux, de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?... À travers la discussion d'exemples variés, tirés de travaux sociologiques sur la famille, l'école, les loisirs, l'enfance et l'adolescence, mais aussi à partir d'observations quotidiennes des étudiant-e-s, l'objectif de ce cours est d'explorer comment se forment les différences et inégalités entre femmes et hommes.

#### **Bibliographie indicative :**

BERENI, Laure, Sébastien CHAUVIN, Alexandre JAUNAIT, et Anne REVILLARD (2008). *Introduction aux Gender Studies*. De Boeck.

BUSCATTO Marie (2014), *Sociologies du genre*, Armand Colin (coll. « Coursus »).

CHAUVIN Sébastien, LERCH Arnaud (2013), *Sociologie de l'homosexualité*, La Découverte (collection Repères)

CLAIR Isabelle (2012), *Sociologie du genre*, Nathan (coll. « 128 »).

COURT Martine (2017), *Sociologie des enfants*, La Découverte (collection « Repères »)

DARMON, Muriel, *La socialisation*, Armand Colin (collection 128).

DOMENACH Léa, GUIRADO Jean-Paul, LALOUPE Brigitte (2015). *L'école du genre*, Enfin Bref productions et Universcience; webdoc de 8 épisodes (et bonus) en ligne sur <http://www.ecoledugenre.com/>.

GUIONNET, Christine, Erik NEVEU (2009). *Féminins/Masculins. Sociologie du genre*, Armand Colin.

RENNES Juliette (dir.) (2016), *Encyclopédie critique sur le genre*, La Découverte.

#### **Modalités de validation :**

Une brochure sera distribuée lors de la première semaine de cours, et sera disponible sur moodle. Elle contient les dossiers de documents, sur le modèle desquels est conçu l'examen final, et qui sont travaillés en cours magistral et en TD.

- (20%) Interrogation(s) sur le cours (en TD ou sur moodle))
- (30%) Compte-rendu d'une observation
- (50%) Examen final : questions d'application du cours à des documents, à traiter en 2 heures (voir annales corrigées sur Moodle)

Session 2 (rattrapage): questions d'application du cours à des documents, en 2 heures.

Moodle: <https://u-paris.fr/vos-cours-en-ligne-sur-moodle/>

### **SO02Y040 – Migration, ethnicité, racisme – Responsable : Aude Rabaud**

Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

## Résumé du programme :

L'UE « Migrations, Ethnicité, Racisme » aborde la façon dont les sciences sociales se sont emparées des questions relatives aux migrations internationales, à l'immigration, à l'ethnicité et au racisme. Cet enseignement adopte une perspective disciplinaire large dans ses références bibliographiques et les ressources pédagogiques mobilisées, restituant les apports des recherches sociologiques, anthropologiques, historiques et démographiques, notamment. Cet enseignement s'intéresse aux notions en usage pour « penser l'étranger » : comment des catégories ont été créées et mises en avant pour désigner certaines populations en France hexagonale ? dans quels contextes apparaissent-elles et quels enjeux associés à leurs usages ?

Le cours invite à travailler sur les registres discursifs et de classement et sur les processus de catégorisation sociale qui les sous-tendent. Il est construit autour de l'enjeu des mots et questionne les difficultés persistantes pour nommer les phénomènes étudiés : l'objectif est de saisir les modes de production et de légitimation des catégories d'immigré-e, d'étranger-e, de réfugié-e, de migrant-e, d'exilé-e, de sans-papier-e, de racisé-e, minorités ethniques, etc. Un accent sera particulièrement mis sur les transformations de leurs usages et de leurs interprétations au fil des contextes historiques. Il s'agira également d'interroger la formation des frontières de/dans la société française et plus particulièrement celles dites ethniques et/ou raciales (focalisation sur les frontières entre des « eux » et des « nous » et la formation des minorités à raison de l'origine, la culture, la religion supposées.)

L'enseignement est organisé sur 12 semaines ; 1h30 de CM et d'1h30 TD (les étudiant-es sont réparti-es de façon équilibrée en quatre groupes de TD).

## **Les CM et les TD sont complètement articulés et sont tous les deux obligatoires.**

Plusieurs axes organisent le cours magistral :

- Approche sociologique et historique de l'immigration en France hexagonale au 20<sup>ème</sup> siècle (« naissance de l'étranger » ; « invention de l'immigration », etc.)
- Introduction aux politiques migratoires (d'entrée, de séjour, d'asile, etc.)
- Initiation à la sociologie de l'ethnicité : production des frontières et classements sociaux à raison de l'origine supposée
- Découverte de la sociologie du racisme à partir de travaux empiriques qui s'intéressent aux multiples dimensions du racisme (structurel, systémique, institutionnel, quotidien) et aux luttes antiracistes.

**Les séances de TD sont articulées aux séances du CM et ont pour objectif d'en approfondir les acquis.** Ces séances en groupe permettent la poursuite du travail d'introduction aux questions théoriques posées par le traitement de l'immigration et la manière dont les sciences sociales et les institutions s'en saisissent ; les modalités d'insertion des populations étrangères et/ou immigrées ; les notions et concepts liées aux mobilités et aux catégorisations des migrant-es et de leurs descendant-es, la production sociale des différences, les processus d'altérisation, etc.

La discussion et l'échange entre étudiant-es et avec l'enseignant-e sont au centre du déroulement des séances de TD.

## Compétences visées :

- Acquérir des connaissances théoriques et empiriques sur les phénomènes migratoires, sur l'immigration, l'ethnicité et le racisme
- S'approprier un vocabulaire sociologique spécifique dans ces domaines
- Se repérer dans la littérature des sciences sociales spécialisée et identifier les auteur-ices pionnier-es
- Consolider des repères historiques et éléments de contextes sociopolitiques
- s'approprier la posture sociologique (et les méthodes de lecture de textes scientifiques)
- Distinguer problèmes sociaux et problèmes sociologiques
- Prendre de la distance avec les catégories du sens commun et engager une posture réflexive

- Comprendre la perspective constructiviste et non essentialiste en sociologie

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu 100% pour le CM et le TD

- 50% - note de TD (lectures, analyses de documents, discussions, carnet de bord)
- 50% - note de CM (Quiz à mi-semester et devoir sur table en fin de semestre)

Pour les étudiant-es relevant du régime du Contrôle terminal (CT), prendre contact dès le début du semestre avec l'enseignant-e.

Session 2 : 100% examen terminal : Devoir sur table en fin de semestre.

Bibliographie indicative CM et TD :

AGIER, Michel ; Madeira, Anne-Virgine (2017). *Définir les réfugiés*. Paris : PUF.

AKOKA, Karen (2020). *L'asile et l'exil. Une histoire de la distinction réfugiés/migrants*. Paris : La Découverte.

BLUM-Le-COAT, Jean-Yves. EBERHARD, Mireille (dirs.) (2014). *Les immigrés en France*. Paris : La Documentation française.

BOUBEKER, Ahmed. HAJJAT, Abdellali (dirs.) (2008). *Histoire politique des immigrations (post) coloniales. France, 1920-2008*. Paris : Editions Amsterdam.

BRAHIM, Rachida (2021). *La race tue deux fois. Une histoire des crimes racistes en France (1970-2000)*. Paris : Syllepse.

DE RUDDER, Véronique. (2020) *Sociologie du racisme*. (Textes choisis et commentés par M. Cagnet, A. Rabaud, M. Tripier, C. Quiminal, M. Eberhard). Paris : Ed. Syllepse.

FISCHER, Nicolas ; HAMIDI, Camille Hamidi (2016). *Les politiques migratoires*. Paris : La Découverte.

GUILLAUMIN, Colette (2002 [1972]). *L'idéologie raciste. Génèse et langage actuel*. Paris : Gallimard, p. 323-353.

HMED, Choukri. LAURENS, Sylvain (Dir.) (2008). *L'invention de l'immigration*. Marseille : Ed. Agone.

LAACHER, Smaïn (2012). *Dictionnaire de l'immigration en France*. Paris : Ed. Larousse.

MICHEL, Aurélie (2020). *Un monde en nègre et blanc. Enquête historique sur l'ordre racial*. Paris : Seuil.

NOIRIEL, Gérard (2006 [1988]). *Le creuset français : histoire de l'immigration XIXe - XXe siècle*. Paris : Le Seuil.

REA, Andrea ; TRIPIER, Maryse (2008 [2003]). *Sociologie de l'immigration*. Paris : La Découverte.

SAYAD, Abdelmalek (1991). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité*. Paris : Ed. De Boeck.

SAYAD, Abdelmalek (1999). *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*. Paris : Seuil.

SCHMOLL Camille (2020). *Les damnées de la mer : femmes et frontières en Méditerranée*. Paris : La Découverte.

SIMÉANT, Johanna (1998). *La cause des sans-papiers*, Paris : Presses de Sciences-Po,

SLAOUTI, Omar. LE COUR GRANDMAISON, Olivier (éd.) (2020). *Racismes de France*. Paris : La Découverte, p. 249-262.

TAHAROUNT, Karim (2017). « On est chez nous », *Histoire des tentatives d'organisation politique de l'immigration et des quartiers populaires (1981-1988)*. Paris : Solnitsata.

TEVANIAN, Pierre (2017). *La mécaniste raciste*. Paris : La Découverte

**SO02Y050 – Méthodologie de l'enquête : Méthodes qualitatives 1 – Responsable : Aude Rabaud**

La lecture de textes préparés en amont des CM et travaillés pendant le cours nourrira chaque séance axée sur la discussion et l'échange entre étudiant-es et avec l'enseignante.

**Les séances de TD** alternent entre expérimentations des techniques d'enquête, sur le terrain (dans une des zones choisies dans le 13<sup>e</sup> arrondissement), et retours réflexifs d'expérience, en présentiel, sur le campus. Chaque séance permet d'aborder les différentes phases de l'enquête (choix d'un sujet et formulation d'une question de recherche, construction d'un objet, délimitation d'un terrain d'enquête, négociation de l'entrée sur le terrain, élaboration d'une grille d'observation et d'une grille d'entretien).

L'enseignement sera organisé sur 12 semaines ; 1h30 de CM et d'1h30 TD (les étudiant-es seront réparti-es de façon équilibrée en trois groupes de TD).

**Les CM et les TD sont complètement articulés et sont tous les deux obligatoires.**

Compétences visées :

- Compréhension de la spécificité de la démarche sociologique et de ses techniques d'investigation
- Connaissance et compréhension des enjeux liés à la déontologie de l'enquête et à la posture de l'enquêteur-riche
- Construction d'un questionnement sociologique et d'une méthodologie
- Maîtrise des outils de l'enquête sociologique : construction d'un protocole d'observation, rédaction d'une description ethnographique, élaboration d'une grille d'entretien
- Synthèse des données recueillies en vue de leur exploitation
- Travail en équipe ainsi qu'en autonomie
- Coordination et tenue du calendrier de l'enquête exploratoire

Modalités d'évaluation :

Session 1 :

Contrôle continu 100% pour le CM et le TD : Devoirs écrits en cours et à la maison

Session 2 :

Examen terminal 100% : Écrit

Pour les étudiant-e-s relevant du régime du Contrôle terminal (CT), prendre contact dès le début du semestre avec l'enseignant-e.

Bibliographie indicative CM et TD :

AVANZA Martina (2008). « Comment faire de l'ethnographie quand on n'aime pas « ses indigènes » ? Une enquête au sein d'un mouvement xénophobe », in FASSIN Didier ; BENSAL Alban (eds). *Les politiques de l'enquête*. Paris : La Découverte, p. 41-58.

BAJARD Flora (2013). « Enquêter en milieu familial. Comment jouer du rapport de filiation avec le terrain ? », *Genèses*, vol. 90, n°1, p. 7-24.

BEAUD Stéphane (1996). « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l' « entretien ethnographique » », *Politix*, vol. 9, n°35, p. 226-257;

BOURGOIS Philippe (1992). « Une nuit dans une “shooting gallery” », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol.94, p.59-78.

CEFAI, Daniel (2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.

CHAPOULIE Jean-Michel (2000). « Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie », *Sociétés contemporaines*, 40, p. 5-27.

COTON, Christel (2018). « Classer la sociologue, déclasser les pairs. Pratiques et registres de distinction en terrain militaire », *Genèses*, vol. 110, n°1, pp. 133-148.

DARMON, Muriel (2005). « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », *Genèses*, vol. n° 58, n°1, p. 98-112.

DE GASQUET Béatrice (2015). « Que fait le féminisme au regard de l'ethnologue ? », *SociologieS* [Online], Ethnographie du genre. [en ligne]

GIROLA Claudia (1996). « Rencontrer des personnes sans-abri. Une anthropologie réflexive », *Politix*, vol. 9, n°34, p. 87-98.

HUGHES Everett C. (1996 [1971]). *Le regard sociologique. Essais choisis*. Paris : EHESS.

JOUNIN Nicolas (2016). *Voyage de classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*. Paris : La Découverte.

LE CAISNE Léonore ; PROTEAU Laurence (2008). « La volonté de savoir sociologique à l'épreuve du terrain. De l'enchantement du commissariat au désenchantement de la prison », *Sociétés contemporaines*, vol. 72, n°4, p. 125-149.

LIGNIER Wilfried (2008). « La barrière de l'âge. Conditions de l'observation participante avec des enfants », *Genèses*, 1, 73, p.20-36

PALOMARES Élise ; TERSIGNI Simona (2001). « Les rapports de place dans l'enquête : les ressources du malentendu », *Langage et société*, vol. 97, n°3, p. 5-26

RABAUD Aude (2017). « Troubles dans l'immersion. Questionner les enjeux d'une implication "à toutes épreuves" », In Leroux, P. ; Neveu, E. (dir.). *En immersion. Pratiques intensives du terrain en journalisme, littérature et sciences sociales*, Rennes : PUR, p. 257-270.

## **SO02Y070 – Ouverture disciplinaire : Connaissance des institutions publiques – Responsable : Frédéric Poulard**

9 séances de 2 heures.

### **Présentation générale du cours**

Pierre Bourdieu attirait notre attention sur « le danger que nous courons toujours d'être pensés par un Etat que nous croyons penser ». Cette mise en garde constitue la toile de fond de ce cours, dont l'objectif est double. Il s'agit tout d'abord de se familiariser avec le fonctionnement de l'Etat, ses multiples facettes institutionnelles et ses agents. Il s'agit ensuite, et dans le même temps, de s'attarder sur les enjeux proprement sociologiques d'une telle analyse, en examinant les outils et les méthodes à la disposition des sociologues. A cette fin, le cours s'articule autour de trois temps thématiques : l'examen de l'État (gouvernement et administrations), celui des élites (noblesse d'Etat, hauts fonctionnaires et classe politique), puis celui des politiques qu'ils mettent en œuvre (planification, néolibéralisme).

### **Compétences visées**

Acquérir les connaissances fondamentales sur le fonctionnement des institutions publiques, notamment en France : lexique, contexte socio-historique, grandes normes juridiques. Développer une réflexion critique vis-à-vis des institutions, à partir des approches théoriques classiques et débats scientifiques actuels.

### **Bibliographie sélective**

Bourdieu Pierre, 1989, *La Noblesse d'État. Grandes écoles et esprit de corps*, Paris, Minuit.

Bourdieu Pierre, 1993, « Esprits d'Etat. Genèse et structure du champ bureaucratique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 96, p.49-62.

