

Département d'Études Psychanalytiques
Institut Humanités, Sciences & Sociétés

**Master de psychologie
Mention « Psychologie : Psychopathologie clinique
psychanalytique »**

**Guide des études
2023-2024**

Co-Responsables de la mention : Isée Bernateau et Beatriz Santos

Table des matières

Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques	4
Présentation détaillée des enseignements du MASTER de Psychologie Mention : Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP)	7
M1 Semestre 1	7
UE 1 : Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique	7
UE 2 : Introduction à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche.....	8
UE 3 : Problématiques du processus psychique 1	9
UE 3 : Problématiques du processus psychique 1	10
UE 4 : Choix Langues 1	10
UE 5 : Méthodes et techniques projectives	11
UE 6 : Ouverture aux autres disciplines	11
UE 7 : Travaux d'Etude et de Recherche (TER)	12
M1 Semestre 2	14
UE 1 : Évaluation et traitement 1	14
UE 2 : Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif.....	15
UE 3 : Problématiques du fonctionnement psychique II	16
UE 4 : Choix Langues 2	16
UE 5 : Méthodes et techniques projectives	17
UE 6 : Ouverture aux autres disciplines	17
UE 7 : Travaux d'étude et de Recherche (TER)	18
MASTER 2 Semestre 3	20
UE 1 : Evaluation et traitement II	20
UE 2 : Problématisation de la pratique clinique.....	21
UE 3 : Techniques et méthodologie des pratiques cliniques 1 (2 au choix).....	22
UE 4 : Choix Langues	24
UE 5 : Travaux d'Etude et de Recherche (TER)	24
CM du PARCOURS INFANTO-JUVENILE	25
UE 6 : CM Infanto-juvéniles.....	25
CM de PARCOURS ADULTES	26
UE 6 : CM Adultes	27
CM du PARCOURS MÉDICAL	29
UE 6 : CM Médical I	29
CM DU PARCOURS SOCIAL	30

UE 6 : CM Social I	30
M2 Semestre 4	32
UE 1 : Pluralité des dispositifs	32
UE 2 : La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)	32
UE 3 : Problématiques de la clinique contemporaine	33
UE 4 : Technique et méthodologie des pratiques	35
UE 5 : Travaux d'Etude et de Recherche (TER)	36
CM du PARCOURS INFANTO-JUVÉNILE	37
UE 6 : CM Infanto-juvéniles 2	37
CM du PARCOURS ADULTE	39
UE 6 : CM Adultes 2	39
CM du PARCOURS MÉDICAL	41
UE 6 : CM Médical 2	41
CM du PARCOURS SOCIAL	42
UE 6 : CM Social 2	42
Maquette analytique du Master	44
Informations complémentaires et modalités de validation	50

Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques

Le Département d'Études psychanalytiques est une composante de l'UFR Institut des Humanités, Sciences et Sociétés depuis sa fondation, en janvier 2018. Le Département assure la formation des étudiants en psychologie et la délivrance du titre de psychologue.

Au sein de la Licence de psychologie de l'Université de Paris, son parcours « psychologie et humanités » vise l'acquisition des connaissances de la psychologie scientifique, enrichie d'un accès valorisé aux autres disciplines des humanités.

Son master co-accrédité (ex Paris Descartes, ex Paris Diderot : Université de Paris et Paris 13) d'orientation psychanalytique, s'accompagne d'une ouverture constamment renouvelée aux disciplines connexes qui constituent pour le futur psychologue des champs d'exercice professionnel et de recherche (psychiatrie, médecine, champ éducatif, social et juridique). Cette offre de formation repose sur un double adossement à la recherche et au monde professionnel qui assure la cohérence et la solidité des équipes pédagogiques.

Les Enseignant/es-chercheur/es du Département d'Études psychanalytiques inscrivent pour la plupart leurs recherches dans le laboratoire Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (EA3522). Trois axes de recherche principaux structurent les travaux du laboratoire :

- Effets psychiques des pratiques médicales et psychiatriques, et médicalisation de la culture.
- Sujet, subjectivité et transformations sociales.
- Psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie, reconfigurations des modèles familiaux et de la psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie.

Les recherches et les travaux, au sein du CRPMS ont une spécificité épistémologique interdisciplinaire engageant une réflexion sur les enjeux et les méthodes de la psychanalyse en tant que discipline scientifique permettant d'analyser des problématiques sociales contemporaines. Cette spécificité réside dans l'articulation entre l'individuel et le social, entre le psychique et le collectif, entre le subjectif et le politique.

Les chiffres clés du département :

- 32 Enseignant.es chercheur.es (14 Pr, 18 MCF)
- 587 étudiants en licence 402 étudiants en master
- Taux de réussite en licence : 84%
- Taux de réussite en master en deux ans suivant les spécialités : 86%
- Taux d'insertion professionnelle après un master : 92%
- 1 licence (parcours « psychologie et humanités »)
- 4 parcours de master (mention psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique) :

°Clinique et psychopathologie infanto-juvénile : Resp. : Mickaël Benyamin.

°Clinique et psychopathologie du lien social : Resp. : Derek Humphreys

°Clinique et psychopathologie de l'adulte : Resp. : Yorgos Dimitriadis

°Clinique et psychopathologie dans le domaine médical : Resp. : Elise Ricadat

À cela s'ajoute un parcours commun inter-établissements, le parcours Recherche interdisciplinarité. Resp. : Thamy Ayouch.

Ce parcours « Psychanalyse et interdisciplinarité », accessible uniquement au niveau M2, est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc. désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. Ce parcours est mutualisé dans le cadre du Master co-accrédité commun à l'Université de Paris (anciennes Universités Paris Descartes et Paris Diderot) et l'Université Sorbonne Paris Nord.

- Une école doctorale entièrement consacrée aux « Recherches en psychanalyse et en psychopathologie » (ED 450), accueillant les travaux de près de 200 doctorants.
- Une Unité de Recherche : Centre de recherche Psychanalyse, médecine et société (CRPMS, EA 3522) <http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/crpms/>

Équipe de Direction :

Directeur du Département : Thomas Lepoutre

Responsable de la mention licence : Sarah Troubé

Directrice des études Licence 1 : Bérangère Rousselot-Pailley

Directrice des études Licence 2 : Matthieu Julian

Directrice des études Licence 3 : Dominique Mazeas

Responsable de la mention master : Isée Bernateau et Beatriz Santos

Responsables de parcours :

Parcours Infanto-juvénile : Mickaël Benyamin

Parcours Adulte : Yorgos Dimitriadis

Parcours Médical : Elise Ricadat

Parcours Social : Derek Humphreys
Directrice du CRPMS : Fanny Dargent
Directrice de l'Ecole Doctorale 450 : Mi-Kyung Yi

Administration :

Responsable administratif IHSS : Sophie de Robien
Responsable de scolarité IHSS : Pauline Redondo - pauline.redondo@u-paris.fr
Coordinatrice de scolarité IHSS : Vanessa Sinephro - vanessa.sinephro@u-paris.fr
Gestionnaire de scolarité L1 & L2 : Loubna Hassi-Netiche - loubna.hassi-netiche@univ-paris-diderot.fr -
Gestionnaire de scolarité L3 & M1 : Marvin Montout - marvin.montout@u-paris.fr -
01.57.27.63.92
Gestionnaire de scolarité M2P & M2R : Rosa Boucher - rosa.boucher@u-paris.fr -
01.57.27.63.89
Gestionnaire du CRPMS : Barbara Osorovitz - barbara.osorovitz@u-paris.fr

Localisation :

Bâtiment Olympe de Gouges
8, rue Albert Einstein
75013 Paris
France

Présentation détaillée des enseignements du MASTER de Psychologie

Mention : Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP)

M1 | Semestre 1

30 ECTS

UE 1 : Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique

ECUE 101 : Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique

24h CM

Responsable de l'UE : Yorgos Dimitriadis

Objectifs : Savoir repérer la diversité des repères psychopathologiques en rapport avec la problématique du normal et du pathologique. Introduire aux notions de structures et d'organisations psychopathologiques. Situer la place du psychisme entre nature et culture. Être en mesure de repérer les traits cliniques de chaque cas en rapport avec les processus psychopathologiques des catégories cliniques de la psychanalyse et au regard de sa singularité. Savoir différencier les objectifs de l'abord athéorique des systèmes de classification actuels (DSM-5, CIM 10) de l'approche psychodynamique.

Contenu : Introduire à la spécificité de la psychopathologie psychanalytique par rapport à la nature conflictuelle du fonctionnement psychique. Familiariser au déterminisme multifactoriel de la vie psychique, eu égard à la lumière des avancées scientifiques en génétique, épigénétique et neurosciences et de l'évolution des pathologies sous l'effet des mutations sociales. Parcourir les champs de la psychopathologie psychanalytique : névroses (hystérie, névrose obsessionnelle, phobies), psychoses (paranoïas, schizophrénies, mélancolie, psychose maniacodépressive) et perversions. Introduire à des processus qui interviennent de manière transversale aux diverses structures et organisations, comme les différents types de recours à l'acte (actes manqués, acting-out, passages à l'acte) les divers types d'addiction (alcool, comportements, drogues) et les phénomènes psychosomatiques.

Mots-clés : Psychopathologie – Psychanalyse – Structures psychiques – Organisations psychiques – Processus psychiques.

Références bibliographiques : Brillaud D. (2015), *Classification lacanienne des structures subjectives*, Paris, éditions de l'ALI. - Dimitriadis Y. (2013), *Psychogénèse et organogénèse en psychopathologie*, Paris, L'Harmattan. - Dor J. (1987) *Structures et perversion*, Paris : Denoël. - Lacan J. (1981), *Les Psychoses, Le séminaire III*, Paris : Le Seuil. - Leader D. (2015) *Qu'est-ce que la folie?* Melman C., *La névrose obsessionnelle, tome 1 et tome 2*, Paris : Eres. - Morin I. (2009) *La phobie, le vivant, le féminin*, Toulouse : Presses Univ. du Mirail.

UE 2 : Introduction à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche

ECUE 201 : Introduction à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche
24h CM

Responsable de l'UE : Thamy Ayouch.

Objectifs : Le propos est d'introduire les étudiant/es à la spécificité de l'épistémologie de la psychanalyse et de la recherche en psychanalyse et psychologie clinique. Nous nous proposerons :

- d'examiner la manière dont la recherche en psychanalyse s'articule à la construction et déconstruction d'un savoir ;
- de situer la psychanalyse dans les traditions épistémologiques du XX^e siècle ;
- d'analyser le rapport de la théorisation à la clinique.

Contenu : En commençant par une réflexion sur la psychanalyse à l'Université, cet enseignement vise à mettre en exergue la manière dont la scientificité de la psychanalyse est liée à une dimension éthique et politique. Il s'agira d'examiner la connexion constante entre savoir, pulsion, et pouvoir propre à la production de connaissances, et de situer la psychanalyse, comme pratique clinique, théorisation, et recherche, dans cette perspective d'historicisation des savoirs. Seront donc examinés la rupture épistémologique propre à la psychanalyse, son approche de la *libido sciendi*, l'articulation étroite de la clinique, la théorie et la recherche, les similitudes entre l'épistémologie de la psychanalyse et la *Standpoint Epistemology*, ainsi que le rapport de la théorisation au général, à l'universel et le fonctionnement de la métaphore comme outil de construction et déconstruction d'un savoir analytique.

Mots-clés : Épistémologie – Psychanalyse – Psychologie clinique – Recherche – Archéologie et généalogie du savoir – Fonction de la théorisation.

Références bibliographiques : Binswanger L. (1970) « La conception freudienne de l'homme à la lumière de l'anthropologie », in *Analyse existentielle et psychanalyse freudienne. Discours, parcours, et Freud*, Paris, Gallimard, pp 201-240. - Canguilhem G. (1989) « Qu'est-ce que la psychologie ? », in *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*, Paris, Vrin, 1989, pp 365-382. - Foucault M. (1969) *L'Archéologie du savoir*, Paris, Gallimard. - Freud S., (1896) « Esquisse d'une psychologie scientifique », in *La Naissance de la psychanalyse*, Paris, Puf, 1956, pp 309-396. - Freud S. (1915) « L'inconscient », in *Métapsychologie*, Paris, Gallimard Folio Essais, 1968, p 65-122. - Freud S. (1919) « Doit-on enseigner la psychanalyse à l'université ? », in *Résultats, idées, problèmes. Tome I*, Paris, Puf., 1984, pp 239-242. - Freud S., (1923) « Psychanalyse et "théorie de la libido" », in *Résultats, idées, problèmes. Tome II*, Paris, Puf, 1985, pp 51-78. - Haraway D. (2007) « Savoirs situés : questions de la science dans le féminisme et perspective des savoirs partiels », in *Le Manifeste Cyborg et autres essais*, Paris, Exils Éditeur, pp 107-143. - Lacan J. (1966), « La science et la vérité », in *Ecrits*, Paris, Seuil. pp 855-878. - Lacan J. (1973) *Le Séminaire, Livre XI. Les Quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*. Paris, Seuil. - Laplanche J. (1999) « La psychanalyse dans la communauté scientifique », in *Entre séduction et inspiration, l'homme*, Paris, Puf, pp 173-188.

UE 3 : Problématiques du processus psychique 1

ECUE 301 : CM psychanalyse : Angoisse et fantasme

18h CM

Responsable de l'UE : Thamy Ayouch.

Objectifs : Parcourir les théorisations psychanalytiques de deux aspects fondamentaux de la réalité psychique, l'angoisse et le fantasme, dans leur organisation spécifique, mais aussi dans leur articulation l'un avec l'autre.

- Définir les liens topiques, dynamiques et économiques entre angoisse et fantasmes, mais aussi leur inscription dans l'intervention du *Nebenmensch* et, partant, également dans des rapports sociaux de pouvoir.
- Étudier la fonction de ces deux notions, mais aussi leur opérativité, au sein de la construction de la théorie.

Contenus : Étudier l'évolution de la théorie freudienne de l'angoisse, et son articulation à la théorisation des fantasmes.

- Examiner l'articulation de l'angoisse et du fantasme au désir et à la jouissance.
- Étudier leur intervention dans la structure anthropologique fondamentale et la traduction psychique.
- Analyser un aspect particulier de l'articulation entre angoisse et fantasme face à l'énigme du sexuel-infantile : la subjectivation du genre.
- Considérer la manière dont ces objets du discours psychanalytique peuvent devenir des agents, moteurs, de ce discours et permettre une fantasmatisation de l'énigme du sexuel-infantile.

Mots-clés : Angoisse – Fantasme – Refoulement – Castration – Jouissance - Objet a - Théorie de la séduction généralisée - Genre.

Références bibliographiques : Butler J. (2006) *Défaire le genre*, Paris, Éditions Amsterdam. - Freud S. (1894) « Qu'il est justifié de séparer de la neurasthénie un certain complexe symptomatique sous le nom de névrose d'angoisse », in *Névrose, psychose et perversion*, Paris, Puf, 1978, pp 15-38. - Freud S (1908) « Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité » in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, Puf. - Freud S. (1909) « Analyse d'une phobie d'un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) » in *Cinq psychanalyses (1905-1925)*, Puf, 1954, pp 93-198. - Freud S. (1916) 25^{ème} Conférence « L'angoisse », in *Introduction à la psychanalyse (1916)*, Paris, Puf, 1975, pp 370-388. - Freud S. (1926) *Inhibition, symptôme et angoisse*. Puf, Quadrige, 1995. Freud S. (1933) 32^{ème} conférence « Angoisse et vie pulsionnelle », in *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse trad. fr.*, Gallimard, Folio, Paris, 1984, pp 111-149. - Lacan J. (1962-63) *L'angoisse, séminaire X*, Seuil, 2004. Laplanche J. (1981) *Problématiques I. L'Angoisse*, Paris, Puf. - Laplanche, J. (2007) *Sexual. La sexualité élargie au sens freudien*, Paris, Puf. - Laplanche J., Pontalis, J.-B. (1964) *Fantasmes des origines. Origines du fantasme*, Paris, Hachette, 1985.

UE 3 : Problématiques du processus psychique 1

ECUE 302 : Angoisse et fantasme. 18h TD
Responsable de l'UE : Thamy Ayouch.

