

Département d'Études Psychanalytiques  
Institut Humanités, Sciences & Sociétés

**Master de psychologie**  
**Mention « Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique »**  
**Parcours :**  
**Clinique et psychopathologies infanto-juvéniles**  
**Clinique et psychopathologies de l'adulte**  
**Clinique du corps et psychopathologies dans le domaine médical**  
**Clinique et psychopathologies du lien social**

**Guide des études**  
**2020-2021**

**Responsable de la mention : Eric Bidaud**  
**Responsable M1 : Yorgos Dimitriadis**  
**Responsable M2 : Eric Bidaud**  
**Responsable parcours psychanalyse et interdisciplinarité : Thamy Ayouch**

## Table des matières

Table des matières .....	2
Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques .....	3
Présentation détaillée des enseignements du MASTER de Psychologie Mention : Psychopathologie clinique psychanalytique (PPCP) .....	5
M1   Semestre 1 .....	5
M1   Semestre 2 .....	12
M2   Semestre 3 - Parcours M-I-A-S .....	18
M2   Semestre 4 - Parcours M-I-A-S.....	31
Maquettes analytiques.....	44
Informations complémentaires :.....	53

## Présentation générale du Département d'Études psychanalytiques

Le Département d'Études psychanalytiques est une composante de l'UFR Institut des Humanités, Sciences et Sociétés depuis sa fondation, en janvier 2018. Le Département assure la formation des étudiants en psychologie et la délivrance du titre de psychologue.

Au sein de la Licence de psychologie de l'Université de Paris, son parcours « psychologie et humanités » vise l'acquisition des connaissances de la psychologie scientifique, enrichie d'un accès valorisé aux autres disciplines des humanités.

Son master co-accrédité (ex Paris Descartes, ex Paris Diderot : Université de Paris et Paris 13) d'orientation psychanalytique, s'accompagne d'une ouverture constamment renouvelée aux disciplines connexes qui constituent pour le futur psychologue des champs d'exercice professionnel et de recherche (psychiatrie, médecine, champ éducatif, social et juridique). Cette offre de formation repose sur un double adossement à la recherche et au monde professionnel qui assure la cohérence et la solidité des équipes pédagogiques.

Les Enseignant/es-chercheur/es du Département d'Études psychanalytiques inscrivent pour la plupart leurs recherches dans le laboratoire Centre de Recherches Psychanalyse, Médecine et Société (EA3522). Trois axes de recherche principaux structurent les travaux du laboratoire :

- Effets psychiques des pratiques médicales et psychiatriques, et médicalisation de la culture.
- Sujet, subjectivité et transformations sociales.
- Psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie, reconfigurations des modèles familiaux et de la psychopathologie et psychanalyse des âges de la vie.

Les recherches et les travaux, au sein du CRPMS ont une spécificité épistémologique interdisciplinaire engageant une réflexion sur les enjeux et les méthodes de la psychanalyse en tant que discipline scientifique permettant d'analyser des problématiques sociales contemporaines. Cette spécificité réside dans l'articulation entre l'individuel et le social, entre le psychique et le collectif, entre le subjectif et le politique.

Les chiffres clés du département :

- 32 Enseignant.es chercheur.es (14 Pr, 18 MCF)
- 587 étudiants en licence 402 étudiants en master
- Taux de réussite en licence : 84%
- Taux de réussite en master en deux ans suivant les spécialités : 86%
- Taux d'insertion professionnelle après un master : 92%
- 1 licence (parcours « psychologie et humanités »)
- 4 parcours de master (mention psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique) :

- Clinique du corps et psychopathologies dans le domaine médical (M) : Responsable : **Marco Aranedo**.

- Clinique et psychopathologie de l'adulte (A) : Responsable : **Thierry Lamote**.

- Clinique et psychopathologie infanto-juvénile (I) : Responsable : **Mickaël Benyamin**.

- Clinique et psychopathologie du lien social (S) : Responsable : **Houria Abdelouahed**.

A cela s'ajoute un parcours commun inter-établissements (un parcours Recherche interdisciplinarité : Responsable : **Thamy Ayouch**).

Ce parcours « Psychanalyse et interdisciplinarité », accessible uniquement au niveau M2, est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc. désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. Ce parcours est mutualisé dans le cadre du Master co-accrédité commun à l'Université de Paris (anciennes Universités Paris Descartes et Paris Diderot) et l'Université de Paris XIII.

- Une école doctorale entièrement consacrée aux « Recherches en psychanalyse et en psychopathologie » (ED 450), accueillant les travaux de près de 200 doctorants.

- Une Unité de Recherche : Centre de recherche Psychanalyse, médecine et société (CRPMS, EA 3522) <http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/crpms/>

### Équipe de Direction :

Directrice du Département : Isée Bernateau - [isee.bernateau@orange.fr](mailto:isee.bernateau@orange.fr)

Responsable de la mention licence : Beatriz Santos - [beatriz.santos@u-paris.fr](mailto:beatriz.santos@u-paris.fr)

Directrice des études Licence 1 : Adèle Assous - [adeleassous@hotmail.fr](mailto:adeleassous@hotmail.fr)

Directrice des études Licence 2 : Maud Devès - [maud.deves@u-paris.fr](mailto:maud.deves@u-paris.fr)

Directrice des études Licence 3 : Fanny Dargent - [fanny.dargent@u-paris.fr](mailto:fanny.dargent@u-paris.fr)

Responsable de la mention master : Eric Bidaud - [eric.r.bidaud@wanadoo.fr](mailto:eric.r.bidaud@wanadoo.fr)

Responsable M1 : Yorgos Dimitriadis : [dimitriadisyorgos@gmail.com](mailto:dimitriadisyorgos@gmail.com)

Responsable M2 : Eric Bidaud : [eric.r.bidaud@wanadoo.fr](mailto:eric.r.bidaud@wanadoo.fr)

Responsable M2 parcours psychanalyse et interdisciplinarité : Thamy Ayouch : [thamy.ayouch@gmail.com](mailto:thamy.ayouch@gmail.com)

Directrice du CRPMS : Laurie Laufer - [laurie.laufer@univ-paris-diderot.fr](mailto:laurie.laufer@univ-paris-diderot.fr)

Responsable des relations internationales : Nicolas Rabain - [nrabain@hotmail.com](mailto:nrabain@hotmail.com)

Directeur de la formation professionnelle : Stéphane Thibierge - [thibierge.stephane@gmail.com](mailto:thibierge.stephane@gmail.com)

### Administration :

Responsable administratif IHSS : Pierre Chanaux - [pierre.chanaux@u-paris.fr](mailto:pierre.chanaux@u-paris.fr)

Responsable de scolarité IHSS : Pauline Redondo - [pauline.redondo@u-paris.fr](mailto:pauline.redondo@u-paris.fr)

Responsable du bureau des stages : Béatrice Balmette - [beatrice.balmette@u-paris.fr](mailto:beatrice.balmette@u-paris.fr)

Coordinatrice de la formation professionnelle : Laura Blanco - [laura.blanco@u-paris.fr](mailto:laura.blanco@u-paris.fr)

Gestionnaire de scolarité L1 & L2 : Emilie Nimirf - [emilie.nimirf@u-paris.fr](mailto:emilie.nimirf@u-paris.fr) - 01.57.27.63.91

Gestionnaire de scolarité L3 & M1 : Marvin Montout - [marvin.montout@u-paris.fr](mailto:marvin.montout@u-paris.fr) - 01.57.27.63.92

Gestionnaire de scolarité M2 : Rosa Boucher - [rosa.boucher@u-paris.fr](mailto:rosa.boucher@u-paris.fr) - 01.57.27.63.89

Gestionnaires de la formation professionnelle :

Marie Bathily - [marie.bathily@u-paris.fr](mailto:marie.bathily@u-paris.fr)

Tarik Sadallah - [tarik.sadallah@u-paris.fr](mailto:tarik.sadallah@u-paris.fr)

Gestionnaire du CRPMS : Christelle Jourson - [Christelle.Jourson@u-paris.fr](mailto:Christelle.Jourson@u-paris.fr)

### Localisation :

Bâtiment Olympe de Gouges

8, rue Albert Einstein

75013 Paris

France



Station : Bibliothèque François Mitterrand



Station : Bibliothèque François Mitterrand



Station : Avenue de France



Plan d'Université de Paris : <https://u-paris.fr/nos-sites-et-campus/>

M1 | Semestre 1  
30 ECTS

---

UE 1. | Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique  
PP/I/G/H/F/AU400

**UE 1 | ECUE 101: Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique.**  
**PPIAY400**  
**24h CM.**  
**Responsable : Yorgos DIMITRIADIS**

**Objectifs** : Savoir repérer la diversité des repères psychopathologiques en rapport avec la problématique du normal et du pathologique. Introduire aux notions de structures et d'organisations psychopathologiques. Situer la place du psychisme entre nature et culture. Être en mesure de repérer les traits cliniques de chaque cas en rapport avec les processus psychopathologiques des catégories cliniques de la psychanalyse et au regard de sa singularité. Savoir différencier les objectifs de l'abord athéorique des systèmes de classification actuels (DSM-5, CIM 10) de l'approche psychodynamique.