Demazière Didier, Patrick Le Lidec (dir.), 2014, *Les mondes du travail politique. Les élus et leurs entourages*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Eymeri Jean-Michel, 2001, *La Fabrique des énarques*, Paris, Economica.

Laurens Sylvain, Serre Delphine, 2016, « Des agents de l'État interchangeables ? L'ajustement dispositionnel des agents au cœur de l'action publique », *Politix*, 115, p.155-177.

Weber Max, 2013, *La domination*, Paris, La découverte.

### **Calendrier :**

Séquence 1 : L'Etat

Séance 1 : Sociologie de l'Etat moderne

Séance 2 : Gouvernement et administration  
Séance 3 : Administration et Gouvernement

Séquence 2 : Les élites

Séance 4 : La noblesse d'Etat  
Séance 5 : La noblesse d'Etat suite  
Séance 6 : Le champ politique

Séquence 3 : Les politiques publiques

Séance 7 : La planification  
Séance 8 : Le néolibéralisme  
Séance 9 : Exercice pratique et préparation au partiel

**Validation : Examen final (dissertation)**

***SO02E060 – Ouverture disciplinaire : Renforcement de méthodologie du travail***

Cet enseignement est destiné aux étudiant.es qui auront connu des difficultés au cours du premier semestre pour renforcer la méthode et les fondamentaux nécessaires pour le travail universitaire.

***SO02C010 – Choix ouverture disciplinaire histoire***

Un enseignement au choix parmi les propositions en licence d'histoire au semestre 2

- Mondes musulmans 1 (HI02Y010)
- Afrique subsaharienne 1 (HI02Y020)
- Asie orientale 1 (HI02Y030)
- Amérique latine 1 (HI02Y040)
- Asie du Sud Est 1 (HI02Y050)
- Turquie, Iran, Inde (HI02Y060)
- Histoire ancienne 1 : initiation à l'histoire grecque (HI02Y070)
- Histoire médiévale 1 (HI02Y080)
- Histoire contemporaine 1 (HI02Y090)

***SO02C020 – Auto-formation en langue (Obligatoire) CRL***

**Attention** : L'autoformation en langue est obligatoire pour valider le semestre 2 et ne comporte **aucun rattrapage**.

**SPELL**, le programme de Suivi Personnalisé En Ligne pour les Langues : Centre de Ressources en Langues (CRL) – accueil Olympe de Gouges, bureau 239

**Responsables pédagogiques** : Najet Boutmgharine, Hanna Martikainen, Lindsey Paek, Karine Paris

**Présentation générale**

Ce programme de travail est organisé sous forme d'activités menées à distance sur la plateforme *Moodle* et au CRL. Il donne lieu à des travaux effectués en ligne une fois par semaine pendant neuf semaines.

Pour valider cette UE, vous devez effectuer les travaux demandés sur une période de 9 semaines. En fonction de votre filière d'étude, ce cours de langue (au choix anglais ou espagnol) se déroulera soit au premier soit au second semestre. Les étudiants non francophones ont la possibilité de suivre un programme de Français Langue Étrangère (FLE) à la place de l'anglais.

Les travaux sont évalués par un enseignant qui vous donnera des conseils pour progresser.

**La formation SPELL est obligatoire et dure un semestre (semestre 1 ou semestre 2 en fonction de votre filière). Il s'agit d'une UE valant 3 ECTS qui, par sa nature même, est gérée intégralement sous le régime du contrôle continu. Il n'y a ni contrôle terminal ni rattrapage à la fin de l'année (pas de session de la seconde chance).**

### **Test de niveau / Formation**

Vous serez convoqué.e pour passer un test qui déterminera votre niveau A1, A2, B1 ou B2C). Ce test sera suivi d'une présentation initiale du programme SPELL par les responsables pédagogiques de chaque niveau (séance de formation au programme SPELL). Passer le test est évidemment un préalable. **Si vous n'avez pas reçu de convocation au test de langue, passez au CRL le plus tôt possible.**

Une convocation vous sera envoyée sur votre messagerie d'étudiant, et votre scolarité vous fournira les dates de passage de votre test et de votre convocation à la séance de formation. Si vous n'avez pas reçu l'information, n'hésitez pas à passer au CRL, au second étage du bâtiment Olympe de Gouges, bureau 239.

Le CRL possède un espace libre-service avec des progiciels d'apprentissage des langues sur lesquels vous devrez aussi travailler durant le semestre. Si vous avez le niveau A1 et A2, vous devrez répartir au minimum 6 heures sur l'ensemble des 9 semaines pour venir travailler sur place, par tranches d'une heure. Des moniteurs sont présents toute la journée de 9h à 19h du lundi au vendredi et pourront vous guider pour démarrer l'utilisation des progiciels.

NB : Les étudiants les plus avancés (niveau B1 et B2C) sont dispensés de cette obligation.

### **Modalités d'évaluation**

Elles diffèrent selon les niveaux et vous seront présentées pendant la séance de formation.

**IMPORTANT :** Chaque travail non rendu sera noté zéro. Après un premier rappel, tout travail ne respectant pas le format demandé sera également noté zéro. Pour un travail non rendu pour des raisons de maladie, accident, deuil, vous devez adresser un justificatif à la Scolarité du CRL (M. Roger Chabé, bureau 239, roger.chabe@crl.univparis-diderot.fr).

Les demandes de validation d'acquis et de compétences doivent être adressées **avant le 18 octobre** à Mme Brahimi, Responsable Administrative du CRL, au bureau 219.

### **Consignes à respecter**

Tous les travaux doivent être effectués ou déposés sur la plateforme *Moodle* dans les délais. Aucun travail n'est accepté en dehors de ce cadre (il est donc inutile d'adresser vos travaux en retard par courrier électronique, ils ne seront pas pris en compte.)

Si vous avez des questions vous pouvez vous rendre aux **permanences pédagogiques** organisées par les responsables pédagogiques (bureau 216 OdG) pendant les 9 semaines que dure le programme SPELL (horaires disponibles à l'accueil du CRL bureau 239, au bureau des responsables pédagogiques bureau 216, et sur la page d'accueil des cours sur *Moodle*).

**Avant d'écrire à vos tuteurs ou à l'administration du CRL, vérifiez bien que** la réponse à votre question ne se trouve pas déjà sur votre plateforme Moodle (dans le répertoire "Vos Questions les plus courantes" ou « Guide de l'étudiant »). Le bureau d'accueil du CRL se trouve au bâtiment Olympe de Gouges bureau 239.

## 37- Deuxième Année – Troisième semestre (S3)

Responsable d'année : Christian Poiret [poiret@univ-paris-diderot.fr](mailto:poiret@univ-paris-diderot.fr) ou [poiret@u-paris.fr](mailto:poiret@u-paris.fr)

### **SO03Y010 - Histoire de la Sociologie – Responsable : Aude Rabaud**

→ Organisation pratique : 2h de CM (9 séances) et 1h30 de TD (12 séances)

#### **Résumé du programme :**

Cette UE a pour objectif de retracer l'origine de la sociologie et le contexte social et politique des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècle dans lequel cette discipline est apparue en France, aux Etats-Unis et en Allemagne. Il s'agira d'identifier les réflexions sociales, philosophiques et politiques nouvelles qui donnent naissance à la discipline de manière à initier les étudiant-e-s à aux relations entre les transformations des sociétés et celles des domaines d'études et des approches sociologiques. La présentation des fondements de la pensée sociologique concernera la découverte des initiateurs et des « pères fondateurs » français (Comte, Tocqueville, Marx, Durkheim, Mauss, Halbwachs), de précurseurs étasuniens (Thomas, Park, Wirth, Frazier, Du Bois) et de penseurs allemands (Tonnies, Simmel, Weber).

L'objectif de cette UE est de présenter le caractère situé de la connaissance sociologique et de montrer l'importance de son ancrage social. Une attention plus particulière sera portée sur l'émergence et l'institutionnalisation de la sociologie (1880-1960) en France en abordant comment elle s'est constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique.

Le cours magistral est fortement articulé au travail de questionnements et discussions qui seront menés lors des séances de TD. L'objectif de ces séances en groupe est d'aider les étudiant-e-s à repérer les enjeux de la naissance de la sociologie comme projet de connaissance et comme pratique scientifique. Il s'agira également de montrer en quoi l'histoire de la sociologie continue d'alimenter la réflexion des sociologues contemporains.

Les TD s'organisent en séances de 2 heures hebdomadaire durant lesquelles les étudiant-e-s sont réparti-e-s en groupes. Ils s'organisent autour d'un travail de lecture, d'analyse et de discussions de différents documents :

- Des textes d'auteurs classiques, afin de décrypter ce que disent les textes fondateurs sur ce qui a fait et qui fait toujours aujourd'hui les spécificités du discours sociologique
- Des récits (archives orales, articles, interviews) d'intellectuels à l'origine du développement de la sociologie à l'Université Paris (création de cursus, d'équipes de recherche) mais également impliqués dans la production et la diffusion de connaissances (via la création de supports éditoriaux).

#### **Compétences visées :**

- Identification du projet de connaissance sociologique selon les contextes sociopolitiques et historiques
- Compréhension des conditions de production des savoirs sociologiques
- Distinction des différents discours (moraux, politiques et idéologiques) sur le social
- Connaissance des enjeux liés à l'institutionnalisation de la discipline en France
- Travail en équipe ainsi qu'en autonomie

#### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Session 1 :

100 % ET pour le CM

CC 100% pour le TD (Exercices écrits préparés à domicile et oraux)

Session 2 :

100% ET pour le CM

Pour les étudiant-e-s relevant du régime du Contrôle terminal (CT), prendre contact dès le début du semestre avec l'enseignante

### **Bibliographie indicative CM et TD:**

- Anderson Nels [1923], *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*. Paris : Nathan, 1993
- Berger Peter [1963], *Invitation à la sociologie*, La Découverte, 2006
- Chapoulie Jean-Michel, *La tradition sociologique de Chicago. 1892-1961*. Paris : Seuil, 2001
- Dubois William Edward Burghardt [1903], *Les âmes du peuple noir*. (Ed. et Trad. de Bessone M.). Paris : La Découverte, 2007
- Elias, Norbert [1969], *La civilisation des mœurs*. Paris : Pocket Agora, 1976
- Elias, Norbert [1987], *La société des individus*. Paris : Fayard, 1991
- Goffman Erving, *Les moments et leurs hommes*, (textes recueillis et présentés par Y. Winkin. Paris : Seuil/Minuit, 1988
- Guth, Suzie, *Chicago 1920. Aux origines de la sociologie qualitative*. Paris : Téraèdre, 2004
- Heilbron, Jacques, *Naissance de la sociologie*. (trad. De Dirkx, P.) Marseille: Agone, 2006
- Heinich, Nathalie, *La sociologie de Norbert Elias*. Paris : La Découverte, 2010
- Hirsch Thomas, *Le temps des sociétés. D'Émile Durkheim à Marc Bloch*. Paris : Éd. de l'EHESS, 2016
- Joly Marc, *La révolution sociologique. De la naissance d'un régime de pensée scientifique à la crise de la philosophie (XIXe-XXe siècles)*. Paris : La Découverte, 2017
- Laferte Gilles ; Pasquali Paul ; Renahy Nicolas (dir.) (2018). *La fabrique des sciences sociales. Histoires d'enquêtes et politiques de recherche*. Paris : Raisons d'Agir.
- Lallement Michel, *Histoire des idées sociologiques. Tome 1. Des origines à Durkheim et Weber*. Paris : Nathan, 1993
- Mucchielli Laurent, *La découverte du social. Naissance de la sociologie en France (1870-1914)*. Paris : La Découverte, 1998
- Rodriguez Jacques, *Le pauvre et le sociologue. La construction de la tradition sociologique anglaise 19e-20e siècles*. Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2007
- Saint Arnaud Pierre, *L'invention de la sociologie noire aux Etats-Unis d'Amérique. Essai en sociologie de la connaissance scientifique*. Paris : Ed. Syllepse/Québec : PUL, 2003
- Simmel Georg [1908], *Sociologie. Études sur les formes de la socialisation*. (trad. Deroche-Gurcel L. ; Muller S.). Paris : PUF, 1999
- Simon Pierre-Jean, *Histoire de la sociologie. Tradition et fondation*. Paris : PUR, 1991
- Steiner Philippe, *La sociologie de Durkheim*. Paris : La Découverte, 2018
- Thomas William I. ; Znaniecki Florian, [1919], *Le paysan polonais en Europe et en Amérique: récit de vie d'un migrant (Chicago, 1919)*. Paris : Nathan, 1998
- Topalov Christian, *Histoires d'enquêtes. Londres, Paris, Chicago (1880-1930)*. Paris : Classiques Garnier, 2015
- Vandenberghe, F., *La sociologie de Georg Simmel*. Paris : La Découverte, 2009
- Waquet Françoise, *Une histoire émotionnelle du savoir. XVII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle*. Paris : CNRS, 2019
- Weber Max [1919], « Le métier et la vocation de savant », in *Le savant et le politique*, Paris, UGE, 1963

- Whyte William Foote [1943], *Street Corner Society. La structure sociale d'un quartier italo-américain*. Paris : La Découverte, 2002
- Wirth Louis [1928], *Le Ghetto*. Grenoble : Le Champ urbain, 1980

## **SO03Y020 – Anthropologie 2 : De la différence à la diversité – Responsable : Claudia Girola**

→ Organisation pratique : 1h30 de cours + 1h30 de TD

### **Résumé du programme :**

Ce cours vise à intégrer le « regard et la sensibilité anthropologique » comme une forme de décentrement réflexif vis-à-vis de la diversité socioculturelle. Les concepts clés pour l'analyse des différents groupes sociaux dans leur interaction – ethnie, identité, altérité, culture, nature, société, individu, famille, territoire, communauté, tradition, changement social, etc. – sont des constructions historiques, théoriques et idéologiques qui, sans un questionnement systématique, deviennent des notions de sens commun et peuvent agir sur la lecture de la réalité sociale et même orienter vers des pratiques opposées aux principes éthiques des futurs professionnels, en renforçant des situations de discrimination. Il s'agira donc d'interroger ces concepts et les problématiques qui y sont associées, suivant les moments fondateurs du regard anthropologique et de « la pensée de l'autre » et les théories anthropologiques classiques fondatrices de la discipline (les courants contemporains étant traités en partie dans le cours d'Anthropologie 2 (L2) et en L3 dans le cours d'anthropologie culturelle et sociale). Nous aborderons a) le regard d'occident et les différentes *figures matrices* de l'altérité (de l'antiquité au XVIII siècle) ; b) les figures émergentes de l'altérité à partir de « la création du monde » (P. Worsley) : la construction de l'autre par la « différence » (paradigme évolutionniste-ethnocentrisme-expansion coloniale) et par la « diversité » (fonctionnalisme-relativisme-consolidation de la situation coloniale).

**Travaux dirigés :** Les étudiant-e-s réaliseront un dossier de presse sur la problématique de la production sociale de l'autre socioculturel (ex. : l'étranger, les « sans-papiers », les « jeunes de banlieue », les tsiganes etc.). Il s'agit de voir dans quelle mesure les images utilisées fréquemment par les médias, les discours politiques, les « faits divers » pour décrire, représenter l'altérité réactualisent les images des courants de pensée et des théories classiques de l'anthropologie.