Objectifs : Faire étudier des textes fondamentaux sur l'angoisse et le fantasme. Exercer les étudiant/es à l'explication et au commentaire critique de texte psychanalytique.

Contenu : Il s'agira de choisir parmi les textes fondamentaux de Freud, Lacan, Klein, Winnicott, et Laplanche abordant l'articulation de l'angoisse et du fantasme, en procédant au commentaire de deux textes par séance.

Mots-clés : Angoisse – Fantasme – Refoulement – Castration – Jouissance - Objet a - Théorie de la séduction généralisée

Références bibliographiques : Freud S. (1894) « Manuscrit E. Comment naît l'angoisse », in *Naissance de la psychanalyse*, Paris, Puf, 1973, pp 80-86. - Freud S. (1894) « Les psychonévroses de défense », in *La première théorie des névroses*, Puf, Quadrige, Paris 1995. - Freud, S (1894) « Qu'il est justifié de séparer de la neurasthénie un certain complexe symptomatique sous le nom de névrose d'angoisse », in *Névrose, psychose et perversion*, Paris, PUF, 1978, pp 15-38. - Freud, S. (1908) « Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité » in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, PUF. - Freud S.(1909) « Analyse d'une phobie d'un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) » in *Cinq psychanalyses* (1905-1925), PUF, 1954, pp 93-198. - Freud S. (1916) 25^{ème} Conférence « L'angoisse », in *Introduction à la psychanalyse*, Paris, 1975, pp 370-388. - Freud S. (1926) *Inhibition, symptôme et angoisse*, Paris, PUF, Quadrige, 1995. - Freud S. (1933) 32^{ème} conférence « Angoisse et vie pulsionnelle », in *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, trad. fr, Gallimard, Folio, Paris, 1984, pp 111-149. - Lacan J. (1962-63) *L'angoisse, séminaire X*, Seuil, 2004. - [ISÉP] Laplanche, J. (1981) *Problématiques I. L'Angoisse*, Paris, PUF - Klein M. (1929) « Les situations d'angoisse de l'enfant et leur reflet dans une œuvre d'art et dans l'élan créateur » in *Essais de psychanalyse*, Payot, Paris, pp 254-262. - Winnicott D.W. (1969) « L'angoisse liée à l'insécurité », in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969, pp 198-202.

UE 4 : Choix Langues 1

ECUE 401 : Langues proposées par le LANSAD
22h TD
Se rapprocher du LANSAD

UE 5 : Méthodes et techniques projectives

ECUE 501 : Techniques projectives – TAT

12h CM

Responsable de l'UE : Isée Bernateau

Objectifs : Initiation à la méthodologie projective et à ses principes pour l'étude théorique et clinique des différentes modalités de fonctionnement psychique. Initiation au test de TAT : bases méthodologiques, éléments d'analyse cliniques et psychopathologiques.

Contenu : Présentation de la méthodologie projective, et introduction à l'interprétation psychanalytique des épreuves projectives pour adultes. Apprentissage de la technique de passation et d'analyse du test de TAT, dans une perspective clinique et psychanalytique : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, initiation à l'utilisation de la grille des procédés d'élaboration du discours du TAT et cotation des protocoles, de leur compréhension psychodynamique et des problématiques qu'ils permettent de cerner. Les TD associés visent à analyser des protocoles illustrant les modalités de fonctionnement psychique normal et pathologique.

Mots-clés : Psychologie clinique projective – Test de TAT – Méthodes projectives.

Références bibliographiques : Azoulay C., Chabert C., Louët E., Verdon B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod. - Chabert C., Brelet-Foulard F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

UE 6 : Ouverture aux autres disciplines

ECUE 601 : Clinique contemporaine : santé, société et culture.

12h CM

Responsable de l'UE : Stéphane Thibierge

Objectifs : Présenter les principales questions touchant à la notion de santé en psychopathologie, en montrant les relations au lien social et à la culture. Montrer dans le même temps l'incidence en psychopathologie de certaines modalités ou de certains symptômes repérables du lien social ou de la culture.

Contenu : On présentera les problématiques classiques de distinction des registres de la nature et de la culture, et les questions méthodologiques qui y sont associées, en particulier dans l'abord de la psychopathologie. On abordera la notion de la santé dans le champ de la psychopathologie, en tenant compte des déterminations sociales ou culturelles dont l'incidence peut peser sur les délimitations du normal et du pathologique. On évoquera enfin la notion de symptôme telle qu'elle peut être évoquée à partir de la culture et de l'ordre spécifique des faits qui s'y rapportent.

Mots-clés : Santé – Psychopathologie – Psychanalyse – Nature – Lien social – Culture – Civilisation – Normal – Pathologique – Symptôme.

Références bibliographiques : Freud S. (1930) *Malaise dans la civilisation*, Paris, PUF, 1971. - Lebrun J.-P. (2016) *Un monde sans limites*, Toulouse, Eres. - Melman C. (2005) *L'homme sans gravité*, entretiens avec J.-P. Lebrun, Paris, Gallimard, Folio essais. -

Rousseau J.-J. (1762) *Émile ou de l'éducation*, GF essais, 2009. - Rousseau J.-J. (1762) *Du contrat social*, GF essais, 2011. - Thibierge S. (2007) *Clinique de l'identité*, Paris, PUF.

UE 7 : Travaux d'Etude et de Recherche (TER)

ECUE 701 : Supervision

18h TD

Responsable de l'UE : Adèle Assous

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'élaborer sa position professionnelle de futur psychologue clinicien et d'acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique à travers la réflexion partagée sur cette pratique. Ce TD sensibilise l'étudiant aux mouvements psychiques qui émergent au cours d'un suivi et à leurs possibles modalités d'élaboration, ainsi qu'aux enjeux relatifs au travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Contenu : Le TD se déroule par petits groupes au sein desquels les étudiant.e.s présentent les situations cliniques et institutionnelles qu'ils côtoient en stage pour mettre à la discussion les questions que ces situations soulèvent pour leur pratique tout en bénéficiant conjointement d'un suivi personnalisé par un tuteur universitaire.

Mots-clés : Stage - Psychologue clinicien - Analyse des pratiques, transfert

Références bibliographiques : Douville O., Jacobi B. (2009). *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Paris, Dunod. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/dunod.douvi.2009.01>. - Freud S. (2013). *La technique psychanalytique*. Paris, Puf. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/Puf.freud.2013.02>. - Fua D. (dir.), *Le métier de psychologue clinicien*, Nathan Université, 2002.

ECUE 702 : Mémoire

18h TD

Responsable de l'UE : Responsables de parcours : Yorgos Dimitriadis / Elise Ricadat / Mickaël Benyamin / Derek Humphreys

Objectifs : Rédiger un mémoire théorique ou théorico-clinique. Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique. Témoigner de la capacité à faire une recherche personnelle sous la direction de l'enseignant responsable du TD et ne saurait, donc, se réduire, ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. Les étudiants seront amenés à présenter durant les séances du TD l'évolution de leur travail tout au long de l'année académique.

Contenu : La recherche peut prendre appui sur une situation clinique (expérience de stage ou autre), sur une œuvre littéraire ou artistique, sur une dimension de la vie collective, ou bien encore s'attacher à considérer la portée d'un concept d'un point de vue épistémologique, historique et critique. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. L'étudiant présentera les différentes sources auxquelles il a recours d'une manière claire, cohérente, ordonnée, conforme aux normes en vigueur et aux usages de la discipline. La table des matières placée en début du

document après la page de titre, est la liste des titres de chapitres, (divisions et subdivisions avec leur numéro), accompagnés de leurs numéros de page. La liste des documents placés en annexe au mémoire doit être donnée à la fin de la table des matières.

Mots-clés : Psychologie clinique - Psychanalyse - Recherche - Théorico-clinique - Théorique

M1 | Semestre 2
30 ECTS

UE 1 : Évaluation et traitement 1

ECUE 101 : CM Évaluation et traitement 1

24h CM

Responsable de l'UE : **Éric Bidaud**

Objectifs : Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser l'étudiant aux problématiques de l'évaluation du fonctionnement psychique et de l'approche du symptôme. Il s'agira de définir les modalités de mise en place du cadre thérapeutique et envisager les aménagements des dispositifs thérapeutiques en tenant compte de l'organisation psychopathologique du sujet. Cet enseignement vise à situer les leviers du traitement psychique en prenant en compte la question du transfert et de sa temporalité. Sera abordée également la question de l'enjeu théorique, clinique et éthique soulevée par la notion d'évaluation.

Contenu : Remarques sur la technique psychanalytique et approche des textes fondamentaux freudiens et post-freudiens sur la méthode analytique. L'amour de transfert. Le transfert et le désir de l'analyste. La temporalité propre au transfert. La temporalité du symptôme. Existe-t-il une théorie du changement chez Freud ? Les problématiques actuelles du traitement psychique et le problème de l'évaluation. Les repères psychopathologiques rendront l'étudiant à même de préciser le cadre thérapeutique à définir (institutionnel, groupal, multifocal, bifocal) en fonction de la problématique subjective pressentie. Ce cours montrera en quoi l'aptitude à caractériser la nature des éléments transférentiels et contre-transférentiels au cours d'un travail clinique peut constituer un dispositif d'évaluation indispensable pour le thérapeute.

Mots-clés : Evaluation, traitement, transfert, dispositifs thérapeutiques

Bibliographie : Bidaud E., Vers une psychanalyse du paysage, in *Psychologie clinique*, numéro 47, 2019/1, p.116-128. - Cournut J., L'avenir de deux illusions, p.125-141. In *Qu'est-ce qui guérit dans la psychothérapie ?*, Paris, PUF, 2001.- Freud S., La dynamique du transfert (Chap.VI) 1912. Remémoration, répétition et élaboration (chap.X) 1914. Observations sur l'amour de transfert (Chap. XI) 1915. In *La technique psychanalytique*, Paris, PUF, 1970. - Freud S., Le transfert (leçon XXVII). La thérapie analytique (leçon XXVIII). In *Leçons d'introductions à la psychanalyse* 1915-1917, Paris, PUF (OC), 2000. - Lacan J., (1960-61). *Le séminaire livre VIII, Le transfert* (Au commencement était l'amour, p.11-26), (Le transfert au présent, p.199-213). Paris, Seuil, 1991. - Widlöcher D., Psychanalyse et processus de changement, p.441-459). In *Traité de psychopathologie*, Paris, PUF, 1994.

UE 2 : Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif

ECUE 201 : Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif

24h CM

Responsable de l'UE : Laurie Laufer

Objectifs : Ce cours se propose d'étudier les constructions des identités, en questionnant à la fois l'articulation de l'individuel et du collectif. Existe-t-il des catégories cliniques universelles et invariantes ? Sont-elles anhistoriques, hors temps ? Ou sont-elles liées à l'histoire, aux sociétés et à leurs catégories propres ? Ce cours permettra d'interroger les notions d'appartenance culturelle et de ses effets sur la constitution du sujet : race, religion, genre, sexe sont autant de notions à prendre en compte dans leur dispositif de socialisation, lié à une époque et à une société spécifique. La question de l'identité force en effet à mettre en perspective les notions d'essence originelle ou de nature primitive. Est-ce qu'une origine, une identité peut se déterminer en dehors des contextes culturels et sociaux qui la nomment ? Cet enseignement mettra en perspective les effets cliniques et subjectives des assignations sociales. Il s'agit de maîtriser des connaissances nécessaires pour une approche clinique et historique des questions relatives à l'articulation des questions d'identité sociale et identité de genre, d'identification et du social.

Contenu : Dans *Psychologie des foules et analyse du moi*, Freud articulait les questions d'identité, d'identification et du social ; les travaux récents issus des études de genre ont posé la question de l'articulation du naturel et du culturel, du biologique et du social, des normes sexuelles et sociales ; des auteurs comme Judith Butler relisant Freud et Jean Laplanche, ou Irène Théry relisant Marcel Mauss ou encore des auteurs et théoriciens de la psychologie sociale et la sociologie clinique, ont interrogé ces données qui traversent la sociologie et la psychologie clinique. Tous se posent la question de l'enjeu culturel du langage et de celui du pouvoir et des normes dans la construction sociale et collective de l'identité du sujet.

Mots-clés : Identité – Clinique - Individu, social - Normes sociales.

Références bibliographiques : Butler J. (1999,) *Trouble dans le genre*, tr. fr., Paris, Edition Amsterdam, 2007. - Freud S. (1921) « Psychologie des masses et Analyse du Moi », *Essais de Psychanalyse, Œuvres Complètes*, XVI, tr. fr., Paris, PUF, 1991. - Goffman E. (1977), *L'arrangement des sexes*, tr. fr., Paris, La dispute, 2002. - Laplanche J. (2003) « Le genre, le sexe, le sexual », dans Green A. et alii, *Sur la théorie de la séduction, Libres cahiers pour la psychanalyse*, 2003, pp. 69-87. - Laufer L., Rochefort F. (Dir, 2014) *Qu'est-ce que le genre ?* Paris, Petite Bibliothèque Payot. - Théry I. (2014) *La distinction de sexes*, Paris, Odile Jacob.

UE 3 : Problématiques du fonctionnement psychique II

ECUE 301 : CM L'infantile et l'enfant en psychanalyse

12h CM

Responsable de l'UE : Mi-Kyung Yi

Objectif : Cet enseignement vise à introduire les étudiants à quelques problématiques fondamentales et fondatrices de la psychanalyse de l'enfant et ainsi à leur permettre de disposer des connaissances historiques et théoriques ainsi que des compétences cliniques pour appréhender les spécificités et les enjeux du travail analytique avec l'enfant et sa famille.

Contenu : Ce cours aborde quelques problématiques fondamentales et fondatrices de la psychanalyse de l'enfant : la technique du jeu, la spécificité du transfert chez l'enfant, la place de l'éducatif dans le traitement analytique, de la place des parents réels ainsi que la question de la spécificité de l'interprétation en psychanalyse de l'enfant ». Il s'agit d'en repérer les enjeux cliniques et théoriques depuis les Controverses A. Freud-M. Klein jusqu'à nos jours, et d'en évaluer la portée. On s'attachera également à esquisser quelques éléments de réflexion sur le rapport entre l'enfant et l'infantile, tel qu'il est interrogé dans et par le traitement analytique de l'enfant.

Mots-clés : Psychanalyse de l'enfant - Enfance, infantile - Jeu - Anna Freud - Mélanie Klein - Winnicott - Transfert - Séduction - Education - Parents réels

Références bibliographiques : « Psychanalyse de l'enfant ? Colloque de Monaco », in *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3, Paris, Bayard Editions, 1987 - Ferenczi S. (1931) « Analyses d'enfants avec des adultes », in *Psychanalyse IV Œuvres complètes 1927-1933*, Paris, Payot, 1982, p. 98-112. - Freud A. (1975) *Le traitement analytique des enfants*, Paris, PUF, 1975 - Kahn L. (2004) « Le petit primitif et l'enfant culturel », in *Cures d'enfance, op.cit.*, p. 157-197. - Klein M (1927), « Colloque sur l'analyse des enfants » ; « Le développement d'un enfant », in *Essais de psychanalyse*, Paris, Payot ; voir aussi Abraham N. & Torok M., « Introduction à l'édition française ». - Kurts N. (2003) « L'enfant qui ne savait pas jouer », in *Des enfants en analyse*, Paris, Hachette/Littérature, 2003, p. 169-191S.- Lebovici S. & Soulé M. (1970), *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse*, Paris, PUF, 1995 - Pontalis J.-B., (1979), « La chambre des enfants », *Nouvelle Revue de Psychanalyse*, L'enfant, 19.- Winnicott D.W. (1971) *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard, 1975. *La consultation thérapeutique et l'enfant. La petite "Piggle". Traitement psychanalytique d'une petite fille*, Paris, Payot, 198 - Yi M.-K. (2015) *L'enfant impossible*, Paris, PUF.

