

**Département d'Études Psychanalytiques  
Institut Humanités, Sciences & Sociétés**

**Licence de psychologie  
Parcours « Psychologie et Humanités »**

**Guide des études  
2022-2023**

**Directrice du diplôme de Licence : Sarah TROUBÉ**

**Directeur des études L1 : David FONTE  
Directrice des études L2 : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY  
Directeur des études L3 : Nicolas RABAIN**

---

## Table des matières

---

<b>Table des matières</b>	<b>2</b>
<b>Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques</b>	<b>5</b>
<b>Présentation générale de la Licence de psychologie</b>	<b>7</b>
<b>Présentation détaillée des enseignements de la Licence de Psychologie</b>	<b>8</b>
<b>L1   Semestre 1</b>	<b>8</b>
<b>UE 1   Fondamentaux de la psychologie 1</b>	<b>8</b>
UE 1   ECUE 101 ET 102   Psychologie Sociale 1	8
UE 1   ECUE 103 ET 104   Psychologie du Développement 1	9
<b>UE 2   Fondamentaux de la psychologie 2</b>	<b>10</b>
UE 2   ECUE 201 ET 202   Psychophysiologie et neurosciences 1	10
UE 2   ECUE 203 ET 204   Psychologie cognitive 1	10
<b>UE 3   Épistémologie de la psychologie</b>	<b>11</b>
UE 3   ECUE 301   Histoire et épistémologie de la Psychologie	11
UE 3   ECUE 302   TD Histoire des représentations et du traitement de la folie (Mooc)	12
<b>UE 4   Humanités 1</b>	<b>13</b>
UE 4   ECUE 401   Sociologie	13
UE 4   ECUE 402   Anthropologie	14
<b>UE 5   Méthodologie et projet professionnel</b>	<b>14</b>
UE 5   ECUE 501   Méthodologie du travail universitaire en sciences humaines	14
UE 5   ECUE 502   Champ Professionnel du Psychologue	15
<b>UE 6   Langues</b>	<b>16</b>
UE 5   ECUE 601   Renforcement en langues CRL	16
<b>L1   Semestre 2</b>	<b>17</b>
<b>UE 1   Fondamentaux de la psychologie 3</b>	<b>17</b>
UE 1   ECUE 101 ET 102   Psychopathologie 1	17
UE 1   ECUE 103 ET 104   Psychologie clinique 1	18
<b>UE 2   Fondamentaux de la psychologie 4</b>	<b>18</b>
UE 2   ECUE 201   Psychologie de la santé	18
UE 2   ECUE 203 ET 204   Psychologie différentielle 1	19
<b>UE 3   Sémiologie et nosographie psychiatriques 1</b>	<b>20</b>
UE 3   ECUE 301   Introduction à la Sémiologie	20
UE 3   ECUE 302   TD Étude de cas cliniques sur support numérique	20
<b>UE 4   Psychologie du travail</b>	<b>21</b>
UE 4   ECUE 401 ET 402   Psychologie du travail	21
<b>UE 5   Statistiques</b>	<b>22</b>



UE 5   ECUE 501 ET 502   Statistiques	22
<b>UE 6   Choix enseignement libre 1</b>	<b>23</b>
UE 6   ECUE 601   ECUE au choix parmi les UE libres des autres composantes	23
<b>UE 7   Outils informatiques</b>	<b>23</b>
UE 7   ECUE 701   Outils pour la bureautique et l'informatique (OBI)	23
<b>L2   Semestre 3</b>	<b>24</b>
<b>UE 1   Fondamentaux de la psychologie 5</b>	<b>24</b>
UE 1   ECUE 101 ET 102   Psychologie sociale 2	24
UE 1   ECUE 103 ET 104   Psychologie du développement 2	25
<b>UE 2   Sémiologie et nosographie psychiatrique 2</b>	<b>26</b>
UE 2   ECUE 201 ET 202   Troubles du Spectre Autistique	26
UE 2   ECUE 203 ET 204   Les troubles psychotiques de l'adulte	27
<b>UE 3   Fondamentaux de la psychologie 6</b>	<b>28</b>
UE 3   ECUE 301 ET 302   Psychophysiology et neurosciences 2	28
UE 3   ECUE 303 ET 304   Psychologie cognitive 2	29
<b>UE 4   Neuropsychologie</b>	<b>29</b>
UE 4   ECUE 401 ET 402   Neuropsychologie	29
<b>UE 5   Éthique et déontologie</b>	<b>30</b>
UE 5   ECUE 501   Ethique de la recherche, déontologie professionnelle des psychologues et législation	30
<b>UE 6   Statistiques</b>	<b>31</b>
UE 5   ECUE 601 ET 602   Statistiques	31
<b>UE 7   Choix enseignement libre 2</b>	<b>31</b>
UE 7   ECUE 701   ECUE au choix parmi les UE libres des autres composantes	31
<b>L2   Semestre 4</b>	<b>32</b>
<b>UE 1   Fondamentaux de la psychologie 7</b>	<b>32</b>
UE 1   ECUE 101   Psychopathologie 2	32
UE 1   ECUE 102   TD Étude de cas infanto-juvéniles	32
UE 1   ECUE 103 ET 104   Psychologie clinique 2	33
<b>UE 2   Fondamentaux de la psychologie 8</b>	<b>34</b>
UE 2   ECUE 201 ET 202   Psychologie de la santé 2 – Santé et handicap	34
UE 2   ECUE 203 ET 204   Psychologie différentielle 2	35
<b>UE 3   Pré-professionnalisation et méthodologie</b>	<b>35</b>
UE 3   ECUE 301   Théorie et pratique du travail en institution	35
UE 3   ECUE 302   Atelier de préparation au stage	36
<b>UE 4   Méthodes en psychologie</b>	<b>36</b>
UE 4   ECUE 401   Méthodologie mixte	36

UE 4   ECUE 401   Méthodologie qualitative	37
<b>UE 5   Humanités 2</b>	<b>38</b>
UE 5   ECUE 501   Arts visuels et psychopathologie	38
UE 5   ECUE 502   Philosophie des Sciences	38
<b>UE 6   Choix langues 2</b>	<b>39</b>
UE 6   ECUE 601   Langues proposées par le LANSAD	39
<b>L3   Semestre 5</b>	<b>40</b>
<b>UE 1   Fondamentaux de la psychologie 9</b>	<b>40</b>
UE 1   ECUE 101 ET 102   Psychologie clinique 3	40
UE 1   ECUE 103 ET 104   Psychopathologie 3	41
<b>UE 2   Méthodes et outils du psychologue 1</b>	<b>42</b>
UE 2   ECUE 201   Techniques projectives – Test de Rorschach	42
UE 2   ECUE 202   Techniques de groupe	42
UE 2   ECUE 203   Entretien et observation cliniques	43
<b>UE 3   Psychanalyse 1</b>	<b>44</b>
UE 3   ECUE 301 ET 302   Concepts fondamentaux de la psychanalyse : la pulsion	44
<b>UE 4   Humanités 3</b>	<b>45</b>
UE 4   ECUE 401   Études de genre	45
<b>UE 5   Travaux d'Étude et de Recherche</b>	<b>46</b>
UE 5   ECUE 501   Note clinique	46
UE 5   ECUE 502   Supervision de stage	46
<b>UE 6   Choix langues 3</b>	<b>47</b>
UE 6   ECUE 601   Langues proposées par le LANSAD	47
<b>L3   Semestre 6</b>	<b>48</b>
<b>UE 1   Fondamentaux de la psychologie 10</b>	<b>48</b>
UE 1   ECUE 101 ET 102   Psychologie clinique 4	48
UE 1   ECUE 103 ET 104   Psychopathologie 4 – Le traumatisme	49
<b>UE 2   Psychanalyse 2</b>	<b>50</b>
UE 2   ECUE 201 ET 202   Concepts fondamentaux de la psychanalyse : le narcissisme et l'identification	50
<b>UE 3   Méthodes et outils du psychologue 2</b>	<b>51</b>
UE 3   ECUE 301   TD Méthodes projectives	51
UE 3   ECUE 302   Techniques de groupe	51
UE 3   ECUE 303   Entretien et observation cliniques	52
<b>UE 4   Humanités 4</b>	<b>53</b>
UE 4   ECUE 401   Littérature et processus psychiques	53
<b>UE 5   Travaux d'Étude et de Recherche</b>	<b>54</b>



---

UE 5   ECUE 501   Note clinique	54
UE 5   ECUE 502   Supervision	54
<b>Informations sur les stages</b>	56
<b>Maquette analytique de la Licence de Psychologie</b>	63
<b>Informations complémentaires et modalités de validation</b>	

**69**

## Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques

Le Département d'Études psychanalytiques est une composante de l'UFR Institut des Humanités, Sciences et Sociétés depuis la fondation de cette dernière, en janvier 2018. Le Département assure la formation des étudiant·e·s en psychologie et la délivrance du titre de psychologue. Au sein de la Licence de psychologie de l'Université Paris Cité, son parcours « psychologie et humanités » vise l'acquisition des connaissances de la psychologie scientifique, enrichie d'un accès valorisé aux autres disciplines des humanités.

Son master co-accrédité, d'orientation psychanalytique, s'accompagne d'une ouverture constamment renouvelée aux disciplines connexes qui constituent pour le futur psychologue des champs d'exercice professionnel et de recherche (psychiatrie, médecine, champ éducatif, social et juridique). Cette offre de formation repose sur un double adossement à la recherche et au monde professionnel qui assure la cohérence et la solidité des équipes pédagogiques.

Les Enseignant/es-chercheur/es du Département d'Études psychanalytiques inscrivent pour la plupart leurs recherches dans le laboratoire Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (URP 3522). Trois axes de recherche principaux structurent les travaux du laboratoire :

- Effets psychiques des pratiques médicales et psychiatriques, et médicalisation de la culture
- Sujet, subjectivité et transformations sociales
- Psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie

Les recherches et les travaux du CRPMS ont une spécificité épistémologique interdisciplinaire engageant une réflexion sur les enjeux et les méthodes de la psychanalyse en tant que discipline scientifique permettant d'analyser des problématiques sociales contemporaines. Cette spécificité réside dans l'articulation entre l'individuel et le social, entre le psychique et le collectif, entre le subjectif et le politique.

### Les chiffres clés du département :

- 32 Enseignant.es chercheur.es (14 PR, 18 MCF)
- 587 étudiant·e·s en licence 402 étudiant·e·s en master
- Taux de réussite en licence 2021/2022 : 79%
- Taux de réussite en master en deux ans suivant les spécialités : 86%
- Taux d'insertion professionnelle après un master : 92%
- 1 licence (parcours « psychologie et humanités »)
- 5 parcours de master (mention psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique)
- Une école doctorale entièrement consacrée aux « Recherches en psychanalyse et en psychopathologie » (ED 450), accueillant les travaux de 161 doctorant·e·s en 2022.
- Une Unité de Recherche : Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (CRPMS, URP 3522) : <https://u-paris.fr/ihss/laboratoires/crpms/>

## Équipe de Direction :

Directrice de l'UFR Institut des Humanités, Sciences et Sociétés : Laurie Laufer - [laurie.laufer@u-paris.fr](mailto:laurie.laufer@u-paris.fr)

Directeur du Département : Thomas Lepoutre - [thomas.lepoutre@u-paris.fr](mailto:thomas.lepoutre@u-paris.fr)

Directrice du CRPMS : Fanny Dargent - [fanny.dargent@u-paris.fr](mailto:fanny.dargent@u-paris.fr)

Directrice du diplôme Licence : Sarah Troubé - [sarah.troube@u-paris.fr](mailto:sarah.troube@u-paris.fr)

Directeur des études Licence 1 : David Fonte - [david.fonte@u-paris.fr](mailto:david.fonte@u-paris.fr)

Directrice des études Licence 2 : Bérangère Rousselot-Pailley - [b.rousselotpailley@gmail.com](mailto:b.rousselotpailley@gmail.com)

Directeur des études Licence 3 : Nicolas Rabain - [nicolas.rabain@u-paris.fr](mailto:nicolas.rabain@u-paris.fr)

Directrice du diplôme Master : Beatriz Santos - [beatriz.santos@u-paris.fr](mailto:beatriz.santos@u-paris.fr)

Responsable des Relations Internationales : Déborah Loyal - [deborah.loyal@u-paris.fr](mailto:deborah.loyal@u-paris.fr)

Directrice pédagogique du bureau des stages : Clara Duchet - [clara.duchet@u-paris.fr](mailto:clara.duchet@u-paris.fr)

Responsable pédagogique des stages de Licence : Anthony Brault - [anthonybrault@hotmail.fr](mailto:anthonybrault@hotmail.fr)

Responsable pédagogique des stages de Master : Élise Ricadat - [elise.ricadat@univ-paris-diderot.fr](mailto:elise.ricadat@univ-paris-diderot.fr)

Directeur de la formation professionnelle : Marco Araneda - [marco.araneda@u-paris.fr](mailto:marco.araneda@u-paris.fr)

## Administration :

Responsable administrative IHSS : Sophie de Robien - [sophie.derobien@u-paris.fr](mailto:sophie.derobien@u-paris.fr)

Responsable de scolarité IHSS : Pauline Redondo - [pauline.redondo@u-paris.fr](mailto:pauline.redondo@u-paris.fr)

Coordinatrice de scolarité IHSS : Vanessa Sinéphro - [vanessa.sinephro@u-paris.fr](mailto:vanessa.sinephro@u-paris.fr)

Gestionnaire de scolarité L1 & L2 : Loubna Hassi-Netiche - [loubna.hassi-netiche@u-paris.fr](mailto:loubna.hassi-netiche@u-paris.fr)  
- 01 57 27 63 91

Gestionnaire de scolarité L3 & M1 : Marvin Montout - [marvin.montout@u-paris.fr](mailto:marvin.montout@u-paris.fr) -  
01.57.27.63.92

Gestionnaire de scolarité M2 : Rosa Boucher - [rosa.boucher@u-paris.fr](mailto:rosa.boucher@u-paris.fr) - 01.57.27.63.89

Responsable administrative des stages : Brigitte Cyrille - [brigitte@cyrille@u-paris.fr](mailto:brigitte@cyrille@u-paris.fr) -  
01.57.27.63.73

Gestionnaire administrative des stages : Melika Mahdjer - [melika.mahdjer@u-paris.fr](mailto:melika.mahdjer@u-paris.fr) -  
01 57 27 63 49

Coordinatrice de la formation professionnelle : Laura Blanco - [laura.blanco@u-paris.fr](mailto:laura.blanco@u-paris.fr)

Gestionnaire de la formation professionnelle : Nadia Benkhatar - [nadia.benkhatar@u-paris.fr](mailto:nadia.benkhatar@u-paris.fr)

Gestionnaire du CRPMS : Léo Brillard - [leo.brillard@u-paris.fr](mailto:leo.brillard@u-paris.fr)

## Localisation :

Bâtiment Olympe de Gouges

8, rue Albert Einstein

75013 Paris

  Station : Bibliothèque François Mitterrand

 Station : Avenue de France

Plan de l'Université Paris Cité : <https://u-paris.fr/nos-sites-et-campus/>

**Présentation générale de la Licence de psychologie**

Avec 1500 heures d'enseignement réparties de façon équilibrée dans les différentes sous-disciplines de la psychologie, la Licence de Psychologie parcours « Psychologie et humanités » (site Diderot) entend transmettre les compétences théoriques et méthodologiques pour découvrir comment se développe et se construit l'esprit humain en lien avec ses environnements. Elle forme à l'acquisition des connaissances de la psychologie scientifique, enrichie d'un accès valorisé aux autres disciplines des humanités.

Bénéficiant d'une très forte attractivité, tant au niveau national qu'international, notre Licence de Psychologie se place en première position pour le secteur LSH et en troisième position après la PACES et les Sciences du Vivant au sein de l'Université Paris Cité site Diderot.

En L1, l'étudiant·e s'initie aux différentes sous-disciplines de la psychologie (psychologie sociale, psychologie du développement, psychologie clinique, psychologie cognitive, psychologie différentielle, neuropsychologie, psychologie de la santé, psychologie du travail.) Les méthodes quantitatives et qualitatives sont enseignées afin que l'étudiant·e puisse utiliser selon les terrains d'expérience ou de rencontre les outils appropriés. Fidèle à sa tradition d'ouverture interdisciplinaire, la licence parcours « Psychologie et Humanités » propose aux étudiant·e·s intéressé·e·s des enseignements de sciences humaines, sociales et médicales (phénoménologie, sociologie, anthropologie, philosophie, épistémologie, sémiologie psychiatrique, neurosciences...) adossés aux laboratoires de recherche de l'UFR IHSS. Cette filière sélective attire chaque année d'excellentes candidatures, (10228 dossiers de candidature en L1 en mai 2022 pour 200 places, et 600 places sur l'ensemble de la Licence). Le taux de réussite en L1 y est particulièrement fort, avec 80% de réussite.

En L2, les enseignements viennent approfondir et consolider les acquis disciplinaires et méthodologiques de la L1, mais viennent également introduire la réflexion éthique et déontologique et la neuropsychologie, et un renforcement des méthodologies quantitatives statistiques.

En L3, le TER (note clinique) et le stage pré-professionnalisant finissent de préparer l'étudiant·e à son choix et à ses candidatures dans les parcours de master.

Le partenariat étroit de longue date avec le milieu professionnel (300 institutions partenaires), qui participe à notre offre de formation, s'applique à pré-professionnaliser dès la Licence les étudiant·e·s en Psychologie ; ce qui justifie un taux élevé d'employabilité. Nos diplômés de Licence, forts de leur réussite, poursuivent jusqu'à la fin du Master et trouvent un emploi (87%) trente mois après l'obtention du Master, dont 84% en adéquation avec la formation.

## L1 | Semestre 1

---

### UE 1 | Fondamentaux de la psychologie 1 PY31U400

#### UE 1 | ECUE 101 ET 102 | Psychologie Sociale 1 PY31E400 (CM) ; PY31E410 (TD)

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE

**Objectifs** : Connaître les notions fondamentales de la psychologie sociale, ses expériences fondatrices et ses auteurs majeurs. Comprendre la méthodologie propre à cette sous-discipline, son épistémologie, de façon à pouvoir la différencier de disciplines connexes telles que la psychologie générale, la sociologie et la psychanalyse.

**Contenu** : Ce cours vise à présenter aux étudiant·e·s les notions fondamentales de la psychologie sociale, ses expériences fondatrices et ses auteurs majeurs. Les étudiant·e·s découvriront la méthodologie propre à cette sous-discipline, son épistémologie, dans le cadre d'une mise en perspective historique propice à la différencier de disciplines connexes telles que la psychologie générale, la sociologie et la psychanalyse. L'enseignement procèdera de l'apparition de la foule, comme objet d'étude, à la fin du XIXème siècle, pour décrire, dans une perspective historique et épistémologique, la construction progressive de ce qui deviendra la psychologie sociale, l'une des sous-disciplines majeures de la psychologie, distincte à la fois de la psychologie générale, de la sociologie et de la psychanalyse. Le cours magistral sera découpé en 5 grands chapitres : du plus général (Chapitres 1 : Qu'est-ce que la psychologie sociale ? ; Chapitre 2 : Le groupe en psychologie sociale), jusqu'aux thématiques spécifiques à cette sous-discipline : influence sociale (chapitre 3), stéréotypes et préjugés (chapitre 4), attitudes et changements d'attitude (chapitre 5).

**Mots-clés** : Psychologie sociale - groupe - influence sociale - stéréotypes et préjugés - normes et normalisation - autorité - attitudes et changement d'attitudes

**Références bibliographiques** : Cerclé A., Somat A., Psychologie sociale. Cours et exercices, Paris, Dunod, 2005 ; Delouée S., Psychologie sociale. Manuels visuels de licence, Paris, Dunod, 2013 ; Gosling P. (dir.), Psychologie sociale. Tome I, L'individu et le groupe, Paris, Bréal, 2009.

**UE 1 | ECUE 103 ET 104 | Psychologie du Développement 1**  
**PY31E420 (CM) ; PY31E430 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Delphine VENNAT

**Objectifs** : Acquérir des connaissances sur les principaux courants théoriques de la psychologie du développement ainsi que les méthodes utilisées dans cette sous-discipline de la psychologie. Connaître les fondements historiques, théoriques et méthodologiques de la psychologie du développement ; identifier et décrire les enjeux constitutifs de la psychologie du développement comme développement et norme, dynamique entre continuité et discontinuité, interactions entre l'individu et son environnement socio-familial.

**Contenu** : Présenter ce qui caractérise cette sous-discipline au regard de la psychologie générale et introduire les étudiant·e·s aux fondements historiques, théoriques et méthodologiques de la psychologie du développement. Il s'agit d'abord d'en situer les sources dans l'histoire de la psychologie en mettant en relief le lien intime que la notion du développement entretient avec les changements survenus dans l'approche de l'enfant et de l'enfance, ainsi que dans l'appréhension de la vie humaine dans son ensemble. Ensuite, seront présentés les modèles théoriques fondamentaux en psychologie du développement (comportementaliste, cognitivo-constructiviste, éthologique, psychosocial, psychanalytique). Une attention particulière sera portée aux apports de Piaget, Wallon, Erikson, Bowlby, Freud, pour aborder le développement dans ses divers registres cognitif, psychomoteur et affectif. Seront présentées les principales méthodes utilisées en psychologie du développement : études longitudinales, méthode expérimentale, observation, tests, entretien. L'enseignement proposera également une description analytique de quelques enjeux impliqués dans la notion du développement : développement et norme, dynamique entre continuité et discontinuité, interactions entre l'individu et son environnement socio-familial.

**Mots-clés** : Développement – Enfant – Environnement – Interaction – Changement.

**Références bibliographiques** : Benedetto, P. (2015). *Psychologie du développement : concepts fondamentaux*, Groupe Studyrama ; Bowlby J. (2002), *Attachement et perte : Volume 3, La perte, tristesse et dépression*, PUF ; Florin, A. (2018). *La psychologie du développement-2e éd.: Enfance et adolescence*, Dunod ; Houdé O. & Leroux G.,(2009). *Psychologie du développement cognitif*, PUF ; Papalia, M. D., Olds, M. S., & Feldman, M. R. (2010). *Psychologie du développement humain*, De Boeck Supérieur ; Piaget J. (1951), *La formation du symbole chez l'enfant : imitation, jeu et rêve, image et représentation*, Delachaux et Niestlé, 1989. Piaget J. (1926), *La représentation du monde chez l'enfant*, PUF, 2003 ; Wallon H. (1941), *L'évolution psychologique de l'enfant*, Armand Colin, 2012. Wallon H. (1934), *Les origines du caractère chez l'enfant. Les préludes du sentiment de personnalité*, PUF, 2002.