**Bibliographie indicative :** BONTE, P., IZARD, M., *Dictionnaire de l'ethnologie et d'anthropologie*, PUF, 1991 ; COPANS, J., *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, Nathan, 1996 ; JAULIN, R., *L'ethnocide à travers les Amériques*, Fayard, 1972 ; KRISTEVA, J., *Étrangers à nous-mêmes*, Fayard, 1988 ; LAPLANTINE, F., *Je, Nous et les autres. Être Humain au-delà des appartenances*, Le Pommier, 1999 ; LEIRIS, M., *Cinq Études d'ethnologie*, Denoël, 1969 ; LEVI-STRAUSS, C., *Race et histoire*, Gouthier, UNESCO, 1952 ; LOWIE, R., *Histoire de l'ethnologie classique*, Payot, 1963 ; MAUSS, M., *Sociologie et anthropologie*, PUF, « Quadrige », 1950 ; MERCIER, P., *Histoire de l'anthropologie*, PUF, 1996 ; MALINOWSKI, B., *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Gallimard, 1963 ; SAHLINS, M., *Critique de la sociobiologie. Aspects anthropologiques*, Gallimard, 1980 ; TODOROV, T., *Nous et les Autres*, Seuil, 1989.

### **Compétences :**

- Savoir interroger historiquement les concepts clés de l'anthropologie afin d'éviter toute naturalisation de ces notions.
- Apprendre et comprendre la construction historique, sociale et politique des figures de l'altérité « par la différence » issues du regard d'occident depuis l'antiquité jusqu'au paradigme évolutionniste (l'autre radical, l'autre semblable, le « bon sauvage », le « primitif »).

-Être capable de reconnaître et d'analyser la *réactualisation* des figures précédentes ainsi que leurs nouveaux « formats » et contenus, dans des sources provenant de la presse, des discours politiques, de la publicité, actuels.

**Modalité d'évaluation :** Exposé oral en équipe et DST

### ***SO03Y030 - Rapports sociaux de sexe – Responsable : Estelle Miramond***

→ Organisation pratique : 1h30 de cours + 1h30 de TD (12 séances)

#### **Résumé du programme :**

Ce cours présente brièvement les fondements théoriques et philosophiques des inégalités sociales entre les sexes à travers un bref aperçu de la pensée dichotomique de certains philosophes de la modernité et ses conséquences (différenciation entre nature/culture, sphère publique/sphère privée, société civile/Etat, féminin/masculin, féminité/virilité) ainsi que de sa critique par les théoriciennes féministes du 18ème aux 21ème siècles. Puis, nous présenterons le contexte au sein duquel les sociologues féministes aux Etats-Unis et en France ont introduit le concept de genre afin de différencier le sexe social du sexe biologique. Puis on analysera les différences hommes/femmes comme des hiérarchies des groupes sociaux et des individus et on verra comment l'identité de genre génère de profondes inégalités de positionnement dans la hiérarchie socioéconomique. Ensuite on discutera du concept des rapports sociaux de sexe qui est inscrit dans l'articulation entre les sphères de production/reproduction plaçant les hommes et les femmes dans les rapports sociaux inégalitaires. Nous nous intéresserons ensuite à la théorie queer qui s'attache à la subversion des identités sexuelles et qualifie les catégories d'opposition binaire comme essentialistes. Enfin, à travers une brève discussion du Black Feminism, nous verrons que les rapports sociaux de sexe s'articulent avec d'autres rapports sociaux (de classe, race, ethnicité, religion, etc.)

#### **Compétences visées :**

Critiquer la naturalisation des catégories homme/femme. Identifier les processus de la construction sociale des inégalités de genre, de classe et de « race ». Interpréter et historiciser la fabrique des corps et des sexualités. Identifier et expliquer différentes théories féministes et du genre.

#### **Bibliographie :**

- Angeloff, T. "Des miettes d'emploi: temps partiel et pauvreté", in Travail et pauvreté: la part des femmes. *Travail, genre et sociétés*, La revue du Mage. L'Harmattan, 1999, p. 43-70.
- Baillette, F. Léotard, P. "Eloge de la masculinité" in Baillette, F. Léotard, P. *Sport et virilisme*, Éditions Quasimodo, 1999, p. 23-33.
- Butler, J, « Les genres en athlétisme : hyperbole ou dépassement de la dualité sexuelle ? », in Cahiers du Genre, n°. 29. 2001, P. 21-35.
- Butler, J. Trouble dans le genre, Pour un féminisme de la subversion, traduction de Cynthia Kraus, Paris, la Découverte, 2005.
- Crenshaw, K,W, " Cartographies des marges: intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur, *Cahiers du Genre*, 2005/2 - n° 39, p. 51- 82.
- Delphy, C. Penser le genre, Paris, Syllepse. Collection Nouvelles questions féministes, 2001.
- Dorlin E. *Sexe, genre et sexualité*, Paris, PUF, 2008.
- Fougeyrollas, D, « Travail domestique », *Dictionnaire critique du féminisme*, 2004
- Gardey, D. "Humains et objets en action: essai sur la réification de la domination masculine, in D. Gardey & D. Chabaud-Rychter (dirs), *L'engendrement des choses*, Editions des archives contemporaines, 2002, p. 239-267.
- Guillaumin, C. *Sexe, race et pratique du pouvoir. L'idée de nature*. Paris, Côté femmes, 1992.

Hill Collins , P, "La construction sociale de la pensée féministe noire", in Dorlin, Elsa [ed] *Black Feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*. L'Harmattan, 2008, p.135-167  
Jami, I. « Judith Butler, théoricienne du genre », *Cahiers du Genre*, n° 44 (2008), p. 205-228.

**Modalités d'évaluation :** 50% notes TD, 50% examen final sur table

### **SO03Y040 - Sociologie et anthropologie de la famille – Responsable : En attente**

→ Organisation pratique : 1h30 de cours + 1h30 de TD (12 séances)

#### **Résumé du programme :**

Ce cours sera une introduction aux approches sociologiques et anthropologiques de la famille. On verra comment ces deux disciplines définissent la famille, les questions spécifiques qu'elles se posent à son propos, comme celles des structures familiales, des règles de filiation et d'alliance, et leurs différences de conceptualisation de ce fait social.

Il s'agira de s'interroger sur les invariants de la famille, mais aussi de pointer les différences à travers le temps et l'espace, afin de déconstruire les représentations du fait social familial, la naturalité que lui prête souvent le débat public.

Pour ce faire, on brossera notamment les grandes transformations historiques des structures familiales en France au cours des derniers siècles (dont des évolutions perçues comme récentes : couples homosexuels, familles recomposées, monoparentales, etc.), tout en s'intéressant, d'un point de vue scientifique, aux débats publics les plus récents (biotechnologies et PMA/GPA, mariage pour tous). Faisant apparaître la famille comme un formidable réceptacle, et donc un lieu d'observation, des évolutions sociales.

On relèvera alors le caractère à la fois privé et public de la famille, et les tensions à propos de la politisation de celle-ci, ainsi que le rôle et l'évolution des politiques publiques dans la transformation des formes familiales.

On soulignera enfin le rôle de la famille dans la reproduction de certaines inégalités (et notamment celles de classe et de genre), notamment en tant qu'instance socialisatrice et de transmission, mais aussi de solidarité et d'interdépendance entre les générations. Ceci amènera à réfléchir aux règles sociales entourant certaines grandes étapes familiales, comme la formation du couple et la parentalité.

#### **Compétences visées :**

Les TD seront des compléments au cours, permettant d'approfondir certains éléments, à partir de lectures et d'échanges autour de textes lus en amont du TD. Ils visent l'assimilation des connaissances liées au CM, mais également le développement de savoir-faire (méthode de lecture, entraînement à la prise de parole, l'argumentation et la controverse).

#### **Bibliographie indicative :**

Cicchelli-Pugeault C., Cicchelli V., 1998, *Les théories sociologiques de la famille*, Paris, La Découverte.

Kaufmann J.-C., 1993, *Sociologie de couple*, Paris, PUF.

Riutort P. 2004, chapitre « La famille » in *Précis de sociologie*, PUF.

Segalen M., *Sociologie de la famille*, Paris, Armand Colin, 2000 (5ème édition)

Singly (de) Fr., 1993, *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris Nathan.

Singly (de) Fr. (dir.), 1991, *La famille, L'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

### **Évaluation des connaissances et validation :**

Contrôle continu : moyenne de deux notes, celle du TD 50%, et celle du cours 50% (devoir sur table en fin de semestre).

Contrôle terminal : devoir sur table en fin de semestre.

### ***SO03Y050 - Sociologie du travail – Responsable : Marie-Anne Dujarier***

→ Organisation pratique : 3h de cours sur 6 séances

### **Résumé du programme**

Ce cours magistral est une introduction aux sociologies du travail.

Il comporte cinq thèmes, croisant sociohistoire, théories, concepts et méthodes :

1/ Sociologie de la catégorie de pensée « travail »

2/ L'activité

3/ Le rapport d'emploi

4/ L'organisation sociale des tâches

5/ Les professions

### **Bibliographie**

Manuel général : Pillon T. & Vatin F., *Traité de sociologie du travail*, Toulouse, Octarès, Collection Travail et activité humaine, 2003

Lire aussi :

Dujarier, Marie-Anne, « Qu'est-ce que le travail ? », Fondation Copernic éd., *Manuel indocile de sciences sociales. Pour des savoirs résistants*. La Découverte, 2019, pp. 821-831.

Dujarier, Marie-Anne., « Apports d'une sociologie de l'activité pour comprendre le travail », *L'activité en théories - Regards croisés sur le travail*, Dujarier M.-A., Gaudart C., Gillet A., Lenel P. (Dir.), Octarès, 2016, p. 97-130.

Vatin, François (dir.), *Le salariat : théorie, histoire et formes*, La Dispute, 2007.

Bagla, Lusin. *Sociologie des organisations*. La Découverte, 2003

Boussard, V., Dubar C., Tripier P., *Sociologie des professions*, Paris, Armand Colin, Collection U, 2011.

**Modalités d'évaluation : devoir à la maison (enquête collective)**

***SO03E060 : Méthode d'enquête : Méthodes quantitatives – Responsable : Christian Poiret***

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

Poursuite du programme commencé en L1 : L'analyse statistique de données : un outil d'approfondissement des sciences sociales.

Lecture de tableaux statistiques ; bases de statistique descriptive ; introduction à la statistique inférentielle.

**Bibliographie indicative :**

Blöss Thierry, I Grossetti Michel, *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, 1ère édition, puf 1999

Martin, Olivier (2005). *L'analyse de données quantitatives*. Armand Colin (coll. 128 Sociologie).

Selz, Marion et Florence Maillachon (2009). *Le raisonnement statistique en sociologie*. Presses Universitaires de France (coll. Licence).

Singly (de), François (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Armand Colin (coll. 128).

***S03Y070 – Méthode d'enquête : Démographie – Responsable : Zahia Ouadah-Bedidi***

Organisation pratique : 2h CM (9 séances) + 1h30 TD

**Résumé du programme :**

Cours d'introduction à la démographie avec initiation à l'analyse démographique. Histoire de la discipline, présentation des sources disponibles, analyse détaillée des phénomènes démographiques (mortalité, natalité, fécondité, nuptialité, divortialité, migration et politique de population).

**Compétences visées :** Connaissance des sources de données en démographie. Connaissances des méthodes d'analyses en démographie (Lecture et analyse de tableaux et graphiques ; calculs d'indicateurs démographiques, apprentissage du diagramme de Lexis, différenciation entre l'analyse longitudinale et transversale ...).

Evaluation des connaissances et validation :

Contrôle continu pour le TD, Examen terminal pour le CM.

Pour les étudiant-e-s dispensés du CC : Examen terminal seulement.

**Bibliographie indicative :**

Catherine Rollet, *Introduction à la démographie*, Paris, Nathan, coll. 128, 1995

Gani Léon Et Simmat-Durand Laurence, 2001, *Démographie expliquée*, Nathan, 181 p

Graziella Caselli, Jacques Vallin, Guillaume Wunsch : *Démographie. Analyse et synthèse I* : La dynamique des populations. 2001, 552 p., INED

Graziella Caselli, Jacques Vallin, Guillaume Wunsch : *Démographie. Analyse et synthèse II* : Les déterminants de la fécondité. 2002, 454 p., INED.

Jacques Vallin, La population française, Paris, *La Découverte*, coll. Repère, n° 75, 1992

Jacques Vallin, La population mondiale, Paris, *La Découverte*, coll. Repère n°45, 1985

Jean-Claude Chesnais, *La démographie*, Paris PUF, Que sais-je ?, 1990

Roland Pressat, *L'analyse démographique*, Paris, PUF, 1983

Revue téléchargeables sur internet :

INED (Institut National d'Études Démographiques) : [www.ined.fr](http://www.ined.fr)

La revue mensuelle "Population et sociétés" (vulgarisation, 4 p.)

INSEE (Institut National des Statistiques et des Études Économiques): [www.insee.fr](http://www.insee.fr)

La revue mensuelle "INSEE Première" (vulgarisation, 4 p., mais ne concerne pas uniquement la population).

## **SO03E080 - Atelier de lecture – Responsable : Vincent Gay**

Organisation pratique : 1h30 TD

### **Résumé du programme :**

Cet atelier a pour objectif principal le développement de la lecture comme outil d'apprentissage individuel et collectif. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à définir, améliorer et partager leurs techniques de lecture, de compréhension et de synthèse de texte.

L'objectif secondaire de l'atelier est de créer un espace d'échange pour progresser ensemble, par la discussion en groupe de travail, dans la compréhension d'un ouvrage récent en sociologie.

L'ouvrage qui sera étudié est Sophie Bernard : *UberUsés. Le capitalisme racial de plateforme à Paris, Londres et Montréal*, Presses Universitaires de France, 2022.

Le livre est offert par le département de sciences sociales.

Nous aborderons ce livre à travers les méthodes d'enquête mises en œuvre par les auteurs, leurs résultats, apports théoriques, et nous chercherons à voir comment croiser différents domaines de la sociologie (sociologie du chômage, du travail, des mouvements sociaux...).

**Compétences visées :** lecture d'un ouvrage de sociologie, discussion des thèses d'un auteur, capacité à exposer ses propres idées.

**Modalités d'évaluation :** exposé en classe et organisation d'une discussion collective ; examen sur table.

# 46- Deuxième Année – quatrième semestre (S4)

## SO04Y010 - Sociologie générale– Responsable : Philippe Chanial

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

### Descriptif du cours

Cet enseignement a pour objet de présenter et de discuter l'œuvre de deux grandes figures de la sociologie classique allemande : celles de Marx et de Weber. L'accent sera mis à la fois sur leur ambition théorique, leur démarche historique et comparative, mais aussi leur diagnostic critique du monde qui leur était contemporain. Qu'il s'agisse d'interroger les fondements du capitalisme, les origines de l'État et des démocraties, mais aussi les métamorphoses du religieux et les reconfigurations des conflits sociaux, il s'agira de montrer combien leur intelligence des révolutions qui ont façonné les sociétés « modernes » nous permet, aussi, d'appréhender les crises qu'elles traversent aujourd'hui, mais aussi de mettre au jour les forces d'émancipation qui les animent. Les Td, à partir de lectures suivies de courts ouvrages et de divers extraits de textes réunis dans un polycopié, approfondiront le cours magistral, tout en l'ouvrant à d'autres figures de la sociologie allemande (de Simmel à J.Habermas) et des débats contemporains sur l'actualité et l'actualisation de nos deux auteurs de référence.