ECUE 302 : L'infantile et l'enfant en psychanalyse

18H TD

Responsable de l'UE : Mi-Kyung Yi

UE 4 : Choix Langues 2

ECUE 401 : Langues proposées par le LANSAD

22h TD

Se rapprocher du LANSAD

UE 5 : Méthodes et techniques projectives

ECUE 501 : Techniques projectives – TAT

24h TD

Responsable de l'UE : Isée Bernateau

Objectifs : Initiation à la méthodologie projective et à ses principes pour l'étude théorique et clinique des différentes modalités de fonctionnement psychique. Initiation au test de TAT : bases méthodologiques, éléments d'analyse cliniques et psychopathologiques.

Contenu : Présentation de la méthodologie projective, et introduction à l'interprétation psychanalytique des épreuves projectives pour adultes. Apprentissage de la technique de passation et d'analyse du test de TAT, dans une perspective clinique et psychanalytique : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, initiation à l'utilisation de la grille des procédés d'élaboration du discours du TAT et cotation des protocoles, de leur compréhension psychodynamique et des problématiques qu'ils permettent de cerner. Les TD associés visent à analyser des protocoles illustrant les modalités de fonctionnement psychique normal et pathologique.

Mots-clés : Psychologie clinique projective – Test de TAT – Méthodes projectives.

Références bibliographiques :

Azoulay, C., Chabert, C., Louët, E., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod. - Chabert, C., Brelet-Foulard, F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

UE 6 : Ouverture aux autres disciplines

ECUE 601 : Psychiatrie et Phénoménologie

12h CM

Responsable de l'UE : Bernard Pachoud

Objectifs : Pour comprendre la pertinence et la fécondité d'une approche phénoménologique en psychopathologie, il importe de comprendre d'abord la démarche de recherche phénoménologique élaborée par E. Husserl, ainsi que les principaux résultats de cette recherche concernant la structuration de la conscience. Ce cadre théorique et conceptuel permet une description plus précise des altérations de l'expérience subjective éprouvées lors de troubles psychotiques ou dysthymiques. De telles analyses descriptives ont été proposées par L. Binswanger, W. Blankenburg ou encore H. Maldiney ou plus récemment par T. Fuchs. La conception élargie de la phénoménologie, développée par Heidegger, pour rendre compte de l'expérience de l'existence humaine (*Analytique du Dasein*) est également éclairante pour la psychopathologie. Enfin, la théorie de la narrativité de Paul Ricoeur illustre la démarche herméneutique et sensibilise aux ressources de la narrativité, notamment pour la conscience de soi et de son identité.

Contenu : Introduction à la phénoménologie husserlienne. La structure intentionnelle de la conscience et la phénoménologie transcendantale. L'expérience subjective du temps et ses altérations psychopathologiques. L'intersubjectivité et son altération en psychopathologie. L'expérience du corps propre. Approche heideggérienne de la notion

d'événement et ses implications en psychopathologie. La conscience de soi et l'identité narrative fondée sur les ressources de la narrativité (Ricoeur).

Mots-clés : Phénoménologie - Expérience subjective - Temporalisation des vécus - Vécu du corps propre - Intersubjectivité - Evènement - Narrativité.

Références bibliographiques : Stanghellini G. & al. (Eds.). (2019). *The Oxford handbook of phenomenological psychopathology*. Oxford University Press. - Fuchs T. (2017). *Ecology of the brain: The phenomenology and biology of the embodied mind*. Oxford University Press (trad fr à paraître début 2024). - Maldiney H. (1991) *Penser l'homme et la folie*, Grenoble, J. Million. - Ricoeur P. (1983) *Temps et récit*. Tome 1, Paris, Seuil. - Tatossian A. (1997) *La phénoménologie des psychoses*. Paris, L'art du comprendre. - Binswanger L (1960) *Manie et Mélancolie*, (trad. franç, 1987), Paris, PUF. - Blankenburg W. (1971) *La perte de l'évidence naturelle : une contribution à la psychopathologie des schizophrénies paucisymptomatiques*, trad.franç., 1991, Paris, PUF.

UE 7 : Travaux d'étude et de Recherche (TER)

ECUE 701 : Supervision

18h TD

Responsable de l'UE : Adèle Assous

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'élaborer sa position professionnelle de futur psychologue clinicien et d'acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique à travers la réflexion partagée sur cette pratique. Ce TD sensibilise l'étudiant aux mouvements psychiques qui émergent au cours d'un suivi et à leurs possibles modalités d'élaboration, ainsi qu'aux enjeux relatifs au travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Contenu : Le TD se déroule par petits groupes au sein desquels les étudiant.e.s présentent les situations cliniques et institutionnelles qu'ils côtoient en stage pour mettre à la discussion les questions que ces situations soulèvent pour leur pratique tout en bénéficiant conjointement d'un suivi personnalisé par un tuteur universitaire.

Mots-clés : Stage - Psychologue clinicien - Analyse des pratiques - Transfert

Références bibliographiques :

Douville O., Jacobi B. (2009). *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Paris, Dunod. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/dunod.douvi.2009.01>. - Freud S. (2013). *La technique psychanalytique*. Paris, Puf. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/Puf.freud.2013.02>. - Fua D. (dir.), *Le métier de psychologue clinicien*, Nathan Université, 2002.

ECUE 702 : Mémoire

18h TD

Responsable de l'UE : Responsables de parcours : Yorgos Dimitriadis / Elise Ricadat / Mickaël Benyamin / Derek Humphreys

Objectifs : Rédiger un mémoire, théorique ou théorico-clinique. Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique. Témoigner de la capacité à faire une recherche personnelle sous la direction de l'enseignant responsable du TD et ne saurait, donc, se réduire, ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. Les étudiants seront amenés à présenter durant les séances du TD l'évolution de leur travail tout au long de l'année académique.

Contenu : La recherche peut prendre appui sur une situation clinique (expérience de stage ou autre), sur une œuvre littéraire ou artistique, sur une dimension de la vie collective, ou bien encore s'attacher à considérer la portée d'un concept d'un point de vue épistémologique, historique et critique. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. L'étudiant présentera les différentes sources auxquelles il a recours d'une manière claire, cohérente, ordonnée, conforme aux normes en vigueur et aux usages de la discipline. La table des matières placée en début du document après la page de titre, est la liste des titres de chapitres, (divisions et subdivisions avec leur numéro), accompagnés de leurs numéros de page. La liste des documents placés en annexe au mémoire doit être donnée à la fin de la table des matières.

Mots-clés : Psychologie clinique - Psychanalyse - Recherche - Théorico-clinique - Théorique.

UE 1 : Evaluation et traitement II

|ECUE 101 : Évaluation et traitement II

24h CM

Responsable de l'UE : Philippe Givre

Objectifs : Etre en mesure de repérer et d'analyser les éléments cliniques dans une visée thérapeutique, mais également dans une visée de diagnostic et d'évaluation. A partir de connaissances psychopathologiques fondamentales être en capacité de spécifier les dispositifs thérapeutiques adéquats pour traiter les pathologies identifiées. S'appuyer sur la nature singulière des échanges intersubjectifs, transférentiels et contre-transférentiels pour affiner l'évaluation des mécanismes défensifs mobilisés par le patient. Etre en capacité, selon les lieux d'exercice du praticien, d'analyser les enjeux éthiques qui se posent à lui, en lien avec la problématique du respect de l'anonymat et du droit au secret.

Contenu : Cet enseignement de Master 2^{ème} année s'inscrit dans la suite du cours dispensé en Master 1 *Evaluation et traitement I*, lequel enseignement développe des éléments d'appréciation quant aux modalités thérapeutiques qui sont d'usage en fonction de la singularité du fonctionnement psychique des patients pris en charge. Ce cours prolongera cette même thématique, laquelle permet de discerner, selon les modalités de structuration du fonctionnement psychique des patients, la pertinence des différentes approches thérapeutiques. Les développements du cours affineront ainsi l'étude du différentiel entre les approches psychodynamiques ou psychothérapiques et l'approche psychanalytique plus classique, afin d'examiner la pertinence de chacun de ces dispositifs en fonction des problématiques subjectives des patients suivis. Supposé savoir repérer et analyser les éléments cliniques dans une visée thérapeutique, mais également dans une visée de diagnostic et d'évaluation, le clinicien doit être en mesure de s'appuyer sur des connaissances psychopathologiques fondamentales, lesquelles connaissances lui permettront d'affiner cette dimension évaluative, tout en étant à même de mieux préciser les dispositifs thérapeutiques adéquats pour traiter les pathologies identifiées. Ces repères psychopathologiques le rendront apte à préciser très rapidement le cadre thérapeutique le plus adéquat (institutionnel, groupal, multifocal, bifocal) en fonction de la problématique subjective pressentie. Mais il convient également que le psychologue clinicien puisse apprécier assez tôt la spécificité des modalités d'échanges intersubjectifs et la singularité des relations transférentielles qui caractérisent les différentes prises en charge thérapeutiques, en fonction des dominantes névrotiques, limites, perverses, narcissiques ou encore psychotiques, dans l'économie psychique des patients dont il doit assurer le suivi. L'argumentation du cours visera ainsi à montrer en quoi, l'aptitude à caractériser la nature de ces éléments transférentiels et contre-transférentiels au cours d'un travail clinique, peut représenter un outil d'évaluation tout à fait essentiel pour le thérapeute.

Mots-Clés : Contre-transfert - Etats-limites - Evaluation - Personnalité narcissique/Personnalité névrotique - Transfert de base/transfert objectal - Traitement bifocal/multifocal.

Références bibliographiques : Aulagnier P. (1996) *Un interprète en quête de sens*, Payot.
- Aulagnier P. (2009) Le droit au secret : condition pour pouvoir penser, in *La pensée interdite*, Ouv. Coll., Paris, PUF. - Botella C., S., (2001) *La figurabilité psychique*, Lausanne, Delachaux et Niestlé. - Brusset B. (1994) Diagnostic psychiatrique et psychopathologie, in *Traité de psychopathologie*, Paris, PUF. pp.65-81. - Denis P. (2010) *Rives et dérives du contre-transfert*, Paris, PUF, 2010. - Donnet J.L (1995) *le divan bien tempéré*, Paris, PUF. - Fédida P. (1992) *Crise et contre-transfert*, Paris, PUF. - Freud A. (1949) *Le moi et les mécanismes de défense*, Paris, PUF. - Green A. (1999) Genèse et situation des états limites, in *Les états limites*, Paris, PUF, 1999. - Green A. (2002) Hystérie et états-limites : chiasme, in *La pensée clinique*, Paris, Odile Jacob. - Green A. (2002) L'analité primaire, in *La pensée clinique*, Paris, Odile Jacob. - Searles H. (1994) *Mon expérience des états-limites*, Paris, Gallimard.

UE 2 : Problématisation de la pratique clinique

ECUE 201 : Problématisation de la pratique clinique

24h CM

Responsable de l'UE : Vincent Estellon

Objectifs : Cet enseignement vise à explorer les processus à l'œuvre dans les cliniques contemporaines qui réinterrogent les cadres de la nosologie classique. Il s'agit d'étudier les problèmes soulevés par la singularité de cas mettant en jeu des passages à l'acte, la clinique des dépendances, des dépressions et des épisodes de type délirant. En lien avec les enjeux éthiques, être en mesure d'élaborer les positionnements du psychologue clinicien au regard des problèmes rencontrés dans la pratique clinique contemporaine.

Contenu : Présentation de cas cliniques complexes qui obligent à penser la pluralité des processus qui les rendent intelligibles. Étude de la fonction des multiples symptômes qui peuvent co-exister chez des patients apparaissant atypiques. Articulations théorico-cliniques permettant d'éclairer les processus à l'œuvre lorsque se présentent dans la clinique des épisodes de dépersonnalisation, des addictions, des compulsions, des recours à l'acte, des épisodes dépressifs et de type délirant. Nous étudierons également du point de vue de la psychopathologie du lien et de la vie amoureuse des épisodes de folies ordinaires, de moments limites, en écho avec la clinique du transfert.

Mots-clés : Psychologie clinique – Psychanalyse – Pratique clinique contemporaine – Cas limites – psychopathologie du lien et de la vie amoureuse.

Références Bibliographiques : André J. (1999) *Les états limites*, Paris, PUF - André J., Thompson C. (2001) *Transfert et états limites*, Paris, PUF - Aulagnier P. (1986) *Un interprète en quête de sens*, Paris, Ramsay. - Anzieu D. (1995). *Le moi-peau*, Dunod. - Chabert C. (2003) *Féminin mélancolique*, Paris, Puf. - Corcos M. (2013) *La terreur d'exister*, Paris Dunod. - Estellon V. (2020) *Terreur d'aimer et d'être aimé*, Toulouse, érès. - Estellon V. (2016) *Les folies compulsives*, Paris, Dunod ; Little M. (1992) *Des états limites*, Paris, A Fouque. - McDougall J. (1989). *Théâtres du corps*, Paris, Gallimard. - Pontalis J.-B. (1988) *Perdre de vue*, Paris, Gallimard.

UE 3 : Techniques et méthodologie des pratiques cliniques 1 (2 au choix)

ECUE 301 : Entretien clinique

12h CM

Responsable de l'UE : Clara Duchet

Objectifs : Acquérir, comprendre et approfondir les bases fondamentales qui scellent la « rencontre clinique », au-delà même de la situation de « l'entretien » clinique afin de saisir la position singulière du psychologue clinicien d'orientation psychanalytique.

Contenu : Travail sur les aspects cliniques de nos missions en lien avec les questions de l'offre et de la demande. Travail sur l'écoute en jeu dans les situations cliniques, au-delà même du langage et des mots, les mouvements transférentiels et contre-transférentiels. Approfondissement des notions « d'attention flottante » et de « neutralité bienveillante ». Travail sur l'écoute dans différents cadres et dispositifs cliniques (de l'accueil au soutien, du « suivi » aux psychothérapies ; des soins aux dispositifs de recherche). Approfondissement des notions de processus, procédé, cadre et transfert. Illustrations cliniques individuelles et groupales. Questions autour de la temporalité (urgence – moyen et long terme).

Mots-clés : Entretien et rencontre cliniques – Dynamique – Ecoute – Cadre – Processus – Dispositifs.

Références bibliographiques : Bianchi Simon G. (2014). *Eléments de droit pour la pratique du psychologue*. Ed Psyché et Thémis ; Chiland C. et coll., *L'entretien clinique*, Paris, PUF, 2006/2013 ; Chouvier B. et Attigui P., ss la dir. (2012 / 2de Ed 2016). *L'entretien clinique*. Ed Armand Colin, Coursus ; Cyssau C. (dir.), *L'entretien en clinique*, Paris : In Press, 2003 ; Douville O. et Jacobi B., ss la dir. (2009). *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Ed Dunod ; Duchet C., Kersale M., Abgrall-Barbry G. (2016). Le cadre en configuration groupale, un processus en création ? A partir de l'expérience psychanalytique singulière d'un groupe de parole à l'hôpital. *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 2016/66, 161-172 ; Freud S. (1904-1918), *La technique psychanalytique*, Paris, PUF, 1953 ; Jacobi B. (1995/2002). *Cent mots pour l'entretien clinique*. Ed Erès ; Nougue Y. (2002). *L'entretien clinique*. Ed Anthropos ; Poussin G. (2013). *La pratique de l'entretien clinique*. 4è Ed Dunod ; Sechaud E. et coll. (1999). *Psychologie clinique. Approche psychanalytique. Une bibliographie complémentaire est mise à disposition des étudiants sur Moodle*.

ECUE 302 : Techniques projectives

12 h CM

Responsable de l'UE : Mathieu Julian

Objectifs : Approfondir la compréhension des grandes organisations de la psychopathologie psychanalytique de l'adulte (névroses, psychoses, organisations limites et narcissiques, aménagements pervers) à partir de leur dévoilement aux épreuves projectives (Rorschach et TAT).

Contenu : Après divers rappels théoriques, méthodologiques et techniques, l'enseignement présente l'apport des outils projectifs pour la compréhension des

fonctionnements psychiques de l'adulte. Dans la perspective d'une évaluation diagnostique argumentée à partir de la méthodologie projective, pour chaque structure psychique, sont abordés : les processus de pensée, le rapport à la réalité, le rapport aux objets, la conflictualité et le rapport aux conflits, la nature de l'angoisse et des affects, les mécanismes de défense et les fantasmatiques. Le cours aborde successivement les possibles expressions de ces modalités fonctionnelles dans les protocoles et dans les entretiens.