**UE 2 | Fondamentaux de la psychologie 2**  
**PY31U410**

**UE 2 | ECUE 201 ET 202 | Psychophysiology et neurosciences 1**  
**PY31E440 (CM) ; PY31E450 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

**Objectifs** : Comprendre la complexité des liens entre le psychisme (pensée et comportement) et la physiologie (organisme). Acquérir une connaissance de l'anatomie du cerveau ainsi que des processus neuronaux et hormonaux qui sous-tendent la compréhension des comportements.

**Contenu** : Introduction à l'anatomie du système nerveux ainsi que son développement. Notions de bases sur la communication neuronale et hormonale. Étude du lien entre les grandes fonctions physiologiques et les comportements humains comme la réaction au stress, le sommeil et les états de veille, ainsi que les comportements pathologiques.

**Mots-clés** : Neurones - Cerveau - Transmission neuronale - Hormones - Comportements.

**Références bibliographiques** : Chapouthier G., Kreutzer M., Menini C. (1980) Psychophysiology - Le système nerveux et le Comportement, Éd. Études vivantes ; Rosenzweig M., Leiman A. (1991) Psychophysiology, nterEditions ; Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau, Ed. Pradel.

**UE 2 | ECUE 203 ET 204 | Psychologie cognitive 1**  
**PY31E460 (CM) ; PY31E470 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

**Objectifs** : Introduction aux grands thèmes et notions de la psychologie cognitive. Définition des processus mentaux et des grandes fonctions qui les supportent. Les étudiant·e·s aborderont comment ces processus permettent au système cognitif de donner du sens à l'environnement et de décider quelles actions réaliser pour atteindre un but.

**Contenu** : le cours portera à la fois sur la méthodologie expérimentale et sur l'étude des grands concepts associés à ces activités mentales ou comportements humains. Il s'agit de faire découvrir aux étudiant·e·s les activités mentales impliquées dans notre relation avec l'environnement : la perception sensorielle d'une stimulation, sa mémorisation, son rappel, la recherche d'une solution de problème, l'attention ou la prise de décision.

**Mots-clés** : Paradigmes expérimentaux, processus cognitifs, perception, mémoire, attention.

**Références bibliographiques** : Nicolas, S. (2003). La psychologie cognitive, Armand Colin ; Lieury, A. (2015) Psychologie cognitive. 4eme ed, Dunod ; Houdé, O. (2019) Comment raisonne notre cerveau ? PUF, Coll Que sais-je ?.

### **UE 3 | Épistémologie de la psychologie** **PY31E420**

#### **UE 3 | ECUE 301 | Histoire et épistémologie de la Psychologie** **PY31E480**

12h CM

Responsable : Mareike WOLF-FÉDIDA

**Objectifs** : Selon l’adage de H. Ebbinghaus, “La psychologie a une longue histoire mais un court passé”, l’étudiant·e se familiarisera avec les courants de pensée depuis l’Antiquité jusqu’à la naissance de la psychologie, l’individualisation de sa méthodologie et de ses objets de recherches. Le cours présentera des chercheurs ayant contribué à la psychologie et à l’épistémologie dans l’histoire des idées, et cela dans des domaines différents (psychiatrie, psychanalyse, psychologie clinique, psychologie expérimentale ...), créant ainsi différents courants dans la psychologie. On examinera les notions marquantes (la *Gestalt*, le signifiant, le phénomène, les processus inter et intrapsychiques, l’intelligence artificielle, la psychopharmacologie, etc.). Le tournant des années 1970 fera prendre conscience de l’aspect sociétal contribuant à l’histoire de la discipline, en allant ainsi jusqu’au 21<sup>e</sup> siècle. L’objectif est que l’étudiant·e sache prendre position dans n’importe quel débat de recherche avec les outils et les références propres à la Psychologie et qu’il se passionne pour un courant ou un-e chercheur-e-s.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la psychologie, en approfondissant des aspects de l’histoire qui seront déterminants dans la recherche actuelle en psychologie. Cela commencera avec la comparaison de la nosographie de H. Hippocrate avec celle d’aujourd’hui. On s’intéressera à la superstition du Moyen-âge pour la comparer aux crépuscules d’idées persistantes jusqu’aux dérivés des croyances et des préjugés. Le début de la psychiatrie avec Pinel et le “traitement moral” ouvrira au débat des thérapeutiques et à l’importance du terrain d’étude en psychiatrie pour ancrer la clinique en psychologie : naissance de la psychanalyse (Freud), de la psychologie clinique (Janet), de la psychologie pathologique (Ribot) de la psychopathologie phénoménologique (Binswanger), etc. Arrivé-e-s au 20<sup>ème</sup> siècle, on examinera la progression des approches, par exemple, de la *Gestalt* au groupe et à la psychothérapie institutionnelle, le mouvement de l’anti-psychiatrie, la psychologie expérimentale et les tests en rapport avec la psychologie comportementale, puis la psychologie cognitive, ensuite l’intelligence artificielle, les neurosciences et la neuropsychologie. Les différentes thérapeutiques seront

discutées (Psychothérapie ou l'entretien, les TCC, la psychanalyse, de l'hypnose à l'hypnothérapie et la PLN...) ainsi que le référentiel épistémologique et les antinomies entre le concept de l'empathie et celui de l'a-théorie du DSM. L'enseignement permettra de situer la psychologie par rapport à la médecine et la philosophie.

**Mots-clés** : Histoire de la Psychologie - Méthodologie en psychologie - Courants psychologiques - Psychothérapie - Normal et Pathologique - Psychologie pathologie.

**Références bibliographiques** : Couchard F., Huguet M., Maralon M., La psychologie et ses méthodes, Paris, Éditions de Fallois, 1995; Fineltain L., Qu'est-ce que c'est la psychiatrie?, Paris MJW Fédition, 2019, 2nd éd.; Garrabé J. (sous la dir. de), Philippe Pinel, Paris, Synthélabo, 1994; Mialet J.-P., L'attention, Paris, PUF, 1999; Prévost Cl.-M., La psychologie clinique, Paris, PUF, 1988; Prévost Cl.-M., La Psychologie fondamentale, Paris, PUF, 1995; Stora J.-B., La neuropsychanalyse, dialogue et controverse, Paris, MJW Fédition, 2011; Wolf-Fédida M. (1997), La psychopathologie et ses méthodes, Paris, MJW Fédition, 2014, 8ème éd.

### **UE 3 | ECUE 302 | TD Histoire des représentations et du traitement de la folie (Mooc) PY31E490**

24h TD

Responsable : Pascale BALIGAND

**Objectifs** : Cet enseignement vise à introduire les étudiant·e·s à la thématique de la folie et de la variabilité de l'appréhension du rapport entre normal et pathologique au cours de l'histoire. Il doit permettre aux étudiant·e·s d'acquérir des grands repères historiques sur la manière dont la catégorie de folie a émergé et a fait l'objet de discussions et de diverses représentations, portant tant sur son contenu que sur les modalités d'un éventuel traitement.

**Contenu** : Ce TD s'appuie sur le MOOC « Histoire des représentations et du traitement de la folie » et sur une bibliographie associée pour aborder, à partir d'un questionnement introductif sur la question du normal et du pathologique, les thèmes suivants dans une perspective historique : le traitement magico-religieux de la folie, les lieux dédiés à la folie, les classifications des maladies mentales, les soins, la question de la responsabilité des personnes souffrant de troubles mentaux, les liens entre folie et vérité.

**Mots-clés** : Folie - Histoire - Santé Mentale - Psychopathologie

**Références bibliographiques** : *Histoire des représentations et du traitement de la folie* (MOOC), proposé par Pascale Baligand, Soizic Gauthier & Kevin Poezevara, réal. Kevin Poezevara, Frédéric Uran, 2018. *Le sous-bois des insensés, une traversée avec Jean Oury*, réal. Martine Deyres, Les films du tambour de Soie, 2015. HOUDE Olivier, *Histoire de la psychologie*, Paris, PUF, 2016. QUETEL Claude (2009), *Histoire de la folie. De l'Antiquité à nos jours*, Paris, Taillandier, 2012. CANGUILHEM Georges, «

Examen critique de quelques concepts : du normal, de l'anomalie et de la maladie, du normal et de l'expérimental », *Le normal et le pathologique*, 1966, 1975, Paris, PUF, p. 76-95.

**UE 4 | Humanités 1**  
**PY31U430**

**UE 4 | ECUE 401 | Sociologie**  
**PY31E500**

12h CM

Responsable : David FONTE

**Objectifs** : L'objectif de ce cours est d'initier les étudiant·e·s aux théories sociologiques et aux méthodes de la recherche en sociologie. En nous focalisant sur une sociologie de la santé et de la médecine, il s'agira de penser en quoi certaines transformations sociétales et l'institution médicale ont un impact sur le destin des individus concernés par l'expérience de la maladie et des institutions médicales.

**Contenu** : Le cours est divisé en cinq leçons de sociologie au sein desquelles nous aborderons les bases de la méthode sociologique à partir de l'étude empirique de Durkheim sur le suicide (1). Nous étudierons ensuite le problème du normal et du pathologique à partir de différents auteurs (Durkheim, Canguilhem, Foucault) (2). Puis nous prolongerons notre réflexion sur la notion de « santé mentale » (3) en lien avec l'individualisation et l'autonomisation des individus qui dépendent des institutions de soins. Le problème des inégalités sociales en matière de santé (4) sera abordé à partir des relations socialement différenciées entre profanes et professionnels de santé. Nous verrons que les relations de soins déterminent la qualité des prises en charge médicales et peuvent conditionner le destin psychique et somatique des individus. (5)

**Mots-clés** : sociologie, médecine, santé mentale, inégalités sociales, relation entre profanes et professionnels

**Références bibliographiques** : Adam P, Herzlich C. (n.d.). *Sociologie de la maladie et de la médecine*. Armand Colin. Paris. Bourdieu P. (n.d.). *La distinction : critique sociale du jugement*. Les Éditions de minuit. Paris. Bourdieu P. (1998). *La misère du monde*. Édition du Seuil. Paris. Canguilhem, G. (2013). *Le normal et le pathologique* (12e éd.). PUF. Paris. Dejours, C. (2000). *Souffrance en France*. Éditions du Seuil. Paris. Durkheim, É. (2013). *Le suicide : Étude de sociologie*. Introduction de Serge Paugam. PUF. Paris. Durkheim, É. (2007). *Les règles de la méthode sociologique* (13e éd.). PUF. Paris. Ehrenberg A. (2010). *La société du malaise*. Odile Jacob. Paris. Fassin, D., Grandjean, H., Kaminski, M., Lang, T., & Leclerc, A. (2000). *Les inégalités sociales de santé*. La Découverte. Paris. Fassin D. (2015). *L'ombre du monde : une anthropologie de la condition carcérale*. Éditions du Seuil. Paris. Foucault, M. (1976). *Histoire de la folie à l'âge classique*. Gallimard. Paris. Foucault, M. (1977). *Surveiller et punir - Naissance de la prison*. Gallimard. Paris. Gzil, F. (2009). *La maladie d'Alzheimer : problèmes philosophiques*. PUF. Paris.

## **UE 4 | ECUE 402 | Anthropologie PY31E510**

12h CM

Responsable : Mareike WOLF-FEDIDA

**Objectifs** : Étudier le contexte d'émergence de l'anthropologie sociale et culturelle, ses différents courants (L'évolutionnisme, le diffusionnisme, le culturalisme américain, le structuralisme...), ses concepts fondamentaux (le fait social, nature-culture, le primitif, le système de parenté...) ainsi qu'une réflexion critique sur certains modèles théoriques et méthodes (E. Said et l'orientalisme, J.P. Vernant et la notion du primitif, Freud et le mythe).

**Mots clefs** : Anthropologie ; fait social ; culture ; mythe

**Références bibliographiques** : Bensa A., *La fin de l'exotisme*, Anacharis Éditions, 2006. Caillois R., *Le mythe et l'homme*, Gallimard, 1938. Durkheim E., *Les règles élémentaires de la méthode sociologique*, Flammarion, 2009. Freud S., *Totem et tabou* (1912-1913), p.b.p., *Oeuvres complètes*, PUF, 1998, 3e édition, 2006, t. XI, 189-382. Héritier F., *Les deux sœurs et leur mère. Une anthropologie de l'inceste*, Éditions Odile Jacob, 2012. Kilani M., *Anthropologie. Du local au global*, Armand Colin, 2012. Lévi-Strauss C., *La pensée sauvage*, Plon, 1962. Laplantine F., *L'anthropologie*, p.b.p., 1987. Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, PUF, 1950. Vernant J.-P., *La mort dans les yeux*, Hachette, 1975. Weber M., *Sociologie de la religion*, Champs essais, 2006.

## **UE 5 | Méthodologie et projet professionnel PY31U440**

### **UE 5 | ECUE 501 | Méthodologie du travail universitaire en sciences humaines PY31E520**

12h CM

Responsable : David FONTE

**Objectifs** : Se repérer et savoir évoluer dans le monde universitaire ; se familiariser avec les interlocuteurs, les codes et les procédures de la vie académique et scientifique ; s'autonomiser dans la prise de note et le travail d'information, d'analyse, de synthèse et d'approfondissement d'une thématique travaillée en cours ; développer ses compétences dans la recherche documentaire, en sachant chercher, sélectionner et hiérarchiser des sources bibliographiques pertinentes ; acquérir les capacités à réaliser l'analyse critique d'un texte littéraire ou d'un article scientifique, à formuler une question de recherche au regard de la littérature sur un sujet, et à réaliser une synthèse argumentative de la littérature scientifique.

**Contenu** : Trois modules successifs permettent d'acquérir les réflexes méthodologiques propres à favoriser la réussite étudiante dans les études en sciences humaines et sociales, et en particulier en psychologie : 1) « Étudier à l'université » ; 2) « Lire à l'université » ; 3) « Écrire à l'université ». Ils permettent de passer en revue, successivement, outre les règles de fonctionnement de l'Université et les méthodes de travail en autonomie des étudiant·e·s, les enjeux méthodologiques plus spécifiques de l'information documentaire et de l'écriture académique – afin de former les étudiant·e·s à savoir rechercher, synthétiser et discriminer les sources bibliographiques selon leur type, leur pertinence, et leur qualité, et à rendre compte de leurs « lectures actives » à travers les exercices complémentaires du « commentaire de texte » et de la « dissertation », qui constituent les exercices traditionnels des Modalités de Contrôle de Connaissances. (Ré)apprendre à lire et à écrire universitairement permettra d'introduire parallèlement aux questions méthodologiques spécifiques en psychologie.

**Mots-clés** : méthodologie ; bibliographie ; base de données ; commentaire de texte ; dissertation ;

**Références bibliographiques** : Adam F. (2005). *Réussir la dissertation littéraire. Analyser un sujet et construire un plan*, Armand Colin. Bergez D. (2016). *L'Explication de texte littéraire*, Armand Colin, 4<sup>e</sup> éd. Piolat A. et Vauclair J. (2020). *Réussir ses études de psychologie*, De Boeck Supérieur, 3<sup>e</sup> éd.

## **UE 5 | ECUE 502 | Champ Professionnel du Psychologue PY31E530**

12h CM

Responsable : Nicolas RABAIN

**Objectifs** : Il s'agira de découvrir et de savoir situer les différents terrains d'intervention du psychologue clinicien, ainsi que ses méthodes et ses outils, au regard des enjeux cliniques et institutionnels. Cet enseignement permettra ainsi de se forger de premières représentations de la pratique du psychologue clinicien en milieu institutionnel au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

**Contenu** : Cet enseignement repose sur une approche du fonctionnement du système de santé mentale en France. Il s'agira d'appréhender, d'une part, l'histoire de la psychiatrie de secteur ainsi que le fonctionnement des secteurs de psychiatrie adulte, infanto-juvénile et carcéral. D'autre part, il sera question de présenter les différents types de prises en charge orchestrées par le psychologue clinicien en milieu institutionnel (tests, thérapies individuelles et groupales, notamment).

**Mots-clés** : Psychiatrie de secteur – Psychothérapie institutionnelle – Psychothérapies individuelles et groupales – Bilan psychologique – Cadre

**Références bibliographiques** : **Bibliographie principale** : Ayme J. (2001). « Le Groupe de Sèvres », *Vie sociale et traitements*, 3, 71 : 49-51. De Luca-Bernier C.

(2011). « Logique du soin en psychothérapie institutionnelle », *Le Coq-héron*, 206 (3) : 98-106. Oury J. (2016). *La psychothérapie institutionnelle – De Saint-Alban à La Borde*. Paris, Éditions D'une. Racamier P.-C. (2002). *L'esprit des soins – Le cadre*. Éditions du CPGF. **Bibliographie facultative** : Bonnafé L. (1992). *Désaliéner : Folie(s) et société(s)*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail. Daumezon G. & Koechlin P. (1952). « Psychothérapie française institutionnelle contemporaine », *Anais Portugueses de Psiquiatria*, vol. IV, n°4 : 271-311. Simon H. (1929). *Une thérapeutique plus active à l'asile [Aktivere Krankenbehandlung in der Irrenanstalt]*, Berlin, Éditeur de Gruyte, traduction française inédite par l'hôpital psychiatrique de Saint Alban.

## **UE 6 | Langues** **PY31U450**

### **UE 5 | ECUE 601 | Renforcement en langues CRL**

24h TD

Responsable : Inscription auprès du Centre de Ressources en Langues

**UE 1 | Fondamentaux de la psychologie 3**  
**PY32U400**

**UE 1 | ECUE 101 ET 102| Psychopathologie 1**  
**PY32E400 (CM) ; PY32E410 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Mareike WOLF-FEDIDA

**Objectifs** : Sensibiliser à la diversité des approches en psychopathologie et à la possibilité de les faire dialoguer tout en prenant soin de ne pas opérer de réductions épistémologiques. Situer la place du psychisme entre nature et culture. Initier aux diverses approches et à la dimension historique de la différenciation entre processus psychiques normaux et pathologiques. Introduire à la sémiologie et aux processus psychopathologiques des principaux tableaux nosographiques de la psychopathologie de l'adulte. Apprendre aux étudiant·e·s à savoir se positionner par rapport à des cas cliniques : repérer la diversité des processus psychopathologiques au regard de la singularité d'un cas particulier, établir un diagnostic différentiel argumenté et situer les enjeux transférentiels le concernant. Introduire à la dimension de la recherche en psychopathologie à partir à la fois de l'étude des cas individuels et de l'observation systématique de séries de cas.

**Contenu** : Introduction à la psychopathologie, en tant que psychologie du pathologique et pathologie du psychologique, en présentant plusieurs ouvrages de psychopathologie (K. Jaspers, H. Ey, E. Minkowski, D. Widlöcher, S. Ionescu, D. Barlow et M. Durant...). Initiation au repérage psychopathologique selon le contexte de la consultation et le projet thérapeutique du patient. Apprentissage à partir des exemples cliniques de la sémiologie et de la nosographie à partir de la comparaison entre les systèmes descriptifs et à visée statistique des classifications internationales (DSM 5, CIM 10), les classifications de la psychiatrie classique, et les divers types de psychopathologies (psychanalytiques, phénoménologiques, intégratives etc.).

**Mots-clés** : Psychopathologies - Cas clinique - Normal - Pathologique - Sémiologie-Nosographie.

**Références bibliographiques** : Barlow D. & Durant M.(2016), *Psychopathologie : Une approche intégrative*, 3<sup>ème</sup> édition, Deboeck; *DSM 5. Cas cliniques* (2016), Elsevier/Masson ; Fédida P., Villa F. (sous la dir. de) (2002), *Le cas en controverse*, PUF ; Ionescu S.(2019). *15 approches de la psychopathologie*, Dunod ; Widlöcher D. (1994). *Traité de Psychopathologie*, PUF ; Wolf-Fédida M. (1997). *La psychopathologie et ses méthodes*, 8<sup>ème</sup> éd., MJW édition, 2014.

**UE 1 | ECUE 103 ET 104 | Psychologie clinique 1**  
**PY32E420 (CM) ; PY32E430 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Vincent ESTELLON

**Objectifs** : Acquérir les bases de la psychologie et de la psychopathologie clinique psychanalytique. Étudier les concepts fondamentaux de la psychopathologie psychanalytique et leur histoire, ainsi que le repérage des frontières entre le normal et le pathologique. Découvrir les spécificités des différents intervenants du champ de la santé mentale.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique en lien avec la théorie et la pratique psychanalytiques. Il introduit l'histoire de la psychologie clinique en France, ses précurseurs (Pinel, Janet, Freud) et ses fondateurs (Lagache, Favez-Boutonnier). Les différents modèles du fonctionnement psychique sont présentés, avec un intérêt particulier pour les modèles psychodynamiques. Sont abordés les *aspects techniques* (l'observation clinique, l'entretien clinique, le bilan psychologique), *théoriques* (les référentiels éclairant la compréhension du fonctionnement psychique afin d'en discerner les fragilités et les ressources dynamiques) et quelques aspects *métapsychologiques* (l'attention portée à la sexualité infantile et aux conflits œdipiens ainsi qu'aux deux registres du fonctionnement psychique, le principe de plaisir et le principe de réalité) du travail du clinicien. Enfin, cet enseignement introduira aux formations de l'inconscient pour une meilleure compréhension de la prise en charge, envisagée à partir de la perspective de la psychopathologie clinique et de la psychanalyse.

**Mots-clés** : Psychologie clinique - Psychopathologie psychanalytique - Psychanalyse - Sigmund Freud - Normal et Pathologique.

**Références bibliographiques** : Chabert C et Verdon B (2008). *Psychologie Clinique et Psychopathologie*. PUF ; Freud, S. (1901). *Psychopathologie de la vie quotidienne*. Payot, 1967 ; Freud, S. (1904). *Cinq leçons sur la Psychanalyse*. PB Payot, 1981 ; Quinodoz, J.-M. (2004). *Lire Freud*. PUF ; Yi, M. (2015). *L'enfant impossible*. PUF.

**UE 2 | Fondamentaux de la psychologie 4**  
**PY32U410**

**UE 2 | ECUE 201 | Psychologie de la santé**  
**PY32E440 (CM) ; PY32E450 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Clara DUCHET

**Objectifs** : Étudier l'histoire de la psychologie de la santé et les enjeux socio-politiques de son émergence. Saisir les méthodes et les principaux modèles théoriques de la psychologie de la santé, ses contributions, limites et supposés épistémologiques. Appréhender les principaux champs d'exercice du psychologue de la santé, ainsi que les enjeux subjectifs et sociaux de son travail.