### Éléments de bibliographie

- \* Mendras Henri & Etienne Jean, *Les grands auteurs de la sociologie : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, Hatier, 1996.
- \* Marx Karl & Engels Friedrich, *Le Manifeste du Parti Communiste* (1847), Garnier Flammarion, 1999.
- \* Marx K., *Le dix-huit Brumaire de Louis Bonaparte*, in *Les luttes de classes en France*, Gallimard, Folio-Histoire, 2002.
- \* Combemale Pascal (2006), *Introduction à Marx*, Repères, La découverte.
- \* Max Weber, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Champs Flammarion (nouvelle traduction avec une bonne introduction, 2000).
- \* S.Kalberg, *Les idées, les valeurs et les intérêts. Introduction à la sociologie de Max Weber*, La découverte, 2010.
- \* C.Colliot-Thélène, *La sociologie de Weber*, Repères, La découverte
- \* L.Fleury, *Max Weber, Que sais-je ?*, PUF, 2001.

### Organisation du Cours Magistral

Introduction : L'énigme de la modernité selon les classiques et la naissance du questionnement sociologique

#### IERE PARTIE. KARL MARX OU LA DYNAMIQUE DU CONFLIT

1. Une sociologie matérialiste et historique
2. Production/représentations et institutions : l'anatomie des sociétés
3. Pas de classes sans lutte des classes : la dynamique des sociétés
4. Le capitalisme et sa critique
5. Chronique sociologique d'une révolution manquée : *Le 18 Brumaire de Louis-Napoléon Bonaparte*

## IIEME PARTIE : MAX WEBER OU LA FORCE DES IDEES, DES VALEURS ET DES INTERETS

1. Au commencement était l'action : une sociologie compréhensive
2. L'énigme du rationalisme occidental : une sociologie historique et comparative
3. De l'éthique économique des grandes religions aux sources du capitalisme moderne
4. État, violence, domination, et légitimité : la démocratie impossible ?
5. Une sociologie désenchantée ?

### Modalités d'évaluation des connaissances

Le Cours magistral sera évalué par un devoir sur table — commentaire de texte ou dissertation — de 2 h. L'examen de rattrapage consistera en un oral d'une quinzaine de minutes sur les contenus abordés en cours et sur les textes du polycopié.

### *SO04Y020 – Sociologie de l'école – Responsable : Christian Poiret*

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

### **Résumé du programme :**

Depuis une trentaine d'années, les approches et les thèmes de recherche dans le champ de la sociologie de l'éducation ont profondément évolué et ils se sont diversifiés. Il s'agira donc de comprendre en quoi ces déplacements de l'objet reflètent à la fois des changements d'éclairage et de posture théoriques - qui concernent la sociologie en général - et, à la fois, des transformations de la demande et des questionnements sociaux qui orientent la production scientifique.

### Plan du cours indicatif :

Introduction : la sociologie de l'éducation

I- Un peu d'histoire de l'école

La forme scolaire : une invention moderne liée à un nouveau type de pouvoir

La construction du système scolaire français

L'explosion scolaire et le maintien des inégalités de carrière scolaire et d'insertion professionnelle

Les transformations liées à l'allongement de la scolarité

II- L'évolution des analyses théoriques contemporaines de l'école

Les sociologies de la reproduction

Le renouvellement des perspectives théoriques

Deux thèmes de recherche actuelle :

- « échec scolaire » et rapport au savoir

- la ségrégation dans l'école et dans la ville

### **Bibliographie :**

Lecture obligatoire : DE QUEIROZ Jean-Manuel, *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan-Université (coll. 128), 1995.

Autres références :

Marie DURU-BELLAT, Agnès VAN ZANTEN, *Sociologie de l'école*, Paris, Armand Colin, 1999 (1ère éd. 1992).

CHARLOT Bernard, *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*, Anthropos (coll. Poche Éducation), Paris, 1997

PAYET Jean-Paul, *Collèges de banlieue. Ethnographie d'un monde scolaire*, Méridiens-Klincksieck, 1995

### **Modalité des enseignements et contrôle des connaissances :**

Contrôle : pour tous, examen écrit final, sans documents (50%) ;

Assidus : travail sur textes en TD (50%).

### ***SO04Y030 – Sociologie de la culture - Responsable : Laurent Fleury***

□ Organisation pratique : 1h30 CM

### **Résumé du programme :**

« La culture est le plus protéiforme des concepts sociologiques. Plus que d'autres concepts polymorphes... la *culture* est le terme qui entraîne dans le plus vertigineux dédale d'une bibliothèque babélique », écrit Jean-Claude Passeron. De fait, la notion de culture est de celles qui ont suscité en sciences sociales les travaux les plus abondants, les plus contradictoires aussi. Ce cours se donnera pour objectif de présenter le spectre des approches sociologiques de la culture. Développer un sens critique dans l'approche des définitions de la « culture » et maîtriser les outils d'analyse sociologique susceptibles d'expliquer les pratiques culturelles : tels seront également les objectifs de ce cours.

### **Bibliographie :**

BOURDIEU Pierre et DARBEL Alain, *L'amour de l'art, Éditions de Minuit*, (1966) rééd. 1969.

BOURDIEU Pierre, *La Distinction, Critique sociale du jugement*, Éditions de Minuit, 1979.

COULANGEON Philippe et DUVAL Julien, *Trente ans après la Distinction*, La Découverte, 2013.

COULANGEON Philippe, *Les métamorphoses de la distinction*, Grasset, 2011.

DETREZ Christine, *Sociologie de la culture*, Armand Colin, « Cursus », 2014.

DONNAT Olivier, *Les pratiques culturelles des Français à l'âge du numérique*, La Documentation française, 2009.

FLEURY Laurent, *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, « 128 », 3<sup>ème</sup> éd. 2016.

FLEURY Laurent, *Sociology of Culture and Cultural Practices*, Chicago, Lexington Books, 2014.

LAHIRE Bernard, *La culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi*, La Découverte, 2004.

PASSERON Jean-Claude, « *Consommation et réception de la culture : la démocratisation des publics* », in Olivier Donnat & Paul Tolila dir., *Le(s) public(s) de la culture*, Presses de Sciences Po., 2003, pp. 361-390.

PEQUIGNOT Bruno, « *La sociologie de l'art et de la culture* », in Jean-Michel BERTHELOT dir., *La sociologie française contemporaine*, PUF, coll. « Fondamental », 2000, pp. 251-264.

**SO04Y040 - Anthropologie 3 : L'Anthropologie de l'entre-deux guerres : le Modèle Anthropologique classique. Colonialisme, « grand partage », les limites du relativisme culturel.**  
**Responsable : Claudia Girola**

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

**Résumé du programme :**

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours d'Anthropologie 1 du premier semestre. Il s'agit d'une part de suivre la logique de la constitution et de la consolidation de l'anthropologie en tant que discipline et d'autre part d'articuler ce parcours avec les sujets clés du savoir anthropologique développé dans la période de l'entre-deux guerres : rite, mythe/ rationalité et irrationalité, principes de réciprocité, don-contre-don/ la pensée de « l'autre » et sa compréhension. Nous aborderons la diversité des courants nationaux (de la fonction à la structure) : Anthropologie Sociale Britannique, l'Ecole Française et l'Ecole Américaine et les grandes controverses qui les traversent et qui sont toujours d'actualité : objectivisme positiviste/subjectivisme/recherche du sens des actions des acteurs ; homo œconomicus/ anthropologies du don ; « rationalité » /« irrationalité » dans l'économie et les systèmes de pensée.

**Travaux dirigés :**

Il s'agira de travailler la problématique du rite de passage et les processus de changement social et/ou statutaire des individus et/ou groupes sociaux à partir des auteurs qui s'inscrivent dans une ligne entre continuité et discontinuité : Evans Pritchard, Arnold Van Gennep, Victor Turner entre autres. Cette problématique est présentée dans le CM et retravaillée en TD. Les étudiants-es font un terrain exploratoire à partir d'une situation concrète de passage : baptêmes, mariages, fin de vie, retraite, professionnalisation, processus migratoires, processus de subjectivation politique (militantismes, « carrières » politiques), etc. Ils discutent leurs expériences de terrain en groupe de recherche et les contrastent avec des lectures des auteurs mentionnés.

**Bibliographie indicative**

Abu-Lughod, L., *Sentiments voilés*, Paris, ***Les empêcheurs de penser en rond***, 2008 ;

Balandier, G., « **La situation coloniale. Approche théorique** », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol.11, 1951, p.44-79 ;

Descola, Ph et allii, *Les idées de l'anthropologie*, Paris, Armand Colin, 1988 ;

Evans Pritchard sir Edward, *Les Nuer*, Paris, Gallimard, coll ; Tell, 1994 ;

Leiris, M., « L'ethnographe devant le colonialisme » dans *Cinq études d'ethnologie*, Paris, Gallimard, coll, Tell, 1988 ;

Kuper, A., *L'Anthropologie britannique au XXè siècle*, Paris, Khartala, 2000 ;

Levy-Bruhl, L., ***La Mentalité primitive***, Paris, Flammarion, coll. Champs, 2010 ;

Malinowski, B., *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Gallimard, 1963.

**Compétences :**

-Connaître et s'appropriier des différents courants théoriques nés de la réaction contre l'évolutionnisme culturel de la fin du XIX siècle.

-Connaître les sujets clés et les controverses qui traversent le savoir anthropologique, développés dans la période de l'entre deux guerres mondiales.

-Connaître l'histoire du travail de terrain ethnographique et ses principaux mentors (Rivers, Boas, Malinowski, Pritchard, Mc Gluckman) et savoir reconnaître ses différentes démarches et les appliquer.

-Être capable de mener une recherche ethnographique exploratoire en équipe

### **Modalités d'évaluation :**

Exposé oral de la recherche. Il s'agit de revenir aux différentes notions et démarches de connaissance traitées dans le CM et TD vers un retour réflexif et critique de leurs expériences de terrain.

Rendu d'un dossier de la recherche : récit narratif de la relation ethnographique, des observations et des entretiens.  
Travail d'association théorie et terrain

### ***SO04Y050 – Ouverture disciplinaire : Les sociologues et l'histoire – Responsable : Vincent Gay***

□ Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

### **Résumé du programme :**

Le cours magistral sera organisé en trois parties. Un premier temps sera consacré à une introduction générale sur les relations entre la sociologie et l'histoire dans la constitution des disciplines, et sur les façons dont au XXème siècle des croisements ont pu s'opérer entre ces deux disciplines. Puis un second temps – le plus long – traitera de grandes thématiques de l'histoire sociale du XXème siècle : famille, travail, Etat, immigration, logement, école... Le troisième temps permettra d'approfondir une question en particulier sous un angle sociologique et historique : les classes populaires, à partir des travaux récents de sociologie des classes populaires et des ouvrages sur l'histoire populaire. Le TD sera consacré à la découverte des archives comme sources de la recherche historique et sociologique.

### **Compétences :**

Maîtriser les grands repères de l'histoire sociale du XXème siècle.

Être familier avec les usages de l'histoire en sociologie.

Savoir lire des archives.

### **Evaluation :**

Partiel sur l'histoire sociale du XXème siècle

Réalisation d'un dossier collectif basé sur l'utilisation d'archives

### ***SO04E060 – Projet personnel professionnel : Connaissance des milieux professionnels - Responsable : Louise Virole***

Le contenu de cet enseignement sera communiqué au début du second semestre

***SO04C010 - UE Libre***

**L'enseignement libre est obligatoire. Les choix seront affichés au département LSH et sur le site internet de l'université**

***SO04C040 - Langues***

Voir site du LANSAD. Rappel : le suivi d'un cours au LANSAD est obligatoire pour valider le S4. Voir p. 6

## 51- Troisième Année – Cinquième semestre (S5)

*SO05Y010 - Anthropologie (4) : La construction de l'autre par l'inégalité : Crise du modèle anthropologique classique et émergence d'une anthropologie critique. Responsable : Claudia Girola*

Organisation pratique : 2h CM

Permet une dispense d'assiduité :  OUI  NON

### Résumé du programme :

Nous nous pencherons sur le temps de la construction socio-historique de « l'autre » par l'inégalité socioculturelle. Nous étudierons les effets de la décolonisation et la théorie de la dépendance. Cela nous approche d'une anthropologie des classes subalternes. Partant de ce contexte, nous réfléchirons sur la place de l'anthropologue : chercheur organique ? chercheur engagé ? médiateur culturel ? Les grandes lignes des courants contemporains (l'anthropologie dynamique, les courants néomarxistes, interprétatifs et postmodernes) seront évoquées tout au long du cours en fonction d'une contextualisation théorique de la période postcoloniale jusqu'au temps présent où le processus de globalisation brouille à nouveau les frontières des notions des nouvelles anthropologies. Le cours sera traversé par une réflexion méthodologique vis-à-vis des terrains nouveaux qui exigent de l'anthropologue une implication compréhensive et un engagement critique permanent.

### Bibliographie indicative :

Agier M., *Anthropologues en dangers sur le terrain*, Jean-Michel Place, Paris, 1997 ;

Althabe G., Fabre D., Lenclud, G., *Vers une ethnologie du présent*, Paris : MSH, collection "Ethnologie de la France", cahier n°7, 1992 ;

Amselle J.-L. et M'Boloko E., *Au cœur de l'ethnie. Ethnie, tribalisme et Etat en Afrique, Paris, La Découverte*, 1985 ;

Appadurai, A., *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2005 ;

Augé M., *Le sens des autres, actualité de l'anthropologie, Paris : Flammarion*, 1994 ;

Balandier G., *Anthropologiques*, Le livre de poche (1974), 1985 ;

L'Estoile, B. (de), « L'anthropologue face au monde moderne. Malinowski et "La rationalisation de l'anthropologie et de l'administration" », *Genèses*, n° 17, pp. 140-163, 1994 ;

Sahlins, M., *Des îles dans l'histoire*, Paris, Gallimard, 1989.

### Compétences :

-Connaître le contexte historique du processus de colonisation-décolonisation qui permettra de comprendre le virage interprétatif et discursif des années 1960-70 de l'anthropologie.

-Être capable d'identifier le Modèle Anthropologique classique et ses variables techniques et faire sa critique à travers la lecture des différentes ethnographies.

-Comprendre l'importance de la dimension politique et historique - les rapports de pouvoir, - dans l'analyse des réalités sociales et culturelles.

### **Modalités d'évaluation :**

Ce cours constitue une invitation à la lecture d'un ouvrage ethnographique entier choisi parmi une douzaine proposée pendant le cours (Ph. Bourgois, En quête de respect. Le crack à New York ; D. Lepoutre, Cœur de banlieue ; Ph. Descola, Les Lances du crépuscule ; J.Favret-Saada, Les mots, la mort, les sorts, entre autres exemples). Rendu d'un dossier.

### ***SO05Y020 - Le sujet au travail (1) : Individu et Organisation – Responsable : Xavier Léon***

Organisation pratique 3h CM/ semaines pendant 6 semaines

**Permet une dispense d'assiduité :**      OUI             NON

### **Résumé du programme :**

L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la sociologie et la psychosociologie des organisations. Pour ce faire nous positionnerons, dans premier temps, les caractéristiques de la sociologie classique des organisations pour les mettre en perspective avec la psychosociologie des organisations. Nous verrons en quoi la sociologie française des organisations puise son approche critique chez des penseurs tels Marx, Durkheim, Weber. Puis nous nous intéresserons aux courants anglo-saxons, historiquement plus tournés vers l'intervention adaptative et dont une partie de la psychosociologie des organisations est issue. Nous explorons quelques référents (Freud et Klein) sur lesquels s'appuie la psychosociologie pour comprendre et expliquer le fonctionnement des organisations à partir de l'étude de la vie des groupes restreints qui la compose. En fin de séminaire nous introduirons en quoi l'économie du partage, dont sont issus Airbnb et Uber notamment, ouvre à un nouveau modèle organisationnel qui préfigure aussi un nouveau modèle social. Ce parcours devrait nous permettre de conclure sur l'intérêt de combiner les approches et d'identifier leurs limites.