Mots-clés : Psychologie projective - Bilan de personnalité - Rorschach - TAT - Psychopathologie.

Références bibliographiques : Julian, M. (2023). *100 fiches pour comprendre la psychologie*. Bréal. - Sami-Ali, M. (2004). *La projection*. Dunod. - Chabert C., Louët E., Azoulay, C. et Verdon, B. (2020). *Manuel de cotation du Rorschach et du TAT*. Dunod. - Brelet-Foulard F. et Chabert C. (2019). *Nouveau manuel du TAT*. Dunod.

ECUE 303 : Techniques de groupe

12h CM

Responsable de l'UE : Ouriel Rosenblum

Objectifs : Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychanalyse groupale et familiale Elle sensibilise l'étudiant à cette démarche spécifique qui tient compte de la groupalité familiale. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique, ainsi que les modalités de la mise en œuvre des thérapies groupales et familiales.

Contenu : Cet enseignement est une introduction à l'approche psychanalytique groupale familiale. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique groupale et familiale : analyser l'approche spécifique à la groupalité familiale en repérant les enjeux de la transmission intergénérationnelle et transgénérationnelle et leurs effets sur la symptomatologie rencontrée et la mise en place des thérapies familiales, ainsi que les processus en jeu en leur sein.

Mots-clés : famille-transmission-psychanalyse groupale-transgénérationnel

Références bibliographiques : Lemaire J.-G., *L'inconscient dans la famille, Approches en thérapies familiales psychanalytiques*, Paris, Dunod, 2007. - Anzieu D., *Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal*, Paris, Dunod, 1984. - Eigner A., *Le générationnel*, Paris, Dunod, 1997. - Freud S., (1921) Psychologie des foules et analyse du moi, in *Essais de psychanalyse*, Paris, Payot, 1983. - Kaës R., *Transmission de la vie psychique entre les générations*, Paris, Dunod, 2001. - Racamier P.-C., *Antioedipe et ses destins, Apsygée*, 1989. - Ruffiot A., Eigner A., *La thérapie familiale psychanalytique*, Paris, Dunod, 1990. - Tisseron S., *Le psychisme à l'épreuve des générations*, Paris, Dunod, 1995.

UE 4 : Choix Langues

ECUE 401 : Langues proposées par le LANSAD
22h TD
Se rapprocher du LANSAD

UE 5 : Travaux d'Etude et de Recherche (TER)

ECUE 501 : Supervision
18h TD
Responsable de l'UE : Adèle Assous

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'élaborer sa position professionnelle de futur psychologue clinicien et d'acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique à travers la réflexion partagée sur cette pratique. Ce TD sensibilise l'étudiant aux mouvements psychiques qui émergent au cours d'un suivi et à leurs possibles modalités d'élaboration, ainsi qu'aux enjeux relatifs au travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Contenu : Le TD se déroule par petits groupes au sein desquels les étudiant.e.s présentent les situations cliniques et institutionnelles qu'ils côtoient en stage pour mettre à la discussion les questions que ces situations soulèvent pour leur pratique tout en bénéficiant conjointement d'un suivi personnalisé par un tuteur universitaire.

Mots-clés : Stage - Psychologue clinicien - Analyse des pratiques - Transfert

Références bibliographiques :

Douville O., Jacobi B. (2009). *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Paris, Dunod. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/dunod.douvi.2009.01>. - Freud S. (2013). *La technique psychanalytique*. Paris, Puf. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/Puf.freud.2013.02>. - Fua D. (dir.), *Le métier de psychologue clinicien*, Nathan Université, 2002.

ECUE 502 : Mémoire. 18h TD.

Responsable de l'UE : Responsables de parcours : Yorgos Dimitriadis / Elise Ricadat / Mickaël Benyamin / Derek Humphreys

Objectifs : mettre en place toutes les étapes d'une démarche de recherche théorico/clinique d'orientation psychanalytique : élaboration d'un socle théorique, construction d'une problématique et d'un questionnement reposant sur la clinique, définition d'une méthodologie, discussion des résultats, présentation écrite de la recherche. Ce groupe et sa dynamique doivent permettre à chaque étudiant(e) de présenter tout au long de l'année l'avancée de sa réflexion. Ce travail (entre 50 et 60 pages) donne lieu à une soutenance en fin d'année.

Contenu : Le groupe de mémoire M2 est indissociable du parcours dans lequel est inscrit l'étudiant(e) ce qui conditionne la problématique et l'élaboration théorico/clinique au cœur du mémoire. L'enseignant chargé du TD de Supervision doit être différent de l'enseignant

chargé du TD de mémoire. L'assiduité de l'étudiant(e) est bien sûr requise (pour une tolérance de deux absences par semestre).

- La soutenance de mémoire se fait en présence du directeur de mémoire et d'un enseignant-chercheur titulaire en qualité de co-jury.
- L'étudiant(e) est en charge de prendre contact avec un enseignant-chercheur pour la composition de son co-jury. (2 sessions).
- Les étudiants(es) doivent avoir validé leur carnet de stage avant de soutenir leur mémoire.
- Le psychologue référent du stage de terrain peut être présent lors de la soutenance de mémoire, mais sans participation à la notation.

Mots-clés : Psychopathologie clinique, problématique et méthodologie de la recherche

CM du PARCOURS INFANTO-JUVENILE

UE 6 : CM Infanto-juvéniles

ECUE 601. Clinique des pathologies adolescentes

12h CM

Responsable de l'UE : Fanny Dargent

Objectifs : Approfondir la compréhension de la clinique et de la symptomatologie adolescente contemporaine. Comprendre les causes du malaise adolescent dans la culture en partant de la crise pubertaire et des remaniements psychiques qu'elle entraîne. Savoir repérer les grands tableaux symptomatiques de l'adolescent et connaître les différents types de prise en charge de la souffrance adolescente.

Contenu : Présentation et analyse psychodynamique des manifestations symptomatologiques spécifiques de la clinique contemporaine de l'adolescence, ainsi que de leurs modalités spécifiques de prise en charge. Il s'agit de cerner la clinique adolescente et la singularité de ses modalités défensives sollicitées pour traiter les éléments symptomatiques liés aux remaniements pubertaires. Seront abordées successivement les symptomatologies qui renvoient au corps en mutation, comme les troubles du comportement alimentaire et les scarifications ; les tableaux cliniques renvoyant au processus de séparation et aux angoisses de perte qu'il engage, les dépressions ou leur équivalent et les tentatives de suicide ; les pathologies addictives, qu'elles soient liées ou non à une prise de toxique ; la problématique antisociale ; la folie à l'adolescence dans son lien ou non à la psychose.

Mots-clés : Adolescence – Troubles du comportement alimentaire – Suicide – Dépression – Scarifications – Addictions – Délinquance – Violence – Entrée dans la schizophrénie – Folie pubertaire.

Références bibliographiques: Braconnier A., Marcelli D. (2013). *Adolescence et psychopathologie*, Elsevier-Masson. - Braconnier A. (2005). *L'adolescence aujourd'hui*, Toulouse,

Eres. - Richard F. (1998). *Les troubles psychiques à l'adolescence*, Paris, Dunod. - Sullivan P. (2012). *Introduction à la psychopathologie de l'adolescent*, Paris, Dunod.

ECUE 602. Clinique de la périnatalité et de la petite enfance

12h CM

Responsable de l'UE : Delphine Vennat

Objectifs : Ce cours à l'ambition de transmettre des connaissances théoriques et cliniques indispensables à la compréhension des enjeux et problématiques de la périnatalité et de la petite enfance. Nous appréhenderons cette période dans ses valences intrapsychiques et intersubjectives (femme-mère, homme-père, bébé, famille élargie, les soignants) ainsi que dans ses infinies variations du normal au pathologique, de l'anténatal aux 3 premières années de vie de l'enfant.

Contenu : Désirs d'enfant, les remaniements psychiques de la grossesse et du post-partum, interactions parents-bébé ;
Psychopathologie de la périnatalité : - des parents (dépression et anxiété post-natales, psychose puerpérale...) - du bébé (dépression et retrait relationnel, les troubles d'expression psychosomatiques, repérage précoce des enfants à risque d'autisme...) ;
Les traumatismes psychiques en périnatalité ;
Les dispositifs de soins en périnatalité (LEAP, Unités d'hospitalisation conjointe, la consultation thérapeutique périnatale psychanalytique...).

Références bibliographiques: Bayle, B. (2017). *Psychiatrie et psychopathologie périnatales*. Dunod. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/dunod.bayle.2017.01> - Debray, R., Belot, R. (2008). *La psychosomatique du bébé : Préface de Bernard Golse*. Presses Universitaires de France. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.3917/puf.debr.2008.01> - Bion W.R., (1962) *Aux sources de l'expérience*, Paris, PUF. 1979. - Bowlby J., (1978) *Attachement et perte* : vol.1, *l'attachement*, vol.2, *la séparation, perte, tristesse et dépression*, vol 3, Paris, PUF, le fil rouge, 1978, 1984. - Bydlowski, M. (2008). *La dette de vie: Itinéraire psychanalytique de la maternité*. Presses Universitaires de France. Ciccone A., (2011) *La psychanalyse à l'épreuve du bébé*, Paris, Dunod. Fonagy P. (2004) *Théorie de l'attachement et psychanalyse*, Toulouse, Eres, 2004. - Freud S., (1905d), *Trois essais sur la théorie sexuelle*, OCF VI, PUF, GW. - Golse B., (2004) *La pulsion d'attachement*, *La psychiatrie de l'enfant* 2004/1 (Vol. 47) Guignard F., (2008), « Le concept d'infantile dans la clinique », in Marty (Dir). *Les grands concepts de la psychologie clinique*, Paris, Dunod, p143-160. - Houzel, D. (2002). IV-Les enjeux de la parentalité. In *La parentalité* (pp. 61-70). Presses Universitaires de France. - Klein M (1961), « Les racines infantiles du monde adulte », trad fr, in *Envie et gratitude et autres essais*. - Laplanche J., (2007) *Sexual, La sexualité élargie au sens freudien 2000-2006*, Quadrige/PUF, 2007.

CM de PARCOURS ADULTES

UE 6 : CM Adultes

ECUE 601 : Clinique des psychoses et des états autistiques

12h CM

Responsable de l'UE : Sarah Troubé

Objectifs : Approfondir les critères et les enjeux du repérage clinique, diagnostique et nosographique des psychoses et des états autistiques ; connaître les évolutions actuelles des classifications, des détections et des prises en charge des psychoses et des troubles du spectre autistique, et interroger les implications cliniques et épistémologiques de ces évolutions ; questionner les enjeux institutionnels et cliniques de l'accompagnement thérapeutique ; dégager les apports des conceptions psychanalytiques des psychoses et de l'autisme quant au repérage clinique différentiel, au continuum normal/pathologique et au repérage des modalités singulières de suppléance et d'aménagements subjectifs.

Contenu : Un premier volet du cours reviendra sur l'histoire des classifications des psychoses et des états autistiques dans la nosographie psychiatrique, ainsi que sur leurs descriptions sémiologiques, avant d'interroger leurs enjeux contemporains au sein du paysage actuel de la santé mentale (spectres diagnostiques, détection précoce). Un second volet se penchera sur la spécificité des approches psychanalytiques en questionnant les délimitations, les proximités et les différenciations cliniques des psychoses et de l'autisme à partir des processus psychiques qui y sont à l'œuvre, des modalités défensives, du rapport à l'autre et au corps. Il s'agira d'interroger, loin de toute conception déficitaire, les potentialités de suppléances, d'aménagements subjectifs et de créativité qui peuvent s'y repérer, et les enjeux institutionnels de leurs prises en charge.

Mots-clés : *Psychoses, Troubles du Spectre Autistique, Psychiatrie, Nosographies, Accompagnement thérapeutique, Dissociation, Sensorialité*

Références bibliographiques : Bleuler E. *Dementia praecox ou groupe des schizophrénies*, EPEL/GREC, 1911/1993. - Brémaud N. Autisme vs psychose : une question toujours d'actualité ? *L'Évolution psychiatrique*, 82/3, 2017, p.664-686. - Evrard R. et Rabeyron T. Psychose pour tous : la jeunesse au risque du « syndrome de psychose atténuée » ?, *La psychiatrie de l'enfant*, 57/1, 2014, p.331-348. - Hochmann J. Les chemins de l'autisme : des psychopathies à la neurodiversité, *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, vol 10/2, 2020, p.15-93. - Lacan J. (1955-1956) : *Le Séminaire, Livre III. Les psychoses*, Seuil, 1981. - Lheureux-Davidse C. Entre hypersensibilité et hyposensibilité chez des personnes autistes, *Corps et Psychisme*, 2019, 1/74, p. 83-95. - Maleval J.C. *Logique du délire*, Masson, 1996. - Racamier P.-C., *Le génie des origines. Psychanalyse et psychoses*, Paris Payot, 1992. - Schreber D.P. *Mémoires d'un névropathe*, Seuil, 1903/1975. - Tustin F. *Autisme et psychose*, Paris : Seuil, 1977.

ECUE 602 : Clinique des dépressions

12h CM

Responsable de l'UE : Thomas Lepoutre

Objectifs : Elargir une clinique des dépressions chez l'adulte sans la limiter au seul repérage des signes diagnostics du trouble dépressif classifié. Approfondir une psychopathologie fondamentale avec le paradigme dépressif nécessaire à la prise en charge de figures dépressives originaires souvent masquées cliniquement par d'autres symptômes et souffrances, traits défensifs ou impulsifs. Acquérir ainsi une capacité clinique nuancée du facteur dépressif dans la prise en charge de désordres borderline somatiques et psychiques contemporains, comme dans celle de dépressions et de burn-out nécessitant un travail psychique de la ressource dépressive en défaut.

Contenu : Rappeler les conceptions de la dépression et de son unicité. Etablir cliniquement et élaborer de façon nuancée la distinction entre l'objet dépressif et la dépression sans objet à travers les problématiques primaires de perte, position dépressive, immobilisation de la vie psychique et celles originaires de défaut anaclitique, de désinvestissement, de désêtre, de mort. Conceptualiser les différents temps dépressifs et leurs rythme déterminant la ressource d'une capacité dépressive psychiquement disponible au cours de la vie. Repérer comment le rôle transférentiel permet seul, par résonance, de découvrir la singularité d'une configuration dépressive originaire irreprésentable, ignorée du sujet et autrement inaccessible. La conception de l'effondrement (Winnicott), de la mère morte (Green), de non investissement (Marty, Balint, Swec), de la capacité dépressive (Cyssau, Fédida) viennent renouveler la conception du processus mélancolique qui peut défendre l'accès d'une zone vitale du dépressif non psychisé et resté hors sens.

Mots-clés : Psychopathologie psychanalytique fondamentale - Originaire - Rythme - Capacité dépressive - Effondrement - Dépressions - Etats limites

Références bibliographiques : Balint M., (1979) *Le défaut fondamental*, Paris, Petite bibliothèque Payot,. - Cyssau C. (2004), *Les dépressions de la vie*, Paris, PUF, 2015. - Cyssau C., Villa F (2006), *La nature humaine à l'épreuve de Winnicott*, Paris, PUF. - Cyssau C. (2007), Les dépressions dissipées, in André J., *Les brumes de la dépression*, Paris, PUF, p.33-64. - Fédida P. (2001) *Des bienfaits de la dépression*, Paris, Odile Jacob. - Green A. (1980), La mère morte, *Narcissisme de vie, narcissisme de mort*, 1983, p.222-253. - Jacobson E., (1971) *Les dépressions*, Paris, Payot. - Klein M. (1959), Se sentir seul, *Envie et gratitude*, Gallimard. - Marty P. (1968) la dépression essentielle, *Revue française de psychanalyse*, 32/3/1968. - Pontalis J.-B., (1988), L'homme immobile, *Perdre de vue*, Paris, Gallimard, p. 11-17. - Swec G. (1983) *Les galériens volontaires*. Paris, PUF. - Smadja C. (2004) « La dépression inachevée », *Revue française de psychanalyse*, 2004/4 vol 68, p. 1239-1252. - Winnicott D.W. (1963), « La valeur de la dépression », *Conversations ordinaires*, Paris, Gallimard, 1986, p. 79-88. - Winnicott D.W., (non daté) « La crainte de l'effondrement », in *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*, Paris, Gallimard, 1989, p. 205-216.