**Contenu** : Histoire et enjeux sociopolitiques de l'émergence de la psychologie de la santé. Approches théoriques et principaux modèles en psychologie de la santé : contributions, limites et supposés épistémologiques. La santé et la maladie dans ses appréhensions diverses : par la personne directement concernée, par les proches, par les médecins, par les chercheurs. Pratiques des psychologues de la santé : a) la promotion de la santé, b) la prévention des maladies et de leur complication ou chronicisation, et c) la prise en charge de personnes malades et le travail avec les équipes soignantes.

**Mots-clés** : Psychologie de la santé – Histoire de la santé – Enjeux socio-politiques – Santé – Approches théoriques et méthodologiques - Promotion de la santé – Prévention – Prise en charge.

**Références bibliographiques** : Fischer, G.-N. (dir.) (2005). *Traité de psychologie de la santé*, Dunod ; Fischer, G.-N., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé*, Dunod ; Bruchon-Schweitzer, M., Boujut E. (2014). *Psychologie de la santé. Concepts, méthodes et modèles*, Dunod ; Sultan S., Varescon I. (2018). *Psychologie de la santé* (Licence psycho), PUF.

## **UE 2 | ECUE 203 ET 204 | Psychologie différentielle 1 PY32E460 (CM) ; PY32E470 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Déborah LOYAL

**Objectifs** : 1. Découvrir les origines et méthodes de la psychologie différentielle. 2. Appréhender les qualités psychométriques. 3. Découvrir la psychologie différentielle de l'intelligence.

**Contenu** : Le CM débutera par une introduction historique et méthodologique. Nous aborderons ensuite, entre autres, les modèles majeurs de l'intelligence, l'intelligence sociale ou émotionnelle, l'héritabilité et les influences environnementales. Les TD seront dédiés à la réalisation d'exercices sur les qualités psychométriques et à la lecture d'articles scientifiques en français permettant d'approfondir certaines notions.

**Mots-clés** : Psychologie différentielle – psychométrie – Intelligence

**Références bibliographiques** : HUTEAU, M. (2021). *Psychologie différentielle*. Dunod. ASHTON, M.C. (2014). *Psychologie de la personnalité et des différences individuelles*. De Boeck. MACKINTOSH, N.-J. (2004). *QI et Intelligence humaine*. De Boeck.

## UE 3 | Sémiologie et nosographie psychiatriques 1 PY32U420

### UE 3 | ECUE 301 | Introduction à la Sémiologie PY32E480

12h CM

Responsable : Bernard PACHOUD

**Objectifs** : La sémiologie psychiatrique, c'est-à-dire la connaissance des signes et symptômes des troubles psychiques, est indispensable à connaître pour réaliser un examen médico-psychologique (ou psychiatrique), et c'est essentiellement sur la base de cette analyse sémiologique (du relevé des symptômes) qu'est établi le diagnostic. Le cours porte d'abord sur la sémiologie générale, puis sur la sémiologie propre à quelques grandes pathologies psychiatriques (Schizophrénie, BDA, Troubles de l'humeur, troubles anxieux).

**Contenu** : Présentation du plan et de la fonction de l'observation médico-psychologique, comme principe d'organisation des informations nécessaires à l'appréciation diagnostique. Sémiologie générale (études des symptômes, relevant des dimensions de la vie psychique : état de conscience, troubles de la perception, troubles de la pensée, troubles du langage, troubles de l'affectivité et de l'humeur, troubles psychomoteurs, troubles instinctuels, troubles des conduites sociales, troubles de la personnalité, troubles somatiques. Sémiologie de quelques grandes pathologies : Schizophrénie, état psychotique aigu, troubles de l'humeur, troubles anxieux, confusion mentale.

**Mots-clés** : Sémiologie psychiatrique. Observation psychiatrique (ou médico-psychologique), symptôme, syndrome, diagnostic.

**Références bibliographiques** : Lemperière, T., Féline, A. & al. (2006). *Psychiatrie de l'adulte*. (2<sup>ème</sup> édition) Masson. Guelfi, J. D., & Rouillon, F. (2007). *Manuel de psychiatrie*. Elsevier Masson.

### UE 3 | ECUE 302 | TD Étude de cas cliniques sur support numérique PY32E490

24h TD

Responsable : Sarah TROUBÉ

**Objectifs** : Cet enseignement introduit à la méthodologie de l'étude de cas. Il permet de se familiariser avec le repérage sémiologique, les notions de base de la nosographie psychiatrique de l'adulte et les signes caractéristiques des grandes entités psychopathologiques (notamment schizophrénies et troubles de l'humeur).

**Contenu** : Ce TD s'appuie sur le visionnage d'entretiens cliniques filmés et sur une modalité de pédagogie inversée avec une alternance de cours en présentiel et de travail en autonomie. Les étudiant·e·s doivent préalablement au cours visionner des

entretiens cliniques, lire le chapitre du manuel correspondant et répondre à un QCM. La correction du QCM a lieu lors de la séance en présentiel suivante, avec une synthèse des éléments importants à connaître pour chaque entité nosographique.

**Mots-clés** : sémiologie, psychoses de l'adulte, étude de cas clinique, nosographie

**Références bibliographiques** : DUVIVIER Eric, *Séméiologie psychiatrique*, Sciencefilm, 1971. EY Henri, BERNARD P., BRISSET Ch. (1960). *Manuel de psychiatrie*. Paris : Masson, 1989. LEMPERIERE Thérèse, FELINE A., ADES J., HARDY P., ROUILLON F., *Psychiatrie de l'adulte*, Masson, 2006. POROT A., *Manuel alphabétique de psychiatrie*, PUF, 1996.

## **UE 4 | Psychologie du travail** **PY32U430**

### **UE 4 | ECUE 401 ET 402 | Psychologie du travail** **PY32E500 (CM) ; PY32E510 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE

**Objectifs** : L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la psychologie du travail. Il s'agira de saisir les principaux enjeux épistémologiques et pratiques de cette discipline en nous concentrant sur l'œuvre du Pr Christophe Dejours, psychiatre, psychanalyste et fondateur de la psychodynamique du travail. Dans une perspective interdisciplinaire (psychanalyse, sociologie, philosophie), nous étudierons le rôle du travail dans l'équilibre psychique et somatique des individus et les effets des politiques organisationnelles sur ce dernier.

**Contenu** : Le cours est divisé en 5 leçons. La première consiste en un résumé du contexte socio-historique de l'émergence de la psychologie du travail (1). Suivant la pensée de Christophe Dejours, nous verrons en quoi le travail est essentiel à la construction de la subjectivité des individus à partir du paradoxe de la « double centralité » (2). Si la théorie freudienne de la sublimation nous permet de penser que le travail est capable d'offrir - à un niveau individuel - plaisir, reconnaissance et émancipation ; et - à un niveau collectif - de façonner une vision du monde en commun et de limiter la violence (3), il se trouve aussi que dans certaines situations de travail contraignantes, la souffrance peut être éprouvée et peut produire une déstabilisation de l'identité des individus. Ainsi, dans le but de limiter la souffrance et pour faire face aux contraintes organisationnelles liées aux modifications structurelles du monde du travail (tournant gestionnaire et nouvelles techniques de management, évaluation individualisée des performances), des stratégies de défenses individuelles et collectives sont mises en place par les individus au travail mais aussi en dehors du travail, ce qui n'est pas sans effet sur la sphère domestique et la vie affective des individus. (4) Ces « rapports contrastés » - entre épanouissement d'une part et souffrance d'autre part - nous amènent à réfléchir au destin des individus à partir de l'investissement qu'ils portent à leur travail. En nous

appuyant sur le *Discours de la servitude volontaire* de La Boétie, nous étudierons le rapport ténu qui semble opérer entre aliénation et émancipation au travail pour tenter d'en envisager les possibilités de résistances individuelles et collectives. (5)

**Mots-clés** : psychodynamique du travail, travail, risques psycho-sociaux, souffrance, aliénation, émancipation.

**Références bibliographiques** : Arendt, H. (1972). *Du mensonge à la violence : Essais de politique contemporaine* (Ed. 2002). Paris : Calmann-Lévy. Bégoïn, J., & Le Guillant, L. (1958). *Le travail et la fatigue : la névrose des téléphonistes et des mécanographes*. Paris : Éditions Sociales. Dejours, C. (1995). *Le facteur humain* (Ed. 2010). Paris : Presses Universitaires de France. Dejours, C. (1998). *Souffrance en France : La banalisation de l'injustice sociale*. Paris : Seuil. Dejours, C. (2001). *Le Corps d'abord*. Paris : Payot. Dejours, C. (2007). *Les pièges de la reconnaissance*. In Caillé, A. (Ed.), *La quête de reconnaissance : nouveau phénomène social total*. Paris : La Découverte. Dejours, C., (Ed.) (2007). *Conjurer la violence : Travail, violence et santé*. Payot : Paris. Dejours, C. (2009). *Travail vivant : sexualité et travail (Tome 1)*. Paris : Payot. Dejours, C. (2009). *Travail vivant : travail et émancipation (Tome 2)*. Paris : Payot. Dejours, C., & Bègue, F. (2009). *Suicide et travail : que faire ?* Paris : Presses Universitaires de France. Dejours, C., & Gernet, I. (2012). *Psychopathologie du travail*. Paris : Elsevier Masson. Duarte, A. (2019). Quand la coopération devient résistance : le cas d'un centre d'accueil de demandeurs d'asile. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 28, 111-123. <https://doi.org/10.3917/nrp.028.0111> Freud, S. ([1929] 1994). Le malaise dans la culture. In *Œuvres complètes : Psychanalyse* (Vol. XVIII, pp. 245-334). Paris : Presses universitaires de France. Gernet, I. (2015). Vers une topique du corps. Dans : Jean-Claude Maes éd., *Sous le signe du clivage* (pp. 73-84). Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.maes.2015.01.0073> Habermas, J. ([1981] 1987). *Théorie de l'agir communicationnel* (Vols. 1-2). Paris : Fayard. Molinier, P. (2013). *Le travail du care*. Paris : La Dispute. Rolo D. (2020). *Mentir au travail*. Paris : Presses universitaires de France.

**UE 5 | Statistiques**  
**PY32U440**

**UE 5 | ECUE 501 ET 502 | Statistiques**  
**PY32E520 (CM) ; PY32E530 (TD)**

12h CM 12h TD

Responsable : Maud DEVÈS

**Objectifs** : Cet enseignement vise à fournir les bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique des données en psychologie. En licence 1, le cours porte essentiellement sur les statistiques descriptives : définition des notions et de leurs notations symboliques (population, échantillon, unité statistique, variable, échelle) ; description des données univariées (représentations graphiques, mesure de position, de tendance centrale et de dispersion) ; introduction au traitement des données bivariées ; loi normale et introduction à la notion d'inférence.

**Contenu** : À la fin du semestre, l'étudiant doit être capable de préparer des données à l'analyse statistique, et notamment de réduire les données en une forme qui se prête mieux à l'interprétation en utilisant une représentation graphique et des mesures de tendance centrale et de dispersion. Il.elle doit également maîtriser le concept de distribution normale et savoir comment l'utiliser pour faire des inférences sur des observations.

**Mots-clés** : Statistique - Statistiques descriptives - Représentation de données

**Références bibliographiques** : Beaufils B., Statistiques appliquées à la psychologie (tome 1, statistiques descriptives), Paris : Bréal, 1996 ; Guéguen, N., Statistiques pour psychologues. Cours et exercices. Paris : Dunod, 2001. Navarro J., L'essentiel de la statistique en psychologie - Niveau Licence, Paris : Ellipses, 2012 ; Gauvrit N., Stats pour psycho, Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2005

**UE 6 | Choix enseignement libre 1**  
**PY32U450**

**UE 6 | ECUE 601 | ECUE au choix parmi les UE libres des autres composantes**

Volume horaire selon l'enseignement choisi

Responsable : consulter les composantes concernées

## **UE 7 | Outils informatiques** **PY32U460**

### **UE 7 | ECUE 701 | Outils pour la bureautique et l'informatique (OBI)**

24h TD

Responsable : SCRIPT

**Objectifs** : Cette UE de 3 ECTS, obligatoire dans certains cursus, vous forme aux différents outils de bureautique que vous utiliserez tout au long de votre parcours universitaire (traitement de texte, tableur, présentation assistée par ordinateur), ainsi qu'à l'utilisation d'internet comme outil d'information et d'échange.

**Contenu** : L'enseignement se déroule sur la totalité du semestre. Il fonctionne avec une alternance de cours en présentiel et en distanciel. Vous vous préparez à l'aide de vidéos et de QCM en ligne. La semaine suivante, vous testez votre apprentissage lors d'un TD de deux heures en salle. Les cours sont postés sur la plateforme de cours Moodle. L'enseignement est composé de trois grandes parties : utilisation du traitement de texte, du tableur et recherche documentaire avec la réalisation d'un diaporama (à travers un travail personnel). L'évaluation des connaissances de la première session consiste en un contrôle continu intégral composé de cinq notes obligatoires pondérées, portant sur chacun de ces domaines ainsi que sur les QCM. Attention, sans ces cinq notes, vous ne pouvez obtenir de note finale à cette UE (et êtes noté.e.s en « absence injustifiée », ABI).

**Mots-clés** : informatique - traitement de texte - tableur - recherche documentaire - diaporama

## **L2 | Semestre 3**

---

## **UE 1 | Fondamentaux de la psychologie 5** **PY33U400**

### **UE 1 | ECUE 101 ET 102 | Psychologie sociale 2** **PY33E400 (CM) ; PY33E410 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : David FONTE

**Objectifs** : Approfondir les notions fondamentales de la psychologie sociale et sa méthodologie, notamment les techniques d'entretien. Être capable de mettre en œuvre les méthodes de la psychologie sociale, d'en distinguer les visées et les objets d'étude de ceux des disciplines connexes telles que la psychologie générale, la sociologie, la psychologie clinique et la psychanalyse.

**Contenu** : Ce cours vise à poursuivre le travail entamé en L1 par deux voies : par l'introduction de nouvelles notions centrales de la psychologie sociale et la

présentation des expériences qui les ont révélées, et par l'approfondissement des notions vues en L1. L'enseignement commencera par un retour sur des notions impliquées dans les processus d'influence sociale, abordés durant la première année : le conformisme, l'influence des groupes minoritaires, l'obéissance. Nous verrons, par une analyse critique de deux expériences célèbres (S. Milgram et P. Zimbardo), les biais expérimentaux susceptibles d'en invalider les résultats. Nous aborderons ensuite une série de notions centrales en psychologie sociale, que nous mettrons en perspective à partir d'exemples de travaux traitant de phénomènes sociaux en prise avec notre actualité : relations interpersonnelles, fonctionnement et influence des groupes minoritaires, formation d'impression, attributions causales. Nous concluons ce cycle de cours par un approfondissement des thématiques liées aux relations intergroupes : préjugé, stéréotype, discrimination, origine des préjugés, abordés selon deux approches différentielles : l'approche psychodynamique et l'approche psychosociologique.

**Mots-clés** : Psychologie sociale - conformisme - influence des groupes minoritaires - obéissance - relations interpersonnelles - attribution causale - relations intergroupes - origine des préjugés - approches psychodynamique vs approche psychosociale

**Références bibliographiques** : Cerclé A., Somat A., *Psychologie sociale. Cours et exercices*, Paris, Dunod, 2005 ; Delouée S., *Psychologie sociale. Manuels visuels de licence*, Paris, Dunod, 2013 ; Gosling P. (dir.), *Psychologie sociale. Tome I, L'individu et le groupe*, Paris, Bréal, 2009.

## **UE 1 | ECUE 103 ET 104 | Psychologie du développement 2 PY33E420 (CM) ; PY33E430 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Delphine VENNAT

**Objectifs** : Approfondir les connaissances fondamentales acquises en L1, notamment celles relatives aux principales étapes du développement du bébé et de l'enfant dans ses différents secteurs, psychomoteur, intellectuel, affectif et social, à travers la description et la confrontation théoriques et méthodologiques de différents courants épistémologiques. Offrir aux étudiant·e·s les outils d'évaluation des compétences cognitives et du développement psycho-affectif de l'enfant ainsi que quelques éléments de réflexion sur le rapport entre psychologie du développement et psychanalyse de l'enfant. Maîtriser les outils conceptuels et méthodologiques pour comprendre et analyser les principales étapes du développement de l'enfant à différents niveaux : psychomoteur, cognitif et psycho-affectif. Identifier et analyser les éléments d'une approche critique du rapport entre psychologie du développement et psychanalyse de l'enfant.

**Contenu** : Présenter les principaux courants théoriques de manière à montrer comment chaque théorie éclaire différents secteurs du développement :

psychomoteur, intellectuel, affectif et social. Seront ensuite abordés les différentes méthodes d'évaluation des compétences intellectuelles et du développement psychoaffectif de l'enfant, ainsi que des stratégies de collecte de données utilisées en recherche (observation, expérimentations, études de cas, tests). Enfin, seront repris les enjeux de la notion du développement abordés en L1 en les intégrant dans le cadre d'une réflexion plus générale relative au dialogue critique entre psychologie du développement et psychanalyse de l'enfant : développement et enfant-modèle, rapport entre enfant et monde adulte dans la société contemporaine comme en psychanalyse, attachement et sexualité.

**Mots-clés** : Développement – Cognition – Motricité – Attachement – Sexualité infantile – Inconscient – Rapport enfant/adulte.

**Références bibliographiques** : Bowlby J., *Attachement et perte : Volume 3, La perte, tristesse et dépression*, PUF, 2002 ; Florin, A. (2018). *La psychologie du développement-2e éd.*: Enfance et adolescence, Dunod ; Freud (1905), *Trois essais sur la vie sexuelle*, OCF.P, t. VI, PUF, 2006 ; Papalia, M. D., Olds, M. S., & Feldman, M. R. (2010). *Psychologie du développement humain*, De Boeck Supérieur ; Piaget J. (1951), *La formation du symbole chez l'enfant : imitation, jeu et rêve, image et représentation*, Delachaux et Niestlé, 1989 ; Piaget J. (1926), *La représentation du monde chez l'enfant*, PUF, 2003 ; Roussillon R. (2014), *Quelques préalables épistémologiques au dialogue psychanalyse/psychologie du développement*, In : M. Boubli & L. Danon-Boileau (dir.), *Le bébé en psychanalyse*, PUF, 209-224 ; Spitz R, *De la naissance à la parole*, PUF, 1993 ; Wallon H. (1941). *L'évolution psychologique de l'enfant*, Armand Colin, 2012 ; Wallon H. (1934). *Les origines du caractère chez l'enfant. Les préludes du sentiment de personnalité*, PUF, 2002 ; Widlöcher et cie (2000), *Sexualité infantile et attachement*, PUF.

## **UE 2 | Sémiologie et nosographie psychiatrique 2** **PY33U410**

### **UE 2 | ECUE 201 ET 202 | Troubles du Spectre Autistique** **PY33E440 (CM) ; PY33E450 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

**Objectifs** : Cet enseignement sur les Troubles du Spectre Autistique vise à sensibiliser les étudiant·e·s futur·e·s psychologues à connaître l'évolution du concept d'autisme et des classifications, à repérer et comprendre les signes cliniques et leurs enjeux, dans un esprit d'interdisciplinarité, afin qu'ils se préparent à rencontrer et accompagner des personnes autistes ; de tenir compte de leurs troubles sensoriels, de leur singularité ; de favoriser la représentation de leurs vécus internes, la construction de leur sentiment d'exister, de la relation et de la notion d'espace ; et d'être en lien avec leur famille et l'équipe des professionnels, dans une complémentarité d'approches.

**Contenu** : Cet enseignement sur les Troubles du Spectre Autistique porte sur l'évolution du concept et des classifications de l'autisme (de la psychose en 1911 à l'autisme de Kanner puis aux TED et aux TSA). Les signes autistiques (troubles des interactions sociales et mouvements répétitifs et restreints) sont étudiés en tenant compte des troubles du traitement des informations sensorielles, des états de saturation sensorielle et des modes de régulation autistique. La place de la rencontre thérapeutique qui favorise le processus de représentation des vécus sensori-moteurs et émotionnels, dans une intersubjectivité, vient en complémentarité d'une approche interdisciplinaire et en lien avec les familles.

**Mots-clés** : TSA (Troubles du Spectre Autistique) - Autisme - Sensorialité - Rencontre - Accompagnement thérapeutique - Interdisciplinarité

**Références bibliographiques** : GEPNER B., *Ralentir le monde extérieur, calmer le monde intérieur*, Odile Jacob, 2014 HAAG G., *Le moi corporel*, PUF, 2018., HOCHMANN J., *Histoire de l'autisme. De l'enfant sauvage aux troubles envahissants du développement*, Odile Jacob, 2009 LHEUREUX-DAVIDSE C., «angoisses spatiales et création de l'espace dans la clinique de l'autisme», *le Coq Héron*, n° 235, Toulouse : Erès, 2018, p.50-60 MELTZER D., BREMNER J., HOXTER S., WITTENBERG I., (1975), *Explorations in Autism*, The Roland Harris Educational Trust, trad. Fr. *Explorations dans le monde de l'autisme*, Paris, Payot, 2002 TUSTIN F., (1981) *Autistic States in children*, London, Routledge and Keagan Paul, trad. fr. *Les états autistiques chez l'enfant*, Paris, Seuil, 1986

## **UE 2 | ECUE 203 ET 204 | Les troubles psychotiques de l'adulte PY33E460 (CM) ; PY33E470 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Thierry LAMOTE

**Objectifs** : Situer le repérage de la psychose, comme pathologie mentale, dans l'histoire de la médecine et de la psychanalyse. Situer la psychose dans les nosologies psychiatriques et psychanalytiques, du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours. Connaître les différents courants théoriques (psychogénétiques et organogénétiques) qui ont permis son repérage. Distinguer l'étiologie psychiatrique de la psychose de l'étiologie psychanalytique. Connaître les symptômes cliniques répertoriés dans la théorie psychanalytique de la psychose, ainsi que les critères diagnostiques des classifications psychiatriques.

**Contenu** : Les « maladies mentales » ne sont pas des entités « naturelles », comme peuvent sembler l'être les maladies somatiques traitées par les méthodes de la médecine générale. Le terme même de « mentale » indique cette scission du champ médical, comme le déplorent les auteurs du DSM, qui aspirent à les traiter comme de simples maladies. Leur causalité complexe les a d'ailleurs longtemps situées en-dehors du champ de la médecine organique. Leur repérage remonte pourtant loin dans l'histoire des civilisations, vraisemblablement au néolithique, c'est-à-dire au moment où les règles de vie collective se sont complexifiées au point de rendre manifestes certains comportements caractériels, « inadaptés » (Sournia, 1990).