Démarche : apports théoriques et débats.

Déroulement. La sociologie des organisations, une discipline qui emprunte à différents courants sociologiques (Marx, Weber et Durkheim). Les définitions de l'organisation : Crozier, Ansart, Lévy. Les typologies des organisations. L'organisation comme système complexe. Les courants classiques : Taylor, le courant des ressources humaines, Crozier (l'analyse stratégique), Boltanski (les mondes sociaux), Bernoux (les logiques d'action), Calon (sociologie des conventions et de la traduction), Friedberg (le pouvoir et la règle, la contingence), puis psychanalyse appliquée à l'organisation : Freud et les fondements du lien social ou approche des organisations à partir de la théorie freudienne. M. Klein, les apports de la psychanalyse du nourrisson au service de la compréhension de la vie des petits groupes et l'utilisation que W. Bion, E. Jacques en font dans leurs interventions.

### **Bibliographie :**

H. AMBLARD, P. BERNOUX, G. HERREROS, Y.-F. LIVIAN ; *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* ; Seuil, 2004.

P. ANSART, *Les sociologies contemporaines*, Point-Seuil, 1990.

G. ARNAUD, *Psychanalyse et organisations*, Arman Colin, 2004.

L. BAGLA-Gökalp, *Sociologie des organisations*, Ed La découverte, Collection Repères, 1998.

J. BARUS-MICHEL, E. ENRIQUEZ, A. LEVY (sous la dir.), *Vocabulaire de psychosociologie*. Références et positions, Erès, 2002.

P. BERNOUX, *La sociologie des organisations. Initiation*, Editions du Seuil (Collection Point), 1985.

P. BERNOUX, *Sociologie du changement dans les entreprises et les organisations*, Seuil, 2004.

E. ENRIQUEZ, *De la horde à l'Etat*, Gallimard, 1983.

— *Les figures du maître*, Arcantère, 1991.

— *L'organisation en analyse*, PUF, 1992

— *Les jeux du pouvoir et du désir en entreprise*, Desclée de Brouwer, 1997.

S. FREUD, *Totem et Tabou*, Payot, 1965.

*Malaise dans la civilisation*, PUF, 1988.

M. PAGES, M. BONETTI, V. de GAULEJAC, D. DESCENDRE, *L'emprise de l'organisation*, PUF, 1979.

**Compétences visées** : être en capacité de mobiliser des grilles d'analyse pour explorer le phénomène organisationnel.

**Modalité d'évaluation** : examen sur table la dernière séance du séminaire.

### ***SO05Y030 - Introduction à la sociologie clinique – Responsable : Margaux Trarieux***

Organisation pratique : 3h CM/ semaines pendant 6 semaines

**Permet une dispense d'assiduité :**     OUI         NON

#### **Résumé du programme :**

Cet enseignement optionnel présente les spécificités du courant de la sociologie clinique. A la différence des autres courants de la sociologie qui tous, se définissent par leur objet d'investigation (ex : sociologie des religions, du travail, des loisirs, de la famille...), la sociologie clinique se définit par son mode de production de connaissances, à l'articulation entre déterminants sociaux et déterminants psychiques. Concrètement, cela signifie que le sociologue clinicien va s'intéresser à tout objet social, et qu'il va le prendre en compte les dimensions objectives, mais également le point de vue subjectif de l'individu, sa manière de ressentir et percevoir les événements sociaux.

Dans cette perspective, la sociologie clinique intégrera dans ses objets d'investigation des dimensions habituellement négligées par les courants positivistes de la sociologie, comme par exemple les sentiments (la honte, la colère, la fierté), ou les contradictions (écart entre ce qui est dit et ce qui est pensé). La « neutralité » et de « l'objectivité » du sociologue seront alors réinterrogées.

Cet enseignement aura pour fonction de sensibiliser les étudiants à ce courant de la sociologie, et de leur permettre d'explorer leur appétence à une modalité de recherche et d'intervention que l'on retrouve centralement en Master 2 recherche Sociologie Clinique et Psychosociologie, ainsi qu'en Master 2 pro : Théories et Pratiques de l'Intervention Clinique dans les Organisations-

**Compétences visées** : Si la sociologie clinique ne nécessite pas « d'avoir fait de la psychologie », explorer le point de vue subjectif des sujets requiert du chercheur une capacité à l'implication et une appétence pour la complexité.

Reprenant des « basics » du métier de sociologue (construire une problématique, mener un entretien), nous nous intéresserons aux difficultés concrètes

### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Pour tous : dossier ou examen sur table

Pour les étudiants dispensés d'assiduité : examen sur table

### **Bibliographie :**

Gaulejac, V.de, Hanique, F., Roche, P. (2012, pr. Ed 2007), *La sociologie clinique*, Toulouse : Eres, coll Poche

Gaulejac, V., Giust-Desprairies, F., Massa, A., (2013), *La recherche clinique en sciences sociales*, Toulouse : Eres.

### ***SO05E040 - Thématique optionnelle – La sociologie comme critique de la raison économique - Responsable : Philippe Chanical***

Organisation : 1h30 par semaine

Permet une dispense d'assiduité : NON

### **Résumé du programme :**

Depuis son origine, chez les classiques, jusqu'aux théories et auteurs contemporains, la sociologie entretient des relations complexes et tumultueuses avec l'économie, à la fois en tant que discipline et tant qu'objet. Ce cours se propose d'interroger les enjeux de ce conflit, passé et présent, et d'exposer le regard alternatif posé par la sociologie et l'anthropologie sur les phénomènes économiques. L'économie constitue-t-elle une sphère autonome, régie par ses propres règles ? Le marché, un système économique naturel et universel ? L'homme, un *homo oeconomicus*, exclusivement orienté vers la maximisation de ses intérêts personnels ? C'est autour de ces trois questions que seront étudiés divers œuvres, théories et paradigmes majeurs. Et suggérés, dans une perspective anti-utilitariste et critique du néolibéralisme contemporain, quelques paradigmes alternatifs à cette axiomatique de l'intérêt, notamment le paradigme du don.

### **Bibliographie indicative :**

Alain Caillé, *Anti-utilitarisme et paradigme du don. Pour quoi ?* Le Bord de l'eau, 2014. Philippe Chanical, *Nos généreuses réciprocitys. Tisser le monde commun*, Actes Sud, 2022.

François Cusin & Daniel Benamouzig, *Économie et sociologie*, PUF, 2004.

Louis Dumont, *Homo Aequalis. Genèse et épanouissement de l'idéologie économique*, TEL Gallimard, 2008.

Émile Durkheim, *De la division du travail social*, PUF, 2013.

Albert Hirschman, *Les passions et les intérêts*, PUF, 2014.

Marcel Mauss, « Essai sur le don », in *Sociologie et Anthropologie*, PUF, 1989.

Karl Polanyi, *La Grande Transformation. Aux origines politiques et économiques de notre temps*, TEL Gallimard, 2009.

Max Weber, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Champs Flammarion, 2017.

**Modalités d'évaluation** : partiel en fin de semestre

## ***SO05Y050 – Approches sociologiques de l'environnement - Responsable : Héloïse Nez***

*Organisation pratique : 9 séances de 2H*

*Permet une dispense d'assiduité : OUI*

### **Résumé du programme :**

Ce cours montre comment les sciences sociales abordent la crise écologique en lien avec les inégalités sociales et les enjeux démocratiques. Une première partie donne des repères historiques pour saisir la construction de l'environnement comme problème public, à partir des acteurs qui ont porté la cause environnementale (partis, associations, scientifiques, etc.) et des principaux paradigmes mobilisés (développement durable, écologie politique, transition, décroissance, anthropocène, etc.). On abordera notamment les travaux de Bruno Latour et Philippe Descola, qui remettent en cause la séparation entre nature et culture. La deuxième partie du cours développe différentes grilles de lecture qui permettent de saisir l'accentuation des inégalités sociales avec la crise écologique, en mobilisant des approches de sociologie critique (écologie et classes sociales), interactionniste (inégalités et justice environnementales) et intersectionnelle (classe, race et environnement ; écoféminisme). Plusieurs exemples seront développés à partir de recherches récentes sur la norme de prévoyance et les pratiques de consommation, la lutte contre le gaspillage, l'installation d'industries polluantes ou encore la protection de sites naturels. La troisième partie du cours traite de l'urgence écologique comme enjeu démocratique, en s'intéressant aux mobilisations écologiques et aux controverses socio-environnementales, à la démocratie environnementale et écologique, et à la situation paradoxale dans laquelle se trouvent les sociétés face au changement climatique, entre évolutions des représentations et des pratiques dans de nombreux domaines (travail, ville durable, etc.) et inaction gouvernementale.

### **Compétences visées :**

Situer les étapes historiques et les paradigmes constitutifs d'un agenda international sur l'environnement.

Repérer et mobiliser les notions et les différentes grilles de lecture sociologiques sur la question environnementale.

Saisir les articulations entre les crises écologique, sociale et démocratique.

### **Bibliographie indicative :**

Une bibliographie sera donnée à chaque séance en lien avec la thématique traitée.

Barbier Rémi et al., *Manuel de sociologie de l'environnement*, Presses Universitaires de Laval, 2012.

Bonneuil Christophe, Fressoz Jean-Baptiste, *L'événement anthropocène. La terre, l'histoire et nous*, Le Seuil, 2013.

Comby Jean-Baptiste, Dubuisson-Quellier Sophie, *Mobilisations écologiques*, PUF/La Vie des idées, 2023.

Comby Jean-Baptiste, Grossetête Matthieu, « “Se montrer prévoyant” : une norme sociale diversement appropriée », *Sociologie*, 3(3), 2012, p. 251-266.

Deldrève Valérie, [\*Pour une sociologie des inégalités environnementales\*](#), Peter Lang, 2006.

Descola Philippe, *Une écologie des relations*, CNRS, 2019.

Flipo Fabrice, *Le développement durable et ses critiques. Vers une transition sociale et écologique ?*, Bréal, 2022.

Fourniau Jean-Michel et al., *La démocratie écologique. Une pensée indisciplinée*, Hermann, 2022.

Guien Jeanne, Hajek Isabelle et Ollitrault Sylvie. « Femmes et lutte contre le gaspillage : un espace d'émancipation ou d'aliénation genrée ? », *Écologie & politique*, vol. 60, no. 1, 2020, p. 105-119.

Keucheyan Razmig, *La Nature est un champ de bataille. Essai d'écologie politique*, La Découverte, 2018.

Lascoumes Pierre, *Action publique et environnement*, Que sais-je ?, 2022.

Latour Bruno, *Nous n'avons jamais été modernes. Essai d'anthropologie symétrique*, La Découverte, 2006.

Ollitrault Sophie, *Militer pour la planète. Sociologie des écologistes*, Presses universitaires de Rennes, 2008.

Pruvost **Geneviève**, *Quotidien politique. Féminisme, écologie, subsistance*, Paris, La Découverte, 2021.

Modalités d'évaluation : Dossier à rendre.

## **SO05Y060 – Philosophie politique : Qu'est-ce que gouverner par l'écologie ? - Responsable : Serpil Tunc**

Organisation pratique : 12 séances de CM d'1h30

Permet une dispense d'assiduité

**Le programme et les modalités d'évaluation seront présentées en début de semestre**

## *SO05Y070 - Enquête par questionnaire 1 – Responsable : Delphin M'Boh*

Organisation pratique : 3h TD pendant 8 semaines

**Permet une dispense d'assiduité :**     OUI             NON

### **Résumé du programme :**

Cours annuel. Pas de contrôle terminal dans cette matière

Initiation à la méthodologie d'enquête. Réalisation d'une enquête quantitative par questionnaire (définition d'une problématique, définition de la méthodologie, construction du questionnaire, test et collecte des données, codification, saisie et exploitation statistique des données collectées).

**Compétences visées** : Connaissance et apprentissage des différentes méthodes de collecte et des étapes de réalisation d'une enquête quantitative. Connaissance des méthodes statistiques en vue de l'exploitation et de l'analyse des données collectées.

### **Bibliographie indicative :**

Cibois Philippe, L'analyse des données en sociologie, coll. Le Sociologue, éd. PUF, 1990 [1984]

Desrosières Alain, « Statistique et sociologie », RFS, 26 (2), 1985

François de Singly, L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Nathan, Coll. 128,

Héran François, « L'assise statistique de la sociologie », Economie et statistique, 168, 1984

Javeau Claude, L'enquête par questionnaire, Éditions de l'Université de Bruxelles Les éditions d'organisation, 1978

Lévy Michel Louis, Comprendre les statistiques, éd. Seuil, 1979

Novi M., Pourcentages et tableaux statistiques, Paris, PUF, 1998, Que sais-je ?, n° 3337

Olivier Martin, 2005 : L'analyse de données quantitatives. Armand Colin, novembre 2005, coll. "128 Sociologie", 128 p.

Passeron Jean-Claude, « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit », Le raisonnement sociologique, Nathan, 1991

### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu : 100 % dossier à rendre en TD

Contrôle terminal : Examen terminal seulement pour les étudiant-e-s dispensés du CC. Ces derniers devront impérativement prendre contact avec l'enseignante en début d'année.

**1**

## *SO05Y080 - Cinéma ethnographique – Responsable Izabela Wagner*

Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD (12 séances)

Une visite au Musée du Film Ethnographique aura lieu dans le cadre du cours.

Un film peut-il décrire le monde et les cultures inconnues de façon à nous permettre de comprendre les vies des "autres" ? Cette question a accompagné l'évolution du cinéma ethnographique dès le début de son existence – dans les années 1920, quand Robert Flaherty avait tourné le film "Nanook l'Esquimau" (1922). En parallèle, à l'est de

l'Europe, Dawid Abelowicz Kaufman/ Dziga Wiertow avait créé le groupe expérimentale Kino-Oko, dont 40 ans après, s'inspirera Jean Rouch en fondant dans les années 1960 le mouvement du "Cinéma vérité".

Dans le cadre de ce cours (construit de manière chronologique) nous réfléchirons sur les modalités de la présentation de "l'autre" et sur "l'objectivité v/s subjectivité visuelle". Nous discuterons de la question des nouvelles technologies et des spécificités des formes visuelles de présentations des résultats des études ethnographiques. Finalement, nous interrogerons le rapport à l'histoire - les thèmes abordés par les auteurs et les autrices de cinéma ethnographique.

Des fragments de films seront visionnés et analysés dans le cadre des TD. Il sera demandé aux étudiants de présenter leur choix de films - accompagné de leur analyse (travail en groupe). Nous examinerons également le potentiel du cinéma-fiction comme véhicule de savoir socio-anthropologiques et en tant qu'outil employé dans les recherches de type 'intervention sociale'.

#### Compétences visées :

Connaitre les œuvres les plus importantes de l'histoire du cinéma ethnographique,

S'appropriier l'art d'analyser des documents visuels,

Comprendre l'œuvre dans son contexte – (en évitant une approche anachronique ou ethnocentrique).

#### Modalités d'évaluation :

CM - L'examen final consistera en un oral portant sur les questions abordées en cours.