UE 6 : CM Médical I

ECUE 601 : Approches psychanalytiques des troubles corporels et des atteintes somatiques

12h CM

Responsable de l'UE : Yorgos Dimitriadis

Objectifs : Comprendre les concepts psychanalytiques sollicités par la compréhension du statut du corps en psychanalyse à différentier du statut du corps en médecine. Connaître les divers types d'expression corporelle des conflits psychiques et leur distinction et/ou intrication avec les troubles somatiques. Sensibiliser aux effets subjectifs des maladies somatiques et de leur traitement par la médecine.

Contenu : Apprendre à situer au niveau de la psychopathologie les troubles corporels (conversions hystériques, phénomènes psychosomatiques) les plaintes hypocondriaques, les manifestations somatiques de l'anxiété et de la dépression, les cénesthopathies et dysmorphophobies psychotiques et les phénomènes de catatonie. Se familiariser avec le retentissement psychique des maladies et de leur traitement par la médecine.

Mots-clés : corps dans les névroses et les psychoses, médecine, psychanalyse, psychosomatique

Références bibliographiques : Dimitriadis Y (2013) *Psychogénèse et organogénèse en psychopathologie*, Paris : Harmattan, 2013. - Dimitriadis, Y, Hoffmann, C., Canelopoulos, L (2016) *Le corps en crise, dans la pratique psychanalytique et médicale*. Paris, Hermann, 2016. - Israël, L. (2001) *L'hystérique, le sexe et le médecin*, Paris, Masson. - Michels, A., Landman, P. (2010) *Les limites du corps, le corps comme limite*, Toulouse, érès. - Wintrebert, D. (2009) « L'hypocondrie entre croyance et certitude », in *L'information psychiatrique*, 2009/1 Volume 85, p. 43-49. - Article en ligne : Valas, P. Essai sur le corps en médecine, biologie et psychanalyse. http://www.valas.fr/IMG/pdf/essai_sur_le_corps_en_medecine_biologie_et_psychanalyse_top_.pdf

ECUE 602. CM Médical 1. Le statut du symptôme en psychanalyse et médecine

12h CM

Responsable de l'UE : Eric Bidaud

Objectifs : Ce cours propose de confronter la conception médicale de la maladie avec la conception psychanalytique du symptôme comme moment somato/psychique d'un conflit inconscient, lié au contexte pulsionnel du sujet. Permettre une analyse différentielle du discours médical et du discours analytique. Examen des conséquences de ces deux con-

ceptions sur les pratiques médicales et analytiques: échanges, résistances, incompréhension ? Déployer les questions en un débat aussi bien épistémologique que clinique permet une réflexion sur le rapport contemporain du sujet au corps.

Contenu : Approche freudienne de la formation des symptômes. L'étiologie sexuelle des névroses. Les quatre registres névrotiques des perturbations fonctionnelles. Sémiologie clinique entre médecine et psychanalyse. Discours médical et discours analytique. Différence entre signe et signifiant pour une approche du symptôme. Le corps et la lettre. Vers une psychosomatique psychanalytique. Approche psychanalytique de la douleur. Etude de la place et du travail du psychologue d'orientation analytique auprès de patients traversant des maladies somatiques.

Mots-Clés : Corps, symptôme, médecine, signifiant, douleur

Références bibliographiques : Bidaud E., (sous la dir.) *Recherches de visages. Une actualité de la psychanalyse*, Paris, Hermann, 2014. - Clavreul J., *L'ordre médical*, Paris, Seuil, 1978. - Dimitriadis Y., Controverses doctrinales post-lacaniennes sur les phénomènes psychosomatiques, in *Psychologie clinique* n° 45. Quand le corps fait signe, 2018/1, p. 65-77. - Freud S., (1915-17), *Leçons d'introduction à la psychanalyse*. XVII : Le sens des symptômes. XVIII : Les voies de la formation du symptôme, OC, XIV, Paris, PUF, 2000. - Freud S., (1926), *Inhibition, symptôme et angoisse*, Paris, PUF, 1975. - Lacan J, (1966), La place de la psychanalyse dans la médecine, dans le *Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°7, Georg éditeur, p. 9-40. - Le Breton D. *Anthropologie de la douleur*, Paris, Métailié, 1995. - Leclaire S., *Psychanalyser*, Paris, Seuil, 1968.

CM DU PARCOURS SOCIAL

UE 6 : CM Social I

ECUE 601 : Les violences intra-familiales

12h CM

Responsable de l'UE : David Fonte

Objectifs : Acquérir une grille de lecture multi-niveaux permettant de mieux connaître les enjeux psychosociaux associés aux violences intra-familiales.

Contenu : Étudier les violences dans les familles, que ce soit au sein du couple (les violences conjugales) ou bien au sein de la fratrie ou encore les violences de l'adulte envers l'enfant (maltraitance, abus sexuel, inceste...). Penser le rôle des structures de domination et des idéologies sociales sur la famille et la subjectivation de ses membres. Analyser les violences intra-familiales dans le contexte des couples hétérosexuelles, des couples LGBT et des couples évoluant à l'intersection du genre et de la race. S'interroger sur les enjeux d'une clinique située dans le contexte des violences intrafamiliales.

Mots-clefs : Psychologie sociale - Structures sociales - Idéologies - Masculinité - Violences

de genre- Représentations sociales.

Références bibliographiques : Dussy, D., Fall, S., Brey, I., Drouar, J., Delorme, W., & Piterbraut-Merx, T. (2022). *La Culture de l'inceste*. Seuil. - Dussy, D. (2021). *Le Berceau des dominations : Anthropologie de l'inceste. La Discussion*. - Sturdivant, S. (1980). *Les femmes et la psychothérapie : une philosophie féministe du traitement*. P. Mardaga. - Lelaurain, S., & Fonte, D. (2022). *La violence conjugale, entre vécu et légitimation patriarcale. Contribution pour une psychologie féministe*. Mardaga. - Crenshaw, K. W. (1994). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. In M. A. Fineman, & R. Mykitiuk (Eds.), *The public nature of private violence* (pp. 931–18). New York : Routledge. - Connell, R. (2014). *Masculinités. Enjeux sociaux de l'hégémonie*. Paris : Éditions Amsterdam. - Delage, P. (2017). *Violences conjugales, du combat féministe à la cause publique*. Paris : Presses de Sciences Po. - Dupuis-Déri, F. (2015). La banalité du mâle. Louis Althusser a tué sa conjointe, Hélène Rytmann-Legotien, qui voulait le quitter. *Nouvelles Questions Féministes*, 34(1), 84–101. - Guillaumin, C. (1992). *Sexe, race et pratique du pouvoir*. Paris : Côté-femmes. - Jaspard, M. (2011). *Les violences contre les femmes*. Paris : La Découverte. - Cannon, C., Lauve-Moon, K., & Buttell, F. (2015). *Re-theorizing intimate partner violence through post-structural feminism, queer theory, and the sociology of gender*. *Social Sciences*, 4, 668–687.

ECUE 602 : Les situations d'exclusion et de réinsertion

12h CM

Responsable de l'UE : Derek Humphreys

Objectif : Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent de penser les situations de précarité, d'exclusion et de désaffiliation, les vécus subjectifs qui lui sont liés ainsi que les modalités de prises en charge et les incidences transférentielles.

Contenu : Étude des effets pathogènes de la précarité et l'exclusion qui conduisent à la désaffiliation (honte, culpabilité, sentiment de préjudice...) et de l'économie pulsionnelle de celui qui s'exclue rendant les réponses pragmatiques inefficaces. Réflexion sur les incidences de la précarité sur le travail clinique et la dimension transférentielle.

Mots-clés : exclusions, précarités, migrations, sans-abrisme, invisibilité, humain/deshumain, préjudices, dispositifs dans les marges des institutions, destins du traumatisme, pratiques hors langage.

Références bibliographiques : Assoun P.-L. (2012) *Le préjudice et l'idéal. Pour une clinique sociale du trauma*, Éd. Economica ; Boni L. & Mendelsohn S. (2021). *La vie psychique du racisme*, La Découverte ; Cingolani P. (2017). *La précarité*, PUF, Que sais-je ; Declerck P. (2001) *Les naufragés*, Paris, Plon ; Douville O. (2012). *Clinique psychanalytique de l'exclusion*, Dunod ; Ferenczi S. (1934) « Réflexions sur le traumatisme », *Psychanalyse IV, O.C.*, Paris, Payot, 1981, p. 139-147. Freud S. (1924) *Névrose, psychose et perversion*, Paris, PUF, 1981. p. 287-297 ; Furtos J. (2023). *De la précarité à l'auto-exclusion*, Ed. rue d'Ulm ; Girola C (2011). *Vivre sans abri*, Eds. rue d'Ulm ; Humphreys D. (2023). *En rue*. Ithaque ; Le Blanc G. (2009). *L'invisibilité sociale*, PUF ; Maisondieu J., (1997) *La fabrique des exclus*, Paris, Bayard.

M2 | Semestre 4 30 ECTS

UE 1 : Pluralité des dispositifs

ECUE 101 : Pluralité des dispositifs

24h CM

Responsable de l'UE : Anthony Brault

Objectifs : cet enseignement a pour objectif de donner à l'étudiant les outils pour penser les processus conscients et inconscients engagés dans la mise en place des dispositifs de soin et d'intervention en institution. Il s'agira également de connaître et d'acquérir les éléments théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires à la mise en place de dispositifs d'intervention et de soin individuels et / ou groupaux.

Contenu : Le cours abordera les notions de dispositifs, cadre, méta-cadre, processus afin d'acquérir les outils théoriques pour penser et mettre en place ces dispositifs. Seront abordés leurs spécificités en fonction des problématiques, des pathologies et des âges des sujets (consultation thérapeutique, traitement bi et multifocal, dispositifs groupaux et à médiation...). Les dispositifs d'interventions auprès des équipes soignantes seront également abordés en tenant compte des évolutions structurelles et épistémologiques des institutions de soin.

Mots-clés : dispositifs / cadre / processus / institution / traitement bi et multifocal.

Références bibliographiques : Drieu D. (sous la dir.), *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle*, Paris, Dunod, 2013. - Gaillard G. et Pinel J.-P. (sous la dir.) *Le travail psychanalytique en institution*, Dunod, 2020. - Bleger J. (1966), « Psychanalyse du cadre psychanalytique », in Kaes R. et al. *Crise, rupture et dépassement*, Paris, Dunod, 2004, p. 259. Penot, B., « Travailler psychanalytiquement à plusieurs », in Richard F., Wainrib S., *La subjectivation*, Paris, Dunod, 2006. - Roussillon, R. (2012). *Manuel de la pratique clinique et psychologie et psychopathologie*. Elsevier Masson. - Brun A. (dir), *Les médiations thérapeutiques*, Erès, 2011. - Jeammet Ph. (1984), « La thérapie bifocale. Une réponse possible à certaines difficultés de la psychothérapie à l'adolescence », *Adolescence*, 10, 2. - Ody M. (1997), « Consultation thérapeutique d'enfant : les problèmes stratégiques en psychanalyse », in *L'enfant et sa famille*, sous la direction M. Mathieu, P. Privat, et S. Boimare, Erès, Paris. - Richard F., « La rencontre psychanalytique en institution », in *La Rencontre psychanalytique*, Paris, Dunod, 2011. - Winnicott, D.W. (1971). *Jeu et réalité*. Paris : Gallimard. - Winnicott, D.W. (1979). *La consultation thérapeutique et l'enfant*. Paris : Gallimard.

UE 2 : La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)

ECUE 201 : La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)

24h CM

Responsable de l'UE : Fanny Dargent

Objectifs : Déterminer le cadre et les objectifs des interventions cliniques en tenant compte des réglementations officielles, des enjeux déontologiques et du contexte institutionnel. En créant un pont entre les bancs de l'université et le champ des institutions sanitaires et médico-sociales, cet enseignement favorisera l'autonomie du futur psychologue clinicien, sa réflexion personnelle, la construction de son identité professionnelle ainsi que son inscription dans une démarche de recherche et de publications scientifiques. Chronologiquement inscrit dans le dernier semestre de formation initiale, ce cours donnera lieu à des rencontres avec des intervenants extérieurs ancrés dans différents champs professionnels, ce qui permettra aux étudiants d'amorcer de manière plus concrète et plus opérante la recherche de leur premier poste, une fois le diplôme obtenu.

Contenu : Cet enseignement invite à identifier les différents rôles du psychologue dans son inscription professionnelle. Il repose sur une articulation entre les savoirs académiques et l'inscription institutionnelle du psychologue dans une équipe pluridisciplinaire. Dans ce cours seront abordés les questionnements éthiques et déontologiques soulevés par le travail du psychologue clinicien, tout en se penchant sur les différents types de prise en charge qu'il a à sa disposition et les liens qu'il sera amené à entretenir avec les partenaires de soin.

Mots-clés : Cadre thérapeutique – Code de déontologie – Psychothérapies individuelles – Psychothérapies groupales – Soins institutionnels.

Références bibliographiques : *Le code de déontologie des psychologues*, en ligne. - Anzieu D. (1975). *Le groupe et l'inconscient – L'imaginaire groupal*. Paris, Dunod, 3^{ème} édition, 1999. - Bion W.R. (1961). *Recherches sur les petits groupes*. Paris, PUF, 1965. - Freud S. (1921). *Psychologie des masses et analyse du moi*, OCF.P, t. XVI, Paris, PUF, 1^{ère} édition, 1991, p. 1-84. - Kestemberg E. & Jeammet Ph. (1987). *Le psychodrame psychanalytique*. Paris, PUF. - Rabain N. (2018). « Pourquoi la psychanalyse multifamiliale ? », *Enfances & Psy*, vol. 79 : 32-39. - Racamier P.-C., (2002). *L'esprit des soins – Le cadre*. Éditions du CPGF.

UE 3 : Problématiques de la clinique contemporaine

ECUE 301 : Clinique du handicap

12h CM

Responsable de l'UE : Marco Araneda

Objectifs : - Explorer les dimensions psychiques et sociales des situations de handicap. - Etudier la diversité des cliniques du handicap, leurs enjeux et la place du psychologue dans le travail des équipes interdisciplinaires dans ce domaine. - Etudier les processus psychiques subjectifs et intersubjectifs sollicités par les situations de handicap, ainsi que les processus de symbolisation et de créativité mis en place par les personnes concernées.

Contenu : Enjeux psychiques des situations de handicap (moteur, sensoriel, intellectuel, psychique) pour les sujets directement concernés et leurs proches. - Construction de l'identité en présence d'atteintes somatiques et/ou psychiques présentes dès la naissance ou ac-

quises plus tardivement à cause d'un accident ou d'une maladie. - Construction des processus d'exclusion et de mécanismes de créativité et d'aménagement mis en place par les personnes en situation de handicap et par la société. - Etude du travail clinique du psychologue dans le champ du handicap, et des dispositifs pluri-professionnels et des institutionnels dédiés.

Mots-clés : Handicap – Clinique du handicap – Identité – Exclusion – Inclusion – Créativité – Handicap moteur – Handicap psychique – Handicap sensoriel – Handicap intellectuel – Annonce.

Références bibliographiques :

Ancet P, Nuss M. (2012). *Dialogue sur le handicap et l'altérité. Ressemblances dans la différence*. Paris, Dunod. - Ciccone A. (2011). De quoi le handicap est-il trace ? Le handicap comme attracteur de subjectivité. *Le Carnet Psy*, 2011, 158(9), pp. 52-54. - Korff-Sausse S. (1996), *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*, Paris, Pluriel, 2009. - Korff-Sausse S. (2006). Contre-transfert, cliniques de l'extrême et esthétique, *Rev. Franç. Psychanal.*, 2/2006. - Murphy R.F. (1987). *Vivre à corps perdu. Le témoignage et le combat d'un anthropologue paralysé*. Paris : Plon, 1990. - Oppenheim-Gluckman H. (2014). *La pensée naufragée, clinique psychopathologique des patients cérébro-lésés*. Paris, Anthropos, 3ème édition.