Cette classe spécifique de maladies nécessite, pour devenir intelligible, un cadre conceptuel, voire un univers de sens, susceptibles d'en permettre l'appréhension et le traitement ; or ce cadre, variable au fil de l'histoire, est directement lié à la culture qui le produit. L'enseignement, articulant histoire, épistémologie, théorie et clinique, sera donc découpé en 3 parties. Dans la 1<sup>ère</sup> partie, nous ferons l'histoire et l'épistémologie des maladies mentales, en nous intéressant à la sortie progressive de la folie des discours religieux, dont la causalité divine justifia, jusqu'à l'époque moderne, divers traitements magico-religieux. Nous suivrons ses avancées et revirements conceptuels, jusqu'au XIX<sup>e</sup> siècle, lorsque se structurera la psychiatrie : en tant que branche spécifique de la médecine, la psychiatrie introduira la maladie mentale dans de nouvelles chaînes causales, compatibles avec le discours de la science. La 2<sup>e</sup> partie distinguera l'étiologie freudienne des pathologies mentales des théories psychiatriques, organicistes, qui étaient en vogue au tournant des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Nous étudierons l'élaboration d'une nosologie spécifiquement psychanalytique de la psychose, inspirée des nosologies psychiatriques, mais néanmoins distincte tant dans leur découpage que dans les traitements proposés. La 3<sup>e</sup> partie s'intéressera aux conceptions post-freudiennes de la psychose, et plus spécifiquement à la théorie lacanienne, qui parvint à fonder la causalité psychique de la psychose. Ce cycle de cours se conclura par une discussion comparative serrée entre l'actuelle approche psychiatrique, biologique et comportementale, et la clinique psychanalytique dans ses développements les plus récents.

**Mots-clés** : Maladie mentale ; folie ; psychose ; épistémologie ; traitement moral ; histoire de la médecine ; nosologies ; étiologies ; psychiatrie ; Psychanalyse ; DSM V

**Références bibliographiques** : M.-J. Sauret, *La psychologie clinique, histoire et discours*, Toulouse, PUM, 1995 ; Y. Pélicier, *Histoire de la psychiatrie*, Paris, PUF, 1982 ; J.-C. Sournia, *Histoire de la médecine*, Paris, La Découverte, 1997 ; M. Foucault, *Histoire de la folie à l'âge classique*, Paris, Gallimard, 2014 ; J. Postel, *Genèse de la psychiatrie*, Paris, Institut synthélabo, 1998 ; J. Goldstein, *Consoler et classifier : l'essor de la psychiatrie française*, Paris, Institut synthélabo, 1997 ; S. Freud, *Névrose, psychose et perversion*, Paris, PUF, 1997 ; *Cinq psychanalyses*, Paris, PUF, 1997 ; J. Lacan, *Le séminaire Livre III, Les psychoses*, Paris, Seuil ; *Écrits*, Paris, Seuil, 1966 ; *DSM IV, DSM V*, Paris, Masson.

**UE 3 | Fondamentaux de la psychologie 6**  
**PY33U420**

**UE 3 | ECUE 301 ET 302 | Psychophysiology et neurosciences 2**  
**PY33E480 (CM) ; PY33E490 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Bernard PACHOUD

**Objectifs** : Cet enseignement aborde deux grandes thématiques : la neuropsychopharmacologie (objet principal du CM) et les bases neuroscientifiques de la perception et de l'activité motrice (objet principal du TD). Le cours de neuropsychopharmacologie traite des 4 grandes classes de psychotropes et des dysfonctionnements neurochimiques connus dans les pathologies psychiatriques. L'introduction aux neurosciences de la perception (vision principalement), et de la motricité est une première approche de la neuroanatomie fonctionnelle (principales structures cérébrales, corticales et sous-corticales, impliquées dans ces fonctions perceptives ou motrices).

**Contenu** : En CM, Neuropsychopharmacologie : rappels sur l'activité neuronale, la transmission synaptique, les systèmes de neuromodulation, les dysfonctionnements neurochimiques liés aux grandes pathologies psychiatriques. Les 4 classes de psychotropes (Tranquillisants, antipsychotiques, antidépresseurs, thymorégulateurs) : Classement des médicaments au sein de ces classes pharmacologiques, leurs modes d'action connus, effets thérapeutiques et effets secondaires, précautions de prescription et principes de surveillance. Introduction aux neurosciences de la vision et de la commande motrice. En TD, bases neuroscientifiques de la perception et de la motricité : Perception ; récepteurs sensoriels et transduction. Vision : les voies du traitement de l'information visuelles. Somesthésie. Les voies de la commande et du contrôle moteur.

**Mots-clés** : Psychotropes, neuromodulation, transduction, activité corticale et sous-corticale, vision, commande et contrôle moteur.

**Références bibliographiques** : Stahl, S.M (2015) *Psychopharmacologie essentielle*. Paris : Médecine-Sciences Flammarion, (4ème édition, en français). Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2016). *Neurosciences - A la découverte du cerveau*. Ed. Pradel. (4ème édition, en français)

**UE 3 | ECUE 303 ET 304 | Psychologie cognitive 2**  
**PY33E500 (CM) ; PY33E510 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

**Objectifs** : L'objet de cet enseignement est d'étudier comment nous prenons connaissance du monde au sein duquel nous évoluons Cet enseignement vise à approfondir les principaux modèles cognitifs expliquant les processus mentaux

humains (sains et pathologiques) ainsi que les paradigmes expérimentaux mis en œuvre pour les démontrer.

**Contenu** : Ce cours abordera à la fois la méthodologie expérimentale et les grands modèles explicatifs de la perception visuelle et auditive, de l'attention, de la mémoire, de la prise de décision et des biais cognitifs. Enfin, il traitera des pathologies associées au dysfonctionnement de ces fonctions.

**Mots-clés** : Méthode expérimentale, processus cognitifs, perception, mémoire, attention, prise de décision, dysfonctionnement.

**Références bibliographiques** : Nicolas, S. (2003). *La psychologie cognitive*. Armand Colin. Sternberg R.J. (2015) *Manuel de psychologie cognitive du laboratoire à la vie quotidienne*. De Boeck, collection ouvertures psychologiques. Rey A. (2012) *Psychologie cognitive expérimentale*. Coll Licence psycho. PUF.

## **UE 4 | Neuropsychologie** **PY33U430**

### **UE 4 | ECUE 401 ET 402 | Neuropsychologie** **PY33E520 (CM) ; PY33E530 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Fouzia MAILLY-ZERARI

**Objectifs** : Cet enseignement propose une introduction à la neuropsychologie de l'adulte. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage des concepts, de la terminologie et des méthodes utilisées en neuropsychologie. Les principales pathologies (lésions acquises, troubles neurodégénératifs) sous-jacentes aux syndromes neuropsychologiques sont présentées, ainsi que l'apport des troubles neuropsychologiques à la connaissance du cerveau et de son fonctionnement.

**Contenu** : L'accent est d'abord mis sur le contexte : le cerveau, les pathologies affectant le cerveau et les méthodes d'exploration cérébrale (EEG, imagerie cérébrale). Sont ensuite introduits les principaux syndromes neuropsychologiques, leur historique, leurs classifications et les tests (échelles) neuropsychologiques correspondants. Cela concerne les aphasies, amnésies, apraxies, agnosies, les fonctions exécutives et les démences. Le cours se termine avec une description de la pratique neuropsychologique. Le TD propose d'approfondir, dans un contexte plus interactif, l'étude des syndromes neuropsychologiques, notamment par des études de cas.

**Mots-clés** : Syndromes neuropsychologiques - lésions cérébrales

**Références bibliographiques** : Siksou M (2012) *Introduction à la neuropsychologie clinique*, Paris, Dunod. Eustache F et Faure S (2000) *Manuel de neuropsychologie* (2ème ed.), Paris, Dunod. Eustache F, Faure S, Desgranges B (2013) *Manuel de neuropsychologie* (4ème ed.), Paris, Dunod.

**UE 5 | Éthique et déontologie**  
**PY33U440**

**UE 5 | ECUE 501 | Éthique de la recherche, déontologie professionnelle des psychologues et législation**  
**PY33E540**

12h CM

Responsable : Anthony BRAULT

**Objectifs** : Cet enseignement permet à l'étudiant de d'apprendre à appliquer et expliciter les principes d'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle et de la législation encadrant le métier de psychologue.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la recherche et à aux méthodes de la psychologie du point de vue de l'éthique et de la déontologie. Il s'agira pour les étudiant de d'apprendre à distinguer ce qui relève de l'éthique, de la morale, et de la déontologie professionnelle. Cet enseignement participatif s'attache à explorer les différents articles du code de déontologie régissant la profession des psychologues (1996, actualisé en 1992) sur la base de situations cliniques, ou d'expérimentations de recherches en psychologie. L'accent est mis sur différents aspects du métier du psychologue, depuis l'usage du titre jusqu'aux principes fondamentaux requis lors d'une évaluation psychologique (le respect des droits de la personne, la compétence, la rigueur, l'autonomie, l'intégrité, la confidentialité, mais aussi la responsabilité du psychologue dans le choix des méthodes, techniques, et expertises qu'il estime appropriées, les règles présidant à la présentation d'une intervention, son déroulement, et à la communication des résultats qui en découlent.)

**Mots-clés** : Professionnalisation - Éthique, morale, déontologie, principes fondamentaux, réglementation et cadres de la recherche et de l'exercice professionnel. Psychologie et politique, spécificités du métier et des fonctions de psychologue.

**Références bibliographiques** : Badiou A. : *L'éthique : essai sur la conscience du mal*, Paris, Nous, 2003 ; Canno N., Henry J.-M., Lagier F., Ravix V., *Classifications et catégories en psychiatrie : enjeux éthiques. Actes et séminaires. Les études Hospitalières*, LEM éditions, 2016. Canguilhem, G. : « Qu'est-ce que la psychologie » in *Etudes d'histoire et de la philosophie des sciences*, Paris, Vrin, 1989 ; Guyomard P. : « L'éthique du bien et du mal et le désir du sujet », *Cahiers de psychologie clinique*, 2001/2 (n° 17) Bruxelles, de boeck ; Schneider M. : *La détresse aux sources de l'éthique*, Paris, Seuil, 2011 ; [www.codededeontologiedespsychologues.fr/LE-CODE.html](http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/LE-CODE.html)

**UE 6 | Statistiques**  
**PY33U450**

**UE 5 | ECUE 601 ET 602 | Statistiques**  
**PY33E550 (CM) ; PY33E560 (TD)**

12h CM, 12h TD

Responsable : Maud DEVES

**Objectifs** : Cet enseignement vise à fournir les bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique des données en psychologie. À la fin du semestre, l'étudiant doit être capable de : préparer des données à l'analyse statistique, choisir les outils statistiques appropriés en fonction du type de données et du plan d'analyse, comprendre leur fondement et leurs limites et interpréter les résultats obtenus.

**Contenu** : Le programme de L2 porte sur les statistiques dites inférentielles. Sont abordées : les notions générales de l'inférence parmi lesquelles les tests de signification et l'hypothèse nulle, les intervalles de confiance et les limites de confiance ; les inférences sur une variable (inférence sur une moyenne, sur un pourcentage ou une fréquence, sur la distribution d'une variable) ; les inférences sur deux variables selon que les observations sont indépendantes ou appariées (test t de Student, test du  $\chi^2$ , ANOVA, etc.).

**Mots-clés** : Statistiques inférentielles - outils statistiques - interprétation de résultats

**Références bibliographiques** : Beaufils, B. (2016). *Statistiques appliquées à la psychologie : statistiques descriptives* (tome 1). Éditions Bréal; Beaufils, B. (2009). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie* (tome 2) Éditions Bréal; Beaufils, B. (2002). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie: exercices résolus*. Éditions Bréal; Howell, D., Bestgen, Y., Yzerbyt, V., & Rogier, M. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*.

**UE 7 | Choix enseignement libre 2**  
**PY33U460**

**UE 7 | ECUE 701 | ECUE au choix parmi les UE libres des autres composantes**

Volume horaire selon enseignement choisi

Responsable d'UE : consulter composantes concernées

**UE 1 | Fondamentaux de la psychologie 7**  
**PY34U400**

**UE 1 | ECUE 101 | Psychopathologie 2**  
**PY34E400**

12h CM

Responsable : Delphine VENNAT

**Objectifs** : Étudier la psychopathologie de la périnatalité et du bébé. Étude des compétences, des besoins et de la vulnérabilité spécifiques du bébé, ainsi que l'étude des troubles propres aux bébés et des approches thérapeutiques particulières.

**Contenu** : Introduction à la psychopathologie de la périnatalité et du bébé. La grossesse sera abordée dans ses enjeux somato-psychiques ainsi que les premiers temps de la vie du bébé. Cette clinique repose sur la prise en compte des compétences, des besoins et de la vulnérabilité spécifiques du bébé qui font de lui un être de liens, en interaction vitale avec ceux qui l'entourent. Étude des besoins et troubles propres aux bébés et des approches thérapeutiques particulières existantes afin de favoriser leur développement ultérieur.

**Mots-clés** : Psychopathologie de la périnatalité et du bébé - Psychiatrie périnatale - Compétences et besoins spécifiques du bébé - Approches thérapeutiques particulières

**Références bibliographiques** : Devouche E. Provasi J (sous la dir.) (2019), *Le développement du bébé de la vie fœtale à la marche : Sensoriel - Psychomoteur - Cognitif - Affectif - Social*. Masson ; Golse B. Alvarez L. (2008) *La psychiatrie du bébé*, PUF ; Golse B. *Les dépressions chez le bébé : affect, état, structure*, PUF; Miljkovitch R. (2001). *L'attachement au cours de la vie*, PUF ; Missonnier S. (sous la dir.) (2012) *Manuel de psychologie clinique de la périnatalité*, Masson.

**UE 1 | ECUE 102 | TD Étude de cas infanto-juvéniles**  
**PY34E410**

24h TD

Responsable de l'UE : Nicolas RABAIN

**Objectifs** : Cet enseignement consiste en une première initiation à la psychiatrie infanto-juvénile à partir de consultations vidéoscopées. Au fil des séances, l'étudiant se familiarisera avec le repérage sémiologique et l'approche théorico-clinique relatifs à la psychopathologie du bébé, de l'enfant et de l'adolescent. Cet enseignement novateur prépare ainsi au stage dans une institution de soins en

psychiatrie prévu en L3 et articulé au premier TD de supervision ainsi qu'à l'élaboration d'un premier écrit théorico-clinique : la « note clinique ».

**Contenu** : Ce TD repose sur une alternance de séances en présentiel et à la maison à l'instar du TD d'enseignement numérique de la sémiologie psychiatrique de l'adulte en L1S2. Par groupes de trois, les étudiant·e·s auront à élaborer chez eux une observation clinique pour chacune des cinq vidéos mises en ligne. Lors de la séance de TD en présentiel, ces observations cliniques seront corrigées et une discussion diagnostique sera envisagée.

**Mots-clés** : Consultation – Observation clinique – Pédopsychiatrie – Psychopathologie du bébé, de l'enfant et de l'adolescent – Repérage sémiologique

**Filmographie** : DVD n°1 / Serge Lebovici – *Éléments de la psychopathologie du bébé*, Collection *À l'aube de la vie* (coffret intégral). DVD n°2 / René Diatkine – *L'enfant psychotique*, Collection *À l'aube de la vie*. Fonds privé de consultations pédopsychiatriques issues des années 1980 et 1990.

**Bibliographie** : Marcelli D., Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 10e édition. Marcelli D., Braconnier A. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 9e édition. Lebovici S., Diatkine R. & Soulé M. (1997). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, PUF, 3ème édition.

## **UE 1 | ECUE 103 ET 104 | Psychologie clinique 2 PY34E420 (CM) ; PY34E430 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Mickaël BENYAMIN

**Objectifs** : Approcher la spécificité du concept de sexualité infantile, son rôle dans la construction de la vie psychique et dans l'apparition des symptômes. Sensibilisation au concept de pulsion chez Freud et aux différents stades libidinaux. L'objectif pédagogique est centré autour de la compréhension du sexuel infantile et de la psychosexualité et de leurs influences dans la structure psychique du sujet.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la sexualité dans la psychanalyse et à la spécificité du développement libidinal et de la sexualité infantile. Appréhender les enjeux et les ancrages psychosomatiques de la sexualité infantile et ses liens avec les choix d'objets et la formation de symptômes. Une importance est accordée au complexe d'Œdipe et à son évolution dans la société contemporaine avec les différents changements de paradigmes. L'étude de la théorie de l'attachement de Bowlby et de ses successeurs permet de montrer aux étudiant·e·s la complémentarité des modèles attachementistes et psychanalytiques.

**Mots-clés** : Attachement- Psychanalyse- Sexualité infantile- Complexe d'Œdipe- Pulsions-Excitation-Psychosomatique

**Références bibliographiques** : S. Freud, *La vie sexuelle*, PUF, 2001 ; J. Bowlby, *Attachement et perte*, PUF, 1978 ; J. Laplanche (1985). *Sexual*, PUF ; S. Lebovici, M.

Soulé (1970). *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse*, PUF ; D. Widlöcher (2001). *Sexualité infantile et attachement*, PUF ; C. Dejours (2002). *Le corps d'abord*, PBP.

## **UE 2 | Fondamentaux de la psychologie 8 PY34U410**

### **UE 2 | ECUE 201 ET 202 | Psychologie de la santé 2 – Santé et handicap PY34E440 (CM) ; PY34E450 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Marco ARANEDA

**Objectifs** : Étudier l'histoire des représentations du handicap et des pratiques médicales et sociales associées. Analyser la définition contemporaine du handicap, ses classifications et les enjeux socio-politiques associés. Explorer les principaux modèles théoriques d'étude des situations de handicap. Explorer la place des personnes en situation de handicap dans la société et les processus de construction de l'identité dans ce contexte.

**Contenu** : Histoire des représentations, des pratiques médicales et sociales autour du handicap. Définition contemporaine du handicap et enjeux socio-politiques. Classifications internationales du handicap. Modèles théoriques du handicap. Exclusion, intégration, inclusion, liminalité. Construction de l'identité et handicap.

**Mots-clés** : Handicap – Modèle biomédical du handicap – Modèle social du handicap – Exclusion - Inclusion – Intégration – Liminalité – Identité.

**Références bibliographiques** : Ancet P, Nuss M. (2012). Dialogue sur le handicap et l'altérité. Ressemblances dans la différence. Paris, Dunod. Ancet P. (2014). Le corps vécu chez la personne âgée et la personne handicapée. Paris, Dunod, 2014. Gardou, Ch. Handicap, une encyclopédie des savoirs. Erès, 2014. Gardou, Ch. La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule. Erès, 2012. Goffman E. (1963). Stigmate. Les usages sociaux des handicaps. Paris : Les éditions de minuit. Herrou C. et Korff-Sausse S. (1999). Intégration collective des jeunes enfants handicapés. Semblables et différents. Toulouse, Erès. Korff-Sausse, S., Araneda, M. (dir.). Handicap : une identité entre-deux. Toulouse : Érès, 2018. Murphy R.F. (1987). Vivre à corps perdu. Le témoignage et le combat d'un anthropologue paralysé. Paris : Plon, Coll. Terre humaine, 1990. Scelles R. (dir.). Handicap : l'éthique dans les pratiques cliniques. Toulouse : Érès, 2008. Stiker H.-J. (1982). Corps infirmes et sociétés. Paris, Dunod, 1997.

### **UE 2 | ECUE 203 ET 204 | Psychologie différentielle 2 PY34E460 (CM) ; PY34E470 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Déborah LOYAL

**Objectifs** : 1. Consolider les connaissances acquises en première année concernant les méthodes de la psychologie différentielle et notamment les qualités psychométriques. 2 Découvrir la Psychologie Différentielle de la personnalité.

**Contenu** : Le CM débutera par quelques rappels concernant la première année. Nous aborderons ensuite, entre autres, les principales approches de la personnalité, les modèles dispositionnels et psychobiologiques majeurs et notamment le big five, les troubles de la personnalité, les notions voisines d'intérêts et de valeurs, la stabilité de la personnalité, ses déterminants génétiques et environnementaux et pour finir les différences hommes-femmes. Les TD seront dédiés à la réalisation d'exercices sur les qualités psychométriques et à la lecture d'articles scientifiques en français et/ou en anglais permettant d'approfondir certaines notions.

**Mots-clés** : Psychologie différentielle – psychométrie – personnalité – valeurs et intérêts

**Références bibliographiques** : HUTEAU, M. (2021) Psychologie Différentielle. Dunod. HANSENNE, M. (2007). Psychologie de la personnalité. De Boeck. ASHTON, M.C. (2014). Psychologie de la Personnalité et des Différences Individuelles. De Boeck. CHATAIGNE, C. (2014) Psychologie des Valeurs. De Boeck.

### **UE 3 | Pré-professionnalisation et méthodologie** **PY34U420**

#### **UE 3 | ECUE 301 | Théorie et pratique du travail en institution** **PY34E480**

12h CM

Responsable : Fanny DARGENT

**Objectifs** : Connaître et situer l'histoire et l'actualité des institutions de soins accueillant des sujets en grande souffrance psychique ou présentant des pathologies psychiatriques (aigüe ou chronique). Connaître les modèles théoriques qui tentent d'appréhender les dynamiques des liens institutionnels.

**Contenus** : Cet enseignement permet à l'étudiant·e de se familiariser avec l'organisation institutionnelle dans le domaine de la psychiatrie et des institutions médico-sociales, un an avant le premier stage clinique en psychiatrie, il vise à donner à l'étudiant·e des connaissances critiques concernant les dynamiques conscientes et inconscientes qui animent les liens institutionnels. Il sensibilise aux modèles théoriques qui ont cherché à penser, non pas seulement les pathologies des sujets, mais les effets de ces pathologies sur les lieux qui accueillent les patients, soit les pathologies institutionnelles.

**Mots-clés** : Institution. Psychothérapie institutionnelle. Secteur. Liaison et déliaison.

**Bibliographie** : Racamier P.C (1970), Le psychanalyste sans divan, Paris, Payot, 1993. Mornet J., Psychothérapie institutionnelle. Histoire et actualité, Paris, Champ social éditions, 2007. Lainé T., Le défi de la folie. Psychiatrie et politique (1966-1992), Paris : Éditions ligne, 2018. Delion P. Soigner la personne psychotique, Paris : Dunod, 2005. Kaës R., Nicolle O. et al., L'institution en héritage, Mythes de fondation, transmission, transformations, Paris, Dunod, 2008.

### **UE 3 | ECUE 302 | Atelier de préparation au stage PY34E490**

18h TD

Responsable : Fanny DARGENT

**Objectifs** : Ce TD vise à accompagner de façon personnalisée l'étudiant·e tout au long de la recherche de son premier stage effectué en licence 3 (200 heures dans le domaine de la psychiatrie).