**Contenu** : Introduire à la spécificité de la psychopathologie psychanalytique par rapport à la nature conflictuelle du fonctionnement psychique. Familiariser au déterminisme multifactoriel de la vie psychique, eu égard à la lumière des avancées scientifiques en génétique, épigénétique et neurosciences et de l'évolution des pathologies sous l'effet des mutations sociales. Parcourir les champs de la psychopathologie psychanalytique : névroses (hystérie, névrose obsessionnelle, phobies), psychoses (paranoïas, schizophrénies, mélancolie, psychose maniacodépressive) et perversions. Introduire à des processus qui interviennent de manière transversale aux diverses structures et organisations, comme les différents types de recours à l'acte (actes manqués, acting-out, passages à l'acte) les divers types d'addiction (alcool, comportements, drogues) et les phénomènes psychosomatiques.

**Mots-clés** : Psychopathologie – Psychanalyse – Structures psychiques – Organisations psychiques – Processus psychiques.

**Références bibliographiques** : Brillaud D. (2015), *Classification lacanienne des structures subjectives*, Paris, éditions de l'ALI. Dimitriadis Y. (2013), *Psychogénèse et organogénèse en psychopathologie*, Paris, L'harmattan. Dor J. (1987) *Structures et perversion*, Paris : Denoël. Lacan J. (1981), *Les Psychoses, Le séminaire III*, Paris : Le Seuil. Leader D. (2015) *Qu'est-ce que la folie ?* Melman C., *La névrose obsessionnelle, tome 1 et tome 2*, Paris : Eres. Morin I. (2009) *La phobie, le vivant, le féminin*, Toulouse : Presses Univ. du Mirail.

## UE 2. | Introduction à l'épistémologie de la méthodologie de la recherche. PP/I/G/H/F/AU410

### UE 2 | ECUE 201: Introduction à l'épistémologie de la méthodologie de la recherche.

#### PPIAY410

24h CM

Responsable : Thamy Ayouch.

**Objectifs** : Le propos est d'introduire les étudiant/es à la spécificité de l'épistémologie de la psychanalyse et de la recherche en psychanalyse et psychologie clinique. Nous nous proposerons :

- d'examiner la manière dont la recherche en psychanalyse s'articule à la construction et déconstruction d'un savoir ;
- de situer la psychanalyse dans les traditions épistémologiques du XX<sup>e</sup> siècle ;
- d'analyser le rapport de la théorisation à la clinique.

**Contenu** : En commençant par une réflexion sur la psychanalyse à l'Université, cet enseignement vise à mettre en exergue la manière dont la scientificité de la psychanalyse est liée à une dimension éthique et politique. Il s'agira d'examiner la connexion constante entre savoir, pulsion, et pouvoir propre à la production de connaissances, et de situer la psychanalyse, comme pratique clinique, théorisation, et recherche, dans cette perspective d'historicisation des savoirs. Seront donc examinés la rupture épistémologique propre à la psychanalyse, son approche de la *libido sciendi*, l'articulation étroite de la clinique, la théorie et la recherche, les similitudes entre l'épistémologie de la psychanalyse et la *Standpoint Epistemology*, ainsi que le rapport de la théorisation au général, à l'universel et le fonctionnement de la métaphore comme outil de construction et déconstruction d'un savoir analytique.

**Mots-clés** : Épistémologie, psychanalyse, psychologie clinique, recherche, archéologie et généalogie du savoir, fonction de la théorisation.

**Références bibliographiques** : Binswanger L. (1970) « La conception freudienne de l'homme à la lumière de l'anthropologie », in *Analyse existentielle et psychanalyse freudienne. Discours, parcours, et Freud*, Paris, Gallimard, pp 201-240. Canguilhem G. (1989) « Qu'est ce que la psychologie ? », in *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*, Paris, Vrin, 1989, pp 365-382. Foucault M. (1969) *L'Archéologie du savoir*, Paris, Gallimard. Freud S., (1896) « Esquisse d'une psychologie scientifique », in *La Naissance de la psychanalyse*, Paris, P.U.F., 1956, pp 309-396. Freud S. (1915) « L'inconscient », in *Métapsychologie*, Paris, Gallimard Folio Essais, 1968, p 65-122. Freud S. (1919) « Doit-on enseigner la psychanalyse à l'université ? », in *Résultats, idées, problèmes. Tome I*, Paris, P.U.F., 1984, pp 239-242. Freud S., (1923) « Psychanalyse et "théorie de la libido" », in *Résultats, idées, problèmes. Tome II*, Paris, P.U.F., 1985, pp 51-78. Haraway D. (2007) « Savoirs situés : questions de la science dans le féminisme et perspective des savoirs partiels », in *Le Manifeste Cyborg et autres essais*, Paris, Exils Éditeur, pp 107-143. Lacan J. (1966), « La science et la vérité », in *Ecrits*, Paris, Seuil. pp 855-878. Lacan J. (1973) *Le Séminaire, Livre XI. Les Quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*. Paris, Seuil. Laplanche J. (1999) « La psychanalyse dans la communauté scientifique », in *Entre séduction et inspiration, l'homme*, Paris, P.U.F. pp 173-188.

## UE 3: Problématique du processus psychique 1.

**UE3. |ECUE 301: Angoisse et fantasmes.**

**PPIAY420**

**18h CM**

**Responsable : Thamy Ayouch.**

**Objectifs :** Parcourir les théorisations psychanalytiques de deux aspects fondamentaux de la réalité psychique, l'angoisse et le fantasme, dans leur organisation spécifique, mais aussi dans leur articulation l'un avec l'autre.

- Définir les liens topiques, dynamiques et économiques entre angoisse et fantasmes, mais aussi leur inscription dans l'intervention du *Nebenmensch* et, partant, également dans des rapports sociaux de pouvoir.
- Étudier la fonction de ces deux notions, mais aussi leur opérativité, au sein de la construction de la théorie.

**Contenus :** Étudier l'évolution de la théorie freudienne de l'angoisse, et son articulation à la théorisation des fantasmes.

- Examiner l'articulation de l'angoisse et du fantasme au désir et à la jouissance.
- Étudier leur intervention dans la structure anthropologique fondamentale et la traduction psychique.
- Analyser un aspect particulier de l'articulation entre angoisse et fantasme face à l'énigme du sexuel-infantile : la subjectivation du genre.
- Considérer la manière dont ces objets du discours psychanalytique peuvent devenir des agents, moteurs, de ce discours et permettre une fantasmatisation de l'énigme du sexuel-infantile.

**Mots-clés :** Angoisse, fantasmes, refoulement, castration, jouissance, objet a, théorie de la séduction généralisée, genre.

**Références bibliographiques :** Butler, J. (2006) *Défaire le genre*, Paris, Éditions Amsterdam. Freud, S. (1894) « Qu'il est justifié de séparer de la neurasthénie un certain complexe symptomatique sous le nom de névrose d'angoisse », in *Névrose, psychose et perversion*, Paris, PUF, 1978, pp 15-38. Freud, S (1908) « Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité » in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, PUF. Freud, S. (1909) « Analyse d'une phobie d'un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) » in *Cinq psychanalyses (1905-1925)*, PUF, 1954, pp 93-198. Freud, S. (1916) 25<sup>ème</sup> Conférence « L'angoisse », in *Introduction à la psychanalyse (1916)*, Paris, 1975, pp 370-388. Freud, S. (1926) *Inhibition, symptôme et angoisse*. PUF, Quadrige, 1995. Freud, S. (1933) 32<sup>ème</sup> conférence « Angoisse et vie pulsionnelle », in *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse* trad. Rose-Marie Zeitlin, Gallimard, Folio, Paris, 1984, pp 111-149. Lacan, J. (1962-63) *L'angoisse, séminaire X*, Seuil, 2004. Laplanche, J. (1981) *Problématiques I. L'Angoisse*, Paris, P.U.F. Laplanche, J. (2007) *Sexual. La sexualité élargie au sens freudien*, Paris, PUF. Laplanche J., Pontalis, J.-B. (1964) *Fantasmes des origines. Origines du fantasme*, Paris, Hachette, 1985.