ECUE 302 : Déterminants du devenir à long terme des personnes vivant avec des troubles mentaux et leur insertion sociale

12h CM

Responsables de l'UE : Bernard Pachoud

Objectifs : Le devenir à long terme des personnes vivant avec des troubles mentaux dépend d'une série de facteurs, personnels et environnementaux, qui ne se limitent aux facteurs médicaux ou psychiatriques. Le mouvement de la réhabilitation sociale renvoie aux recherches et aux pratiques innovantes en santé mentale, visant à optimiser le devenir de ces patients, en tenant compte de la diversité de ces déterminants. Il oriente la politique de santé mentale, en promouvant l'accompagnement social et le soutien à l'insertion sociale et professionnelle de ces personnes. Le paradigme de rétablissement est emblématique de l'évolution des idées et des pratiques concernant ces patients qui, bien qu'atteints de troubles psychiatriques chroniques, parviennent à trouver un équilibre et des formes de vie valorisantes et socialement intégrées.

Contenu : Trois thématiques sont successivement abordées concernant les personnes atteintes de troubles psychiatriques chroniques (1) La notion du handicap psychique, avec l'évolution des conceptions du handicap, et l'étude des déterminants des situations de handicap. (2) Les déterminants de l'insertion sociale et professionnelle de ce public, et les pratiques innovantes d'accompagnement vers et dans l'emploi. (3) le paradigme du rétablissement, ses déterminants personnels et environnementaux, et les pratiques orientées vers le soutien au processus de rétablissement.

Mots-clés : Réhabilitation psycho-sociale. Capacités fonctionnelles. Handicap psychique. Inclusion sociale. Réinsertion professionnelle. Rétablissement. Stigmatisation, Autostigmatisation.

Références bibliographiques : Franck, N. (2018). *Traité de réhabilitation psychosociale*. Elsevier Health Sciences. - Boucherat-Hue, V., Leguay, D., Pachoud, B., Plagnol, A., & Weber, F. (2016). *Handicap psychique : questions vives*. Erès. Koenig, M. (2016). *Le rétablissement dans la schizophrénie : un parcours de reconnaissance*. PUF. - Amering, M., & Schmolke, M. (2009). *Recovery in mental health: reshaping scientific and clinical responsibilities*. John Wiley & Sons.

UE 4 : Technique et méthodologie des pratiques

ECUE 401 : Entretien clinique

18h TD

Responsable de l'UE : Clara Duchet

Objectifs : Acquérir une méthodologie de la pratique d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents

Contenu : Mise en situation d'entretiens cliniques transmis et transcrit par l'étudiant et répondant à la diversité des lieux de stages et de la pratique. Jeux de rôle, identifications croisées en jeu chez le stagiaire psychologue en fonction des psychopathologies et des prises en charge : psychiatrique, somatique, sociale, individuelle, familial (à l'exclusion des groupes).

Références bibliographiques : identiques au CM du semestre 1.

ECUE 402 : Méthodes projectives

18h TD

Responsable de l'UE : Mathieu Julian

Objectifs : Etude approfondie des grandes organisations de la psychopathologie psychanalytique (névroses, psychoses, organisations limites et narcissiques, perversion) à travers leurs possibles traductions aux épreuves projectives du Rorschach et du TAT chez les adultes.

Contenu : A partir d'un rappel de la complémentarité du Rorschach et du TAT, il s'agit de considérer l'apport des méthodes projectives à la compréhension des diverses figures de la psychopathologie de l'adulte. Pour chaque fonctionnement psychopathologique sont abordées les problématiques centrales, les différents registres conflictuels et leur articulation avec l'organisation défensive, dans la perspective d'une évaluation diagnostique argumentée à partir de la méthodologie projective. Sont également enseignées les conditions de restitution des données aux patients et la rédaction écrite du bilan.

Le cours abordera successivement les différentes traductions aux épreuves projectives des organisations névrotiques (hystérie et névrose obsessionnelle), des fonctionnements limites et narcissiques, des organisations psychotiques (schizophrénie, paranoïa) et de la perversion.

Les TD associés visent à analyser des protocoles de Rorschach et de TAT illustrant les modalités paradigmatiques des diverses modalités d'organisation du fonctionnement psychique.

Mots-clés : Psychologie clinique projective – Test de Rorschach - Test de TAT – Méthodes projectives – Psychopathologie psychanalytique.

Références bibliographiques : Azoulay C., Chabert,C., Louët E., Verdon B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod. - Chabert, C. (2004). *Psychanalyse et méthodes projectives*, Paris, Dunod. - Chabert C. (1997) *Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod. - Chabert C. (1998). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach*, Paris, Dunod. - Chabert C., Brelet-Foulard F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

UE 5 : Travaux d'Etude et de Recherche (TER)

ECUE 501 : Supervision

18h TD

Responsable de l'UE : Adèle Assous

Objectifs : Savoir exposer et présenter des séquences cliniques, tout en démontrant une aptitude à élaborer sur ces mêmes situations cliniques. Etre en capacité d'analyser le fonctionnement institutionnel et de décrypter les modalités d'interventions thérapeutiques sur ces lieux de stage. Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique du métier du psychologue clinicien.

Contenu : Lors de ces temps hebdomadaires d'analyse des pratiques chaque étudiant est invité à exposer et à présenter les situations cliniques qu'il rencontre sur son lieu de stage (500h). Tout en s'appuyant sur la dynamique de groupe, il est amené à réfléchir et à élaborer sur ces mêmes situations cliniques ; la finalité de ces temps d'échanges vise ainsi à développer dans l'après-coup, chez ces cliniciens en situation pré-professionnelle, leur sens de l'auto-observation concernant leur implication auprès des patients. Le repérage des spécificités propres à chaque fonctionnement institutionnel, comme l'aptitude à appréhender la singularité des modalités thérapeutiques dans chaque lieu de soin ou dans chaque institution, représentent également des aspects centraux de cette analyse des pratiques. Par ailleurs, la diversité des terrains de stage offre à chaque étudiant la possibilité de découvrir les particularités cliniques des populations auprès desquelles le psychologue est amené à intervenir. L'opportunité est ainsi donnée à ces futurs cliniciens de développer des capacités réflexives et d'auto-analyse qui leurs permettront de mieux ajuster la distance clinique avec les sujets ou les patients suivis.

Mots-clés : analyse des pratiques ; analyse institutionnelle ; capacités réflexives ; élaboration/perlaboration ; situations cliniques.

ECUE 502 : Mémoire

18h TD

Responsable : Responsables de parcours : Yorgos Dimitriadis / Elise Ricadat / Mickaël Benyamin / Derek Humphreys

Objectifs : mettre en place toutes les étapes d'une démarche de recherche théorico/clinique d'orientation psychanalytique: élaboration d'un socle théorique, construction d'une problématique et d'un questionnement reposant sur la clinique, définition rigoureuse d'une méthodologie, discussion des résultats, présentation écrite de la recherche. Ce groupe et sa dynamique doivent permettre à chaque étudiant(e) de présenter tout au long de l'année l'avancée de sa réflexion. Ce travail (entre 50 et 60 pages) donne lieu à une soutenance en fin d'année.

Contenu :

- Le groupe de mémoire M2 est indissociable du parcours dans lequel est inscrit l'étudiant(e). Ce qui conditionne la problématique et l'élaboration théorico/clinique au coeur du mémoire.
- L'enseignant chargé du TD de Supervision doit être différent de l'enseignant chargé du TD de mémoire.
- L'assiduité de l'étudiant(e) est bien sûr requise (pour une tolérance de deux absence par semestre).

La soutenance de mémoire se fait en présence du directeur de mémoire et d'un enseignant-chercheur titulaire en qualité de co-jury. L'étudiant(e) est en charge de prendre contact avec un enseignant-chercheur pour la composition de son co-jury. (2 sessions).

Les étudiants(es) doivent avoir validé leur carnet de stage avant de soutenir leur mémoire. Le psychologue référent du stage de terrain peut être présent lors de la soutenance de mémoire, mais sans participation à la notation.

Mots-clés: Psychopathologie clinique - Problématisation et méthodologie de la recherche,

CM du PARCOURS INFANTO-JUVÉNILE

UE 6 : CM Infanto-juvéniles 2

ECUE 601 : Conflit et symptôme chez l'enfant

12h CM

Responsable de l'UE : Mi-Kyung Yi

Objectifs du cours : Savoir mener les premiers entretiens d'une consultation thérapeutique avec un enfant et ses parents. Reconnaître au cours des consultations à travers la symptomatologie manifestée par un enfant les conflits intrapsychiques, interpersonnels, familiaux. Connaître les principaux courants des psychothérapies d'enfants et des diverses possibilités de prises en charge.

Contenu : Il s'agit de donner des éléments destinés à montrer la façon dont les pionniers de la psychanalyse d'enfant abordent l'approche de l'enfant à travers ses symptômes, ses conflits. A partir de leur clinique et de leurs conceptions du fonctionnement psychique des enfants, ils élaborent des techniques pour appréhender l'angoisse et les manifestations inconscientes de l'enfant. Ils font appel au jeu et à certaines interprétations pour aborder les angoisses, le conflit œdipien, différentes facettes de la

sexualité infantile à travers le maniement du transfert et du contre-transfert. Un exemple clinique d'une psychothérapie psychanalytique d'une très jeune enfant portera sur l'utilisation du jeu, la motricité, l'expression des affects et de l'angoisse, la sexualité infantile, les fantasmes.

Références bibliographiques : Diatkine R. (1979) « Le psychanalyste et l'enfant avant l'après-coup ou le vertige des origines », *Nouvelle Revue de psychanalyse*, 19 (*L'Enfant*) ; article republié in Diatkine R., *L'Enfant dans l'adulte ou l'Éternelle capacité de rêverie*, Paris, Neuchâtel, Delachaux & Niestlé, 1994. - Chapitre 16 p 287-335 Freud A. (1945) *Le traitement psychanalytique des enfants*, Puf, Paris, 1981. - Freud A. (1936) *Le Moi et les mécanismes de défenses*, Puf, Paris., 1964. - Freud A. (1965) *Le normal et le pathologique chez l'enfant*, Gallimard, Paris. - Freud S. (1908) *L'analyse d'une phobie chez un garçon de cinq ans (Le petit Hans)* in : *Cinq Psychanalyses*, Puf, Paris, 1975. - Geissmann C., Golse B. et Houzel D. (2004), *Histoire de la psychanalyse de l'enfant*, Mouvements, Idées, Perspectives, Ed Bayard, Paris, France. Guignard F. *Au vif de l'infantile*, Delachaux et Niestlé, 1996. - Klein M. (1959) *La psychanalyse des enfants*, P.U.F, Paris. - Klein M. (1966) *Développements de la psychanalyse*, Puf, Paris. - Klein M. (1967) *Essais de psychanalyse*, Paris, Puf. - Winnicott D. W. (1969) *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot, Paris. - Winnicott D. W. (1972) *Processus de maturation chez l'enfant*, Payot, Paris. - Winnicott D. W. (1975) *Jeu et réalité*, Gallimard, Paris. - Winnicott D. W. (1964-1966) *La petite Piggle*, petite bibliothèque Paris, Payot. - Pour « Les Controverses », lire l'ouvrage de P. King et R. Steiner : « The Freud-Klein controverses 1941-1945 », Londres, Routledge, 1991 (trad. Puf 1996). - Keller P.-H., Landman P. (2019), *Ce que les psychanalystes apportent à la société*, Toulouse, Eres.

ECUE 602 : Clinique de l'enfant entre névrose et psychose

12h CM

Responsable de l'UE : Mi-Kyung Yi

Objectif : Acquérir des connaissances théoriques et cliniques de l'approche des pathologies limites chez l'enfant, ainsi que des modalités et difficultés de prise en charge individuelle et institutionnelle -qu'elles appellent.

Contenu : Etude de manifestations symptomatiques, psychopathologiques et clinique du fonctionnement limite chez l'enfant, et notamment de la problématique dépressive: angoisse de séparation, relation d'emprise, passage à l'acte agressif et sexuel, ratés de la capacité de symbolisation et de l'activité ludique, défaillances de la dynamique identificatoire

Références bibliographiques: Misès, R. (1990) *Les pathologies limites de l'enfance*, Paris, PUF. - Diatkine, R. (1969) « L'enfant pré-psychotique », in *La psychiatrie de l'enfant*, vol. XII, fasc. 2, 1969. - Simon J., Diatkine R. (1972) *La psychanalyse précoce*, Paris, PUF. - André, J (2000) « La séparation », in *Sexualité infantile et attachement*, Paris, PUF, 2000. - André, J., Chabert, C., Donnet J.-L., Fédida, P., Green, A., Widlöcher, D. (1999) *Les états limites*, Paris, PUF, 1999. - Segal H. (1969) *Introduction à l'œuvre de Mélanie Klein*, Paris, PUF. - Winnicott D. (1969) « La haine dans le contre-transfert », « La tendance antisociale » in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969. - Winnicott, D. W. (1979) *L'enfant et la consultation thérapeutique*, Paris, Gallimard. - Winnicott, D.W. (1975) *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard. - Pontalis, J.-B. (1977) « Bornes ou confins » - « à partir du contre-transfert : le mort et le vif entrelacés », *Entre le rêve et la douleur*, Paris, Gallimard.

UE 6 : CM Adultes 2

ECUE 601 : Clinique des traumatismes
12h CM.

Responsable de l'UE : Clara Duchet.

Objectifs : Il s'agit de faire connaître aux étudiants la diversité et la complexité des formations et des modes d'action des traumatismes, ainsi que les défenses pathologiques qu'ils suscitent. L'objectif est également de penser les conditions de leurs transformations au cours des prises en charge cliniques.

Contenu : Étude des apports théoriques et cliniques d'auteurs qui ont permis d'ouvrir et de faire évoluer l'écoute de la clinique des traumatismes. Clinique de l'effroi. Historique de la notion de traumatisme (de l'Antiquité à nos jours). Les sept stades de la théorie freudienne dans le champ du traumatisme. La névrose traumatique, de la répétition à la fascination. La violence de « l'événement » traumatique – de Freud à l'École du Val de Grâce. La névrose traumatique et sa symptomatologie. Les trois temps du soin : Les soins précoces, L'Intervention Psychothérapeutique Post-Immédiate (IPPI), Le suivi et la question du transfert. Présentation de cas cliniques permettant de penser les processus mis en jeu au cours des thérapies.

Mots clés : Traumatismes – Effroi - Angoisses – Terreurs - Défenses paradoxales

Bibliographie : André, J. (2009, décembre). *La névrose traumatique, une anti-névrose ?* Communication présentée à la journée du CEPP (Centre d'Etudes Psychopathologie Psychanalyse – 12 décembre 2009), La névrose traumatique, une anti-névrose ?, Université Paris Diderot, Paris, France. - Andro, J. B. (1991). *L'effroi des hommes*. Film documentaire, 50mn, Betacam SP, ADAV, France. - Barrois, C. (1988). *Les névroses traumatiques*. Paris : Dunod. - Bokanowski, T. (2011). Les déclinaisons cliniques du traumatisme en psychanalyse : traumatisme, traumatique, trauma : entre Freud et Ferenczi, le traumatisme. *Le Carnet PSY*, juillet-août, dossier *Autour du traumatisme*, 6 (155), 41-46. - Cabassut J., Ham M. (2006). Entre névrose traumatique et fantasme : la question du père. *Cahiers de psychologie clinique*, 1(26), 47-65. - Chabert C. (2013, février). *Vers une théorie du traumatisme généralisée ?* Communication présentée à la Journée Doctorale du LPCP (Laboratoire de Psychologie Clinique et Psychopathologique) EA4056, Traumatisme et après-coup, Institut de Psychologie, Université Paris Descartes, Boulogne, France. - Ciccone A., Ferrant A. (2009). *Honte, culpabilité et traumatisme*. Paris : Dunod. - Duchet C. (2018). Cliniques du traumatisme : Du collectif au singulier, les trois temps du soin. Paris : Dunod. 246 p. ISSN 2556-4137. - Duchet C. (2019). A l'aune du trauma, un contre-transfert effracté ? in *Le traumatisme. Engagement et créativité du thérapeute*, ss dir. Tovmassian L.T. Paris : In Press Eds, pp. 93-106. - Duchet C., (2016) Du Réel de la mort à l'effroi du sexuel : propositions cliniques en faveur de la « névrose traumatisée », in *Trauma, Temps, Histoire*, ss la dir. Lauret M., Aguerre JC, Gillie C., Michels A., Champs social Eds, 97-104. - Duchet. C. (2011). Névrose traumatique ou névrose traumatisée ? A propos d'une ancienne résistante de la seconde guerre mondiale. *Le Carnet PSY*, juillet-

août, dossier *Autour du traumatisme*, 6 (155), 52-57. - Fédida, P. (2007). *Humain / Déshumain*. Paris : PUF. - Estellon, V., Marty, F. (Eds.). (2012). *Cliniques de l'extrême*. Paris : Armand Colin. - Freud, S. (1926/1999). *Inhibition, Symptôme et Angoisse*. Paris : PUF. - Freud, S. (1938/1985). *Abrégé de psychanalyse*. Paris : PUF. - Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : PUF. - Laplanche, J., Pontalis, J.B. (1985). *Fantasmes originaires, fantasmes des origines, origines du fantasme*. Paris : Hachette, Coll Pluriel. - Laplanche, J. (2007). *Sexual. La sexualité élargie au sens freudien, 2000-2006*. Paris : Quadrige, PUF. - Lebigot, F. (2005). *Traiter les traumatismes psychiques. Clinique et prise en charge*. Paris : Dunod. - Marty, F. (2011). Traumatisme, une clinique renouvelée. *Le Carnet PSY*, juillet-août, dossier *Autour du traumatisme*, 6 (155), 35-40.