**Contenus** : Il s'agit d'accompagner l'étudiant·e dans la construction et l'élaboration de son projet de stage : cibler les institutions de soins, repérer leur cohérence avec le projet de stage, rédiger et proposer une candidature (lettre, CV, entretien), réfléchir et discuter en groupe des problèmes et représentations suscités par la perspective de cette première expérience de terrain clinique.

**Mots-clés** : stage - institution - projet

### **UE 4 | Méthodes en psychologie PY34U430**

#### **UE 4 | ECUE 401 | Méthodologie mixte PY34E500**

12h CM

Responsable : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY

**Objectifs** : Appréhender les processus de production de connaissances en clinique et recherche quantitatives dans le champ de la psychologie et de la psychopathologie où il existe un référentiel qualitatif. Étude des enjeux spécifiques des méthodes mixtes associant quantitatif et qualitatif.

**Contenu** : Le cours se donne pour visée une réflexion méthodologique au problème de la mesure de la subjectivité. Ainsi, il s'agira de réfléchir aux enjeux de l'association de données quantitatives et qualitatives pour un même objet d'étude. Seront étudiées les différences entre mesures objectives et mesures subjectives et quels sont les points de convergence pouvant aboutir à une compréhension renouvelée des troubles psychopathologiques.

**Mots-clés** : Méthodologie mixte, Mesure de la subjectivité, Quantitatif, Qualitatif

**Références bibliographiques :** Audet C. et Bouchard M.-A., « Pour un paradigme intensif et pluraliste (quantitatif et qualitatif) dans l'étude du processus psychothérapeutique », *Psychothérapies*, 2002/4 Vol. 22, p. 199-212. Bonnet M., « Dialogue entre objectivation et subjectivation dans la clinique de la folie », *Le Coq-Héron*, 2011/3 n°206, p. 80-97. Falissard B., Mesurer la subjectivité en santé : Perspective méthodologique et statistique, 2e édition, Paris, Masson, 2008. Golse B., « Contribution des nouvelles données scientifiques à la perspective psychanalytique », *La psychiatrie de l'enfant*, 2033/1 Vol. 46, p. 5-27. Guével M.-R., Pommier J., « Recherche par les méthodes mixtes en santé publique : enjeux et illustration », *Santé Publique* 2012/1 (Vol.24), p. 23-28. Missonnier S., « L'agora de Babel : de la complémentarité des « somaticiens » et des « psychistes » », *Cliniques*, 2012/1 N°3, p. 32-45. Santiago-Delefosse M., « Actualité de la pensée critique en psychologie de la santé somatique et mentale dans le monde anglo-saxon », *Bulletin de psychologie*, 2011/1 Numéro 511, p. 5-13. Smith JA, Flowers P, Larkin M. *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. Paris : Broché, 2009.

#### **UE 4 | ECUE 401 | Méthodologie qualitative PY34E510**

12h CM

Responsable : Élise RICADAT

**Objectifs :** Connaître la façon dont s'est constituée la méthodologie en psychologie clinique à partir des auteurs fondateurs entre démarche diagnostique et pratique de soins. Appréhender les différences entre une méthode expérimentale et une méthode clinique en psychologie. Explorer l'approche qualitative dans la recherche: analyse interprétative phénoménologique, analyse par théorisation ancrée, approche par la psychanalyse.

**Contenu :** La méthode clinique est une pratique d'un champ professionnel mais aussi d'une réflexion sur cette pratique. Quel est le rôle de la réflexion pour établir les bases théoriques de la méthode clinique ? C'est ainsi qu'on parle de démarche théorico-clinique. Des cliniciens comme Daniel Lagache, Didier Anzieu, Roger Perron ont dessiné le champ de la méthode clinique ; elle se fonde sur la notion de singularité, de subjectivité, des réactions d'un sujet aux prises avec son environnement, en conflit, en situation ou en groupe. La méthode clinique de Sigmund Freud sera étudiée dans les *Écrits techniques* à partir de la découverte du transfert. Le dernier volet de ce cours concernera la recherche psychologique selon les méthodes qualitatives.

**Références bibliographiques :** Anzieu D., L'autoanalyse de Freud et la découverte de la psychanalyse, Paris, PUF, 1998 ; Bourguignon O., Bydlowski M., La recherche clinique en psychopathologie : perspectives critiques, Paris, PUF, 1995; Freud S., 1895, Studien über hystérie, G.W., vol 1, en collaboration avec Breuer J., trad.fr. : Études sur l'hystérie, Paris, PUF, 1956; Freud S., (1904-1925), La technique psychanalytique, Paris, PUF, 1981. Freud S., 1920, Jenseits des Lustsprinzips, G.W., Tome XIII, pp.3-69, Au-delà du principe de plaisir, in: Essais de psychanalyse, Paris, PUF, 1981; Freud S., 1937, L'analyse avec fin et l'analyse sans fin, in:

Résultats, idées, problèmes , II, Paris, Gallimard, 1984; Green A., La pensée clinique, Paris, Odile Jacob, 2002. Green A., Illusions et désillusions du travail psychanalytique, Paris, Odile Jacob, 1999 Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, PUF, 1949 Lagache D., Psychologie clinique et méthode clinique, Œuvres II Paris, Puf, 1949 ; Santiago Delefosse Marie, del Rio Carral Maria, Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris, Dunod, « Psycho Sup », 2017

**UE 5 | Humanités 2**  
**PY34U440**

**UE 5 | ECUE 501 | Arts visuels et psychopathologie**  
**PY34E520**

12h CM

Responsable : Stéphane THIBIERGE

**Objectifs :** Introduire l'étudiant·e aux relations significatives entre la création, son auteur·e et le lien social, spécialement dans les arts visuels. Apporter les principaux éléments d'analyse utilisables à cette fin.

**Contenu :** Le cours présente les principales notions de l'analyse figurative, et la manière dont elles peuvent être éclairées par la psychopathologie et la psychanalyse : le cadre, l'image, le sujet, l'objet, le corps, le décor, le fantasme, le mouvement, la couleur, le trait, la perspective, entre autres. On illustrera ces notions par l'analyse d'œuvres d'arts visuels classiques ou contemporaines.

**Mots-clés :** arts visuels - beaux-arts - image - corps - sujet - objet - cadre - fantasme - couleur - trait - perspective - psychopathologie - psychanalyse.

**Références bibliographiques :** Gilles Deleuze, *L'image mouvement, Cinéma 1*, éd. de Minit, 1983. Elie Faure, Histoire de l'art, Gallimard, 1988. Jacques Lacan, *Le stade du miroir*, in *Écrits*, Seuil, pp. 93-100 ; Le séminaire, livre X, *L'angoisse*, Seuil, 2004. Donald Mc Cullin, *Risques et périls*, Delpire, 2007.

**UE 5 | ECUE 502 | Philosophie des Sciences  
PY34E530**

12h CM

Responsable : Sarah TROUBÉ

**Objectifs** : Introduire à la philosophie des sciences et aux grandes problématiques de l'épistémologie : les critères de scientificité, les procédés à l'œuvre dans la construction des théories scientifiques, les distinctions entre différents types de sciences. Interroger la place de la psychologie vis-à-vis de ces critères et de ces distinctions, et dégager les questions soulevées par la diversité et la spécificité de ses objets, de ses visées et de ses méthodes.

**Contenu** : Le cours présentera les diverses conceptions de la scientificité, du rapport entre science et connaissance commune, et du progrès scientifique : le positivisme; le problème de l'induction ; la notion de falsifiabilité ; les paradigmes et les révolutions scientifiques. Il en viendra ensuite à présenter les critères de la distinction classique entre sciences humaines et sciences de la nature, en montrant comment la psychologie invite à questionner cette distinction. Les questions épistémologiques spécifiques soulevées par la psychologie et la psychanalyse seront alors interrogées : articulation entre visée de recherche et visée clinique, diversité des méthodes et des paradigmes, problème de la généralisation et de la falsification, etc.

**Mots-clés** : Épistémologie ; scientificité ; méthodes expérimentales / méthodes cliniques ; sciences humaines

**Références bibliographiques** : Bachelard G. *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin, 2000 ; Canguilhem G. *Le normal et le pathologique*. PUF, 1966 ; Chalmers A.F. *Qu'est-ce que la science ?* Biblio Essais, 1990 ; Dilthey W. *Le monde de l'esprit*. Aubier, 1947 ; Falissard B. *Mesurer la subjectivité en santé*. Masson, 2008 ; Feyerabend P. *Contre la méthode. Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance*. Seuil, 1979 ; Kuhn T. *La structure des révolutions scientifiques*. Flammarion, 1983 ; Latour B. *Petites leçons de sociologie des sciences*. La Découverte, 2007 ; Popper K. *La logique de la découverte scientifique*. Payot, 1973 ; Soler L. *Introduction à l'épistémologie*. Ellipses, 2009 ; Visentini G. *Pourquoi la psychanalyse est une science*. PUF, 2015.

**UE 6 | Choix langues 2  
PY34U450**

**UE 6 | ECUE 601 | Langues proposées par le LANSAD**

22h TD

Responsable : Consulter le LANSAD

**UE 1 | Fondamentaux de la psychologie 9**  
**PY35U400**

**UE 1 | ECUE 101 ET 102 | Psychologie clinique 3**  
**PY35E400 (CM) ; PY35E410 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Delphine VENNAT

**Objectifs** : Cet enseignement vise à acquérir des connaissances fondamentales en psychiatrie infanto-juvénile ainsi qu'en psychopathologie clinique dans une orientation principalement psychanalytique. C'est une introduction au repérage sémiologique, à la méthodologie diagnostique et aux traitements psychothérapeutiques. De la symptomatologie au fonctionnement psychique, ce cours permet d'envisager les troubles du fonctionnement psychique du nourrisson ainsi que de ceux de l'enfant et de l'adolescent, dans leurs dimensions intrapsychique et intersubjective (famille, institution, société).

**Contenu** : Cet enseignement repose sur une approche des problématiques névrotiques, limites et psychotiques. Il consiste en une articulation théorico-clinique ainsi qu'en une méthodologie diagnostique qui prend appui sur des études de cas chez le bébé, chez l'enfant et chez l'adolescent.

**Mots-clés** : Psychiatrie infanto-juvénile – Psychopathologie clinique – Psychanalyse – Psychologie du développement

**Références bibliographiques** : Marcelli D., Cohen D. (2016). *Enfance et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 10<sup>e</sup> édition. Marcelli D., Braconnier A. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 9<sup>e</sup> édition. Lebovici S., Diatkine R. & Soulé M. (1997). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, PUF, 3<sup>ème</sup> édition. Birraux A. (2001). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris, In Press. Brusset B. (2008). *Psychopathologie de l'anorexie mentale*, Paris, Dunod. Chabert C., Verdon B. (2016). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris, PUF. De Luca M., Estellon V. (2015). *Des névroses aux états limites*. Paris, Armand Colin. Roussillon R. (sous la direction de), 2014, *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Issy-les-Moulineaux, Elsevier-Masson. Spitz R. (1958). *La première année de la vie de l'enfant. Genèse des premières relations objectales*. Paris, PUF.

**UE 1 | ECUE 103 ET 104| Psychopathologie 3**  
**PY35E420 (CM) ; PY35E430 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Thomas LEPOUTRE

**Objectifs** : Poursuivre l'acquisition des connaissances fondamentales en psychopathologie, en s'inscrivant dans une approche épistémologique croisée des savoirs psychiatriques et des outils de compréhension d'une psychopathologie psychanalytique de la dépression et des troubles de l'humeur. Savoir repérer un état dépressif, faire l'inventaire sémiologique des signes évocateurs d'un épisode dépressif caractérisé, initier une discussion diagnostique différentielle (notamment entre dépression névrotique et mélancolie psychotique), entamer une réflexion psychopathologique sur les états dépressifs et être en mesure de faire connaître les indications thérapeutiques recommandées.

**Contenu** : Une présentation historique de la nosologie et de la nosographie des troubles de l'humeur permettra d'appréhender la complexité et l'hétérogénéité clinique des états dépressifs – dont rendent compte plusieurs points de butée des classifications contemporaines des syndromes dépressifs. Cette diversité sera également constatée dans l'approfondissement de la sémiologie des états dépressifs et leur caractérisation en fonction de leur forme clinique et leurs évolutions (circonstances d'apparition, période d'état, pronostic), variables en fonction de leurs profils sémiologiques. Préciser la diversité sémiologique des syndromes dépressifs et du trouble bipolaire, le rôle de l'anxiété, des symptômes somatiques, des états mixtes ou des idées délirantes permettra également d'apprécier les notions de maladie dépressive et de réponse dépressive. D'un point de vue psychopathologique, enfin, on situera la fonction déterminante de la mélancolie par opposition à la dépression névrotique ou "réactionnelle", pour mieux appréhender dans sa complexité le fonctionnement psychique sous-jacent du sujet (inconscient) de la dépression.

**Mots-clés** : Psychiatrie, Psychopathologie psychanalytique, trouble bipolaire, dépression, mélancolie, position dépressive.

**Références bibliographiques** : Freud (S.). « Deuil et mélancolie », *Métopsychoanalyse*, trad. J. Laplanche et J.-B. Pontalis, Paris : Gallimard, coll. Folio Essais, 1968 ; Abraham (K.). « Préliminaires à l'investissement et au traitement psychanalytique de la folie maniaco-dépressive et des états voisins » (1912), dans *Œuvres complètes* 1, trad. I. Barande, Paris : Payot, 1977 ; Bergeret (J.). *La Dépression et les états limites. Points de vue théorique, clinique et thérapeutique*, Paris : Payot, 1980 ; Cotard (J.), Camuset (M.) et Séglas (J.). *Du délire des négations aux idées d'énormité*, Paris : L'Harmattan, 1997 ; Deutsch (H.). « États dépressifs et mélancolie ». *Les Introuvables*, Paris : Seuil, 2000 ; Ehrenberg (A.). *La fatigue d'être soi. Dépression et société*, Paris : Odile Jacob, 2000 ; Esquirol (E.). *De la lypémanie ou mélancolie*, Toulouse : Privat, 1977 ; Fédida (P.). *Des Bienfaits de la dépression : éloge de la psychothérapie*, Paris : Odile Jacob, 2001 ; Freud (S.). « Névrose et psychose (1924) », *Névrose, psychose et perversion*, trad. D. Guérineau, Paris : PUF, 1997 ; Kraepelin (E.). *Cent Ans de psychiatrie suivi de La Folie maniaco-dépressive*, trad. M. Géraud, Bordeaux : Mollat, 1997 ; Widlöcher (D.). *Les logiques de la dépression*, Paris : Fayard, 1995 ; Winnicott (D. W.). *La Crainte*

*de l'effondrement et autres situations cliniques*, trad. J. Kalmanovitch et M. Gribinski, Paris : Gallimard, coll. « Connaissance de l'Inconscient », 2000.

## **UE 2 | Méthodes et outils du psychologue 1** **PY35U410**

### **UE 2 | ECUE 201 | Techniques projectives – Test de Rorschach** **PY35E440**

12h CM

Responsable : Isée BERNATEAU

**Objectifs** : Initiation à la méthodologie projective et à ses principes pour l'étude théorique et clinique des différentes modalités de fonctionnement psychique. Initiation au test de Rorschach : bases méthodologiques, éléments d'analyse cliniques et psychopathologiques.

**Contenu** : Présentation de la méthodologie projective, et introduction à l'interprétation psychanalytique des épreuves projectives pour adultes. Apprentissage de la technique de passation et d'analyse du test de Rorschach, dans une perspective clinique et psychanalytique : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, psychogramme, cotation, éléments d'interprétation. Les TD associés visent à analyser des protocoles illustrant les modalités de fonctionnement psychique normal et pathologique.

**Mots-clés** : Psychologie clinique projective – Test de Rorschach – Méthodes projectives.

**Références bibliographiques** : Azoulay, C., Emmanuelli, M. (2012). *Nouveau manuel de cotation des formes au Rorschach*, Dunod ; Camps F.-D., Malle G. (2020). *S'entraîner à la cotation du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Dunod. Chabert, C., Louët, E., Azoulay C., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT*, Dunod ; Chabert, C. (1997). *Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique*, Dunod.

### **UE 2 | ECUE 202 | Techniques de groupe** **PY35E450**

12h CM

Responsable : Mickaël BENYAMIN

**Objectifs** : Cet enseignement permet à l'étudiant·e d'être introduit·e à la psychologie du groupe et plus précisément à la psychanalyse des groupes. L'enseignement sensibilise les étudiant·e·s à la dynamique de groupe dans les institutions, les médiations thérapeutiques, le psychodrame psychanalytique individuel, les groupes de parole. Les objectifs pédagogiques concernent la compréhension de la prise en compte du passage de l'individuel au collectif, de l'intrapsychique à l'intersubjectif, et les impacts de l'un sur l'autre. Il s'agit de

comprendre à partir des psychanalystes groupalistes la théorie du fonctionnement psychique et de l'appareil psychique qui change de paradigme et de topique.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique des groupes dans son ancrage à la psychanalyse. L'accent est mis sur l'appareil psychique groupal et l'importance de ce dernier dans la formation même de l'appareil psychique individuel (R. Kaës). Outre l'étude des psychanalystes groupaux (Kaës, Anzieu, Bion...), la thérapie psychanalytique du couple ainsi que le psychodrame psychanalytique individuel y sont étudiés théoriquement ainsi qu'à partir de situations cliniques.

**Mots-clés** : Psychologie clinique - Psychanalyse de groupe - Psychodrame psychanalytique individuel

**Références bibliographiques** : S. Freud (1921), *Psychologie des foules et analyse du moi*, Paris, PBP, 2012, W. Bion (1961), *Recherches sur les petits groupes*, Paris, PUF, 2002, D. Anzieu, *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod, 1975, R. Kaes, *L'appareil psychique groupal*, Paris, Dunod, 1976, É. Kestemberg, P. Jeammet, *Le psychodrame psychanalytique individuel*, Paris, PUF, 1987, Bernard Brusset, Comment le psychodrame peut-il être et rester psychanalytique ? *Adolescence*, 1983, 1, p. 165-188. R. Kaës, La consistance psychanalytique de la psychothérapie psychanalytique de groupe in F. Richard (dir.) *Le travail du psychanalyste en psychothérapie*, p. 167-198.

## **UE 2 | ECUE 203 | Entretien et observation cliniques PY35E460**

12h CM

Responsable : Stéphane THIBIERGE

**Objectifs** : Cet enseignement constitue une introduction à l'entretien clinique à visée investigatrice - diagnostic différentiel et évaluation psychopathologique.

**Contenu** : On présente les enjeux et les responsabilités de l'entretien clinique, les questions qu'il pose d'un point de vue théorique et pratique, et le lien entre théorie et pratique dont il constitue la mise en œuvre. On précise aussi l'objet de l'entretien clinique et l'abord du sujet humain qu'il implique. Cette introduction prend en compte les principaux modèles de l'entretien clinique, en particulier la psychanalyse et la psychiatrie classique et contemporaine.

**Mots-clés** : entretien clinique - théorie - pratique - diagnostic - méthodologie - parole - sujet - psychiatrie - psychanalyse - symptôme

**Références bibliographiques** : Revue *Psychologie clinique* n°17, dossier « Qu'est-ce qu'un fait clinique ? » : préface, pp. 7-9 ; séminaire Marcel Czermak, pp. 12-27 ; présentation de malade, pp. 127-152 ; « Sur les entretiens préliminaires », Stéphane Thibierge, pp. 109-119. G. Gatian de Clérambault, *Œuvres psychiatriques*, Ed. « Frénésie », 1987 : Quatrième partie, « Psychoses passionnelles », pp. 309-450 ; Cinquième partie, « Automatismes mentaux » : Chap. 1 « Premières conceptions », pp.

455-456 ; Chap. 2 « Elaboration du dogme (1919 à 1927) », pp. 457-599 ; « Définition de l'automatisme mental », intervention, 1924, pp. 492-494 ; Sixième partie, « Questions psychiatriques diverses », « Passion érotique des étoffes chez la femme », pp. 683-720. Marcel Czermak, *Passions de l'objet, études psychanalytiques des psychoses*, éd. de l'Association lacanienne internationale, 1986. Henri Ey, Paul Bernard, Charles Brisset, *Manuel de psychiatrie*, Masson rééd. 2010, réédition, préface de Jean Garrabé. S. Freud, « Le transfert », dans *Introduction à la psychanalyse*, Ed Payot & Rivages 2001, Petite Bibliothèque Payot, p. 525-546. S. Freud, « De la psychothérapie », dans *La technique psychanalytique*, PUF, 1977, pp. 9-22. Martin Heidegger, *Acheminement vers la parole*, Gallimard 1986, coll. « Tel », conférence « La parole », début, p. 13. Jacques Lacan : « Les clés de la psychanalyse », entretien avec Françoise Giroud publié dans *L'express* du 31-5-1957 (trouvable sur internet) ; « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je, telle qu'elle nous est révélée par l'expérience psychanalytique », *Écrits*, Seuil, pp. 93 - 100. Charles Melman, *L'homme sans gravité – jouir sans limites*, entretiens avec Jean-Pierre Lebrun, Gallimard, coll. Folio Essais, 2005. Jules Séglas, préface de *Des Troubles du langage chez les aliénés*, J. Rueff et Cie éditeurs, 1892 (trouvable sur internet).

### **UE 3 | Psychanalyse 1** **PY35U420**

#### **UE 3 | ECUE 301 ET 302 | Concepts fondamentaux de la psychanalyse : la pulsion** **PY35E470 (CM) ; PY35E480 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Élise PESTRE

**Objectifs** : Cet enseignement constitue une introduction à l'une des notions fondamentales de la psychanalyse : le concept de pulsion. Il vise à en saisir la nécessité tant du point de vue de la théorie psychanalytique que du traitement psychique.

**Contenu** : Ce cours vise à saisir historiquement et archéologiquement sa raison d'être à la naissance de la psychanalyse. Il a pour ambition une visée épistémologique permettant de saisir la démarche méthodologique (qui se veut scientifique) de Freud. Il s'agit de présenter comment les distinctions nosographiques que Freud opère dans le chaos des névroses entre névroses actuelles, psychonévroses et psychoses le conduit depuis l'expérience clinique à la nécessité théorique de distinguer instincts et pulsions, à définir la libido comme dimension psychique de la pulsion, à différencier (nécessité dualiste) d'abord pulsions d'autoconservation et pulsions sexuelles, pulsions du moi et pulsions sexuelles puis enfin pulsions de vie et pulsion de mort. Il s'agit de souligner le travail psychique qui permet d'assurer un destin (non assuré et non monochrome) aux pulsions qui, sans cela, ne sortiraient pas du chaudron du ça.