**UE 3. |ECUE 302: Angoisse et fantasme.**

**PPIAY430**

**18h TD**

**Responsable : Thamy Ayouch.**

**Objectifs** : Faire étudier des textes fondamentaux sur l'angoisse et le fantasme. Exercer les étudiant/es à l'explication et au commentaire critique de texte psychanalytique.

**Contenu** : Il s'agira de choisir parmi les textes fondamentaux de Freud, Lacan, Klein, Winnicott, et Laplanche abordant l'articulation de l'angoisse et du fantasme, en procédant au commentaire de deux textes par séance.

**Mots-clés** : Angoisse, fantasmes, refoulement, castration, jouissance, objet a, théorie de la séduction généralisée

**Références bibliographiques** : Freud, S. (1894) « Manuscrit E. Comment naît l'angoisse », in *Naissance de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1973, pp 80-86. Freud, S. (1894) « Les psychonévroses de défense », in *La première théorie des névroses*, PUF, Quadrige, Paris 1995. Freud, S (1894) « Qu'il est justifié de séparer de la neurasthénie un certain complexe symptomatique sous le nom de névrose d'angoisse », in *Névrose, psychose et perversion*, Paris, PUF, 1978, pp 15-38. Freud, S. (1908) « Les fantasmes hystériques et leur relation à la bisexualité » in *Résultats, idées, problèmes, I*, Paris, PUF. Freud, S.(1909) « Analyse d'une phobie d'un petit garçon de cinq ans (Le petit Hans) » in *Cinq psychanalyses (1905-1925)*, PUF, 1954, pp 93-198 Freud, S. (1916) 25<sup>ème</sup> Conférence « L'angoisse », in *Introduction à la psychanalyse*, Paris, 1975, pp 370-388. Freud, S. (1926) *Inhibition, symptôme et angoisse*, Paris, PUF, Quadrige, 1995. Freud, S. (1933) 32<sup>ème</sup> conférence « Angoisse et vie pulsionnelle », in *Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse*, trad. Rose-Marie Zeitlin, Gallimard, Folio, Paris, 1984, pp 111-149. Lacan, J. (1962-63) *L'angoisse, séminaire X*, Seuil, 2004. Laplanche, J. (1981) *Problématiques I. L'Angoisse*, Paris, P.U.F., Klein, M. (1929) « Les situations d'angoisse de l'enfant et leur reflet dans une œuvre d'art et dans l'élan créateur » in *Essais de psychanalyse*, Payot, Paris, pp 254-262. Winnicott, D.W. (1969)« L'angoisse liée à l'insécurité », in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969, pp 198-202.

**UE 4. |**

**PP/I/G/H/F/AU430**

**ECUE 401 : Choix de langue 1.**

**PPIBY440**

**22h TD**

**Se rapprocher du LANSAD**

## UE 5. | Méthodes et techniques projectives PP/I/G/H/F/AU440

### ECUE 501: Techniques projectives - TAT.

#### PPIAY440

12h CM

Responsable : Isée Bernateau

**Objectifs** : Initiation à la méthodologie projective et à ses principes pour l'étude théorique et clinique des différentes modalités de fonctionnement psychique. Initiation au test de TAT : bases méthodologiques, éléments d'analyse cliniques et psychopathologiques.

**Contenu** : Présentation de la méthodologie projective, et introduction à l'interprétation psychanalytique des épreuves projectives pour adultes. Apprentissage de la technique de passation et d'analyse du test de TAT, dans une perspective clinique et psychanalytique : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, initiation à l'utilisation de la grille des procédés d'élaboration du discours du TAT et cotation des protocoles, de leur compréhension psychodynamique et des problématiques qu'ils permettent de cerner. Les TD associés visent à analyser des protocoles illustrant les modalités de fonctionnement psychique normal et pathologique.

**Mots-clés** : Psychologie clinique projective – Test de TAT – Méthodes projectives.

**Références bibliographiques** : Azoulay, C., Chabert, C., Louët, E., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod ; Chabert, C., Brelet-Foulard, F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

UE 6. |  
PP/I/G/H/F/AU450

**ECUE 601: Clinique contemporaine : santé, société et culture.**

**PPIAY450**

12h CM.

Responsable : Stéphane Thibierge

**Objectifs** : Présenter les principales questions touchant à la notion de santé en psychopathologie, en montrant les relations au lien social et à la culture. Montrer dans le même temps l'incidence en psychopathologie de certaines modalités ou de certains symptômes repérables du lien social ou de la culture.

**Contenu** : On présentera les problématiques classiques de distinction des registres de la nature et de la culture, et les questions méthodologiques qui y sont associées, en particulier dans l'abord de la psychopathologie. On abordera la notion de la santé dans le champ de la psychopathologie, en tenant compte des déterminations sociales ou culturelles dont l'incidence peut peser sur les délimitations du normal et du pathologique. On évoquera enfin la notion de symptôme telle qu'elle peut être évoquée à partir de la culture et de l'ordre spécifique des faits qui s'y rapportent.

**Mots-clés** : santé – psychopathologie – psychanalyse – nature – lien social – culture – civilisation – normal – pathologique – symptôme

**Références bibliographiques** : Freud, S. (1930) *Malaise dans la civilisation*, Paris, PUF, 1971. Lebrun, J.-P. (2016) *Un monde sans limites*, Toulouse, Eres. Melman, C. (2005) *L'homme sans gravité*, entretiens avec J.-P. Lebrun, Paris, Gallimard, Folio essais. Rousseau, J.-J. (1762) *Émile ou de l'éducation*, GF essais, 2009. Rousseau, J.-J. (1762) *Du contrat social*, GF essais, 2011. Thibierge, S. (2007) *Clinique de l'identité*, Paris, PUF.

UE 7. |Travaux d'Etude et de Recherche  
PP/I/G/H/F/AU460

**ECUE 701: Supervision.**

**PPIAY460**

18h TD

Responsable : Pascale Baligand

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant d'élaborer sa position professionnelle de futur psychologue clinicien et d'acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique à travers la réflexion partagée sur cette pratique. Ce TD sensibilise l'étudiant aux mouvements psychiques qui émergent au cours d'un suivi et à leurs possibles modalités d'élaboration, ainsi qu'aux enjeux relatifs au travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

**Contenu** : Le TD se déroule par petits groupes au sein desquels les étudiant.e.s présentent les situations cliniques et institutionnelles qu'ils côtoient en stage pour mettre à la discussion les

questions que ces situations soulèvent pour leur pratique tout en bénéficiant conjointement d'un suivi personnalisé par un tuteur universitaire.

**Mots-clés** : stage, psychologue clinicien, analyse des pratiques, transfert

**Références bibliographiques** : Douville, O., Jacobi, B. (2009). *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Paris: Dunod. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/dunod.douvi.2009.01>. Freud, S. (2013). *La technique psychanalytique*. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/puf.freud.2013.02>. Fua, D. (dir.), *Le métier de psychologue clinicien*, Nathan Université, 2002.

**UE 7. |ECUE 702: Mémoire.**

**PPIAY470**

**18h TD**

**Responsable : Yorgos DIMITRIADIS**

**Objectifs** : Rédiger un mémoire d'une soixantaine de pages sans les annexes, théorique ou théorico-clinique. Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique. Témoigner de la capacité à faire une recherche personnelle sous la direction de l'enseignant responsable du TD et ne saurait, donc, se réduire, ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. Les étudiants seront amenés à présenter durant les séances du TD l'évolution de leur travail tout au long de l'année académique.