ECUE 602 : Psychopathologies du vieillissement

12h CM

Responsable de l'UE : Mathieu Julian

Objectifs : Déconstruire certains discours sociaux, psychiatriques et psychopathologiques qui pensent le vieillissement essentiellement à partir de certains contours comme la dégénérescence, la dégradation, la perte, le deuil et la mort. Au-delà des pathologies spécifiques au grand-âge, et des expériences possibles et impossibles du sujet âgé, il s'agira de penser le vieillissement (en tant que processus) dans des dimensions plus larges comme sa place - à tous les âges - dans la vie psychique.

Contenu : Après une présentation des pathologies et des prises en charge spécifiques au grand âge (la douleur chronique, certaines situations de handicap ou de perte d'autonomie, la maladie d'Alzheimer et les syndromes démentiels apparentés, les maladies dégénératives au sens large), l'enseignement portera sur l'expérience du vieillissement au cours de l'existence (chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte, les couples, les « vieux »). Vieillir est un processus psychique à l'œuvre dès le départ dans la vie psychique et corporelle, il s'agira alors de cerner les tabous, les fantasmes, les imaginaires et les angoisses qui lui sont propres.

Mots-clés : Vieillissement - Maladies dégénératives - Fonctionnement psychique - Psychopathologie - Corps.

Références bibliographiques : Villa, F. (2011). *La puissance du vieillir*. PUF ; Talpin, JM. (2013). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique*. Armand Colin ; Verdon, B. (2016). *Le vieillissement psychique*. PUF ; Verdon, B. (2020). *Fragilités et force du lien*. In Press.

CM du PARCOURS MÉDICAL

UE 6 : CM Médical 2

ECUE 601: Douleur, plainte et souffrance

12Hh CM

Responsable de l'UE : Marco Araneda

Objectifs : Acquérir des éléments métapsychologiques sur la problématique de la douleur, de l'angoisse et de la souffrance. Mettre en perspective la notion de plainte dans l'horizon psychanalytique et des pratiques thérapeutiques.

Contenu : Etude du rapport du sujet à la douleur physique et à la « douleur morale » désignée comme « souffrance », ainsi qu'à la dialectique entre les deux aspects, abordée à partir de l'objet de la plainte et de ses modalités. Mise en évidence du rapport du sujet « endolori » à la dimension inconsciente de son affect et de son lien à l'angoisse, présent au cœur de la prise en charge médicale de la plainte. Etude de la place et du travail du psychologue auprès de patients traversant de maladies somatiques. Etude des processus de symbolisation mis en place par le sujet traversant des maladies chroniques, aiguës ou au risque mortel.

Mots-clés : Douleur - Plainte - Souffrance - Maladie somatique - Maladie mortelle - Symbolisation primaire - Travail de la maladie.

Références bibliographiques : Alric J. (2015) *Rester vivant avec la maladie. Clinique psychanalytique en oncologie et en soins palliatifs*. Toulouse : Érès, - Danziger N. (2010) *Vivre sans la douleur ?* Paris, Odile Jacob. - De M'Uzan M. (1976). Le travail du trépas (pp. 182-199). In : *De l'art à la mort*. Paris : Gallimard, 1977. - Del Volgo M.-J. (2012) *L'instant de dire. Le mythe individuel du malade dans la médecine moderne*. Toulouse, Érès, 2012. - Le Breton D. (1995) *Anthropologie de la douleur*. Paris, Métailié. - Pardinielli J.L. (1994). Hypothèse d'un « travail de la maladie ». *Cliniques Méditerranéennes*, 41/42, p. 169-189. - Schwering K.-L. (2015) *Corps d'outrance. Souffrance de la maladie grave à l'hôpital*. Paris : PUF. - Villa F. (2004) « À propos de l'ordinaire et extraordinaire détermination humaine à rester en vie ». *Champ psychosomatique*. 2004, 35, pp. 105-129.

ECUE. 602 : Enjeux psychiques des pratiques médicales hospitalières

12h CM

Responsable de l'UE : Ouriel Rosenblum

Objectifs : Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychologie à l'hôpital dans une épistémologie psychanalytique. Il permet aussi de dresser et discuter tant l'inventaire des missions que les secteurs d'activités du psychologue clinicien au sein de l'hôpital. Enfin, il sensibilise l'étudiant à la démarche en psychopathologie chez le patient hospitalisé,

ainsi que la spécificité du travail d'équipe en lien avec les somaticiens. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique qui porte chaque rencontre avec les patients.

Contenu : Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique dans son ancrage à la psychanalyse au sein de la pratique hospitalière. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique à l'hôpital, les missions et les secteurs d'activité du psychologue clinicien à l'hôpital, la rencontre thérapeutique avec le patient hospitalisé et le travail avec les soignants.

Mots-clés : Psychologie clinique - Soins somatiques-Hôpital - Enjeux psychiques.

Références bibliographiques : Brun, D. (2010) La place de la psychanalyse au sein de la médecine selon Jacques Lacan, *Cliniques Méditerranéennes*, 2010, 2, 82, 63-71. - F. Marty et al. (2010), *Le psychologue à l'hôpital*, Paris, In Press, 2007. - Schwering, K.L. (2015) *Corps d'outrance, Souffrance de la maladie grave à l'hôpital*, Paris, PUF. - Bioy A. et al. (2012), *Aide Mémoire de Psychologie Médicale et de Psychologie du Soins*, Paris, Dunod, 2012.

CM du PARCOURS SOCIAL

UE 6 : CM Social 2

ECUE 601: Les pratiques cliniques liées au champ judiciaire

12h CM

Responsable de l'UE : Communiqué ultérieurement

ECUE 602 : Incidences des exils et des violences collectives

12h CM

Responsable de l'UE : Elise Pestre

Objectifs : Cet enseignement permet à l'étudiant d'appréhender la vie psychique des personnes exilées/étrangères/réfugiées dans le monde actuel. Il vise à cerner les concepts fondamentaux en jeu dans la *clinique de l'exil* (exil, violences, frontières, transmissions traumatiques entre générations) et les effets sur le sujet de la migration.

Contenu : Cet enseignement permet d'aborder la généalogie du concept d'exil, depuis un parcours philosophique, historique et psychanalytique. On y envisage l'évolution historique des catégories qui se sont intéressées à l'étranger, en partant de la psychiatrie militaire, et coloniale, où l'« indigène » apparaissait tel une altérité radicale. On y explore la naissance de la *clinique de l'exil*, ses enjeux cliniques actuels, et les débats qui demeurent présents avec l'ethnopsychiatrie. On y traite des incidences subjectives de la migration, en particulier des effets du contexte politique sur le sujet. Le rapport à la langue - maternelle et « d'adoption » - ainsi que les phénomènes de traduction psychique engagés par l'expérience du déplacement seront envisagés depuis la clinique. Les traumatismes dans leur version « extrême » (guerres, génocides) ainsi que les transmissions intergénérationnelles qui en découlent y sont envisagées. Enfin, on y aborde aussi les issues sublimatoires des exils douloureux en héritage, et les modalités de prise en charge psychothérapeutique des sujets exilés et victimes de violences collectives.

Mots-clés : exil - migration - violences - langue maternelle - frontières psychiques et géopolitiques - prise en charge clinique

Références bibliographiques : Benslama F. (sous la dir. de), « Clinique de l'exil », *Cahiers Intersignes* n°14/15, Paris, 2000. - Douville O., Galap J., « Santé mentale des migrants et réfugiés de France » *Encyclopédie Médico-chirurgicale*, Psychiatrie, 37-880-A-10, Paris, Elsevier, 1999. - Gouriou F., « Les deux faces du symptôme. Remarques épistémologiques sur l'ethnopsychiatrie de Georges Devereux », *Recherches en psychanalyse*, 2012, n°14, pp. 2016-215. - Stitou R., L'inconscient à la croisée du singulier et de la culture, De Boeck, 2007/2, supérieur, *Cahiers de psychologie clinique*, 2007, pp. 145-160. - Hassoun J. (1979) *Fragments de langue maternelle*. Paris : Payot. - Lhuillier D., Pestre E. (2018), « Migrants, réfugiés, exilés : résistances et créativité » *Nouvelle revue de psychosociologie* 2018/1 (N° 25). Eres. - Pestre E. (2010) *La vie psychique des réfugiés*, Paris, Payot et Rivages, 2010, (poche 2019). - Pestre E., *La vie dans la Jungle*, Paris, PUF, 2021.

Maquette analytique du Master

Directrices du diplôme : Isée BERNATEAU et Beatriz SANTOS

Responsable parcours adulte : Yorgos DIMITRIADIS
Responsable parcours infanto-juvéniles : Mickael BENYAMIN
Responsable parcours médical : Elise RICADAT
Responsable parcours social : Derek HUMPHREYS

1^{ère} année :

Code Apogée	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire présentiel étudiants
SEMESTRE 1 : PP/I/G/H/F/AS600		30	1			
UE 1 : PP/I/G/H/F/AU400	Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique	3	4			
ECUE 101 : PPIAY400	CM Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique	3	1	Yorgos DIMITRIADIS	Savoir repérer la diversité des repères psychopathologiques, les notions de structures et d'organisations psychopathologiques.	24
UE 2 : PP/I/G/H/F/AU410	Introduction à l'épistémologie et la méthodologie de la recherche	3	4			
ECUE 201 : PPIAY410	CM Introduction à l'épistémologie et la méthodologie de la recherche	3	1	Thamy AYOUCHE	Acquérir les outils théoriques et méthodologiques pour savoir définir un objet ou un projet de recherche.	24
UE 3 : PP/I/G/H/F/AU420	Problématiques du processus psychique I	6	5			
ECUE 301 : PPIAY420	CM Psychanalyse : angoisse et fantasme	3	1	Thamy AYOUCHE	Connaître les concepts psychanalytiques d'angoisse et de fantasme, ainsi que leurs articulations, pour une compréhension approfondie des ressorts de la réalité psychique.	18
ECUE 302 : PPIAY430	TDangoisse et fantasme	3	1	Thamy AYOUCHE	Acquérir les connaissances de la spécificité de la vie fantasmatique et de l'angoisse à travers des textes fondamentaux de la psychopathologie psychanalytique.	18
UE 4 : PP/I/G/H/F/AU430	Choix Langues 1	3	2			
	Langues proposées par le LANSAD	3	1	Lansad	Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.	24
UE 5 : PP/I/G/H/F/AU440	Méthodes et techniques projectives	3	3			
ECUE 501 : PPIAY440	CM Techniques projectives - TAT	3	1	Isée BERNATEAU	Acquérir des compétences méthodologiques et techniques du TAT, au service d'une approche psychopathologique des problématiques psychiques.	12
UE 6 : PP/I/G/H/F/AU450	Ouverture aux autres disciplines	2	4			
ECUE 601 : PPIAY450	CM Clinique contemporaine : santé, société et culture	2	1	Stéphane THIBIERGE	Connaître les enjeux spécifiques de la clinique contemporaine en rapport avec les mutations médico-technologiques et socio-culturelles.	12
UE 7 : PP/I/G/H/F/AU460	Travaux d'Etude et de Recherche	10	8			
ECUE 701 : PPIAY460	TD Supervision	5		Adèle ASSOUS	Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique	18
ECUE 702 : PPIAY470	TD Mémoire	5	1	Responsables de parcours	Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique.	18

Code Apogée	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire présentiel étudiants
SEMESTRE 2 : PP/I/G/H/F/BS600		30	1			
UE 1 : PP/I/G/H/F/BU400	Evaluation et traitement I	3	4			
ECUE 101 : PPIBY400	CM Evaluation et traitement I	3	1	Eric BIDAUD	Acquérir les éléments d'appréciation des fonctionnements psychiques et des modalités de cadre thérapeutique. Définir les leviers du traitement psychique.	24
UE 2 : PP/I/G/H/F/BU410	Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif	3	4			
ECUE 201 PPIBY410	CM Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif	3	1	Laurie LAUFER	Être capable d'évaluer des problématiques collectives, institutionnelles et familiales et d'apporter des propositions d'interventions	24
UE 3 : PP/I/G/H/F/BU420	Problématiques du processus psychique II	6	5			
ECUE 301 : PPIBY420	CM L'infantile et l'enfant en psychanalyse	3	1	Mi-Kyung YI	Connaître les spécificités de la clinique de l'enfant et ses incidences dans la théorie et la pratique psychanalytiques.	12
ECUE 302 : PPIBY430	TD L'infantile et l'enfant en psychanalyse	3	1	Mi-Kyung YI	Se familiariser avec l'histoire et les enjeux cliniques et épistémologiques de la psychanalyse de l'enfant à travers des études de textes cliniques et théoriques.	18
UE 4 : PP/I/G/H/F/BU430	Choix Langues 2	3	2			
	Langues proposées par le LANSAD	3	1		Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.	24
UE 5 : PP/I/G/H/F/BU440	Méthodes et techniques projectives	3	3			
ECUE 501 : PPIBY450	TD Techniques projectives - TAT	3	1	Isée BERNATEAU	Etre capable de procéder à la passation du TAT et à l'analyse clinique et psychopathologique des données recueillies.	24
UE 6 : PP/I/G/H/F/BU450	Ouverture aux autres disciplines	2	2			
ECUE 601 : PPIBY460	CM Psychiatrie et Phénoménologie	2	1	Bernard PACHOUD Florian FORESTIER	Connaître les fondement philosophiques de l'approche phénoménologique des psychoses et des troubles bipolaires.	12
UE 7 : PP/I/G/H/F/BU460	Travaux d'Etude et de Recherche	10	8			
ECUE 701 : PPIBY470	TD Supervision	5		Adèle ASSOUS	Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique.	18
ECUE 702 : PPIBY480	TD Mémoire	5	1	Responsables de parcours	Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique.	18

2^{ème} année :