**Mots-clés** : Appareil psychique - Individuation - Instinct - Nosographie - Ontogenèse - Phylogenèse - Pulsions - Processus psychique - Psychosexualité - Traitement psychique.

**Références bibliographiques** : FREUD S., (1894), « Du bien-fondé à séparer de la neurasthénie un complexe de symptômes déterminé, en tant que “ névrose d’angoisse ” », trad. J. Stute-Cadiot et Fr. M. Gathelier, in *Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. III, Paris, P.U.F., 1989. FREUD S., (1894), « Manuscrit E. Comment apparaît l’angoisses » ; (1895), « Manuscrit G. Mélancolie », in *Lettres à Wilhelm Fliess, 1887-1904*, trad. F. Kahn et F. Robert, Paris, PUF, 2006. FREUD S., (1905d), « Trois essais sur la théorie sexuelle », trad. P. Cotet, F. Rexand, in *Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. VI, Paris, P.U.F., 2006. FREUD S., (1910 [1910 i]), « Le trouble de vision psychogène dans la conception psychanalytique », trad. P. Cotet, *Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. X, Paris, P.U.F., 1993. FREUD S., [1915 (1915c)], « Pulsions et destins des pulsions », in « Métapsychologie », in trad. J. Altounian, A. Bourguignon, P. Cotet, A. Rauzy, in *Œuvres Complètes. Psychanalyse*, vol. XIII, Paris, P.U.F., 1988. FREUD S., (1920g), « Au-delà du principe de plaisirs », trad. J. Altounian, A. Bourguignon, P. Cote A. Rauzy, *Œuvres complètes, psychanalyse, t. XV, 1916-1920*, Paris, P.U.F., 1996.

#### **UE 4 | Humanités 3** **PY35U430**

#### **UE 4 | ECUE 401 | Études de genre** **PY35E490**

12h CM

Responsable : Beatriz SANTOS

**Objectifs** : Cet enseignement permet d’acquérir les connaissances fondamentales des théories en études de genre et la mise en pratique les principes de ces théories en lien avec la méthodologie du travail du psychologue.

**Contenu** : Seront abordées : les différentes théories en Études de Genre ; l’histoire du concept de *genre* (de l’opposition sexe vs genre aux théories post-structuralistes du genre) ; les questions de genre en clinique (variations du développement sexuel, intersexuation, transidentité); et les méthodes de recherche qualitative sur le genre.

**Mots-clés** : genre - développement sexuel - stéréotypes - comportements genrés

**Références bibliographiques** : Connell, R. (2020). *Gender: In world perspective*. Polity Press; Dorlin, E. (2008). *Sexe, genre et sexualités: Introduction à la théorie féministe*. Presses universitaires de France ; Laufer, L. & Linhares, A. (2010). “Avant-propos”. *Champ psy*, 58(2), 5-8 ; Lépinard, E., & Lieber, M. (2020). *Les théories en études de genre*. La Découverte; Morgenroth, T., & Ryan, M. K. (2018). “Gender Trouble in Social Psychology: How Can Butler’s Work Inform Experimental Social Psychologists’ Conceptualization of Gender?” *Frontiers in Psychology*, 9.

## **UE 5 | Travaux d'Étude et de Recherche** **PY35U440**

### **UE 5 | ECUE 501 | Note clinique** **PY35E500**

18h TD

Responsable : Nicolas RABAIN

**Objectifs :** Tout au long de l'année, ce TD permet à l'étudiant·e d'apprendre de façon personnalisée à élaborer et à restituer sous forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le premier stage effectué en psychiatrie adulte ou infanto-juvénile (rencontre, observation, présentation de cas, relevé sémiologique, anamnèse, hypothèse diagnostique).

**Contenu :** Ce TD prépare à la méthodologie de l'observation clinique et de la théorisation d'un aspect particulier de l'observation ou d'un trait du cas. Il permet à l'étudiant·e de se familiariser avec le recueil de données d'un matériel clinique, sa description fine et précise en s'appuyant sur les connaissances sémiologiques, l'anamnèse du patient et l'histoire de sa maladie. Il est question de relever les symptômes décrits par le patient et de repérer les signes cliniques, puis de savoir proposer une hypothèse diagnostique concernant l'organisation psychique du patient. Il s'agit également de savoir discuter et analyser un matériel clinique en tenant compte à la fois de la rencontre clinique et d'éléments familiaux et environnementaux du patient. Le passage de la clinique à l'écriture permettra une première élaboration de l'articulation complexe entre clinique et théorie, nourrie par des références bibliographiques. L'écrit s'effectue en tenant compte des normes universitaires.

**Mots-clés :** Observation clinique – Analyse – Écriture – Articulation théorico-clinique – Normes universitaires

### **UE 5 | ECUE 502 | Supervision de stage** **PY35E510**

18h TD

Responsable : Anthony BRAULT

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant·e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son premier stage en psychiatrie adulte ou infanto-juvénile suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant·e·s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 200h.

**Contenu :** Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant

sa première confrontation avec la souffrance psychique, son rôle et son identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

**Mots-clés** : Supervision – Stage clinique – Psychiatrie – Repérage sémiologique – Élaboration d'un diagnostic

**UE 6 | Choix langues 3**  
**PY35U450**

**UE 6 | ECUE 601 | Langues proposées par le LANSAD**

22h TD

Responsable : Consulter le LANSAD

**UE 1 | Fondamentaux de la psychologie 10**  
**PY36U400**

**UE 1 | ECUE 101 ET 102 | Psychologie clinique 4**  
**PY36E400 (CM) ; PY36E410 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Thierry LAMOTE

**Objectifs** : Connaître les notions fondamentales de l'approche psychanalytique du lien social, ses textes fondateurs et ses auteurs majeurs. Différencier cette discipline de disciplines connexes telles que la psychologie clinique, la sociologie et la psychologie sociale. Être capable de mettre en œuvre ses applications pratiques dans le cadre d'analyse des pratiques professionnelles ou de supervision d'équipes, qui relèvent, au même titre que les entretiens cliniques individuels, des missions du psychologue clinicien.

**Contenu** : Dès l'introduction de son texte « Psychologie des foules et analyse du moi », Freud repère l'intrication serrée entre le sujet et le social, l'un n'allant pas sans l'autre, « si bien que la psychologie individuelle est aussi d'emblée une psychologie sociale ». La thèse freudienne est claire : dans l'espace intime de la cure individuelle, la parole emporte avec elle les échos des désordres du monde extérieur, ouvrant au psychanalyste une voie d'accès vers la subjectivité de son temps, à partir de laquelle construire une théorie vivante, dynamique, du lien social. La théorie psychanalytique du lien social, comme la psychologie sociale, est née dans le sillage de la « psychologie des foules » de Sighele, Lebon et Tarde. Elle s'en est toutefois rapidement détachée pour développer sa propre épistémologie, sa propre méthode, son cadre théorique original. Après avoir situé historiquement l'élaboration de la théorie psychanalytique du lien social, nous en étudierons les textes majeurs ainsi que ses concepts fondamentaux. Nous en repérerons les limites et les impasses, pour ce qui touche à l'analyse des phénomènes sociaux contemporains : les concepts freudiens permettent-ils d'expliquer les formes actuelles de la famille, les nouvelles modalités de religiosités (sectes, radicalisation), le fonctionnement actuel des grandes entreprises (néomanagement), les dynamiques sociétales à l'ère du néolibéralisme (processus de désinstitutionnalisation), les modes actuels de protestation collective à l'ère des réseaux (black bloc), etc. ? Outre l'exploration des textes freudiens, les enseignements s'appuieront sur les travaux transdisciplinaires actuels, pour tracer les nouvelles perspectives théoriques de l'approche psychanalytique du lien social.

**Mots-clés** : Psychanalyse - Psychologie collective - dynamique des groupes - clinique du lien social - clinique de l'institution

**Références bibliographiques** : S. Freud, *Psychologie de masse et analyse du moi*, Paris, Point, 2014 ; S. Freud, *Totem et tabou*, Paris, Point, 2010 ; S. Freud, *Malaise dans la civilisation*, Paris, Point, 2010 ; J. Lacan, « La science et la religion », *Écrits*, Paris, Seuil, 1966 ; J. Lacan, *Le séminaire Livre XVII, L'envers de la psychanalyse*, Paris, Seuil ; J.-P. Lebrun, *Un monde sans limite*, Toulouse, Érès, 2016 ; J.-P. Lebrun, *Clinique de l'institution*, Toulouse, Érès, 2008 ; M.-J. Sauret, *Malaise dans le capitalisme*, Toulouse, PUM, 2009.

**UE 1 | ECUE 103 ET 104 | Psychopathologie 4 – Le traumatisme  
PY36E420 (CM) ; PY36E430 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Élise PESTRE

**Objectifs** : Cet enseignement a pour but de faire découvrir aux étudiant·e·s les spécificités de la clinique du traumatisme, tant au niveau du repérage des signes et des processus psychiques en jeu que des diverses approches thérapeutiques. Il s'agira également de contextualiser le syndrome traumatique, héritier de la névrose traumatique, avec les enjeux socio-environnementaux de santé publique.

**Contenu** : Cet enseignement abordera la psychopathologie du traumatisme à partir des processus psychiques qu'il entraîne, tels que la psychanalyse peut en rendre compte. Outre la présentation des tableaux cliniques du psychotraumatisme chez l'adulte et chez l'enfant et leurs temporalités (réactions immédiates, post-immédiates et à plus long terme), il s'agira de faire apparaître le destin à chaque fois singulier d'une rencontre traumatique, à la fois événement externe et interne, fruit d'une histoire subjective, venant questionner les notions d'après-coup et de répétition. Il s'agira également de questionner les solutions psychiques que certains sujets parviennent à inventer, par exemple le recours à l'écriture comme voie de symbolisation. Enfin, seront présentés les différents dispositifs cliniques existants, à chaque étape des manifestations psychotraumatiques ainsi que les particularités du travail clinique (aménagement du dispositif, position clinique, médiations thérapeutiques etc...), en lien avec les mouvements transférentiels et contre-transférentiels.

**Mots-clés** : psychotraumatisme, répétition, après-coup, symbolisation

**Références bibliographiques** Barrois C. (1998). Les névroses traumatiques. Dunod. Ciccone A. Ferrant A. (2008). Honte, culpabilité et traumatisme. Dunod. Davoine F. (2004). Histoire et trauma. Stock. Ferenczi S. (posthume). Réflexions sur le traumatisme, *Psychanalyse IV*, Payot. Ferenczi S. (1933). Confusion de langue, *Psychanalyse IV*, Payot. Freud S. (1920). Au-delà du principe de plaisir, *Œuvres complètes XV*. Fassin D. et Rechtman (2007). L'empire du traumatisme. Flammarion. Romano H. (2013). L'enfant face au traumatisme. Dunod. Sadlier K. (2001). L'état de stress post-traumatique chez l'enfant. PUF.

**UE 2 | Psychanalyse 2**  
**PY36U410**

**UE 2 | ECUE 201 ET 202 | Concepts fondamentaux de la psychanalyse : le narcissisme et l'identification**  
**PY36E440 (CM) ; PY36E450 (TD)**

12h CM, 18h TD

Responsable : Vincent ESTELLON

**Objectifs** : Cet enseignement propose d'étudier, d'explorer et de discuter deux concepts fondamentaux de la théorie psychanalytique : le narcissisme et le processus d'identification, qui tiennent une place majeure dans la métapsychologie freudienne, pour mieux déchiffrer comment se construit l'identité humaine dans son rapport à soi et aux autres.

**Contenu** : Comment se construit l'amour de soi ? Peut-on aimer l'objet si l'on est incapable de s'aimer ou de se respecter soi-même ? Quels sont les liens du narcissisme à l'objet ? Après une exploration historico-critique des grands concepts métapsychologiques d'auto-érotisme (1905) puis du narcissisme (1914) dans l'œuvre freudienne, il s'agira d'approfondir le rôle du processus d'identification dans la construction identitaire. Si une première période dans les travaux de Freud (1885-1914) s'organise autour du paradigme de l'hystérie, l'introduction du narcissisme (1914) ouvre à une théorisation du paradigme des psychoses, des cliniques de la mélancolie (1915) et du masochisme (1919). L'enseignement participatif reviendra sur l'intérêt heuristique de ces paradigmes théoriques pour repenser les formes cliniques contemporaines.

**Mots-clés** : Narcissisme, auto-érotisme, amour d'objet, processus d'identification, introjection, projection, processus de différenciation et de séparation dans la construction de l'identité. Pathologies identitaires et narcissiques, états limites.

**Références bibliographiques** : Estellon, V. (2015) « Freud, le narcissisme et l'auto-érotisme », in *Cahiers de l'HERNE*, Freud, Paris, éditions de l'Herne ; Fédida P. (1978) *L'absence*. Paris, Gallimard ; Freud, S., O.C., Paris, Puf : (1905) « Les trois essais sur la théorie de la sexualité » ; (1911) « Formulations sur les deux principes du cours des événements psychiques » ; (1914) Pour introduire le narcissisme ; (1915) Métapsychologie ; (1917) Deuil et mélancolie ; (1920) Au-delà du principe de plaisir ; Green A., (1987) *Narcissisme de vie, narcissisme de mort*, Paris, minuit, 2007 ; Lacan J., (1964) *Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, Séminaire XI ; Winnicott D. W. (1971), « Le rôle de miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant », *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard, 1975.

**UE 3 | Méthodes et outils du psychologue 2**  
**PY36U420**

**UE 3 | ECUE 301 | TD Méthodes projectives**  
**PY36E460**

18h TD

Responsable : Matthieu JULIAN

**Objectifs** : Initiation à la méthodologie projective et à ses principes pour l'étude théorique et clinique des différentes modalités de fonctionnement psychique. Initiation au test de Rorschach : bases méthodologiques, éléments d'analyse cliniques et psychopathologiques.

**Contenu** : Présentation de la méthodologie projective, et introduction à l'interprétation psychanalytique des épreuves projectives pour adultes. Apprentissage de la technique de passation et d'analyse du test de Rorschach, dans une perspective clinique et psychanalytique : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, psychogramme, cotation, éléments d'interprétation. Les TD associés visent à analyser des protocoles illustrant les modalités de fonctionnement psychique normal et pathologique.

**Mots-clés** : Psychologie clinique projective – Test de Rorschach – Méthodes projectives.

**Références bibliographiques** : Azoulay, C., Emmanuelli, M. (2012). *Nouveau manuel de cotation des formes au Rorschach*, Dunod ; Camps F.-D., Malle G. (2020). *S'entraîner à la cotation du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Dunod. Chabert, C., Louët, E., Azoulay C., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT*, Dunod ; Chabert, C. (1997). *Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique*, Dunod.

**UE 3 | ECUE 302 | Techniques de groupe**  
**PY36E470**

18h TD

Responsable : Mickaël BENYAMIN

**Objectifs** : Cet enseignement permet une introduction à la psychologie du groupe et, plus précisément, à la psychanalyse des groupes. L'enseignement sensibilise les étudiants à la dynamique de groupe dans les institutions, les médiations thérapeutiques, le psychodrame psychanalytique individuel, les groupes de parole. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers la compréhension de la prise en compte du passage de l'individuel au collectif, de l'intrapsychique à l'intersubjectif, et les impacts de l'un sur l'autre. Il s'agit de comprendre, à partir des psychanalystes groupalistes, la théorie du fonctionnement psychique et de l'appareil psychique.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique des groupes dans son ancrage à la psychanalyse. L'accent est mis sur l'appareil psychique groupal et l'importance de ce dernier dans la formation même de l'appareil psychique individuel (R. Kaës). Outre l'étude des psychanalystes groupaux (Kaës, Anzieu, Bion...), la thérapie psychanalytique du couple ainsi que le psychodrame psychanalytique individuel y sont étudiés théoriquement ainsi qu'à partir de situations cliniques.

**Mots-clés** : Psychologie clinique - Psychanalyse de groupe- Psychodrame psychanalytique individuel

**Références bibliographiques** : S. Freud (1921), *Psychologie des foules et analyse du moi*, Paris, PBP, 2012, W. Bion (1961), *Recherches sur les petits groupes*, Paris, PUF, 2002, D. Anzieu, *Le groupe et l'inconscient*, Paris, Dunod, 1975, R. Kaes, *L'appareil psychique groupal*, Paris, Dunod, 1976, E. Kestemberg, P. Jeammet, *Le psychodrame psychanalytique individuel*, Paris, PUF, 1990, Bernard Brusset, Comment le psychodrame peut-il être et rester psychanalytique ? in *Adolescence*, 1983, 1, 1, p 165-188. R. Kaës, La consistance psychanalytique de la psychothérapie psychanalytique de groupe in F. Richard (sous la direction) *Le travail du psychanalyste en psychothérapie*, p 167-198.

### **UE 3 | ECUE 303 | Entretien et observation cliniques PY36E480**

18h TD

Responsable : Stéphane THIBIERGE

**Objectifs** : Cet enseignement constitue une introduction à l'entretien clinique à visée investigatrice - diagnostic différentiel et évaluation psychopathologique.

**Contenu** : On présente les enjeux et les responsabilités de l'entretien clinique, les questions qu'il pose d'un point de vue théorique et pratique, et le lien entre théorie et pratique dont il constitue la mise en œuvre. On précise aussi l'objet de l'entretien clinique et l'abord du sujet humain qu'il implique. Cette introduction prend en compte les principaux modèles de l'entretien clinique, en particulier la psychanalyse et la psychiatrie classique et contemporaine.

**Mots-clés** : entretien clinique - théorie - pratique - diagnostic - méthodologie - parole - sujet - psychiatrie - psychanalyse - symptôme

**Références bibliographiques** : Revue *Psychologie clinique* n°17, dossier « Qu'est-ce qu'un fait clinique ? » : préface, pp. 7-9 ; séminaire Marcel Czermak, pp. 12-27 ; présentation de malade, pp. 127-152 ; « Sur les entretiens préliminaires », Stéphane Thibierge, pp. 109-119. G. Gatian de Clérambault, *Œuvres psychiatriques*, Ed. « Frénésie », 1987 : Quatrième partie, « Psychoses passionnelles », pp. 309-450 ; Cinquième partie, « Automatismes mentaux » : Chap. 1 « Premières conceptions », pp. 455-456 ; Chap. 2 « Élaboration du dogme (1919 à 1927) », pp. 457-599 ; « Définition de l'automatisme mental », intervention, 1924, pp. 492-494 ; Sixième

partie, « Questions psychiatriques diverses », « Passion érotique des étoffes chez la femme », pp. 683-720. Marcel Czermak, *Passions de l'objet, études psychanalytiques des psychoses*, éd. de l'Association lacanienne internationale, 1986. Henri Ey, Paul Bernard, Charles Brisset, *Manuel de psychiatrie*, Masson rééd. 2010, réédition, préface de Jean Garrabé. S. Freud, « Le transfert », dans *Introduction à la psychanalyse*, Ed Payot & Rivages 2001, Petite Bibliothèque Payot, p. 525-546. S. Freud, « De la psychothérapie », dans *La technique psychanalytique*, PUF, 1977, pp. 9-22. Martin Heidegger, *Acheminement vers la parole*, Gallimard 1986, coll. « Tel », conférence « La parole », début, p. 13. Jacques Lacan : « Les clés de la psychanalyse », entretien avec Françoise Giroud publié dans *L'express* du 31-5-1957 (trouvable sur internet) ; « Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je, telle qu'elle nous est révélée par l'expérience psychanalytique », *Écrits*, Seuil, pp. 93 - 100. Charles Melman, *L'homme sans gravité – jouir sans limites*, entretiens avec Jean-Pierre Lebrun, Gallimard, coll. Folio Essais, 2005. Jules Séglas, préface de *Des Troubles du langage chez les aliénés*, J. Rueff et Cie éditeurs, 1892 (trouvable sur internet).

#### **UE 4 | Humanités 4** **PY36U430**

##### **UE 4 | ECUE 401 | Littérature et processus psychiques** **PY36E490**

18h TD

Responsable : Beatriz SANTOS

**Objectifs** : Comprendre dans quelle mesure la littérature occupe une place privilégiée dans l'investigation des processus psychiques conscients et inconscients. Resituer la conception freudienne de la littérature, dans le prolongement du rêve, et déployer les perspectives interdisciplinaires qu'elle est susceptible d'ouvrir.

**Contenu** : Présentation de la conception freudienne de la littérature, de sa place spécifique à l'intérieur des différentes productions artistiques et de la figure de l'écrivain. Analyse des œuvres littéraires au sein du corpus freudien Mise en perspective de la méthode freudienne d'investigation de la littérature et des avancées cliniques et théoriques qu'elles rendent possible.

**Mots-clés** : Littérature – Inconscient – Création – Figurabilité.

**Références bibliographiques** : Freud S. (1907). *Le délire et les rêves dans la Gradiva de Jensen*, Puf ; Freud S. (1908). *Le poète et l'activité de fantaisie*, Puf ; Freud S. (1919). *L'inquiétante étrangeté*, Puf ; Gomez-Mango E., Pontalis J.-B. (2012) *Freud avec les écrivains*, Gallimard ; Assoun P.-L (1996). *Littérature et psychanalyse : Freud et la création littéraire*, Ellipses.

#### **UE 5 | Travaux d'Étude et de Recherche** **PY36U440**

## **UE 5 | ECUE 501 | Note clinique** **PY36E500**

18h TD

Responsable : Nicolas RABAIN

**Objectifs** : Tout au long de l'année, ce TD permet à l'étudiant·e d'apprendre de façon personnalisée à élaborer et à restituer sous forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le premier stage effectué en psychiatrie adulte ou infanto-juvénile (rencontre, observation, présentation de cas, relevé sémiologique, anamnèse, hypothèse diagnostique).

**Contenu** : Ce TD prépare à la méthodologie de l'observation clinique et de la théorisation d'un aspect particulier de l'observation ou d'un trait du cas. Il permet à l'étudiant·e de se familiariser avec le recueil de données d'un matériel clinique, sa description fine et précise en s'appuyant sur les connaissances sémiologiques, l'anamnèse du patient et l'histoire de sa maladie. Il est question de relever les symptômes décrits et de repérer les signes cliniques, puis de savoir proposer une hypothèse diagnostique concernant l'organisation psychique du patient. Il s'agit également de savoir discuter et analyser un matériel clinique en tenant compte à la fois de la rencontre clinique et d'éléments familiaux et environnementaux du patient. Le passage de la clinique à l'écriture permettra une première élaboration de l'articulation complexe entre clinique et théorie, nourrie par des références bibliographiques. L'écrit s'effectue en tenant compte des normes universitaires.