**Contenu** : La recherche peut prendre appui sur une situation clinique (expérience de stage ou autre), sur une œuvre littéraire ou artistique, sur une dimension de la vie collective, ou bien encore s'attacher à considérer la portée d'un concept d'un point de vue épistémologique, historique et critique. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. L'étudiant présentera les différentes sources auxquelles il a recours d'une manière claire, cohérente, ordonnée, conforme aux normes en vigueur et aux usages de la discipline. La table des matières placée en début du document après la page de titre, est la liste des titres de chapitres, (divisions et subdivisions avec leur numéro), accompagnés de leurs numéros de page. La liste des documents placés en annexe au mémoire doit être donnée à la fin de la table des matières.

**Mots-clés** : Psychologie clinique - Psychanalyse - Recherche - Théorico-clinique - Théorique

---

## M1 | Semestre 2 30 ECTS

---

### UE 1. | Evaluation et traitement I PP/I/G/H/F/BU400

#### ECUE 101: Évaluation et traitement 1.

PPIBY400

24h CM

Responsable : Éric Bidaud

**Objectifs:** Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser l'étudiant aux problématiques de l'évaluation du fonctionnement psychique et de l'approche du symptôme. Il s'agira de définir les modalités de mise en place du cadre thérapeutique et envisager les aménagements des dispositifs thérapeutiques en tenant compte de l'organisation psychopathologique du sujet. Cet enseignement vise à situer les leviers du traitement psychique en prenant en compte la question du transfert et de sa temporalité. Sera abordée également la question de l'enjeu théorique, clinique et éthique soulevée par la notion d'évaluation.

**Contenu:** Remarques sur la technique psychanalytique et approche des textes fondamentaux freudiens et post-freudiens sur la méthode analytique. L'amour de transfert. Le transfert et le désir de l'analyste. La temporalité propre au transfert. La temporalité du symptôme. Existe-t-il une théorie du changement chez Freud ? Les problématiques actuelles du traitement psychique et le problème de l'évaluation. Les repères psychopathologiques rendront l'étudiant à même de préciser le cadre thérapeutique à définir (institutionnel, groupal, multifocal, bifocal) en fonction de la problématique subjective pressentie. Ce cours montrera en quoi l'aptitude à caractériser la nature des éléments transférentiels et contre-transférentiels au cours d'un travail clinique peut constituer un dispositif d'évaluation indispensable pour le thérapeute.

**Mots-clés:** Evaluation, traitement, transfert, dispositifs thérapeutiques

**Bibliographie:** Bidaud E., Vers une psychanalyse du paysage, in *Psychologie clinique*, numéro 47, 2019/1, p.116-128. Cournut J., L'avenir de deux illusions, p.125-141. In *Qu'est-ce qui guérit dans la psychothérapie ?*, Paris, PUF (Forum Diderot), 2001. Freud S., La dynamique du transfert (Chap.VI) 1912. Remémoration, répétition et élaboration (chap.X) 1914. Observations sur l'amour de transfert (Chap. XI) 1915. In *La technique psychanalytique*, Paris, PUF, 1970. Freud S., Le transfert (leçon XXVII). La thérapie analytique (leçon XXVIII). In *Leçons d'introductions à la psychanalyse 1915-1917*, Paris, PUF (OC), 2000. Lacan J., (1960-61). *Le séminaire livre VIII, Le transfert* (Au commencement était l'amour, p.11-26), (Le transfert au présent, p.199-213). Paris, Seuil, 1991. Widlöcher D., Psychanalyse et processus de changement, p.441-459). In *Traité de psychopathologie*, Paris, PUF (quadrige), 1994.

## UE 2. | Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif PP/I/G/H/F/BU410

### ECUE 201 : Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif.

#### PPIBY410

24h CM

Responsable : Laurie Laufer.

**Objectifs :** Ce cours se propose d'étudier les constructions des identités, en questionnant à la fois l'articulation de l'individuel et du collectif. Existe-t-il des catégories cliniques universelles et invariables ? Sont-elles anhistoriques, hors temps ? Ou sont-elles liées à l'histoire, aux sociétés et à leurs catégories propres ? Ce cours permettra d'interroger les notions d'appartenance culturelle et de ses effets sur la constitution du sujet : race, religion, genre, sexe sont autant de notions à prendre en compte dans leur dispositif de socialisation, lié à une époque et à une société spécifique. La question de l'identité force en effet à mettre en perspective les notions d'essence originelle ou de nature primitive. Est-ce qu'une origine, une identité peut se déterminer en dehors des contextes culturels et sociaux qui la nomment ? Cet enseignement mettra en perspective les effets cliniques et subjectives des assignations sociales. Il s'agit de maîtriser des connaissances nécessaires pour une approche clinique et historique des questions relatives à l'articulation des questions d'identité sociale et identité de genre, d'identification et du social.

**Contenu :** Dans Psychologie des foules et analyse du moi, Freud articulait les questions d'identité, d'identification et du social ; les travaux récents issus des études de genre ont posé la question de l'articulation du naturel et du culturel, du biologique et du social, des normes sexuelles et sociales ; des auteurs comme Judith Butler relisant Freud et Jean Laplanche, ou Irène Théry relisant Marcel Mauss ou encore des auteurs et théoriciens de la psychologie sociale et la sociologie clinique, ont interrogé ces données qui traversent la sociologie et la psychologie clinique. Tous se posent la question de l'enjeu culturel du langage et de celui du pouvoir et des normes dans la construction sociale et collective de l'identité du sujet.

**Mots-clés :** identité, clinique, individu, social, normes sociales.

**Références bibliographiques :** Butler J. (1999,) *Trouble dans le genre*, tr. fr., Paris, Edition Amsterdam, 2007. FREUD S. (1921) « Psychologie des masses et Analyse du Moi », *Essais de Psychanalyse, Œuvres Complètes XVI*, tr. fr., Paris, PUF, 1991. Goffman E. (1977), *L'arrangement des sexes*, tr. fr., Paris, La dispute, 2002. Laplanche J. (2003) « Le genre, le sexe, le sexual », dans Green A. et alii, *Sur la théorie de la séduction, Libres cahiers pour la psychanalyse*, In press, 2003, pp. 69-87. Laufer L., Rochefort F. (Dir, 2014) *Qu'est-ce que le genre ?* Paris, Petite Bibliothèque Payot. Théry I. (2014) *La distinction de sexes*, Paris, Odile Jacob

### UE 3. |Problématiques du processus psychique II PP/I/G/H/F/BU420

#### ECUE 301 : L'infantile et l'enfant en psychanalyse.

#### PPIBY420

12h CM ; 18h TD

Responsable : Mi-Kyung Yi

**Objectif :** Cet enseignement vise à introduire les étudiants à quelques problématiques fondamentales et fondatrices de la psychanalyse de l'enfant et ainsi à leur permettre de disposer des connaissances historiques et théoriques ainsi que des compétences cliniques pour appréhender les spécificités et les enjeux du travail analytique avec l'enfant et sa famille.

**Contenu :** Ce cours aborde quelques problématiques fondamentales et fondatrices de la psychanalyse de l'enfant : la technique du jeu, la spécificité du transfert chez l'enfant, la place de l'éducatif dans le traitement analytique, de la place des parents réels ainsi que la question de la spécificité de l'interprétation en psychanalyse de l'enfant ». Il s'agit d'en repérer les enjeux cliniques et théoriques depuis les Controverses A. Freud-M. Klein jusqu'à nos jours, et d'en évaluer la portée. On s'attachera également à esquisser quelques éléments de réflexion sur le rapport entre l'enfant et l'infantile, tel qu'il est interrogé dans et par le traitement analytique de l'enfant.