TD - Présentation (PPT) d'un film ou d'une vidéo ethnographique (travail en groupe)

#### Bibliographie indicative :

Pollock Griselda, Silverman Max (eds) 2012 "Concentrationary Cinema. Aesthetics as Political Resistance in Alain Resnais's Night and Fog." New York, Oxford : Berghahn Books.

Jean Rouch, 2009, Cinéma et Anthropologie, Cahiers du Cinéma

Jean Rouch, Edgar Morin, Chronique d'un été, Interspectacles, Paris 1962.

Izabela Wagner, 2020, "The Ethnographical Essay: Cine-Club in the Refugee Camp - The Story of a Double Empowerment", Zoon Politikon Issue 10; <http://www.ejournals.eu/Zoon-Politikon/> page(s): 1-45.

### ***SO05Y090 - Introduction à la sociologie politique – Responsable : Béatrice De Gasquet***

☐ Organisation pratique: 12 séances d'1h30 de cours magistral + 6 séances de 1h30 de TD

## **Résumé du programme :**

Ce cours a pour but de présenter les différentes approches théoriques du politique dans les sciences sociales, qui vont de pair avec différents choix méthodologiques, qu'il s'agisse de la sociologie historique (notamment à propos de la construction sociale de l'État ou de la citoyenneté), des enquêtes quantitatives (notamment en sociologie électorale) ou ethnographiques (notamment en sociologie du militantisme). À travers des thématiques comme l'État et le nationalisme, la professionnalisation du métier politique, les mobilisations collectives, la socialisation politique, il s'agira aussi d'explorer comment des notions sociologiques transversales (ex. « légitimité », « champ », « division sexuée du travail », « carrière »...) ont pu être non seulement appliquées aux phénomènes politiques, mais parfois aussi construites ou fondamentalement revisités à partir de terrains politiques.

Le travail personnel demandé dans ce cours permettra également aux étudiant-e-s d'approfondir différentes compétences transversales en sciences sociales, qu'il s'agisse de la lecture et de l'appropriation critique d'articles académiques, ou de l'analyse de corpus documentaires. Des exercices de commentaire de documents permettront de travailler la compétence à appliquer un raisonnement et des concepts sociologiques à des phénomènes politiques concrets, appréhendés à travers des documents du type de ceux que collectent les sociologues sur un terrain d'enquête (tract syndical, affiche de campagne, transcription de discours politique, site internet d'un collectif militant, presse associative, échanges sur twitter...).

Pré-requis :

- 1) Connaissance des principaux courants et auteur-e-s en sociologie générale.
- 2) La familiarité préalable avec les grands repères d'histoire politique contemporaine est vivement recommandée.

## **Compétence visées :**

- 1) Connaissance des principaux courants et auteur-e-s en sociologie générale.
- 2) La familiarité préalable avec les grands repères d'histoire politique contemporaine est vivement recommandée (dans le cas contraire, utiliser par exemple un manuel de synthèse comme *Histoire du XIXe* et *Histoire du XXe siècle* de Serge Berstein et Pierre Milza).

## **Bibliographie de travail indicative :**

Un programme de lecture obligatoire d'une dizaine de textes, ainsi qu'une bibliographie complémentaire par séances, seront indiqués au début du semestre. Ces ouvrages sont disponibles en BU.

Catherine Achin, Laure Bereni (dir.), *Dictionnaire genre & science politique. Concepts, objets, problèmes*, Presses de Sciences Po, coll. « Références », 2013.

Antonin Cohen, Bernard Lacroix et Philippe Riutort (dir.), *Nouveau manuel de science politique*, La Découverte, 2009.

Yves Déloye, *Sociologie historique du politique*, La Découverte, coll. « Repères », 2003

Jean-Yves Dormagen et Daniel Mouchard, *Introduction à la sociologie politique*, De Boeck, 2010.

Olivier Filieule, Lilian Mathieu, Cécile Péchu, *Dictionnaire des mouvements sociaux*, Presses de Sciences Po, coll. « Références », 2009.

Jacques Lagroye, avec Bastien François et Frédéric Sawicki, *Sociologie politique*, Presses de Sciences po / Dalloz, 2006.

Patrick Lehingue, *Le vote. Approches sociologiques de l'institution et des comportements électoraux*, Paris, La Découverte, 2011.

## **Modalités de contrôle des connaissances :**

Pour les étudiant-e-s en contrôle continu :

(25%) examen sur table de mi-semester (1h30): questions de cours appliquées à l'analyse d'un document.

(25%) observation et analyse d'un événement politique public (ex. manifestation, séance de conseil municipal...), à réaliser en groupe (3 personnes max.) et à rendre en 2 étapes.

(50%) examen final écrit en 3 heures : sujet pratique. Ce qui est évalué dans cet exercice est votre compétences à appliquer un raisonnement et des concepts sociologiques à des phénomènes politiques concrets, appréhendés à travers des documents du type de ceux que collectent les sociologues sur un terrain d'enquête (tract syndical, affiche de campagne, transcription de discours politique, site internet d'un collectif militant...).

*Pour les étudiant-e-s en contrôle terminal :* Examen final en 3 heures selon les mêmes modalités que les étudiant-e-s en CC. Connectez-vous régulièrement sur Moodle tout au long du semestre et entraînez-vous à l'aide de l'examen de mi-semester. Les textes au programme, ainsi que des documents complémentaires pour préparer l'examen final (plan de cours, bibliographie, conseils de méthode...) y seront disponibles au fur et à mesure.

**Session 2 (seconde chance) :** examen écrit en 3 heures ; même modalités qu'en session 1.

## ***SO05E100 - PPP 2 – Projet personnel et professionnel 2 : stage ou enquête - Responsable : Héloïse Nez***

Objectif : soutenir la construction d'un projet personnel et professionnel au terme d'une Licence de sociologie.

En L3 l'UE « PPP » est centrée sur les projets de l'étudiant. A la fin de sa 3ème année de licence, qui se présente comme un carrefour, l'étudiant se trouve devant plusieurs possibilités :

- soit poursuivre des d'études (en M1, M2, voire plus ; en sociologie ou dans une autre discipline ; à l'Université Paris ou ailleurs)

- soit sortir de l'université pour une formation professionnelle ; un stage en entreprise ; un séjour à l'étranger ; une recherche d'emploi

Au premier semestre (S5), les séances porteront sur des outils fréquemment utilisés dans le cadre universitaire comme professionnel (Zotero pour la recherche bibliographique, utilisation d'un diaporama de type Power Point dans le cadre d'une présentation orale).

L'attention portera également sur les procédures de recherche d'emploi (constitution d'un CV, utilisation des réseaux sociaux, entretien d'embauche...). Certaines séances seront l'occasion d'approfondir la connaissance des milieux professionnels entamée en L2.

## ***SO05U070 - Langues***

Voir p. 60

Attention : Voir site du LANSAD Rappel : le suivi d'un cours au Lansad est obligatoire pour valider le S5.  
L'inscription se fait sur le site du Lansad.

## 63- Troisième Année – Sixième semestre (S6)

*SO06Y010 - Épistémologies de la sociologie – Responsables : Héloïse Nez*

Organisation : 9 séances de 2h

Permet une dispense d'assiduité

### Résumé du programme :

Ce cours développe des questions épistémologiques centrales auxquelles sont confrontés les sociologues, à travers les controverses qu'elles ont suscitées dans la discipline. La principale qui sera ici traitée concerne la posture du sociologue et son rapport au sens commun, à partir des débats qui traversent la sociologie française depuis les années 1980 entre la sociologie critique et la sociologie pragmatique de la critique. Nous reviendrons sur le projet sociologique autour de Pierre Bourdieu qui vise à rompre avec le sens commun et dévoiler les mécanismes de domination à des agents sociaux qui les ignorent, pour aborder ensuite la rupture épistémologique qu'opère Luc Boltanski afin de prendre en compte les capacités critiques des acteurs en situation, leurs régimes de justification et les circulations des discours sociologiques dans la société. À partir de son ouvrage *De la critique* (2009), on montrera tant les enjeux que les difficultés que représente une synthèse entre les deux approches. Ces réflexions sur les liens entre science sociologique et connaissance ordinaire seront prolongées avec d'autres perspectives, comme celles des recherches participatives reposant sur des épistémologies radicales. Nous aborderons finalement la traditionnelle question de l'engagement du chercheur et des relations entre science et politique, en retraçant les débats contemporains qu'elle soulève, en particulier autour de la posture de « sociologie publique » défendue par Michael Burawoy.

### Compétences visées :

Distinguer les postures épistémologiques de la sociologie critique et la sociologie pragmatique de la critique, qui sont structurantes dans la sociologie française.

Interroger les relations entre science sociologique et connaissance ordinaire d'une part, entre science et politique d'autre part, à partir de différentes positions scientifiques.

### Bibliographie indicative :

Une bibliographie sera donnée à chaque séance en lien avec la thématique traitée.

Boltanski Luc, « Sociologie critique et sociologie de la critique », *Politix*, vol. 3, n° 10-11, 1990, p. 124-134.

Boltanski Luc, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Gallimard, 2009.

Boltanski Luc et Chiapello Eve, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Paris, Gallimard, 1999.

Boltanski Luc, Darré Yann et Schiltz Marie-Ange, « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 51, 1984, p. 3-40.

Boltanski Luc et Thévenot Laurent, *De la justification. Les économies de la grandeur*, Gallimard, 1991.

Bourdieu Pierre, *La misère du monde*, Paris, Seuil, 1993.

Bourdieu Pierre, Chamboredon Jean-Claude et Passeron Jean-Claude, *Le métier de sociologue*, EHESS, 2021 [1968].

Bourdieu Pierre et Wacquant Loïc, *Réponses. Pour une anthropologie réflexive*, Seuil, 1992.

Burawoy Michael, « Pour la sociologie publique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 176-177, 2009, p. 121-144.

Godrie Baptiste, Juan Maïté et Carrel Marion, « Recherches participatives et épistémologies radicales : un état des lieux », *Participations*, n° 32, 2022.

Lahire Bernard, *Pour la sociologie. Et pour en finir avec une prétendue « culture de l'excuse »*, La Découverte, 2016.

Lahire Bernard (dir.), *À quoi sert la sociologie ?*, La Découverte, 2004.

Juan Maïté, « Les recherches participatives à l'épreuve du politique », *Sociologie du travail*, vol. 63, n° 1, 2021.

Modalités d'évaluation : Examen sur table.

### **SO06Y020 - Sociologie urbaine – Responsables : Dominique Vidal**

Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 **Permet une dispense d'assiduité** :  OUI  NON

#### **Résumé du programme :**

Ce cours se donne pour but de présenter les grandes approches et objets de la sociologie urbaine, en les replaçant dans le cadre des débats classiques et actuels des sciences sociales et, d'autre part, en mettant en parallèle le cas de la France avec celui d'autres pays en Europe, en Afrique, dans les Amériques et en Asie.

Le cours se décompose en neuf blocs : (1) la ville dans la pensée sociologique, avec un accent placé sur la distinction rural/urbain et le couple industrialisation/urbanisation ; (2) la question du choix d'échelle (l'immeuble, la rue, le quartier, la ville, l'ensemble métropolitains, les réseaux de ville) ; (3) la ségrégation (socio-économique et ethno-raciale) ; (4) les bandes et les gangs ; (5) les espaces publics et le thème de la civilité ; (6) le gouvernement des villes ; (7) les villes globales et les débats sur le Grand Paris ; (8) la nature en ville ; (9) les modèles pour penser la ville au 21<sup>ème</sup> siècle (de l'École de Chicago à l'École de Los Angeles, les villes du Sud, Shanghai).

#### **Compétences :**

Maitrise des outils et des connaissances liés aux environnements urbains ;

S'approprier des contextes non français en décentrant son regard.

### **Modalités dévaluation :**

L'évaluation du cours magistral se fera sous la forme d'un devoir sur table à la fin du semestre (les étudiants en échange non francophones se verront offerts une modalité supplémentaire d'évaluation sous la forme d'un dossier). Les travaux dirigés se feront au travers d'un contrôle continu dont les modalités seront précisées à la première séance.

### ***SO06Y030 - Migrations et relations interethniques – Responsables : Mahamet Timera***

Organisation pratique : **Permet une dispense d'assiduité :**       OUI       NON

### **Résumé du programme :**

Ce cours est une introduction à la spécialité MIRA offerte au master Sociologie-Anthropologie de l'UFR de Sciences sociales. Il vise à doter les étudiant-e-s des connaissances de base en théories sociologiques et anthropologiques pour appréhender et comprendre les migrations en France et les relations interethniques qui en procèdent – cette première approche théorique fera l'objet d'un approfondissement dans le master 1.

Le contenu du cours est coordonné autour de trois axes :

1. Les migrations : les mots, les faits et les chiffres
2. Politiques migratoires et de l'intégration des migrants
3. Introduction aux théories des relations interethniques

Chacun de ces axes fera l'objet de plusieurs séances de cours et un travail de terrain mené en groupe sur le territoire parisien permettra de se confronter aux situations empiriques. La pédagogie interactive doit permettre aux étudiant-e-s de faire des allers-retours entre leurs observations empiriques, leurs lectures et les théories.

### **Compétences visées :**

L'UE Migrations et Relations Interethniques en troisième année de licence (L3) permettra aux étudiant-e-s d'acquérir un sens critique vis-à-vis des discours politiques et médiatiques actuels et des amalgames voulus ou non dans l'usage des catégories usitées pour parler des migrants et de leurs descendants, des incidences supposées des origines et de la culture. Il leur permettra de prendre part de façon plus éclairée aux débats et controverses sur l'immigration en France, de saisir les enjeux des politiques migratoires ou encore des référentiels de l'action publique en matière d'accueil et d'intégration.

### **Bibliographie indicative :**

*Vocabulaire historique et critique des relations inter-ethniques* Paris : l'Harmattan, Pluriel, Recherches, 7 cahiers.

Juteau, D. (1999). « L'ethnicité comme rapport social » in *L'ethnicité et ses frontières* (pp. 177-184). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Martiniello, M. (1995). *L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines*. Paris: P.U.F., Que sais-je ? n° 2997

Noiriel, G. (1988). *Le creuset français. Histoire de l'immigration XIXème - XXème siècle* (1ère ed.). Paris : Seuil.

- Poutignat, P., & Streiff-Fénart, J. (1995). *Théories de l'ethnicité*. Paris : Presses universitaires de France.
- Réa, A., & Tripier, M. (2003). *Sociologie de l'immigration*. Paris : La Découverte.
- Sayad, A. (1991). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité* (1 ed.). Louvain-la-Neuve- Belgique et Issy-les-Moulineaux - France De Boeck Université.
- Schnapper, D. (2007). *Qu'est-ce que l'intégration ?* Paris : Gallimard.
- Spire, A. (2008). *Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration*, Paris : Raisons d'agir.
- Weber, M. (1995). « Les relations communautaires ethniques » in *Économie et société*, (Vol. 2, pp. 124-144). Paris : Pocket.
- Weil, P. (2005). *La République et sa diversité. Immigration, intégration, discrimination*. Paris : Le Seuil.

### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Le cours est validé sous deux formes selon que l'étudiant.e est inscrit en contrôle continu ou en contrôle terminal :

Contrôle continu : Note de lecture (30% de la note) et un travail d'enquête sur le terrain (70% de la note) restitué sous la forme d'un écrit (rapport d'enquête) et d'une présentation orale.