**Mots-clés** : Observation clinique - Analyse - Écriture - Articulation théorico-clinique - Normes universitaires

## **UE 5 | ECUE 502 | Supervision** **PY36E510**

18h TD

Responsable : Anthony BRAULT

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant·e, de façon personnalisée et tout au long de l'année, de s'exprimer sur les questions cliniques, institutionnelles et théoriques que son premier stage en psychiatrie adulte ou infanto-juvénile suscite en lui. Travailler ces questionnements avec d'autres étudiant·e·s ainsi qu'avec le référent universitaire de ce stage de 200h.

**Contenu** : Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant sa première confrontation avec la souffrance psychique, son rôle et son identité de psychologue au sein d'une équipe, avec un suivi personnalisé à l'université.

**Mots-clés** : Supervision - Stage clinique - Psychiatrie - Repérage sémiologique - Élaboration d'un diagnostic

## Informations sur les stages

### Le Bureau des stages et de la Professionnalisation :

Bâtiment Olympe de Gouges - bureau 413  
8 rue Albert Einstein – case 7058 – 75205 Paris Cedex 13  
[Stage.ep@univ-paris-diderot.fr](mailto:Stage.ep@univ-paris-diderot.fr)  
01 57 27 65 48 / 01 57 27 63 73

#### Horaires du bureau :

Lundi : 8h30 - 12h00 / 14h - 15h30  
Mardi : 8h30 - 12h00 / 14h - 15h30  
Mercredi : 8h30 - 12h00 / 14h - 16h30  
Jeudi : 8h30 - 12h00/14h - 15h30  
Vendredi : Fermé

#### Contacts :

Directrice pédagogique du bureau des stages : Clara Duchet – [clara.duchet@u-paris.fr](mailto:clara.duchet@u-paris.fr)  
Responsable pédagogique des stages de Licence : Anthony Brault –  
[anthonybrault@hotmail.fr](mailto:anthonybrault@hotmail.fr)  
Responsable administrative des stages : Brigitte Cyrille - [brigitte.cyrille@u-paris.fr](mailto:brigitte.cyrille@u-paris.fr)  
Gestionnaire administrative des stages : Melika Mahdjer – [melika.mahdjer@u-paris.fr](mailto:melika.mahdjer@u-paris.fr)

### Stages optionnels en Licence 2 :

Il est possible de réaliser un ou des stage(s) lors des deux premières années de licence. L'étudiant peut effectuer le nombre d'heures qu'il souhaite, dans toutes structures où se trouve un psychologue et/ou un psychiatre.

Nous rappelons qu'au-delà de 308h de stage, la structure est dans l'obligation légale de rémunérer un stagiaire. Nous recommandons à l'étudiant de signer avec la structure d'accueil une convention de bénévolat. Dans le cas où cela serait impossible, une convention de stage entre la structure et l'université pourra être signée (le responsable universitaire de l'année de licence est le signataire de la convention).

L'étudiant trouvera toutes les informations nécessaires concernant les stages sur le site internet : <https://u-paris.fr/ihss/stages/etudes-psychoanalytiques>

### Le stage de licence 3 :

#### Nombre d'heures de stage validant des ECTS (crédits) :

La maquette de licence 3 prévoit 200 heures de stage, soit 2 demi-journées par semaine, réparties sur les 2 semestres. Les TD de supervision et de note clinique sont indissociables du stage.

### **Date limite pour valider les heures de stage :**

Les 200 heures doivent être effectuées avant le 31 mai 2023 pour que le stage soit validé en session 1 et avant le 30 juin 2023 pour la session 2.

### **Le calendrier des stages :**

#### ● **Mi-septembre 2022 :**

Début de la saisie des conventions 2022/2023.

Deux formulaires sont à disposition de l'étudiant : Sur Pstage pour les étudiants inscrits sous le régime de la formation initiale, et le formulaire FP pour les étudiants en Formation Professionnelle (reprise d'études).

Attention : La saisie de la convention ne pourra se faire qu'une fois les inscriptions administratives et pédagogiques effectuées.

Documents nécessaires à la validation de la convention :

- Contrat pédagogique
- Attestation de responsabilité civile mentionnant les dates et le lieu du stage
- Copie de la carte vitale

#### ● **2 dernières semaines de Mai 2023 :**

Validation des stages pour la session 1: les 200h doivent être effectuées à cette date

Documents nécessaires à la validation du stage :

- Carnet de stage rempli, signé et tamponné par le tuteur + double validation pédagogique
- Attestation de fin de stage rédigée, signée et tamponnée par le tuteur de stage : elle doit comporter les heures de stage effectuées, la période du stage et les missions du stagiaire

#### ● **2 dernières semaines de Juin 2023 :**

Validation des stages pour la session 2

Documents nécessaires à la validation du stage :

- Carnet de stage rempli, signé et tamponné par le tuteur + double validation pédagogique
- Attestation de fin de stage rédigée, signée et tamponnée par le tuteur de stage : elle doit comporter les heures de stage effectuées, la période du stage et les missions du stagiaire

### **Les 3 objectifs du stage de licence 3 :**

→ Une rencontre avec la souffrance psychique accueillie dans le cadre des institutions de soin psychiatrique

→ Une première approche de la pratique et de l'identité du psychologue clinicien dans une équipe multi-professionnelle

→ La découverte et une meilleure compréhension de la réalité concrète des institutions de soin et de leurs dispositifs

### **Où effectuer le stage :**

Le stage clinique doit s'effectuer dans un lieu de soins en psychiatrie dont la liste exhaustive est la suivante :

Service de psychiatrie ou de pédopsychiatrie

Hôpital de jour

Unité d'hospitalisation psychiatrique

Urgences psychiatriques

UMD

AFT (Accueil Familial Thérapeutique)

Appartements associatifs

Appartements thérapeutiques

CAC (Centre d'Accueil de crise)

CAP (Centre d'accueil Permanent)

Foyer Post-cure

UHSA

CSAPA

CATTP (Centre d'Activité Thérapeutique à Temps Partiel) - CMP (Centre Médico-psychologiques)

CMPP (Centre Médico-Psychologique Pédagogique)

CPOA (Centre Psychiatrique d'Orientation et d'Accueil) - USP (Unité de soins précoces)

USIS (Unité de soins intensifs du soir)

Les stages peuvent avoir lieu au sein d'une structure qui s'inscrit ou non dans la psychiatrie de secteur, et relever aussi bien d'un organisme public que privé. Les demandes de stage en cabinet ou groupe privé seront refusées. Le stage de L3 doit avoir lieu en priorité en psychiatrie, avec ouverture au secteur sanitaire et médico-social uniquement s'il y a une dimension psychiatrique dans les prises en charge ou une équipe pluridisciplinaire comprenant un(e) psychiatre.

Différents documents d'aide à la recherche de stage sont mis à votre disposition sur Moodle.

### **À savoir :**

- Aucune dispense n'est autorisée pour les TD de supervision (1h30/semaine) et de note clinique. Ces deux TD sont à suivre dès le début de l'année universitaire, même si le stage n'a pas encore été trouvé ou n'a pas encore commencé.
- Si vous exercez une activité professionnelle (dans une institution psychiatrique), vous devez effectuer votre stage dans une autre structure.

Au terme du stage, une note clinique est à remettre à l'enseignant chargé du TD « Note clinique » qui est aussi votre enseignant référent.

Il s'agit d'élaborer et de mettre en forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le premier stage effectué en psychiatrie adulte ou enfant.

### **Objectifs de la note clinique :**

Tout au long de l'année, ce TD permet à l'étudiant·e d'apprendre de façon personnalisée à élaborer et restituer sous forme écrite une note clinique réalisée à partir d'un cas de patient rencontré durant le premier stage effectué en psychiatrie adulte ou enfant (rencontre, observation, présentation, sémiologie, anamnèse, hypothèse diagnostique).

**Contenu :** Ce TD prépare à la méthodologie de l'observation clinique et de la théorisation d'un aspect particulier de l'observation ou d'un trait du cas. Il permet à l'étudiant·e de se familiariser avec le recueil de données d'un matériel clinique, sa description fine et précise en s'appuyant sur les connaissances sémiologiques, l'histoire de la maladie, l'anamnèse. Il s'agit de repérer les symptômes cliniques et de savoir proposer une hypothèse diagnostique concernant l'organisation psychique du patient. Il s'agit également de savoir discuter et analyser un matériel clinique en tenant compte à la fois de la rencontre clinique, et d'éléments familiaux et environnementaux du patient. Le passage de la clinique à l'écriture permet une première élaboration de l'articulation complexe entre clinique et théorie, nourrie par des références bibliographiques. L'écrit s'effectue en tenant compte des normes universitaires.

**Compétences visées :** Expliciter et interroger la rencontre clinique avec le patient. Déduire une ou plusieurs hypothèses diagnostiques argumentées. Apprendre à réaliser une première élaboration clinico-théorique argumentée et nourrie par des références bibliographiques documentées et précises. Restituer et élaborer une observation clinique (rencontre, observation, présentation, sémiologie, anamnèse).

### **Pour vous informer :**

La page des stages de l'UFR IHSS : <https://u-paris.fr/ihss/stages/>

La partie stage de « ma scolarité » sur Moodle (aide à la recherche de stage / brochures / validation du stage)

Le POP (Pôle de l'orientation et de la professionnalisation)

POP, F.A.Q spéciale stages –urgence sanitaire : <https://u-paris.fr/faq-speciale-stages/>

Vous pouvez également consulter la page suivante dédiée au stage : <https://u-paris.fr/stage-droits-et-obligations/> Guide des stages MENESR novembre 2018: <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/guide-des-stages-etudiants-informations-pratiques-46518>



### **Faire une demande d'équivalence partielle :**

Pour bénéficier d'une réduction du nombre d'heures de stage, vous devez justifier d'une expérience professionnelle de 3 ans dans un lieu de soins en psychiatrie et faire une demande de dérogation.

Votre demande doit contenir :

- Une attestation de votre employeur avec la description de vos activités professionnelles,
- Votre dernier bulletin de salaire
- Une lettre de motivation précisant les raisons de votre demande, votre parcours et votre projet professionnel

Votre demande doit être adressée au bureau des stages, à l'attention de Madame Duchet, Directrice du bureau des stages.

Les demandes d'équivalence partielle reçues incomplètes ne seront pas traitées.

### **Réponses aux questions fréquentes :**

- Nombre d'heures et lieux de stage :

La réalisation d'un stage est obligatoire en Licence 3. Celui-ci doit être de 200h minimum. A savoir : au-delà de 308h, l'employeur est dans l'obligation légale de rémunérer le stagiaire.

Le stage doit nécessairement s'effectuer dans une institution psychiatrique ou une institution où la dimension psychiatrique est présente (cf. liste des institutions dans la brochure stage L3, <https://u-paris.fr/ihss/stages/etudes-psychanalytiques/>).

- Le stage peut-il s'effectuer dans plusieurs institutions ?

L'équipe pédagogique recommande à l'étudiant d'effectuer un stage unique de 200h dans la mesure du possible. Le stage doit couvrir l'ensemble de l'année universitaire, c'est-à-dire débuter avant la fin décembre 2023 et se terminer avant le 31 mai 2023 (pour être validé en session 1) ou avant le 30 juin 2023 (pour la session 2).

- Accompagnement universitaire :

Sur le plan pédagogique, le stagiaire est accompagné à l'université par deux enseignements: la supervision et la note clinique. L'enseignant chargé du TD note clinique est le référent universitaire du stage (signataire de la convention).

L'ensemble des informations concernant le stage de L3 sont à retrouver sur le site internet : <https://u-paris.fr/ihss/stages/etudes-psychanalytiques/>

## **Maquette analytique de la Licence de Psychologie**

**Directrice du diplôme de Licence : Sarah TROUBÉ**

**Directeur des études L1 : David FONTE**  
**Directrice des études L2 : Bérangère ROUSSELOT-PAILLEY**  
**Directeur des études L3 : Nicolas RABAIN**

**1<sup>ère</sup> année :**

UE/ECUE	Intitulé	ECTS	COEF	Volume horaire	Responsable	Compétences visées
<b>SEMESTRE 1 PY31S450</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PY31U400</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 101 PY31E400	CM psychologie sociale 1	2	1	12h	David Fonte	Définir la psychologie sociale, ses principaux modèles théoriques et pratiques, dans le champ des sciences humaines et de la psychologie. Connaître ses concepts majeurs en particulier les notions de norme, valeur, rôle et statut.
ECUE 102 PY31E410	TD psychologie sociale 1	2	1	18h	David Fonte	Connaître les grandes expériences de psychologie sociale et leur application dans la compréhension du fonctionnement individuel
ECUE 103 PY31E420	CM psychologie du développement 1	2	1	12h	Delphine Vennat	Identifier les modèles théoriques et connaître les méthodes utilisées en psychologie du développement.
ECUE 104 PY31E430	TD psychologie du développement 1	2	1	18h	Delphine Vennat	Études des différents modèles théoriques de la psychologie développement.
<b>UE 2 PY31U410</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 20 PY31E440	CM psychophysiologie et neurosciences 1	2	1	12h	Bérandère Rousselot-Pailley	Présentation de l'histoire et des méthodes des conceptualisations des liens cerveau-cognition. Étude de l'anatomie du cerveau et de son fonctionnement général. Apport des études basées sur la neuro-imagerie dans la compréhension de la cognition.
ECUE 202 PY31E450	TD psychophysiologie et neurosciences 1	2	1	18h	Bérandère Rousselot-Pailley	Connaître le fonctionnement et le traitement de l'information nerveuse : structures neuronales, transmission synaptique, différents types de neuromédiateurs.
ECUE 203 PY31E460	CM psychologie cognitive 1	2	1	12h	Bérandère Rousselot-Pailley	Présentation de la psychologie cognitive dans le champ des sciences humaines et de ses principaux modèles théoriques et pratiques. Introduction à l'étude empirique des processus de traitement de l'information dans les conduites humaines, et à la méthode expérimentale.
ECUE 204 PY31E470	TD psychologie cognitive 1	2	1	18h	Bérandère Rousselot-Pailley	Connaître les processus mentaux impliqués dans notre connaissance du monde : acquisition, mémorisation, remémoration, transformation, récupération et utilisation des connaissances.
<b>UE 3 PY31U420</b>	<b>Épistémologie de la psychologie</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 301 PY31E480	CM Histoire et épistémologie de la psychologie	2	1	12h	Mareike Wolf- Fedida	Connaître les principaux courants historiques et épistémologiques de la psychologie ainsi que leurs diverses orientations méthodologiques.
ECUE 302 PY31E490	TD Histoire des représentations et du traitement de la folie (Mooc)	1	1	24h	Pascale Baligand	Appréhender la variabilité historique de la représentation et des modalités de prise en charge de la folie.
<b>UE 4 PY31U430</b>	<b>Humanités 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

ECUE 401 PY31E500	CM Sociologie	2	1	12h	Amira Yahiaoui	Étudier les courants fondamentaux, saisir la spécificité du raisonnement et de la démarche sociologique.
ECUE 402 PY31E510	CM Anthropologie	2	1	12h	Mareike Wolf-Fedida	Comprendre le contexte d'émergence de l'anthropologie sociale et culturelle. Se familiariser avec certains concepts fondamentaux en anthropologie.
<b>UE 5 PY31U440</b>	<b>Méthodologie et projet professionnel</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
ECUE 501 PY31E520	CM Méthodologie du travail universitaire en sciences humaines et sociales	2	1	12h	Juliette Borrás	Acquérir les méthodes universitaires en matière de recueil et d'analyse des ressources spécialisées, de réflexion discursive, de pratique des exercices à l'oral et à l'écrit.
ECUE 502 PY31E530	CM champ professionnel du psychologue	2	1	12h	Nicolas Rabain	Situer les pratiques et les champs professionnels du psychologue.
<b>UE 6 PY31U450</b>	<b>Choix renforcement en langues CRL</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
ECUE 601	Renforcement en langues CRL (inscription auprès du CRL)	3	1	24h	CRL	Maîtriser les bases de l'expression orale et écrite dans une langue vivante étrangère.
<b>SEMESTRE 2 PY32S450</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PY32U400</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 101 PY32E400	CM psychopathologie 1	2	1	12h	Mareike Wolf-Fedida	Connaître les principales organisations nosographiques. Acquérir une première compréhension de la démarche psychopathologique.
ECUE 102 PY32E410	TD psychopathologie 1	2	1	18h	Mareike Wolf-Fedida	Introduction aux grandes catégories nosographiques. Étude du rapport entre le normal et le pathologique.
ECUE 103 PY32E420	CM psychologie Clinique 1	2	1	12h	Vincent Estellon	Étudier les fondements de la Psychologie clinique et leur articulation autour des enjeux de sa pratique dans l'espace social. Initiation à l'étude des différentes approches théoriques en Psychologie clinique
ECUE 104 PY32E430	TD psychologie Clinique 1	2	1	18h	Vincent Estellon	Repérage et compréhension des différentes formations de l'inconscient. Usages de ces formations pour les processus thérapeutiques.
<b>UE 2</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 201 PY32E440	CM psychologie de la santé 1	2	1	12h	Clara Duchet	Appréhender les aspects psychiques de la santé et de la maladie et considérer l'impact spécifique des facteurs psychosociaux sur la santé en s'appuyant sur la psychologie scientifique et expérimentale. Définition du champ de la psychologie de la santé : théories et modèles.
ECUE 202 PY32E450	TD psychologie de la santé 1	2	1	18h	Clara Duchet	Analyser les pratiques des psychologues de la santé, particulièrement en ce qui concerne : la promotion de la santé, la prévention des maladies et de leur complication ou chronicisation et la prise en charge de personnes malades et le travail avec les équipes soignantes.
ECUE 203 PY32E460	CM psychologie différentielle 1	2	1	12h	Déborah Loyal	Découvrir les origines et méthodes de la psychologie différentielle. Décrire et expliquer, au moyen de méthodes objectives, les différences psychologiques entre individus et entre groupes d'individus relativement homogènes.
ECUE 204 PY32E470	TD psychologie différentielle 1	2	1	18h	Déborah Loyal	Appréhender d'un point de vue historique la notion d'intelligence. Connaître les différents paradigmes de l'étude de l'intelligence.
<b>UE 3 PY32U420</b>	<b>Sémiologie et nosographie psychiatriques 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

ECUE 301 PY32E480	CM Introduction à la sémiologie	2	1	12h	Bernard Pachoud	Connaître la structure de l'observation médico-psychologique et la sémiologie psychiatrique générale. Découvrir la sémiologie des états psychotiques, des troubles de l'humeur et des troubles psychiatriques organiques.
ECUE 302 PY32E490	TD Études de cas (Enseignement numérique)	2	1	24h	Pascale Baligand	Examiner les signes psychopathologiques permettant l'évaluation à partir d'études de cas numériques chez l'adulte
<b>UE 4 PY32U430</b>	<b>Psychologie du travail</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
ECUE 401 PY32E500	CM psychologie du travail	2	1	12h	Amira Yahiaoui	Connaître les bases théoriques de la psychologie du travail et des organisations à travers l'étude des conduites humaines dans le contexte des activités professionnelles.
ECUE 402 PY32E510	TD psychologie du travail	2	1	18h	Amira Yahiaoui	Étudier l'histoire de l'organisation du travail et de ses effets sur la vie subjective. Examiner la complémentarité des aspects individuels et collectifs liés au travail.
<b>UE 5 PY32U440</b>	<b>Statistiques</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 501 PY32E520	CM méthodes statistiques	2	1	12h	Maud Deves	Apprendre à mener une enquête statistique sur un échantillon : de la définition du protocole d'enquête au recueil, tri, analyse des données et à la représentation et discussion des résultats. Comprendre des études statistiques publiées dans la littérature.
ECUE 502 PY32E530	TD méthodes statistiques	1	1	12h	Maud Deves	Présenter les méthodes statistiques usuelles employées dans la recherche en sciences humaines dans la recherche en Psychologie plus spécifiquement
<b>UE 6 PY32U450</b>	<b>Choix enseignement libre 1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
ECUE 601 PY02Y280	Enseignement au choix parmi les UE libres des autres composantes UE libre propose par le département : Relation d'objet en psychopathologie	3	1	18h	Cf composante concernée	Appréhender des concepts issus d'un autre champ disciplinaire.
<b>UE 7 PY32U460</b>	<b>Outils informatiques</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
ECUE 701	Outils pour la bureautique et l'informatique (OBI)	3	1	24h	SCRIPT	

2<sup>ème</sup> année :

UE/ECUE	Intitulé	ECT S	COEF.	Volume horaire	Responsable	Compétences visées
<b>SEMESTRE 3 PY33S450</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PY33U400</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 101 PY33E400	CM psychologie sociale 2	2	1	12h	David Fonte	Approfondir les modèles théoriques en psychologie sociale en se basant sur l'étude des relations interpersonnelles. Mettre en œuvre les méthodes de la psychologie sociale : conception et analyse d'enquêtes et d'entretiens.
ECUE 102 PY33E410	TD psychologie sociale 2	2	1	18h	David Fonte	Examiner les conduites et les processus humains en tenant compte des facteurs sociaux et psychiques qui s'y articulent. Comprendre la dimension sociale du soi et l'impact des personnes et des groupes sur leur environnement
ECUE 103 PY33E420	CM psychologie du développement 2	2	1	12h	Delphine Vennat	Étude des principaux stades du développement du bébé et de l'enfant.
ECUE 104 PY33E430	TD psychologie du développement 2	2	1	18h	Delphine Vennat	Approfondissement par étude de textes des principaux stades du développement du bébé et de l'enfant
<b>UE 2 PY33U410</b>	<b>Sémiologie et nosographie psychiatrique 2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
ECUE 201 PY33E440	CM Trouble du spectre autistique (TSA)	2	1	12h	Bérangère Rousselot-Pailley	Initiation à la notion de trouble du spectre autistique (TSA) chez l'enfant. Connaître l'historique du concept d'autisme jusqu'à aujourd'hui, les modèles théoriques et les enjeux de prises en charge associés.
ECUE 202 PY33E450	TD Trouble du spectre autistique chez l'enfant	1	1	18h	Bérangère Rousselot-Pailley	Connaître les critères diagnostiques et les caractéristiques majeures des troubles du spectre autistique (TSA) chez l'enfant ainsi que les différentes prises en charge.
ECUE 203 PY33E460	CM Les troubles psychotiques de l'adulte	2	1	12h	Thierry Lamote	Repérer les signes diagnostiques des états psychotiques chez l'adulte.
ECUE 204 PY33E470	TD Les troubles psychotiques de l'adulte	1	1	18h	Thierry Lamote	Etude de cas : les différents troubles psychotiques chez l'adulte
<b>UE 3 PY33U420</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 301 PY33E480	CM Psychophysiologie et Neurosciences 2	2	1	12h	Bernard Pachoud	Introduire les bases biologiques de la psychopharmacologie et étudier la pharmacopée des troubles psychiatriques : principes actifs, effets attendus et effets secondaires.
ECUE 302 PY33E490	TD Psychophysiologie et Neurosciences 2	2	1	18h	Bernard Pachoud	Aborder les effets cliniques et les indications des psychotropes ainsi que leurs mécanismes d'action connus. Spécifier leurs effets secondaires et contre-indications.
ECUE 303 PY33E500	CM psychologie cognitive 2	2	1	12h	Bérangère Rousselot-Pailley	Caractériser les dysfonctionnements cognitifs, leurs soubassements cérébraux et leurs retentissements dans la vie quotidienne.