Code Apogée	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire présentiel étudiants
SEMESTRE 1 :		30	1			
PP/I/G/F/H/CS600						
UE 1 :						
PP/I/G/F/H/CU400	Evaluation et traitement II	3	4			
ECUE 101 : PPICY400	CM Evaluation et traitement II	3	1	Philippe GIVRE	Savoir analyser les résultats et repérer les éléments cliniques dans une visée de diagnostic et d'évaluation; savoir repérer et analyser les enjeux éthiques; savoir rédiger et transmettre un compte rendu de bilan	24
UE 2 :						
PP/I/G/F/H/CU410	Problématisation de la pratique clinique	3	4			
ECUE 201 : PPICY410	CM Problématisation de la pratique clinique	3	1	Vincent ESTELLON	Etre en mesure de construire le positionnement professionnel du psychologue au regard de la diversité des pratiques cliniques.	24
UE 3						
PP/I/G/F/H/CU420	Techniques et méthodologie des pratiques cliniques 1 (2 au choix)	6	3			
ECUE 301 : PPICY420	CM Entretien clinique	3	1	Clara DUCHET	Acquérir une méthodologie de la pratique d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents.	12
ECUE 302 : PPICY430	CM Techniques projectives	3	1	Matthieu JULIAN	Maîtriser une méthodologie des pratiques de l'entretien, référée par la théorie psychanalytique, permettant une réflexivité clinique.	12
ECUE 303 PPICY440	CM Techniques de groupe	3	1	Ouriel ROSENBLUM	Acquérir des outils conceptuels pour penser le groupe, la famille et institutions. Être en mesure d'animer le groupe thérapeutique en institution dans ses différentes modalités.	12
UE 4 :						
PP/I/G/F/H/CU430	Choix Langues	3	2			
	Langues proposées par le LANSAD	3	1		Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.	24
UE 5 :						
PP/I/G/F/H/CU440	Travail d'encadrement de recherche	10	8			
ECUE 501 : PPICY450	Supervision	5		Adèle ASSOUS	Savoir réfléchir et élaborer sur les situations cliniques en rapport avec les enjeux et l'éthique de la pratique du métier du psychologue clinicien.	18
ECUE 502 : PP/I/G/F/H/CE460	Mémoire	5		Responsables de parcours	Etre capable d'élaborer les problématiques cliniques en articulation avec les connaissances théoriques acquises.	18
CM DE PARCOURS						
UE 6 :						
PPICU450	CM Infanto-juvéniles 1	5	4			
ECUE 601 : PPICE470	Clinique des pathologies adolescentes	5	1	Fanny DARGENT	Savoir repérer la spécificité de la psychopathologie de l'adolescent. Savoir en quoi la clinique auprès des adolescents amène à relativiser la notion de structure pour davantage penser en termes de modalités organisationnelles plus ou moins stables ou labiles	12
ECUE 602 : PPICE480	Clinique de la petite enfance et périnatalité	5	1	Delphine VENNAT	Comprendre l'intérêt clinique et thérapeutique de l'approche périnatale et des premières relations avec le bébé avec son environnement sous l'angle à la fois développemental et psychanalytique.	12
UE 6 :						
PPGCU450	CM Adultes 1	5	4			
ECUE 601 : PPGCE470	Clinique des Psychoses et des états autistiques	5	1	Sarah TROUBÉ	Acquérir un ensemble de connaissances nécessaires à la prise en charge thérapeutique et institutionnelle des psychoses et des états autistiques.	12
ECUE 602 : PPGCE480	Clinique des dépressions	5	1	Thomas LEPOUTRE	Acquérir une compréhension clinique nuancée du rôle des épisodes dépressifs dans la prise en charge des troubles borderline somatiques et psychiques.	12
UE 6 :						
	CM Médical 1	5	4			

PPFCU450						
ECUE 601 : PPFCE470	Approches psychanalytiques des troubles corporels et des atteintes somatiques	5	1	Yorgos DIMITRIADIS	Comprendre les concepts et notions psychanalytiques sollicités par la compréhension du statut du corps malade. Situer et connaître les enjeux théoriques et cliniques du débat autour de l'approche « psycho-somatique ».	12
ECUE 602 : PPFCE480	Le symptôme en psychanalyse et en médecine	5	1	Eric BIDAUD	Savoir cerner les écarts entre l'approche médicale et l'approche psychanalytique du symptôme, ainsi que les conséquences de leur confrontation dans la pratique médicale.	12
UE 6 : PPHCU450	CM Social 1	5	4			
ECUE 601 : PPHCE470	Les violences intra-familiales	5	1	David FONTE	Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent le repérage de la violence dans les familles et la prise en charge des familles et des victimes.	12
ECUE 602 : PPHCE480	Les situations d'exclusion et de réinsertion	5	1	Derek HUMPHREYS	Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent de penser les situations d'exclusion, les vécus qui lui sont liés ainsi que les incidences transférentielles.	12

Code Apogée	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire présentiel étudiants
SEMESTRE 2 : PP/I/G/F/H/DS600		30	1			
UE 1 : PP/I/G/F/H/DU400	Pluralité des dispositifs	3	4			
ECUE 101 : PPIDY400	CM Pluralité des dispositifs	3	1	Anthony BRAULT	Savoir mettre en place des dispositifs d'intervention et de soin individuels et/ou groupaux adaptés aux problématiques, aux pathologies et aux âges du sujet.	24
UE 2 : PP/I/G/F/H/DU410	La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)	3	4			
ECUE 201 : PPIDY410	CM La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)	3	1	Fanny DARGENT	Déterminer le cadre et les objectifs des interventions cliniques en tenant compte des réglementations officielles, des enjeux déontologiques et du contexte institutionnel.	24
UE 3 : PP/I/G/F/H/DU420	Problématiques de la clinique contemporaine	4	3			
ECUE 301 : PPIDY420	CM Clinique du handicap	2	1	Marco ARANEDA	Connaître les différentes dimensions psychiques et sociales de la clinique du handicap.	12
ECUE 302 : PPIDY430	CM Devenir à long terme des malades et leur insertion sociale	2	1	Bernard PACHOUD	Connaissance des déterminants de leur devenir à long terme, et des données épidémiologiques dans ce domaine. Implications de ces connaissances dans les pratiques de soutien à l'inclusion sociale des malades. Maîtrise du cadre théorique de toute pratique médico-sociale dans le champ de la santé mentale.	12
UE 4 : PP/I/G/F/H/DU430	Technique et méthodologie des pratiques	5	2			
ECUE 401 : PPIDY440	TD Entretien clinique	3	1	Clara DUCHET	Acquérir une méthodologie de la pratique d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents.	18
ECUE 402 : PPIDY450	TD Méthodes projectives	2	1	Mathieu JULIAN	Maîtriser la clinique projective, de la passation à la réalisation du compte-rendu en passant par l'analyse clinique et psychopathologique des discours recueillis.	18
UE 5 : PP/I/G/F/H/DU440	Travaux d'Etude et de Recherche	10	8			
ECUE 501 : PPIDY460	TD Supervision	5		Adèle ASSOUS	Savoir réfléchir et élaborer sur les situations cliniques en rapport avec les enjeux et l'éthique de la pratique du métier du psychologue clinicien.	18
ECUE 502 : PP/I/G/F/H/DE470	TD Mémoire	5	1	Responsables de parcours	Etre capable d'élaborer les problématiques cliniques en articulation avec les connaissances théoriques acquises.	18

CM DE PARCOURS						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

UE 6 : PPIDU450	CM Infanto-juvéniles 2	5	4			
ECUE 601 : PPIDE480	Conflit et symptôme chez l'enfant	5	1	Mi-Kyung YI	Connaître les fondements psychanalytiques et les enjeux théoriques relatifs à la spécificité de l'approche du symptôme dans la clinique de l'enfant.	12
ECUE 602 : PPIDE490	Clinique de l'enfant entre névrose et psychose	5	1	Mi-Kyung YI	Acquérir des connaissances théoriques et cliniques de l'approche des pathologies limites chez l'enfant, ainsi que des modalités et difficultés de prise en charge -individuelle et institutionnelle - qu'elles appellent.	12
UE 6 : PPGDU450	CM Adultes 2	5	4			
ECUE 601 : PPGDE480	Clinique des traumatismes	5	1	Clara DUCHET	Connaître la diversité et la complexité des modes d'action des traumatismes et des défenses pathologiques qu'ils suscitent. Penser les conditions de leur transformation dans les prises en charge cliniques.	12
ECUE 602 : PPGDE490	Psychopathologies du vieillissement	5	1	Matthieu JULIAN	Comprendre les repères théoriques et psychopathologiques du processus du vieillissement, ainsi que ses incidences cliniques.	12
UE 6 : PPFDU450	CM Médical 2	5	4			
ECUE 601 : PPFDE480	Douleur, plainte et souffrance	5	1	Marco ARANEDA	Acquérir des éléments métapsychologiques sur la problématique de la douleur, de l'anxiété et de la souffrance. Mettre en perspective de la notion de plainte dans l'horizon psychanalytique et les pratiques thérapeutiques.	12
ECUE 602 : PPFDE490	Enjeux psychiques des pratiques médicales hospitalières	5	1	Ouriel ROSENBLUM	Connaître des éléments de réflexion psychanalytique relatifs au travail du psychologue dans le champ médical et hospitalier en fonction des spécificités du fonctionnement hospitalier et du travail d'écoute sollicité auprès du malade et de sa famille comme auprès de l'équipe soignante.	12
UE 6 : PPHDU450	CM Social 2	5	4			
ECUE 601 : PPHDE480	Les pratiques cliniques liées aux champs judiciaires	5	1	Communiqué ultérieurement	Acquérir une connaissance du champ judiciaire, de ses pratiques, et des demandes d'intervention faites au psychologue. Être capable d'analyser ces demandes, entre effet social et intervention clinique et de conduire des entretiens auprès de sujets confrontés aux problématiques judiciaires.	12
ECUE 602 : PPHDE490	Incidences des exils et des violences collectives	5	1	Elise PESTRE	Être en mesure d'appréhender les diverses manifestations psychopathologiques liées aux violences collectives, au contexte d'exil ainsi que les modalités de prise en charge adaptées à ces sujets en déplacement.	12

Informations complémentaires et modalités de validation

Se familiariser avec les acronymes :

CM : Cours Magistraux

TD : Travaux Dirigés

TER : Travail d'Étude et de Recherche

ECTS : European Credit Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédit)

UE : Unité d'Enseignements

ECUE : Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

Les UE peuvent regrouper plusieurs éléments appelés ECUE. Il s'agit de TD ou de CM

ADM : ADMis

AJ : AJourné

AJAC : AJourné Admis à Continuer

ABI : ABsence Injustifiée

ABJ : ABsence Justifiée

Les examens :

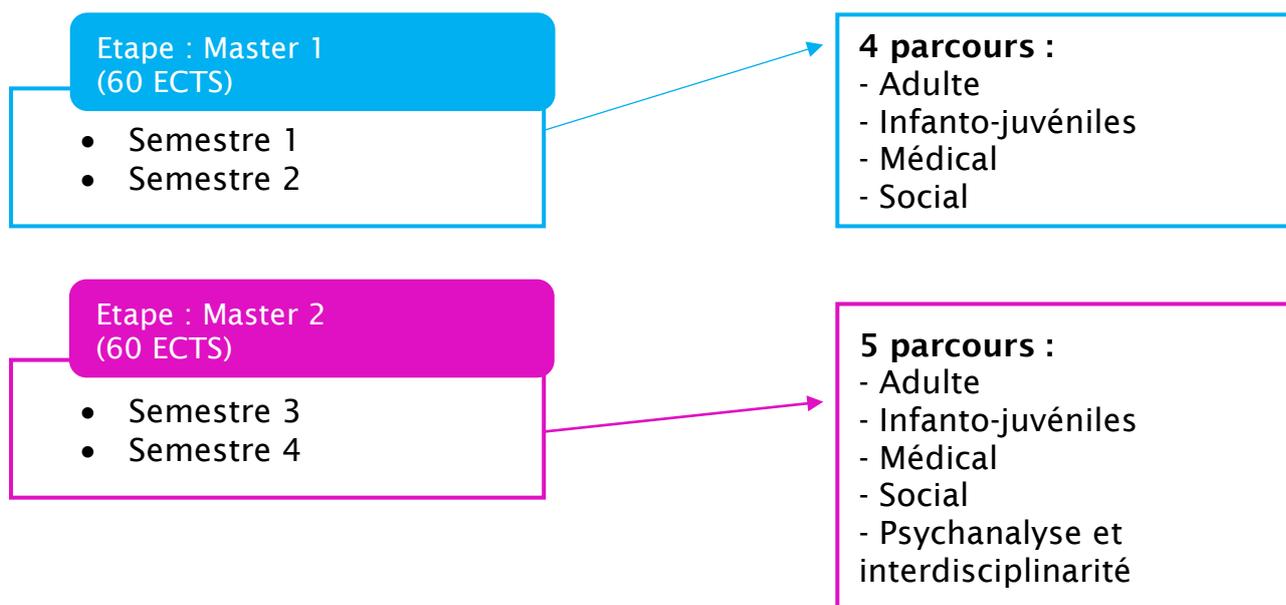
Les examens de CM ont lieu durant la période organisée par l'Université. Les dates sont communiquées au plus tard 15 jours avant le début des épreuves.

Les examens de TD ont lieu pendant les heures d'enseignements. La date est fixée par l'enseignant.

Il existe 2 sessions :

- 1^{ère} session
- Session de seconde chance (rattrapage).

L'organisation du diplôme de Master : 2 ans



Les redoublements en Master

Le redoublement en 1ère et 2ème année de master n'est pas de droit ; il est soumis à l'autorisation du jury.

Passage en année supérieure (parcours adulte, infanto, médical, et social):

Les étudiants ayant validé (ADM) leur 1ère année de Master passent automatiquement en 2ème année de Master dans le même parcours sans avoir à candidater via l'application e-candidat.

Candidature en 2ème année de master parcours psychanalyse et interdisciplinarité:

Obligation de candidater via l'application e-candidat.

La commission d'admission statuera sur les candidatures reçues.

Le nombre d'heures des enseignements par niveau :

- Master première année :

- Semestre 1 : 14h d'enseignement par semaine.
- Semestre 2 : 14h30 d'enseignement par semaine.

ATTENTION : ajouter 300 heures de stage en institution réparties sur la troisième année de licence.

- Master deuxième année – parcours adulte, infanto, médical et social :

- Semestre 3 : 13h d'enseignement par semaine.
- Semestre 4 : 14h d'enseignement par semaine.

ATTENTION : ajouter 500 heures de stage en institution réparties sur la troisième année de licence.

- Master deuxième année – parcours psychanalyse et interdisciplinarité :

- Semestre 3 : 09h00 d'enseignement par semaine.
- Semestre 4 : 09h00 d'enseignement par semaine.

Validation d'une année et compensation :

Les étudiants doivent avoir répondu à l'ensemble des modalités du contrôle des connaissances (notes et résultats sur toutes les disciplines/ECUES) à la fin de la première session pour que leur moyenne puisse être calculée.

Toute absence (ABI/ABJ) entraîne un non calcul des notes de l'étape/année et du diplôme

Un AJ/DEF aux semestres 2 et 4 en TD de supervision empêche :

- la validation de l'année
- la validation des semestres 2 et 4
- les compensations entre les UE des semestres 2 et 4 (les compensations à l'intérieur d'une UE restent possibles)

Tous les enseignements/ECUES non validés (AJ/ABI/ABJ) doivent être OBLIGATOIREMENT repassés en session de seconde chance (rattrapage), si elles ne sont pas compensées à l'élément supérieur : UE (Unité d'Enseignement), au semestre ou à l'année.

Pour les enseignements n'ayant pas de session de seconde chance, les notes de session 1 sont reportées en session de seconde chance (rattrapage). S'il s'agit d'une absence (ABI/ABJ) l'étudiant devra redoubler la discipline/ECUE.

Modalités de validation des ECUES :

- CM : examen terminal : une épreuve commune à tous les étudiants. Elle est organisée à la fin du semestre.
- TD :
- L'assiduité au TD est requise (sauf dispense d'assiduité) pour participer à l'épreuve sur table en fin de semestre (selon les modalités de contrôle des connaissances prévues).
- Le nombre d'absences, ne peut excéder deux par semestre qu'elles soient justifiées ou non.
- Si le TD fait l'objet d'un devoir sur table, l'enseignant organise l'épreuve lors de la dernière séance de TD du semestre.
- TD Supervision et Mémoire : L'enseignant chargé du TD de Supervision doit être différent de l'enseignant chargé du TD de mémoire.
- TD de mémoire est indissociable du parcours dans lequel est inscrit l'étudiant.

Inscriptions aux enseignements de langues :

Les inscriptions se font auprès du LANSAD (LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) : <https://u-paris.fr/eila/lansad/>

Les examens et les notes sont gérés directement par le LANSAD.