**Mots-clés :** psychanalyse de l'enfant, enfance, infantile, jeu, Anna Freud, Mélanie Klein, Winnicott, transfert, séduction, éducation, parents réels

**Bibliographie (Textes à lire soulignés en gras) :** « Psychanalyse de l'enfant ? Colloque de Monaco », in *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3, Paris, Bayard Editions, 1987 - Ferenczi S. (1931) « Analyses d'enfants avec des adultes », in *Psychanalyse IV Œuvres complètes 1927-1933*, Paris, Payot, 1982, p.98-112.- Freud, A. (1975) *Le traitement analytique des enfants*, Paris, PUF, 1975 - Kahn, L. (2004) « Le petit primitif et l'enfant culturel », in *Cures d'enfance, op.cit.*, p. 157-197. - Klein M (1927), « Colloque sur l'analyse des enfants »; « Le développement d'un enfant », in *Essai de psychanalyse*, Paris, Payot; voir aussi N. Abraham & M. Torok, « Introduction à l'édition française ». - Kurts, N. (2003) « L'enfant qui ne savait pas jouer », in *Des enfants en analyse*, Paris, Hachette/Littérature, 2003, p. 169-191S.- Lebovici S. & Soulé M (1970), *La connaissance de l'enfant par la psychanalyse*, Paris, PUF, Le fil rouge, 1995 - Pontalis J.-B., (1979), « La chambre des enfants », in *Nouvelle Revue de Psychanalyse*, L'enfant, 19, Paris, Gallimard.- Winnicott, D.W. (1971) *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard, 1975. *La consultation thérapeutique et l'enfant*, Paris, Gallimard. *La petite "Piggle". Traitement psychanalytique d'une petite fille*, Paris, Payot, 198 - Yi M.-K. (2015) *L'enfant impossible*, Paris, PUF, Petite Bibliothèque de Psychanalyse.

### UE 4. |Choix Langues 2 PP/I/G/H/F/BU430

#### ECUE 401: Langues proposées par le LANSAD.

22h TD

Se rapprocher du LANSAD

## UE 5. | Méthodes et techniques projectives PP/I/G/H/F/BU440

### ECUE 501: Techniques projectives - TAT.

#### PPIBY450

24h TD

Responsable: Isée Bernateau

**Objectifs** : Initiation à la méthodologie projective et à ses principes pour l'étude théorique et clinique des différentes modalités de fonctionnement psychique. Initiation au test de TAT : bases méthodologiques, éléments d'analyse cliniques et psychopathologiques.

**Contenu** : Présentation de la méthodologie projective, et introduction à l'interprétation psychanalytique des épreuves projectives pour adultes. Apprentissage de la technique de passation et d'analyse du test de TAT, dans une perspective clinique et psychanalytique : historique du test, clinique de la passation, présentation et analyse des planches, initiation à l'utilisation de la grille des procédés d'élaboration du discours du TAT et cotation des protocoles, de leur compréhension psychodynamique et des problématiques qu'ils permettent de cerner. Les TD associés visent à analyser des protocoles illustrant les modalités de fonctionnement psychique normal et pathologique.

**Mots-clés** : Psychologie clinique projective – Test de TAT – Méthodes projectives.

#### **Références bibliographiques :**

Azoulay, C., Chabert, C., Louët, E., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod ; Chabert, C., Brelet-Foulard, F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

## UE 6. | Ouverture aux autres disciplines PP/I/G/H/F/BU450

### ECUE 601: Psychiatrie et Phénoménologie.

#### PPIBY460

12h CM

Responsable : Bernard Pachoud

**Objectifs** : Pour comprendre la pertinence et la fécondité d'une approche phénoménologique en psychopathologie, il importe de comprendre d'abord la démarche de recherche phénoménologique élaborée par E. Husserl, ainsi que les principaux résultats de cette recherche concernant la structuration de la conscience. Ce cadre théorique et conceptuel permet une description plus précise des altérations de l'expérience subjective éprouvées lors de troubles psychotiques ou dysthymiques. De telles analyses descriptives ont été proposées par Binswanger, Blankenburg ou encore Maldiney. La conception élargie de la phénoménologie, développée par Heidegger, pour rendre compte de l'expérience de l'existence humaine (Analytique du *Dasein*) est également éclairante pour la psychopathologie. Enfin, la théorie de la narrativité de Paul Ricoeur illustre la démarche herméneutique et sensibilise aux ressources de la narrativité, notamment pour la conscience de soi et de son identité.

**Contenu** : Introduction à la phénoménologie husserlienne. La structure intentionnelle de la conscience et la phénoménologie transcendantale. L'expérience subjective du temps et ses altérations psychopathologiques. L'intersubjectivité et son altération en psychopathologie. L'expérience du corps propre. Approche heideggerienne de la notion d'événement et ses implications en psychopathologie. La conscience de soi et l'identité narrative fondée sur les ressources de la narrativité (Ricoeur).

**Mots-clés** : Phénoménologie. Expérience subjective. Temporalisation des vécus. Vécu du corps propre. Intersubjectivité. Événement. Narrativité.

**Références bibliographiques** : Tatossian, A. (1997) *La phénoménologie des psychoses*. Paris, L'art du comprendre. Maldiney, H (1991) *Penser l'homme et la folie*, Grenoble, J. Million. Ricoeur P. (1983) *Temps et récit*. Tome 1, Paris, Seuil Binswanger, L (1953 ) *Le cas Suzanne Urban*, Trad. franç, 1958, G.Monfort. Binswanger, L (1960) *Manie et Mélancolie*, Trad. franç, 1987, Paris, P.U.F. Blankenburg,W. ( 1971) *La perte de l'évidence naturelle: une contribution à la psychopathologie des schizophrénies paucisymptomatiques*, trad.franç., 1991, Paris, P.U.F.

## UE 7. | Travaux d'Etude et de Recherche PP/I/G/H/F/BU460

### ECUE 701 : Supervision.

#### PPIBY470

18h TD

Responsable : Pascale Baligand

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant d'élaborer sa position professionnelle de futur psychologue clinicien et d'acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique à travers la réflexion partagée sur cette pratique. Ce TD sensibilise l'étudiant aux mouvements psychiques qui émergent au cours d'un suivi et à leurs possibles modalités d'élaboration, ainsi qu'aux enjeux relatifs au travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

**Contenu** : Le TD se déroule par petits groupes au sein desquels les étudiant.e.s présentent les situations cliniques et institutionnelles qu'ils côtoient en stage pour mettre à la discussion les questions que ces situations soulèvent pour leur pratique tout en bénéficiant conjointement d'un suivi personnalisé par un tuteur universitaire.

**Mots-clés** : stage, psychologue clinicien, analyse des pratiques, transfert

### **Références bibliographiques :**

Douville, O., Jacobi, B. (2009). *10 entretiens en psychologie clinique de l'adulte*. Paris: Dunod. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/dunod.douvi.2009.01>. Freud, S. (2013). *La technique psychanalytique*. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France. <https://doi-org.rproxy.sc.univ-paris-diderot.fr/10.3917/puf.freud.2013.02>. Fua, D. (dir.), *Le métier de psychologue clinicien*, Nathan Université, 2002.

### ECUE 702. Mémoire

## **PPIBY480**

**18h TD**

**Responsable : Yorgos DIMITRIADIS**

**Objectifs** : Rédiger un mémoire d'une soixantaine de pages sans les annexes, théorique ou théorico-clinique. Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique. Témoigner de la capacité à faire une recherche personnelle sous la direction de l'enseignant responsable du TD et ne saurait, donc, se réduire, ni à un compte-rendu de stage ni à une compilation bibliographique. Les étudiants seront amenés à présenter durant les séances du TD l'évolution de leur travail tout au long de l'année académique.

**Contenu** : La recherche peut prendre appui sur une situation clinique (expérience de stage ou autre), sur une œuvre littéraire ou artistique, sur une dimension de la vie collective, ou bien encore s'attacher à considérer la portée d'un concept d'un point de vue épistémologique, historique et critique. Dans tous les cas, une méthodologie doit être mise au point, en rapport avec l'objet choisi. L'étudiant présentera les différentes sources auxquelles il a recours d'une manière claire, cohérente, ordonnée, conforme aux normes en vigueur et aux usages de la discipline. La table des matières placée en début du document après la page de titre, est la liste des titres de chapitres, (divisions et subdivisions avec leur numéro), accompagnés de leurs numéros de page. La liste des documents placés en annexe au mémoire doit être donnée à la fin de la table des matières.