ECUE 304 PY33E510	TD psychologie cognitive 2	2	1	18h	Bérangère Rousselot- Pailley	Savoir mener une enquête statistique en passant de l'échantillon à la population et en utilisant un test statistique approprié à la question de recherche envisagée. Être en mesure de comprendre et de rendre compte de manière critique des études statistiques
<b>UE 4 PY33U430</b>	<b>Neuropsychologie</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 401 PY33E520	CM Neuropsychologie	2	1	12h	Fouzia Mailly- Zerari	Introduction à la neuropsychologie, à sa démarche et à ses modèles théoriques. Présentation des grands syndromes neuropsychologiques.
ECUE 402 PY33E530	TD Neuropsychologie	1	1	18h	Fouzia Mailly- Zerari	Étude des grands syndromes neuropsychologiques et de leurs signes cliniques.
<b>UE 5 PY33U440</b>	<b>Ethique et déontologie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
ECUE 501 PY33E540	CM Éthique de la recherche, déontologie professionnelle des psychologues et législation	2	1	12h	Anthony Brault	Pouvoir appliquer et expliciter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle et de la législation encadrant la profession de psychologue.
<b>UE 6 PY33U450</b>	<b>Statistiques</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 601 PY33E550	CM statistiques	2	1	12h	Maud Deves	Savoir mener une enquête statistique en passant de l'échantillon à la population et en utilisant un test statistique approprié à la question de recherche envisagée. Être en mesure de comprendre et de rendre compte de manière critique des études statistiques publiées dans la littérature.
ECUE 602 PY33E560	TD statistiques	1	1	12h	Maud Deves	Apprendre à maîtriser les outils et méthodes de statistiques descriptives à travers la réalisation d'exercices individuels ou en groupe.
<b>UE 7 PY33U460</b>	<b>Choix enseignement libre 2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
ECUE 701	Enseignement au choix parmi les UE libres des autres composantes UE libre proposée par le département : Leçon d'introduction à la psychanalyse	3	1	18h	Cf composante concernée	Appréhender des concepts issus d'un autre champ disciplinaire.
<b>SEMESTRE 4 PY34S450</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PY34U400</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 101 PY34E400	CM Psychopathologie 2	2	1	12h	Delphine Vennat	Psychopathologie de la périnatalité et du bébé. Étude des compétences, des besoins et de la vulnérabilité spécifiques du bébé. Étude des troubles propres aux bébés et des approches thérapeutiques particulières.
ECUE 102 PY34E410	TD Etude de cas infanto-juvéniles (enseignement numérique)	2	1	24h	Nicolas Rabain	Examiner les signes psychopathologiques permettant l'évaluation diagnostique à partir d'études de cas numériques chez le bébé et l'enfant.
ECUE 103 PY34E420	CM Psychologie Clinique 2	2	1	12h	Mickael Benyamin	Saisir la spécificité du concept de sexualité infantile, son rôle dans la construction de la vie psychique et dans l'apparition des symptômes.
ECUE 104 PY34E430	TD Psychologie clinique 2	2	1	18h	Mickael Benyamin	Appréhender les enjeux psychiques de la sexualité infantile : le choix d'objet, le refoulement et la création de symptômes.
<b>UE 2 PY34U410</b>	<b>Fondamentaux de la Psychologie 8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 201 PY34E440	CM psychologie de la santé 2 : santé et handicap	2	1	12h	Marco Araneda	Connaître la définition contemporaine du handicap et l'histoire des représentations sociales autour du handicap. Connaître les principaux modèles

						théoriques d'étude des situations de handicap et leur articulation dans l'accompagnement interdisciplinaire des personnes directement concernées et de leurs proches.
ECUE 202 PY34E450	TD psychologie de la santé 2	2	1	18h	Marco Araneda	Examiner l'application de la théorie et de la clinique psychologiques aux questions de santé aux différents âges de la vie : psychologie et santé de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée.
ECUE 203 PY34E460	CM psychologie différentielle 2	2	1	12h	Déborah Loyal	Les différences individuelles dans le domaine de l'intelligence. Acquérir les fondements théoriques et pratiques des méthodes psychométriques, en particulier les échelles de Wechsler (WISC et WAIS)
ECUE 204 PY34E470	TD psychologie différentielle 2	2	1	18h	Déborah Loyal	Connaître la pratique de l'examen psychologique et savoir réaliser la passation des tests d'intelligence (WISC et WAIS).
<b>UE 3 PY34U420</b>	<b>Pré-professionalisation et méthodologie</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 301 PY34E480	CM Théorie et pratique du travail en institution	2	1	12h	Fanny Dargent	Situer les différents lieux institutionnels d'intervention du psychologue. Connaître leur organisation en réseau et son développement historique. Mobiliser les modèles théoriques décrivant les relations institutionnelles.
ECUE 302 PY34E490	TD Atelier de préparation au stage	1	1	18h	Fanny Dargent	Elaborer un projet personnel de stage : cibler les institutions de soins et proposer une candidature en cohérence avec le projet.
<b>UE 4 PY34U430</b>	<b>Méthodes en psychologie</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
ECUE 401 PY34E500	CM méthodologie mixte	2	1	12h	Bérangère Rousselot-Pailley	Appréhender les processus de production de connaissances en recherche quantitative dans le champ de la psychologie et de la psychopathologie où il existe un référentiel qualitatif. Étude des enjeux spécifiques des méthodes mixtes associant quantitatif et qualitatif.
ECUE 402 PY34E510	CM méthodologie qualitative	2	1	12h	Élise Ricadat	Appréhender les processus de production de connaissances en recherche qualitative dans le champ de la psychologie et de la psychopathologie.
<b>UE 5 PY34U440</b>	<b>Humanités 2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
ECUE 501 PY34E520	CM arts visuels et Clinique	2	1	12h	Stéphane Thibierge	Repérer les étapes du processus créatif à l'œuvre dans les arts visuels et la manière dont celui-ci interroge la psychopathologie et la clinique.
ECUE 502 PY34E530	CM philosophie des sciences	2	1	12h	Sarah Troubé	Initiation à la philosophie des sciences et son épistémologie propre en lien et en contraste avec les sciences humaines et les sciences exactes.
<b>UE 6 PY34U450</b>	<b>Choix langue 1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
ECUE 601	Langues proposées par le LANSAD	3	1	24h	LANSAD	Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.

3<sup>ème</sup> année :

UE/ECUE	Intitulé	ECTS	COEF.	Volume horaire	Responsable	Compétences visées
<b>SEMESTRE 5 PY35S450</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PY35U400</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 101 PY35E400	CM Psychologie clinique 3	2	1	12h	Delphine Vennat	Cerner et apprendre à reconnaître la clinique des troubles sévères précoces du développement de l'enfant et de l'adolescent à l'aide de la présentation des différents tableaux cliniques.
ECUE 102 PY35E410	TD psychologie clinique 3	2	1	18h	Delphine Vennat	Etude de cas cliniques en infanto-juvénile
ECUE 103 PY35E420	CM psychopathologie 3	2	1	12h	Thomas Lepoutre	Évaluer les caractéristiques diagnostiques de la dépression et du trouble affectif bipolaire. Comprendre leurs modalités psychiques spécifiques.
ECUE 104 PY35E430	TD psychopathologie 3	2	1	18h	Thomas Lepoutre	Connaître, exposer, discuter les textes de référence clinico-théoriques de la psychopathologie des troubles graves de l'humeur.
<b>UE 2 PY35U410</b>	<b>Méthodes et outils du psychologue 1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
ECUE 201 PY35E440	CM Techniques projectives : test de Rorschach	2	1	12h	Isée Bernateau	Acquérir les fondements théoriques et pratiques des méthodes projectives, en particulier du test de Rorschach.
ECUE 202 PY35E450	CM techniques de groupe	2	1	12h	Mickael Benyamin	Acquérir les fondements théoriques et pratiques des grands courants de la psychothérapie de groupe. Évaluer les situations cliniques pour lesquelles cette orientation sera à privilégier.
ECUE 203 PY35E460	CM entretien et observation cliniques	2	1	12h	Stéphane Thibierge	Mettre en œuvre les connaissances théoriques et techniques relatives à la conduite de l'entretien à visée investigatrice (diagnostic, expertise, recherche).
<b>UE 3 PY35U420</b>	<b>Psychanalyse 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
ECUE 301 PY35E470	CM Concepts fondamentaux de la psychanalyse : la pulsion	2	1	12h	Elise Pestre	Maîtriser la construction, l'évolution générale et les caractéristiques du concept freudien de pulsion.
ECUE 302 PY35E480	TD Etude de textes : Concepts fondamentaux de la psychanalyse : la pulsion	2	1	18h	Elise Pestre	Analyser et discuter les textes de référence concernant le concept freudien de pulsion.
<b>UE 4 PY35U430</b>	<b>Humanités 3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
ECUE 401 PY35E490	CM études de genre	2	1	12h	Beatriz Santos	Introduction à la notion de genre et sa dimension transdisciplinaire.
<b>UE 5 PY35U440</b>	<b>Travaux d'Etude et de Recherche</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
ECUE 501 PY35E500	Note clinique	3	1	18h	Nicolas Rabain	Élaborer un travail théorico-clinique réalisé à partir d'un stage effectué en institution de soins en psychiatrie (rencontre avec le patient, observation clinique, présentation de cas, relevé sémiologique, anamnèse, hypothèse diagnostique)

ECUE 502 PY35E510	Supervision de stage	4		18h	Anthony Brault	Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant sa première confrontation avec la souffrance psychique. Appréhender son rôle et son identité de psychologue au sein d'une équipe, avec le suivi personnalisé d'un tuteur universitaire.
<b>UE 6 PY35U450</b>	<b>Choix langue 3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
ECUE 601	Langues proposées par le LANSAD	3	1	24h	LANSAD	Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.
<b>SEMESTRE 6 PY36S450</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PY36U400</b>	<b>Fondamentaux de la psychologie 10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
ECUE 101 PY36E400	CM Psychologie clinique 4	2	1	12h	Thierry Lamote	Saisir la relation irréductible et complexe entre psychologie individuelle et psychologie collective. Appréhender l'importance de leurs interactions et de leurs effets.
ECUE 102 PY36E410	TD psychologie clinique 4	2	1	18h	Thierry Lamote	Maîtriser les fondements, les processus, les effets de la culture ainsi que leurs articulations avec les questions d'identité, d'identification et de lien social.
ECUE 103 PY36E420	CM psychopathologie 4	2	1	12h	Élise Pestre	Évaluer les caractéristiques diagnostiques des troubles liés à un événement traumatique. Comprendre les processus psychiques spécifiques de l'étiologie traumatique, de la réaction adaptative transitoire et du syndrome durable du stress post traumatique.
ECUE 104 PY36E430	TD psychopathologie 4	2	1	18h	Élise Pestre	Connaitre, exposer, discuter les textes psychopathologiques de référence sur la clinique du traumatisme.
<b>UE 2 PY36U410</b>	<b>Psychanalyse 2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
ECUE 201 PY36E440	CM Concepts fondamentaux de la psychanalyse : le narcissisme et l'identification	2	1	12h	Vincent Estellon	Connaitre l'approche psychanalytique des concepts de narcissisme et d'identification pour appréhender les opérations par lesquelles le sujet humain constitue son identité psychique et sexuelle.
ECUE 202 PY36E450	TD Etude de textes : Concepts fondamentaux de la psychanalyse : le narcissisme et l'identification	2	1	18h	Vincent Estellon	Connaitre, exposer, discuter les textes psychanalytiques de référence concernant le narcissisme et l'identification.
<b>UE 3 PY36U420</b>	<b>Méthodes et outils du psychologue 2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
ECUE 301 PY36E460	TD Méthodes projectives	2	1	18h	Isée Bernateau	Apprendre la technique de passation et d'analyse du test Rorschach : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, psychogramme, cotation, éléments d'interprétation.
ECUE 302 PY36E470	TD Techniques de groupe	2	1	18h	Mickael Benyamin	Analyser et discuter les principaux textes de référence en techniques de groupe
ECUE 303 PY36E480	TD Entretien et observation cliniques	2	1	18h	Stéphane Thibierge	Se former à l'observation et à l'entretien clinique en vue d'un travail de diagnostic différentiel et d'évaluation clinique.
<b>UE 4 PY36U430</b>	<b>Humanités 4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
ECUE 401 PY36E490	CM Littérature et processus psychiques	2	1	12h	Béatriz Santos	Envisager l'œuvre littéraire comme voie royale d'exploration des processus psychiques conscients et inconscients, individuels et collectifs.
<b>UE 5 PY36U440</b>	<b>Travaux d'Etude et de Recherche</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			

ECUE 501 PY36E500	Note clinique	3	1	18h	Nicolas Rabain	Élaborer un travail théorico-clinique réalisé à partir d'un stage effectué en institution de soins en psychiatrie (rencontre avec le patient, observation clinique, présentation de cas, relevé sémiologique, anamnèse, hypothèse diagnostique)
ECUE 502 PY36E510	Supervision de stage	4		18h	Anthony Brault	Formuler et mobiliser les interrogations soulevées par les rencontres cliniques faites par l'étudiant·e dans le cadre institutionnel de son stage, concernant sa première confrontation avec la souffrance psychique. Appréhender son rôle et son identité de psychologue au sein d'une équipe, avec le suivi personnalisé d'un tuteur universitaire.

## Informations complémentaires et modalités de validation

### Se familiariser avec les acronymes :

**CM** : Cours Magistraux

**TD** : Travaux Dirigés

**TER** : Travail d'Étude et de Recherche

**ECTS** : European Credit Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédit)

**UE** : Unité d'Enseignements

**ECUE** : Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

Les UE peuvent regrouper plusieurs éléments appelés ECUE. Il s'agit de TD ou de CM

**ADM** : ADMis

**AJ** : AJourné

**AJAC** : AJourné Admis à Continuer

**ABI** : ABsence Injustifiée

**ABJ** : ABsence Justifiée

### Les examens :

Les examens de CM ont lieu durant la période organisée par l'Université. Les dates sont communiquées au plus tard 15 jours avant le début des épreuves.

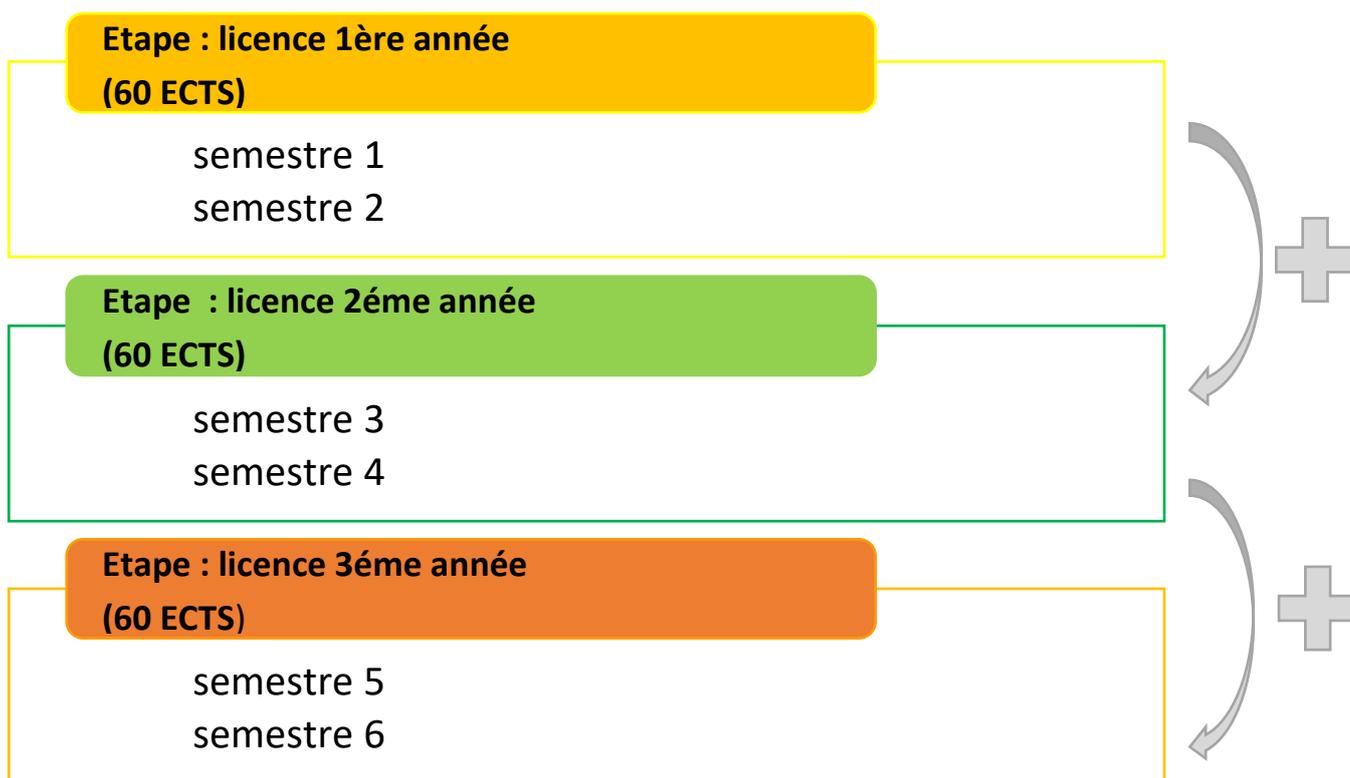
Les examens de TD ont lieu pendant les heures d'enseignements. La date est fixée par l'enseignant.

Il existe 2 sessions :

- 1<sup>ère</sup> session
- Session de seconde chance (rattrapage)

Attention : les TD n'ont pas de seconde chance, sauf pour les TD « supervisions » et « note clinique »

## Organisation du diplôme de la Licence (3 ans) :



Moyenne du diplôme de la licence :  $(\text{licence 1} + \text{licence 2} + \text{licence 2}) \div 3$

## Nombre d'heures d'enseignements par niveau :

- Licence première année :

- Semestre 1 : 19h d'enseignement par semaine.
- Semestre 2 : 16h30 d'enseignement par semaine.

- Licence deuxième année :

- Semestre 3 : 22h d'enseignement par semaine.
- Semestre 4 : 18h d'enseignement par semaine.

- Licence troisième année :

- Semestre 5 : 16h00 d'enseignement par semaine.
- Semestre 6 : 16h00 d'enseignement par semaine.

**ATTENTION** : ajouter 200 heures de stage en institution réparties sur la troisième année de licence.

### **Validation d'une année et compensation :**

Les étudiant·e·s doivent avoir répondu à l'ensemble des modalités du contrôle des connaissances (notes et résultats sur toutes les disciplines/ECUES) à la fin de la première session pour que leur moyenne puisse être calculée.

**Toute absence (ABI) entraîne un non calcul des notes de l'étape/année et du diplôme**

### **Un AJ au semestre 6 en TD de supervision (Licence 3) empêche :**

- la validation de l'année
- la validation du semestre 6
- les compensations entre les UE du semestre 6 (les compensations à l'intérieur d'une UE restent possibles)

Tous les enseignements/ECUES non validés (AJ/ABI) doivent être OBLIGATOIREMENT repassés en session de seconde chance (rattrapage), s'ils ne sont pas compensés à l'élément supérieur : c'est-à-dire à l'UE (Unité d'Enseignement), au semestre ou à l'année.

Pour les enseignements n'ayant pas de session de seconde chance, les notes de session 1 sont reportées en session de seconde chance (rattrapage). S'il s'agit d'une absence (ABI) l'étudiant·e devra redoubler la discipline/ECUE.

### **Modalités de validation des ECUES :**

- CM : examen terminal : une épreuve commune à tous les étudiant·e·s. Elle est organisée à la fin du semestre.
- TD :
  - Pas de session de seconde chance (rattrapage). En cas d'absence, l'étudiant·e doit redoubler l'enseignement.
  - L'assiduité au TD est requise (sauf dispense) pour participer à l'épreuve sur table en fin de semestre. Le nombre d'absences ne peut excéder **deux par semestre, qu'elles soient justifiées ou non.**
  - Si le TD fait l'objet d'un devoir sur table, l'enseignant organise l'épreuve lors de la dernière séance de TD du semestre.
  - TD note clinique (L3) : le carnet de stage doit être validé afin de pouvoir présenter sa note clinique.

### **Inscriptions aux enseignements de langues :**

Licence 1ère année : les inscriptions se font auprès du CRL (Centre de Recherche de Langues) de l'Université : <https://u-paris.fr/centres-de-langues/>

Licence 2ème et 3ème année : les inscriptions se font auprès du LANSAD (LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) :

<https://www.eila.univ-paris-diderot.fr/enseignement/lansad/index>

Les examens et les notes sont gérés directement par le LANSAD.

### **Inscription à l'enseignement de l'OBI (Outils pour la Bureautique et Internet) :**

Licence 1ère année : les examens et les notes sont gérés directement par le Service Commun de Ressources Informatiques Pédagogiques et Technologiques (SCRIPT) de l'Université : <https://script.u-paris.fr/>

### **Inscription aux UE libres (uniquement pour les L1 et L2) :**

L'UE libre doit être choisie dans une autre composante.

Se renseigner directement auprès des composantes souhaitées pour obtenir la liste des UE libres proposées.

Selon la composante, l'inscription se fait soit auprès du département Études psychanalytiques, soit auprès de la composante concernée.

### **Passage en année supérieure (jusqu'à la 3<sup>ème</sup> année de Licence) :**

Les étudiants ayant validé (ADM) leur année passent automatiquement en année de Licence supérieure :

- ADM en L1 = passage en L2.
- AJAC en L1 - (semestre 1 ou 2 validé) passage en L2, avec dette de L1.
- ADM en L2 = Passage en L3
- AJAC en L2 - (semestre 3 ou 4 validé) passage en L3, avec dette de L2



AJAC : Un semestre uniquement (1, 2, 3 ou 4) en dette autorisé.

### **Sélection en master :**



Obligation de candidater à la fin de la licence 3 sur le(s) parcours souhaité(s) (Clinique et psychopathologies infanto-juvéniles, Clinique et psychopathologies de l'adulte, Clinique et psychopathologies du lien social ou Clinique du corps et psychopathologies dans le domaine médical).