Les étudiant-e-s inscrit-e-s en contrôle terminal sont prié-e-s de prendre contact rapidement avec les enseignant-e-s afin de discuter des modalités d'acquisition des contenus des séances. L'examen sera un devoir sur table sur un sujet au choix entre 2 sujets proposés.

Les étudiant-e-s étranger-ère-s (Erasmus, convention internationale ou autres cas particuliers) qui pensent avoir trop de difficultés en langue française sont prié-e-s de prendre contact avec l'enseignante dès la rentrée.

### ***SO06Y040 - Migrations et relations interethniques/approfondissement - Responsable : Mahamet Timera***

Organisation pratique : 1h30 CM + 1h30 TD

Résumé du programme :

L'objectif de cette UE est d'initier les étudiant-es aux méthodes de recherche qualitative en les formant à l'utilisation des outils et méthodes mobilisés par les sociologues dans leurs enquêtes de terrain. Dans cette optique, les étudiant-es vont expérimenter le travail empirique et réaliser une enquête exploratoire en petit groupe, sur un terrain à délimiter dans une des zones d'enquête proposées par les enseignant-es, dans le 13<sup>e</sup> arrondissement de Paris.

Les Cours magistraux sont construits autour de la question « que veut dire enquêter en sociologie ? ». Les séances s'organisent autour de 4 axes :

les premiers contacts avec le terrain

la démarche réflexive en sociologie

les différents types de relations engagées pendant l'enquête

les situations d'asymétrie et rapports de pouvoir dans l'observation et/ou l'entretien sociologiques

## **SO06Y050 - Le sujet au travail (2) : approche clinique et psychosociologique : Clarisse Lecomte**

Organisation pratique : 1h30 CM    **Permet une dispense d'assiduité :**  OUI         NON

### **Résumé du programme :**

Ce cours porte sur les théories traitant du groupe restreint dans une perspective d'articulation psycho-sociale.

La question de la formation des groupes et des processus qui participent à leur dynamique est en effet au coeur de la théorie et de la pratique psychosociologiques. Entre société et individu se forment des entités intermédiaires qui constituent le contexte concret de la vie sociale. Pour répondre à la question : "le groupe mise en commun de quoi ?" seront explorées différentes approches des groupes resituées dans le contexte de significations sociales, institutionnelles et organisationnelles qui instruisent leur dynamique interne comme ensemble de relations intellectuelles et affectives.

Outre les exposés théoriques ce cours s'appuiera sur l'étude de trois films (deux documentaires et un film de fiction) permettant de réfléchir sur les imaginaires passés et présents du groupe.

Le cours permettra ainsi d'élaborer ensemble un début de problématisation des enjeux actuels et futurs des collectifs et des groupes dans les expériences de socialisation, les pratiques sociales mais aussi en tant qu'espaces potentiels de subjectivation et de construction de l'autonomie.

### **Compétence visées :**

- Comprendre les conditions d'émergence du concept de groupe et les enjeux épistémologiques qu'il a soulevé et soulève encore
- Connaître les principales théorisations du groupe, psychosociologique et psychanalytique et les approches cliniques des processus groupaux
- Explorer les représentations, les implications et les relations que chacun entretient avec les groupes
- Expliciter les phénomènes propres au fonctionnement du ou des groupe(s) et à sa (leur) dynamique
- Mener une réflexion collective et individuelle au sujet des enjeux des groupes aujourd'hui

### **Bibliographie :**

- D. ANZIEU, J-Y. MARTIN (2007) *La dynamique des groupes restreints*, (1ère édition 1968), PUF, Paris.
- D. ANZIEU (1999) *Le groupe et l'inconscient*, (1ère édition 1975), Dunod, Paris.
- W.R . BION (2002) *Recherches sur les petits groupes*, (1ère édition 1965), PUF, Paris.
- F. GIUST-DESPRAIRIES (2003) *L'imaginaire collectif*, Erès, Toulouse.
- M.PAGES (2003) *La vie affective des groupes, esquisse d'une théorie de la relation humaine*, (1ère édition 1968), Dunod, Paris.
- R. KAES (2014) *Les théories psychanalytiques du groupe*, P.U.F,Paris.
- R. KAES (1993) *Le groupe et le sujet du groupe*, Dunod, Paris.

### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Les étudiants réaliseront un dossier de dix pages s'appuyant sur une production culturelle au sens large (documentaire, oeuvre littéraire, film de fiction, article de presse, article scientifique etc.) en mobilisant les éléments du cours afin de participer à la réflexion et à la problématisation des enjeux qui traversent aujourd'hui les groupes, et les imaginaires des groupes.

## **SO06Y060 - Genre et sciences sociales – Responsable : Flavia de Faria**

Organisation pratique : 1h30 CM

**Permet une dispense d'assiduité :**

OUI

NON

### **Résumé du programme :**

Le cours vise à apporter aux étudiant-e-s des bases générales sur la manière dont les rapports sociaux de sexe et le genre traversent les Sciences sociales, non seulement comme objets d'étude, mais aussi comme perspectives théoriques. On se placera dans une optique féministe, mais également d'imbrication des rapports sociaux de pouvoir de sexe, classe et « race », et dans une optique transnationale pour comprendre comment l'action collective des mouvements sociaux, en particulier de femmes, ont contribué à transformer en profondeur les sciences sociales. On présentera en particulier différentes réflexions épistémologiques sur l'objectivité, le point de vue situé et les liens entre théorie et pratique. On fera la part belle aux théories du féminisme Noir des Etats-Unis et du reste du monde, qui ont si puissamment transformé le regard et les pratiques hégémoniques des sciences sociales.

### **Bibliographie de référence :**

- Bard, Christine, Sylvie Chaperon (dirs). (2017) *Dictionnaire des féministes. France xviiiè- xxiè siècle*, Paris, Presses universitaires de France. 1700 p.
- Combahee River Collective (2006 [1979]) : Déclaration Féministe Noire, in *Cahiers du CEDREF 2006* (en ligne)
- Hill Collins, Patricia (2007 [1990]) : « La construction sociale de la pensée féministe Noire », in *Black Feminism, Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000* (Dorlin, Elsa ; Rouch Hélène, coords). Paris : L'Harmattan, Bibliothèque du féminisme.
- Hooks, bell. (2015 [1981]). *Ne suis-je pas une femme? Femmes noires et féminisme*. Paris : Cambourakis : Paris. 295 p.
- Mathieu, Nicole Claude : Critiques épistémologiques de la problématique des sexes dans le discours ethno-anthropologique », in Mathieu (1991). *L'anatomie politique*. Paris : Côté Femmes Éditions. Pp 75- 127.
- Wittig, Monique (2007 [1980]) *La Pensée Straight*, Paris, Eds. Amsterdam.

### **Compétences à acquérir :**

- développement des connaissances factuelles sur les mouvements de femmes et féministes
- capacité à comprendre les grands enjeux de l'épistémologie et à interroger le positivisme
- compréhension des implications d'une perspective de genre et d'une perspective féministe dans les différentes sciences sociales
- compréhension des concepts de rapports sociaux et d'imbrication-articulation des rapports sociaux (intersectionnalité)

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Contrôle continu avec 2 fiches de lecture sur des articles

### ***SO06Y070 - Politiques culturelles – Responsable : Frédéric Poulard***

**Organisation pratique :** 6 séances de 3h CM

Permet une dispense d'assiduité : OUI

### **Résumé du programme :**

Le cours débute par une présentation générale des politiques publiques, de leur raison d'être et des principes qui guident leur analyse. Il approfondit ensuite l'histoire des politiques culturelles françaises, du Front populaire à nos jours. Cette perspective historique permettra de comprendre les singularités de la prise en charge de la culture par les pouvoirs publics et d'en dresser une analyse critique. Tout en spécifiant la nature des interventions de l'Etat et des collectivités locales, il permettra également d'identifier les ruptures et les continuités entre chaque période.

### **Bibliographie restreinte :**

DUBOIS Vincent, 1999, *La politique culturelle : genèse d'une catégorie d'intervention publique*, Paris, Belin.

POIRRIER Philippe, 2000, *L'Etat et la culture en France au XXe siècle*, Paris, Librairie Générale Française.

URFALINO Philippe, 1996, *L'invention de la politique culturelle*, Paris, La Documentation française.

### **Compétences visées :**

Comprendre et caractériser l'intervention de l'Etat et des collectivités territoriales en matière culturelle. Constituer d'un corpus de textes, travailler en groupe et réaliser un travail de synthèse et de transmission pour vos camarades.

### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu pour tous.

### ***SO06Y080 - Enquête par questionnaire 3 – Responsable : Zahia Ouadah-Bedidi***

Suite du cours Enquête par questionnaire 2. Le second semestre est centré sur l'exploitation des données collectées.

### **Modalités de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu : 50% TD et 50% dossier à rendre en CM. Pas d'examen terminal pour les étudiant-e-s en CC.

Contrôle terminal : Examen terminal pour les étudiant-e-s dispensés du CC. Ces derniers devront impérativement prendre contact avec l'enseignant-e en début d'année.

## **SO06Y090 - Méthodes qualitatives (2) – Responsable : Mahamet Timera**

### **Contenu :**

Inscrit dans le prolongement des méthodes qualitatives précédemment enseignées, ce cours travaillera à la réalisation d'une enquête exploratoire collective mobilisant observations, entretiens et archives. Les séances s'organiseront autour des étapes de la formulation d'une problématique commune, de la construction de l'objet, du choix des modalités d'enquêtes, de leur réalisation, de leur analyse sociologique et de la restitution écrite du travail réalisé. Seront prévus des temps d'expérimentation des techniques d'enquête, de retours réflexifs et de mise à l'écrit.

### **Compétences visées :**

- Maîtrise théorique et pratique des différentes méthodes qualitatives d'enquêtes en sciences sociales
- Capacité à mettre en œuvre une réflexivité d'ordre scientifique
- Capacité à enquêter et rédiger en autonomie et en groupe

### **Bibliographie indicative :**

- Beaud Stéphane ; Weber Florence (2010 [1997]). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris, La Découverte.
- Becker Howard S. (2002). *Les ficelles du métier*. Paris : La Découverte.
- Benveniste Annie (ed) (2013). *Se faire violence. Analyse des coulisses de la recherche*. Paris : Téraèdre.
- Cefaï, Daniel (2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Clair Isabelle, "Faire du terrain en féministe", *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol.213, n°3, 2016, p.66-83.
- Jounin Nicolas (2016). *Voyage de classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*. Paris : La Découverte.
- Lemieux Cyril, « 2 – Problématiser », *L'enquête sociologique*. Presses Universitaires de France, 2012, p. 27-51.

## **SO06E100 - PPP 3 – Projet personnel et professionnel 3 - Responsable : équipe enseignante**

### **Objectif :**

Soutenir la construction d'un projet personnel et professionnel au terme d'une Licence de sociologie

En L3 l'UE « PPP » est centrée sur les projets de l'étudiant. A la fin de sa 3ème année de licence, qui se présente comme un carrefour, l'étudiant se trouve devant plusieurs possibilités :

- soit **poursuivre des d'études** (en M1, M2, voire plus ; en sociologie ou dans une autre discipline ; à l'Université de Paris ou **ailleurs**)
- soit **sortir de l'université** pour une formation professionnelle ; un stage en entreprise ; un séjour à l'étranger ; une recherche d'emploi

Le **second semestre** (S6) sera dédié à l'élaboration par l'étudiant.e du projet personnel et professionnel envisagé à la sortie de la L3 (formation, thème de recherche envisagé en master, cursus professionnalisant, métier précis, projet de mobilité internationale etc...).

Une attention particulière sera portée sur l'accompagnement pour les candidatures en master :

- à partir de séances consacrées à la présentation de l'offre de formation du Département de Sciences sociales de l'Université de Paris (présentation des 5 spécialités) ;

- dans des séances de TD dédiées à l'aide à la formulation d'un projet de recherche.

Le planning détaillé sera distribué lors de la séance 1.

### *UE libre*

Choix d'un enseignement dans la liste de l'Université Paris

## 72- Présentation des enseignements transversaux

*OB11U010 - OBI – Outils pour la Bureautique et Internet (page 27)*

*SO02C020 – Auto-formation en langue (Obligatoire) CRL (page 34)*

## Enseignements des Langues

*Enseignement des Langues au LANSAD en L2 et en L3*

Site LANSAD: [https://lsh.u-paris.fr/annuaire\\_structure/UFR%20EILA%20LANSAD](https://lsh.u-paris.fr/annuaire_structure/UFR%20EILA%20LANSAD)

### Organisation générale

Au sein de l'UFR EILA, le département des LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines (LANSAD) est chargé spécifiquement d'organiser et de valider les enseignements de langues obligatoires OU en tant qu'UE libre à destination des étudiants de L2 à M2 des autres UFR de l'Université de Paris.

**Langues offertes par le département LANSAD pour l'UE de langue :** anglais, allemand, espagnol, italien, FLE (pour les étudiants étrangers), arabe, chinois et japonais.

L'anglais n'est pas proposé en tant qu'UE libre.

### Langue, Culture Civilisation

Après passage d'un test de niveau en ligne ou lors d'une séance spécifique organisée par un enseignant responsable pour certaines langues, les étudiants s'inscrivent dans un groupe de TD. Le PCL (Portefeuille de Compétences en Langue) est l'outil informatique que doivent utiliser les étudiants pour les tests de niveau et inscriptions.

Les étudiants peuvent demander à bénéficier du régime « Dispensé de Contrôle Continu », voir Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université et spécifiques du Département. Cette demande doit être adressée à la scolarité LANSAD. Les examens du régime DCC ayant toujours lieu un samedi matin, les étudiants devront veiller à ne pas prendre leur UE obligatoire de langue et leur UE libre sous ce même régime.

L'objectif des cours est de faire progresser les étudiants dans les quatre compétences selon leur niveau lors de leur première inscription. Les niveaux de langue sont au nombre de quatre : N2, N3, N4, N5.

Des cours de niveau 1 (vrais débutants) sont proposés en allemand, chinois et japonais.

Le passage au niveau supérieur est réalisé **après deux semestres**, soit deux fois 22 heures minimum, dans le même niveau si l'étudiant a obtenu au moins 10/20. En conséquence, on distingue le niveau 2 du niveau 2 bis après lequel l'étudiant accède au niveau 3 s'il a obtenu au moins 10/20.

Au-delà de la progression linguistique des étudiants, les cours de menu 1 sont des enseignements qui s'appuient sur les principaux thèmes de la culture et la civilisation propres à la langue enseignée.

Ainsi les étudiants pourront acquérir de meilleures connaissances générales dont, à titre d'exemple :

- les questions de société,
- les enjeux politiques,
- des œuvres artistiques représentatives cinématographiques, littéraires ou autres....

Des cours thématiques, proposés au choix des étudiants de niveau 4 minimum, sont intégrés au Menu 1. Par ailleurs, le Département LEA ouvre certains enseignements aux étudiants relevant du Département LANSAD de niveau 4 minimum en anglais, allemand et espagnol.

**Site de l'UFR EILA :** [https://lsh.u-paris.fr/annuaire\\_structure/UFR%20EILA%20LANSAD](https://lsh.u-paris.fr/annuaire_structure/UFR%20EILA%20LANSAD)

MCC spécifiques LANSAD, Règlement intérieur du Département LANSAD, Informations générales fixant le calendrier des opérations de scolarité et des enseignements, Fiches d'UE en ligne sur la page LANSAD, catalogue du PCL (accès nécessitant authentification et mot de passe ENT)

**Adresse de la scolarité LANSAD:** Bâtiment Olympe de Gouges, 4ème étage, bureau 440 - Tel : 01 57 27 56 73 / 70

## *73-Engagement Etudiant*

### **Pourquoi choisir cette UE ?**

S'engager, c'est contribuer à construire la société dans laquelle nous souhaitons vivre, dans un esprit d'ouverture, de solidarité, de responsabilité ; c'est participer à la vie de l'université comme à la vie de la cité. C'est aussi acquérir des compétences figurant sur le diplôme et validées par l'attribution de 3 crédits ECTS.