**Mots-clés** : Psychologie clinique - Psychanalyse - Recherche - Théorico-clinique - Théorique.

---

## M2 | Semestre 3 - Parcours M-I-A-S

### 30 ECTS

---

#### UE 1. |Evaluation et traitement II

##### PP/I/G/F/H/CU400

##### ECUE 101: Évaluation et traitement II.

##### PPICY400

24h CM

Responsable : Philippe Givre

**Objectifs :** Etre en mesure de repérer et d'analyser les éléments cliniques dans une visée thérapeutique, mais également dans une visée de diagnostic et d'évaluation. A partir de connaissances psychopathologiques fondamentales être en capacité de spécifier les dispositifs thérapeutiques adéquats pour traiter les pathologies identifiées. S'appuyer sur la nature singulière des échanges intersubjectifs, transférentiels et contre-transférentiels pour affiner l'évaluation des mécanismes défensifs mobilisés par le patient. Etre en capacité, selon les lieux d'exercice du praticien, d'analyser les enjeux éthiques qui se posent à lui, en lien avec la problématique du respect de l'anonymat et du droit au secret.

**Contenu:** Cet enseignement de Master 2<sup>ème</sup> année s'inscrit dans la suite du cours dispensé en Master 1 *Evaluation et traitement I*, lequel enseignement développe des éléments d'appréciation quant aux modalités thérapeutiques qui sont d'usage en fonction de la singularité du fonctionnement psychique des patients pris en charge. Ce cours prolongera cette même thématique, laquelle permet de discerner, selon les modalités de structuration du fonctionnement psychique des patients, la pertinence des différentes approches thérapeutiques. Les développements du cours affineront ainsi l'étude du différentiel entre les approches psychodynamiques ou psychothérapiques et l'approche psychanalytique plus classique, afin d'examiner la pertinence de chacun de ces dispositifs en fonction des problématiques subjectives des patients suivis. Supposé savoir repérer et analyser les éléments cliniques dans une visée thérapeutique, mais également dans une visée de diagnostic et d'évaluation, le clinicien doit être en mesure de s'appuyer sur des connaissances psychopathologiques fondamentales, lesquelles connaissances lui permettront d'affiner cette dimension évaluative, tout en étant à même de mieux préciser les dispositifs thérapeutiques adéquats pour traiter les pathologies identifiées. Ces repères psychopathologiques le rendront apte à préciser très rapidement le cadre thérapeutique le plus adéquat (institutionnel, groupal, multifocal, bifocal) en fonction de la problématique subjective pressentie. Mais il convient également que le psychologue clinicien puisse apprécier assez tôt la spécificité des modalités d'échanges intersubjectifs et la singularité des relations transférentielles qui caractérisent les différentes prises en charge thérapeutiques, en fonction des dominantes névrotiques, limites, perverses, narcissiques ou encore psychotiques, dans l'économie psychique des patients dont il doit assurer le suivi. L'argumentation du cours visera ainsi à montrer en quoi, l'aptitude à caractériser la nature de ces éléments transférentiels et contre-transférentiels au cours d'un travail clinique, peut représenter un outil d'évaluation tout à fait essentiel pour le thérapeute.

**Mots Clés :** Contre-transfert ; Etats-limites ; Evaluation ; Personnalité narcissique/Personnalité névrotique ; Transfert de base/transfert objectal ; Traitement bifocal/multifocal.

**Références bibliographiques :** Aulagnier, P. (1996) *Un interprète en quête de sens*, Payot. Aulagnier, P. (2009) Le droit au secret : condition pour pouvoir penser, in *La pensée interdite*, Ouv. Coll., Paris, PUF, Botella C., S., (2001) *La figurabilité psychique*, Lausanne, Delachaux et Niestlé. Brusset, B. (1994) Diagnostic psychiatrique et psychopathologie, in *Traité de psychopathologie*, Paris, PUF. pp.65-81. Denis, P. (2010) *Rives et dérives du contre-transfert*, Paris, PUF, 2010 . Donnet, J.L (1995) *le divan bien tempéré*, Paris, PUF. Fédida, P. (1992) *Crise et contre-transfert*, Paris, PUF. Freud, A. (1949) *Le moi et les mécanismes de défense*, Paris, PUF. Green, A. (1999) Genèse et situation des états limites, in *Les états limites*, Paris, PUF, 1999. Green, A. (2002) Hystérie et états limites : chiasme, in *La pensée clinique*, Paris, Odile Jacob. Green, A. (2002) L'analyse primaire, in *La pensée clinique*, Paris, Odile Jacob. Searles, H. (1994) *Mon expérience des états-limites*, Paris, Gallimard.

## **UE 2. | Problématisation de la pratique clinique**

### **PP/I/G/F/H/CU410**

#### **ECUE 201 : Problématisation de la pratique clinique.**

#### **PPICY410**

**24h CM**

**Responsable : Sylvie Le Poulichet**

**Objectifs :** Cet enseignement permet aux étudiants de connaître les processus à l'œuvre dans les cliniques contemporaines qui réinterrogent les cadres de la nosologie classique. Il s'agit d'étudier les problèmes soulevés par la singularité de cas cliniques mettant en jeu des passages à l'acte, des addictions et des épisodes de type délirant. En lien avec les enjeux éthiques, être en mesure d'élaborer les positionnements du psychologue clinicien au regard des problèmes rencontrés dans la pratique clinique contemporaine.

**Contenu :** Présentation de cas cliniques complexes qui obligent à penser la pluralité des processus qui les rendent intelligibles. Étude de la fonction des multiples symptômes qui peuvent co-exister chez des patients apparaissant atypiques. Articulations théorico-cliniques permettant d'éclairer les processus à l'œuvre lorsque se présentent dans la clinique des épisodes de dépersonnalisation, des addictions, des recours à l'acte et des épisodes de type délirant. Étude des transmissions transgénérationnelles inconscientes et du devenir des impacts traumatiques.

**Mots-clés :** Psychologie clinique – Psychanalyse – Pratique clinique contemporaine – Cas limites.

**Références Bibliographiques :** André, J. (1999) *Les états limites*, Paris, P.U.F ; Aulagnier, P. (1986) *Un interprète en quête de sens*, Paris, Ramsay ; Anzieu, D. (1995). *Le moi-peau*, Dunod ; Balier, C. (2005). *La violence en abyme. Essai de psychocriminologie*, Paris P.U.F, 2010 ; Le Poulichet, S. (Dir). (2000). *Les addictions*, Paris, P.U.F ; Le Poulichet, S. (2003) *Psychanalyse de l'informe. Dépersonnalisations, addictions, traumatismes*, Paris, Abier/Flammarion ; McDougall, J. (1989). *Théâtres du corps*, Paris, Gallimard.

## **UE 3. | Techniques et méthodologie des pratiques cliniques 1 (2 au choix)**

**ECUE 301: Entretien clinique.**

**PPICY420**

12h CM

Responsable : Catherine Cyssau

**Objectifs** : Acquérir une méthodologie de la pratique de l'entretien d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents.

**Contenu** : Méthodologie de la pratique de l'entretien clinique, données fondamentales référées au modèle psychanalytique : intériorité de la personne, présence, implication respective du clinicien et du consultant, rôle de l'empathie, mécanismes identificatoires et projectifs mobilisés, rôle des attitudes défensives, demande, rencontre. Ecoute de la parole et du geste et des impressions et éprouvés affectifs du clinicien à l'écoute. II/ Pluralité des situations d'entretien clinique ou de consultation en fonction des psychopathologies, des âges de la vie et du lieu de prise en charge ou de soins. Concevoir la dynamique propre à chaque entretien, susceptible de mettre en jeu divers modèles psychopathologiques de référence pour le clinicien, éventuellement distinct du diagnostic initial du patient. Repérer la singularité clinique du consultant et la tonalité psychopathologique du moment de cet entretien ainsi que les modes d'intervention du clinicien selon des situations cliniques et psychopathologiques diversifiées. Articuler plusieurs niveaux d'entretiens : entre la famille et l'enfant, entre le consultant et l'équipe médico-sociale, par exemple.

**Mots-clés** : Entretien clinique, dynamique,

**Références bibliographiques** : Chiland C., *L'entretien clinique*, Paris, PUF, Quadrige, 2013. Chouvier B., Attigui P. (2012), *L'entretien clinique*, Paris : Armand Colin, 2nd édition : 2016. Cyssau C. (dir.), *L'entretien en clinique*, Paris : In Press, 2003.

**ECUE 302: Techniques projectives.**

**PPICY430**

12 h CM

Responsable : Isée Bernateau

**Objectifs** : Etude approfondie des grandes organisations de la psychopathologie psychanalytique (névroses, psychoses, organisations limites et narcissiques, perversion) à travers leurs possibles traductions aux épreuves projectives du Rorschach et du TAT chez les adultes.

**Contenu** : A partir d'un rappel de la complémentarité du Rorschach et du TAT, il s'agit de considérer l'apport des méthodes projectives à la compréhension des diverses figures de la psychopathologie de l'adulte. Pour chaque fonctionnement psychopathologique sont abordées les problématiques centrales, les différents registres conflictuels et leur articulation avec l'organisation défensive, dans la perspective d'une évaluation diagnostique argumentée à partir de la méthodologie projective. Sont également enseignées les conditions de restitution des données aux patients et la rédaction écrite du bilan. Le cours abordera successivement les différentes traductions aux épreuves projectives des organisations névrotiques (hystérie et névrose obsessionnelle), des fonctionnements limites et narcissiques, des organisations psychotiques (schizophrénie, paranoïa) et de la perversion.

Les TD associés visent à analyser des protocoles de Rorschach et de TAT illustrant les modalités paradigmatiques des diverses modalités d'organisation du fonctionnement psychique.

**Mots-clés :** Psychologie clinique projective – Test de Rorschach - Test de TAT – Méthodes projectives – Psychopathologie psychanalytique.

**Références bibliographiques :** Azoulay C., Chabert C., Louët E., Verdon B., (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod ; Chabert, C. (2004). *Psychanalyse et méthodes projectives*, Paris, Dunod, coll. Topos ; Chabert, C. (1997) *Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod ; Chabert, C. (1998). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach*, Paris, Dunod ; Chabert, C., Brelet-Foulard, F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

**ECUE 303: Techniques de groupe**

**PPICY440**

**12h CM**

**Responsable : Ouriel Rosenblum**

**Objectifs :** Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychanalyse groupale et familiale Elle sensibilise l'étudiant à cette démarche spécifique qui tient compte de la groupalité familiale. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique, ainsi que les modalités de la mise en œuvre des thérapies groupales et familiales.

**Contenu :** Cet enseignement est une introduction à l'approche psychanalytique groupale familiale. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique groupale et familiale : analyser l'approche spécifique à la groupalité familiale en repérant les enjeux de la transmission intergénérationnelle et transgénérationnelle et leurs effets sur la symptomatologie rencontrée et la mise en place des thérapies familiales, ainsi que les processus en jeu en leur sein.

**Mots-clés :** famille-transmission-psychanalyse groupale-transgénérationnel

**Références bibliographiques :** Lemaire J.-G., *L'inconscient dans la famille, Approches en thérapies familiales psychanalytiques*, Paris, Dunod, 2007. Anzieu D., *Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal*, Paris, Dunod, 1984. Eigner A., *Le générationnel*, Paris, Dunod, 1997. Freud S., (1921) *Psychologie des foules et analyse du moi*, in *Essais de psychanalyse*, Paris, Payot, 1983. Kaës R., *Transmission de la vie psychique entre les générations*, Paris, Dunod, 2001. Racamier P.-C., *Antioedipe et ses destins, Apsygée*, 1989. Ruffiot A., Eigner A., *La thérapie familiale psychanalytique*, Paris, Dunod, 1990. Tisseron S., *Le psychisme à l'épreuve des générations*, Paris, Dunod, 1995.

**UE 4. | Choix Langues**

**PP/I/G/F/H/CU430**

**ECUE 401: Langues proposées par le LANSAD.**

**22h TD**

**Se rapprocher du LANSAD**

## UE 5. | Travail d'encadrement de recherche PP/I/G/F/H/CU440

### ECUE 501: Supervision.

#### PPICY450

18h TD

Responsable : Philippe Givre

**Objectifs** : Savoir exposer et présenter des séquences cliniques, tout en démontrant une aptitude à élaborer sur ces mêmes situations cliniques. Etre en capacité d'analyser le fonctionnement institutionnel et de décrypter les modalités d'interventions thérapeutiques sur ces lieux de stage. Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique du métier du psychologue clinicien.

**Contenu** : Lors de ces temps hebdomadaires d'analyse des pratiques chaque étudiant est invité à exposer et à présenter les situations cliniques qu'il rencontre sur son lieu de stage (500h). Tout en s'appuyant sur la dynamique de groupe, il est amené à réfléchir et à élaborer sur ces mêmes situations cliniques ; la finalité de ces temps d'échanges vise ainsi à développer dans l'après-coup, chez ces cliniciens en situation pré-professionnelle, leur sens de l'auto-observation concernant leur implication auprès des patients. Le repérage des spécificités propres à chaque fonctionnement institutionnel, comme l'aptitude à appréhender la singularité des modalités thérapeutiques dans chaque lieu de soin ou dans chaque institution, représentent également des aspects centraux de cette analyse des pratiques. Par ailleurs, la diversité des terrains de stage offre à chaque étudiant la possibilité de découvrir les particularités cliniques des populations auprès desquelles le psychologue est amené à intervenir. L'opportunité est ainsi donnée à ces futurs cliniciens de développer des capacités réflexives et d'auto-analyse qui leurs permettront de mieux ajuster la distance clinique avec les sujets ou les patients suivis.

**Mots-clés** : analyse des pratiques ; analyse institutionnelle ; capacités réflexives ; élaboration/perlaboration ; situations cliniques.

### ECUE 502: Mémoire.

#### PP/I/G/F/H/CE460

18h TD

Responsable : Eric Bidaud

**Objectifs**: mettre en place toutes les étapes d'une démarche de recherche théorico/clinique d'orientation psychanalytique: élaboration d'un socle théorique, construction d'une problématique et d'un questionnement reposant sur la clinique, définition d'une méthodologie, discussion des résultats, présentation écrite de la recherche. Ce groupe et sa dynamique doivent permettre à chaque étudiant(e) de présenter tout au long de l'année l'avancée de sa réflexion. Ce travail (entre 50 et 60 pages) donne lieu à une soutenance en fin d'année.

**Contenu**: Le groupe de mémoire M2 est indissociable du parcours dans lequel est inscrit l'étudiant(e) ce qui conditionne la problématique et l'élaboration théorico/clinique au coeur du mémoire.

L'enseignant chargé du TD de Supervision doit être différent de l'enseignant chargé du TD de mémoire. L'assiduité de l'étudiant(e) est bien sûr requise (pour une tolérance de deux absences par semestre).

- La soutenance de mémoire se fait en présence du directeur de mémoire et d'un enseignant-chercheur titulaire en qualité de co-jury.
- L'étudiant(e) est en charge de prendre contact avec un enseignant-chercheur pour la composition de son co-jury. (2 sessions).
- Les étudiants(es) doivent avoir validé leur carnet de stage avant de soutenir leur mémoire.
- Le psychologue référent du stage de terrain peut être présent lors de la soutenance de mémoire, mais sans participation à la notation.

**Mots-clés:** Psychopathologie clinique, problématique et méthodologie de la recherche

---

## CM de PARCOURS ADULTES

---

### UE 6. CM parcours adultes

PPGCU450

**ECUE 601. Clinique des psychoses et des états autistiques.**

**PPGCE470**

12h CM

**Responsable : Chantal Lheureux-Davidse**

**Objectifs** : Cet enseignement permet à l'étudiant futur psychologue de différencier la clinique des psychoses et celle des états autistiques ; d'en repérer les points communs, dans le processus de clivage qui est à l'oeuvre ; de repérer les origines du clivage et ses destins qui diffèrent dans la psychose et dans l'autisme ; de connaître l'impact de la déliaison à l'oeuvre et sa réversibilité dans la psychose et dans les états autistiques, sur la relation aux autres, la sensorialité, l'image du corps, le vécu dans l'espace, la temporalité, et la pensée.

**Contenu** : Cet enseignement sur la clinique des psychoses et des états autistiques concerne le processus de clivage qui comporte des différences dans les origines et ses destins mais aussi des points communs dans le processus de déliaison. La déliaison entre les vécus internes corporels et leur représentation, se décline également à différents niveaux : sensoriel, de l'image du corps, de la temporalité, du traitement de l'espace, de la relation, et de la pensée.