### **Comment choisir cette UE ?**

Votre engagement devra être citoyen et/ou solidaire + bénévole + laïque. Il est encadré par 3 acteurs : le BVE, l'association et l'enseignant-chercheur référent de votre UFR.

Le BVE dispose d'une liste de contacts, des associations sont présentes lors de la JAVA et lors des cafés de l'engagement en début de semestre dans le Hall de la bibliothèque.

L'engagement choisi peut couvrir une année universitaire mais est validé au titre d'un semestre et une seule fois par diplôme. Il reconnaît un engagement déjà existant (par exemple une responsabilité dans une association étudiante sur le campus ou un investissement dans une association sportive de votre ville), ou permet d'effectuer une première expérience dans une association (par exemple dans le domaine de l'action solidaire, l'aide aux devoirs, la participation à un projet culturel), ou dans certains services de l'université (par exemple le Relais Handicap).

Sont exclus de la reconnaissance de l'engagement étudiant :

- les actions rémunérées
- la simple participation aux activités proposées par une association
- les stages faisant partie du cursus

### **Comment s'inscrire et valider cette UE ?**

- compléter la charte d'engagement et la signer
- compléter la fiche projet

- remettre à la structure d'accueil la fiche permettant d'identifier les compétences liées à l'activité
- faire signer la charte par le responsable de la structure d'accueil et l'enseignant-chercheur référent
- remettre le dossier au BVE pour validation.

L'association transmet au BVE un bilan à mi-parcours et à l'issue de votre engagement ; elle fait un point sur la progression de vos acquis et compétences sur le terrain. Les documents sont transmis à votre référent.

En avril, il sera demandé aux étudiants du premier semestre ainsi que du second semestre de participer à des ateliers obligatoires d'échanges et de restitution d'expérience animés par des représentants du monde associatif et par le Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports (bureau du développement de la vie associative).

A l'issue de votre engagement, vous devez remettre au secrétariat pédagogique de votre composante et à l'association un rapport de synthèse de 5 pages minimum, qui devra décrire votre action, la stratégie adoptée et les difficultés rencontrées, faire valoir les compétences développées lors de cet engagement

Une soutenance orale pourra être organisée par l'enseignant référent

Si vous êtes admis vous obtiendrez 3 crédits ECTS. Aucune note ne sera attribuée par contre, les compétences acquises, identifiées par les associations et évaluées par l'enseignant-référent seront portées sur une annexe au diplôme.

Il est vivement conseillé d'anticiper en prenant contact avec les associations en septembre, que l'UE ait lieu au premier ou au second semestre.

Référent pour la sociologie : Vincent Gay

## ***74- Modalités de contrôle des connaissances (MCC)***

À chaque rentrée universitaire, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences sont expliquées aux étudiant-e-s lors de la semaine de pré rentrée.

L'arrêté 2019 n°016 du 24/01/2019 régissant les modalités générales de contrôle des connaissances sera affiché au Département LSH à la rentrée 2021 et accessible sur le site Web du Département LSH pour les Licence 1 et 2. Pour la Licence 3, il sera affiché au secrétariat du département Sciences sociales à côté du bureau 479.

Se référer à l'arrêté sur le site de l'université.

## **Modalités de contrôle**

Les modalités de contrôle des connaissances seront indiquées précisément à la rentrée.

**Règle générale** : le contrôle continu est le régime normal des études à l'Université de Paris. Exceptionnellement des dispenses peuvent être obtenues

\* **Le contrôle continu – principes généraux** : Le contrôle continu associe pour chaque enseignement : Les modalités spécifiques à chaque enseignement sont indiquées par les enseignants responsables au début du semestre concerné.

- des travaux réalisés en cours d'année qui comptent pour un pourcentage de la note globale.
- un examen terminal qui compte pour un pourcentage de la note globale. Il consiste en une épreuve écrite.

\* **Aménagement d'études** : Les étudiant-e-s mis dans l'incapacité de suivre le contrôle continu (salariés, mère de famille, raisons de santé, étudiant-e-s cumulatifs, etc.) **doivent demander une dispense** de contrôle continu dans le mois qui suit le début des enseignements, sauf événement survenant en cours de scolarité. Dans ce cas, l'examen a lieu en fin de semestre.

## 75- Sessions d'examen

L'étudiant-e a droit à deux sessions d'examen.

La première session a lieu :

- Pour les enseignements du premier semestre : en janvier
- Pour les enseignements de deuxième semestre : en mai-juin
- Une compensation entre les deux semestres consécutifs d'une même année est possible

La session de seconde chance (session 2) a lieu en juin-juillet pour les deux semestres.

Voir calendrier universitaire plus haut pour plus de détails.

## Modalités de validation

Validation d'une Unité d'enseignement (UE)

Une UE est définitivement acquise lorsque sa note est égale ou supérieure à 10/20.

Lorsqu'une UE est composée de plusieurs ECUE (éléments constitutifs d'UE) :

- la compensation entre les éléments constitutifs de l'UE (ECUE) s'effectue sans note éliminatoire ;
- en cas d'échec à l'UE, les notes d'ECUE supérieures ou égales à 10 sont capitalisées. Attention ! Les enseignements dont les notes sont inférieures à 10 et qui n'ont pas fait l'objet d'une compensation (dans le cadre de la moyenne d'UE ou de semestre) doivent être repassés. Leur note ne peut être utilisée dans le cadre d'une session postérieure.

**Très important** : L'absence de résultats à une seule UE, voire à un seul ECUE, entraîne automatiquement le non-calcul de la moyenne du semestre et bloque de fait toute possibilité d'obtention du semestre en question, donc de l'année et le cas échéant du diplôme en cours. Ces cas résultent très majoritairement du fait que l'étudiant ne s'est pas présenté à un ou plusieurs examens ; ils constituent la principale cause d'échec ou de retard dans les études. Compte tenu de l'impossibilité de s'inscrire au niveau supérieur lorsque manque plus d'un semestre, il est indispensable de se présenter à tous les examens correspondant aux UE dans lesquelles vous êtes inscrits, quel que soit votre degré de préparation. Aucune dérogation n'est envisageable concernant le non-calcul en cas d'absence de résultats.

### Renonciation :

Un-e étudiant-e peut renoncer au bénéfice d'une compensation entre ECUE d'une UE ou UE d'un semestre. Cette renonciation entraîne automatiquement et à titre définitif la renonciation à la note précédente.

### Validation d'un semestre :

Chaque semestre de la licence est validé sur la base de la moyenne coefficientée des UE qui le composent.

La validation d'un semestre donne droit à 30 crédits ECTS.

Obtention du diplôme intermédiaire de DEUG :

Le diplôme intermédiaire de DEUG est obtenu par validation des quatre premiers semestres de la licence.

La moyenne du DEUG est calculée sur l'ensemble des 4 semestres de la licence.

### **Obtention du diplôme de licence :**

Pour obtenir la licence l'étudiant-e doit avoir validé les 6 semestres de la licence. La moyenne est calculée :

-sur l'ensemble des 6 semestres de Licence (pour un-e étudiant-e de l'université de Paris) ou uniquement sur les semestres validés à l'Université (pour un-e étudiant-e arrivant à l'université de Paris en cours de Licence)

### **Dispositif spécial de compensation :**

Pour plus de détails, se reporter aux modalités de contrôle des connaissances générales de l'université de Paris (disponible sur le site internet du département LSH ou à l'affichage au secrétariat).

## **76- Assiduité**

La fréquentation des cours est obligatoire en TD et nécessaire, et à ce titre très fortement recommandée en CM (les TD sont destinés à approfondir le CM, dont ils supposent donc la connaissance). Bien que chaque enseignant-e ait une latitude de définition de ses pratiques d'évaluation, le Conseil des Enseignements du Département de Sciences sociales a statué en 2015 sur une règle pédagogique générale : l'étudiant est noté ABI (absence injustifiée) au-delà de 3 absences en TD. L'ABI concerne, dans ce cas, l'intégralité de la note pour la matière donnée (donc également la note de CM).

## **Modalités spécifiques pour les étudiants pouvant bénéficier d'aménagement d'études**

Pour ces étudiants, il est impératif de se renseigner dès la première semaine de cours, auprès des différents enseignants, sur les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances appliquées pour les différents cours, ainsi que sur les supports de cours et la bibliographie demandée. Pour certains cours, ces modalités diffèrent par rapport aux étudiants inscrits en contrôle continu.

## **Jury et publication des résultats**

Un jury est constitué par année. Il se réunit à la fin de chaque semestre et après chaque session d'examen pour délibérer des résultats de chaque étudiant-e.

**Règles de progression et réinscription :** Tout-e étudiant-e peut s'inscrire au semestre suivant s'il ne lui manque qu'un semestre de l'année précédente. La validation d'un semestre de L2 permet d'accéder en L3 dans la mesure où il n'existe aucune dette en L1, sauf autorisation exceptionnelle du président du jury du diplôme et un accord du responsable pédagogique de la formation de L3.

Les notes et résultats des enseignements sont consultables sur votre ENT dans la rubrique WEBNOTES.

Les étudiant-e-s doivent obligatoirement vérifier leurs résultats. Toute contestation doit être formulée par écrit dans un délai de 2 mois.

## 77-Moodle et Annales

Un grand nombre de cours de la licence de sociologie ont un espace dédié sur Moodle (<https://u-paris.fr/vos-cours-en-ligne-sur-moodle/>), la plateforme d'enseignement en ligne accessible avec vos identifiants ENT. Vous y trouverez également un espace spécifique, « Annales Socio » regroupant un grand nombre d'annales de sujets d'examen.

## Attention au plagiat

Il est rappelé que constitue un plagiat tout texte ou passage de texte que vous présentez comme le vôtre alors que vous ne l'avez pas rédigé ni conçu, mais recopié (copié-collé de corrigés en ligne, d'articles tirés de sites internet, copie d'extraits d'ouvrages sans guillemets...), ne serait-ce que constitué d'une phrase.

Il est rappelé que le plagiat est formellement interdit par le règlement de l'Université de Paris (en particulier articles 6 et 25). Dans les universités, le plagiat est un cas de fraude qui peut entraîner la saisie du conseil de discipline et des sanctions pouvant inclure l'annulation d'un diplôme.

Selon la loi française, le plagiat est également considéré comme une contrefaçon, passible de sanctions lourdes (art. L122-4 et L335-2 du Code de la propriété intellectuelle).

S'appuyer sur des sources extérieures n'est pas interdit : l'apprentissage universitaire consiste au contraire à savoir s'appuyer sur les savoirs accumulés par d'autres, mais à condition de rendre crédit à leur travail. Il consiste aussi à montrer que l'on sait identifier l'origine des informations ou des idées que l'on mobilise, que l'on sait trier parmi les sources possibles, et identifier les plus fiables. C'est pour cela que vous devez toujours signaler dans vos travaux les références des sources que vous citez (par exemple dans une note de bas de page), et distinguer clairement le texte que vous avez écrit, et les textes que vous citez (qui doivent toujours être encadrés par des guillemets).

Pour mieux comprendre ce qui est ou non un cas de plagiat, quelques tutoriels utiles que vous pouvez faire en ligne :

<http://www.integrite.umontreal.ca/quiz/quiz.html>

<http://www4.fsa.ulaval.ca/cms/accueil/formation/polreglements/plagiat/quizplagiat>

<http://icampus.uclouvain.be/courses/PLA/document/QuizPlagiatAout2012-Web/index.html>

## Vie étudiante à l'Université de Paris

Pour toutes les questions concernant plus largement l'université, nous vous renvoyons aux guides et au site de l'Université de Paris, en particulier le guide de l'étudiant-e distribué chaque année.

Des ressources thématiques sont à votre disposition en ligne.

## Lexique des termes utiles

|      |  |
|------|--|
| BRI  | Bureau des relations internationales (pour votre mobilité à l'étranger, et pour vous accueillir si vous venez de l'étranger). Localisé Bâtiment des Grands Moulins.        |
| C2i  | Certificat Informatique et Internet. Certification délivrée par les universités françaises et attestant de votre maîtrise des principaux outils informatiques et internet. |
| CM   | Cours magistral.   |
| CRL  | Centre de ressources en langues (2 <sup>e</sup> étage du bâtiment Olympe de Gougues).  |
| DEFI | Direction des Etudes, de la formations et de l'innovation (bâtiment Lamarck A).  |

|                |  |
|----------------|--|
| Moodle         | Plateforme de cours en ligne accessible avec une connexion ENT.  |
| ECTS           | <i>European Credit Transfer System</i> . Valeur des enseignements validés, qui peut être reconnue dans tout pays européen.   |
| ECUE           | Elément constitutif d'une UE.  |
| ENT            | Espace numérique de travail : regroupe l'ensemble des ressources électroniques accessibles aux membres de l'université (intranet, cours en ligne, bibliothèque...) et notamment aux étudiant-e-s inscrit-e-s administrativement.   |
| GHES           | UFR « Géographie, Histoire et Economie de la Sociétés », regroupant notamment les licences d'Histoire, de Géographie et de Sciences économiques et sociales.   |
| Grands Moulins | Bâtiment regroupant services administratifs, bibliothèque, cafétéria du CROUS...   |
| HF             | Halle aux farines. Bâtiment de l'université regroupant amphithéâtres et salles de cours.   |
| LCSP           | Laboratoire du changement social et politique  |
| LSH            | Département Lettres et sciences humaines : il regroupe la gestion des licences des différentes UFR de ce domaine, dont la sociologie.  |
| OBI            | Outils pour la bureautique et l'internet. Enseignement transversal pour les étudiant-e-s de L1 à l'Université de Paris.  |
| ODG            | Raccourci pour Olympe de Gouges (femme de lettres et féministe française), nom du bâtiment de l'université abritant plusieurs UFR. Pour la sociologie, le secrétariat pédagogique de la L3, les salles de cours de la L3, et les laboratoires de recherche, sont dans ce bâtiment. |
| BVE            | Bureau de la vie étudiante, notamment en charge de l'engagement étudiant.  |
| SOI            | Service d'Aide à l'Orientation et à l'insertion Professionnelle.   |
| SCRIPT         | Service Commun de Ressources Informatiques Pédagogiques et Technologiques : service destiné à l'ensemble de l'université et organisant notamment les formations OBI.   |
| TD             | Travaux dirigés. Enseignement dispensé en groupes restreints.  |
| UE             | Unité d'enseignement.  |
| UFR            | Unité de formation et de recherche. En France, composante d'une université regroupant les activités de formation (les diplômes) et de recherche (les laboratoires). À l'Université, les enseignants-chercheurs de sociologie dépendent de l'UFR de sciences sociales.              |
| URMIS          | Unité de recherche « Migrations et sociétés ». Laboratoire de recherche en sociologie faisant partie de l'UFR de sciences sociales.  |
| VAE            | Validation des acquis de l'expérience. En France, dispositif permettant de faire reconnaître par l'université une expérience professionnelle ou bénévole.  |
| VEE            | Validation d'un engagement étudiant (dispositif spécifique à l'Université de Paris)  |