Cette déliaison peut également être une étape du processus créatif;

**Mots-clés** : *Psychose, Troubles du Spectre Autistique, Clivage, Déliaison, Accompagnement thérapeutique, Créativité*

**Références bibliographiques** : Lheureux-Davidse C. (2013) « Processus créatif, de la dispersion psychique à la manifestation, dans la clinique du handicap », *Art et Handicap, enjeux cliniques*, sous la direction de Simone Sausse, Ramonville Saint-Agne : Erès, janv 2013, 165-176. Lheureux-Davidse C., (2019) « Entre hypersensibilité et hyposensibilité chez des personnes autistes », Paris : *Corps et Psychisme*, 2019, 1/74, p. 83-95. Racamier P.-C., (1992) *Le génie des origines. Psychanalyse et psychoses*, Paris Payot. Searles H. (1960) *The nonhuman environment*, trad. fr. D. Blanchard, *L'environnement non humain*, nrf, Gallimard, 1986. Tustin F., (1972), *Autism, and childhood psychosis*, London : The Hogarth Press, trad. fr., *Autisme et psychose*, Paris : Seuil, 1977. Winnicott D., (1971), *Creativity and its Origins*, trad. Cl.Monod et J.B.Pontalis, "La créativité et ses origines", in *Jeu et réalité*, Paris : Gallimard, 1975.

## **ECUE 602. Clinique des dépressions.**

### **PPGCE480**

**12h CM**

**Responsable : Catherine Cyssau**

**Objectifs** : Elargir une clinique des dépressions chez l'adulte sans la limiter au seul repérage des signes diagnostics du trouble dépressif classifié. Aprofondir une psychopathologie fondamentale avec le paradigme dépressif nécessaire à la prise en charge de figures dépressives originaires souvent masquées cliniquement par d'autres symptômes et souffrances, traits défensifs ou impulsifs. Acquérir ainsi une capacité clinique nuancée du facteur dépressif dans la prise en charge de désordres borderline somatiques et psychiques contemporains, comme dans celle de dépressions et de burn-out nécessitant un travail psychique de la ressource dépressive en défaut.

**Contenu** : Rappeler les conceptions de la dépression et de son unicité. Etablir cliniquement et élaborer de façon nuancée la distinction entre l'objet dépressif et la dépression sans objet à travers les problématiques primaires de perte, position dépressive, immobilisation de la vie psychique et celles originaires de défaut anaclitique, de désinvestissement, de désêtre, de mort. Conceptualiser les différents temps dépressifs et leurs rythme déterminant la ressource d'une capacité dépressive psychologiquement disponible au cours de la vie. Repérer comment le rôle transférentiel permet seul, par résonance, de découvrir la singularité d'une configuration dépressive originaire irréprésentable, ignorée du sujet et autrement inaccessible. La conception de l'effondrement (Winnicott), de la mère morte (Green), de non investissement (Marty, Balint, Swec), de la capacité dépressive (Cyssau, Fédida) viennent renouveler la conception du processus mélancolique qui peut défendre l'accès d'une zone vitale du dépressif non psychisé et resté hors sens.

**Mots-clés** : psychopathologie psychanalytique fondamentale, originaire, rythme, capacité dépressive, effondrement, dépressions, état limites

**Références bibliographiques** : Balint M., (1979) *Le défaut fondamental*, Paris, Petite bibliothèque Payot,. Cyssau C. (2004), *Les dépressions de la vie*, Paris : PUF, 2015. Cyssau C., Villa F (2006), *La nature humaine à l'épreuve de Winnicott*, Paris, PUF. Cyssau C. (2007), Les dépressions dissipées, in J. André, *Les brumes de la dépression*, Paris, PUF, p.33-64. Fédida P. (2001) *Des bienfaits de la dépression*, Paris, Odile Jacob. Green A. (1980), La mère morte, *Narcissisme de vie, narcissisme de mort*, 1983, p.222-253. Jacobson E., (1971) *Les dépressions*, Paris, Payot. Klein M. (1959), Se sentir seul, *Envie et gratitude*, Gallimard. Marty P. (1968) la dépression essentielle, *Revue française de psychanalyse*, 32/3/1968. Pontalis J.-B., (1988), L'homme immobile, *Perdre de vue*, Paris, Gallimard, p. 11-17. Swec G. (1983) *Les galériens volontaires*. Paris, PUF. Smadja C. (2004) « La dépression inachevée », *Revue française de psychanalyse*, 2004/4 vol 68, p. 1239-1252. Winnicott D.W. (1963), « La valeur de la dépression », *Conversations ordinaires*, Paris, Gallimard, 1986, p. 79-88. Winnicott D.W., (non daté) « La crainte de l'effondrement », in *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*, Paris, Gallimard, 1989, p. 205-216.

---

## CM du PARCOURS INFANTO-JUVENILE

---

### UE 6. | CM parcours Infanto-Juveniles PPICU450

#### ECUE 601. Clinique des pathologies adolescentes.

##### PPICE470

12h CM

Responsable : Isée Bernateau

**Objectifs :** Approfondir la compréhension de la clinique et de la symptomatologie adolescente contemporaine. Comprendre les causes du malaise adolescent dans la culture en partant de la crise pubertaire et des remaniements psychiques qu'elle entraîne. Savoir repérer les grands tableaux symptomatiques de l'adolescent et connaître les différents types de prise en charge de la souffrance adolescente.

**Contenu :** Présentation et analyse psychodynamique des manifestations symptomatologiques spécifiques de la clinique contemporaine de l'adolescence, ainsi que de leurs modalités spécifiques de prise en charge. Il s'agit de cerner la clinique adolescente et la singularité de ses modalités défensives sollicitées pour traiter les éléments symptomatiques liés aux remaniements pubertaires. Seront abordées successivement les symptomatologies qui renvoient au corps en mutation, comme les troubles du comportement alimentaire et les scarifications ; les tableaux cliniques renvoyant au processus de séparation et aux angoisses de perte qu'il engage, les dépressions ou leur équivalent et les tentatives de suicide ; les pathologies addictives, qu'elles soient liées ou non à une prise de toxique ; la problématique antisociale ; la folie à l'adolescence dans son lien ou non à la psychose.

**Mots-clés :** Adolescence – Troubles du comportement alimentaire – Suicide – Dépression – Scarifications – Addictions – Délinquance – Violence – Entrée dans la schizophrénie – Folie pubertaire.

**Références bibliographiques :** Braconnier, A., Marcelli, D. (2013). *Adolescence et psychopathologie*, Elsevier-Masson ; Braconnier, A. (2005). *L'adolescence aujourd'hui*, Toulouse, Eres ; Richard, F. (1998). *Les troubles psychiques à l'adolescence*, Paris, Dunod, coll. Topos ; Sullivan, P. (2012). *Introduction à la psychopathologie de l'adolescent*, Paris, Dunod.

#### ECUE 602. Clinique de la petite enfance et périnatalité.

##### PPICE480

12h CM.

Responsable : Claire Squires

**Objectifs :** Le cours vise à appréhender la construction de la vie psychique du fœtus et de l'enfant dans les premiers moments de sa vie en lien avec l'environnement [les proches]. Il vise à décrire la base somatique solide nécessaire à la construction du schéma corporel, d'une image de soi, des enveloppes du moi, garants d'un sentiment de sécurité intérieure. Il aborde l'installation de la psy-

ché dans le corps à travers les premiers échanges et les relations d'attachement aboutissant à l'intersubjectivité primaire. Les conditions de cette disponibilité de l'environnement seront discutées dans ce cours en étudiant le retentissement sur les jeunes enfants des difficultés à devenir parents.

**Contenu :** Le cours abordera les avancées actuelles de la discipline de la périnatalité et le périmètre pluridisciplinaire de ce champ. Il abordera l'examen sensorimoteur de André Bullinger, les compétences du nouveau-né à travers l'examen de T. Berry Brazelton. Il décrira les échanges parents enfants dans leurs dimensions intersubjective et intrapsychique. Il abordera les champs cliniques de la périnatalité à travers l'observation de jeunes enfants, son utilisation en clinique périnatale, la guidance infantile, les interventions psychothérapeutiques brèves. Il étudiera de façon critique la notion de parentalité, de mandat transgénérationnel, de scénarios narcissiques de la parentalité. Ayant pour objet l'enfant observé et non de l'enfant reconstruit de la psychanalyse, la théorie de l'attachement a été l'objet de nombreux débats. Est-il possible de trouver des points de passage entre les apports de la théorie de l'attachement et ceux de la psychanalyse autour des conceptions de la sexualité infantile, de la réalité psychique, du fantasme, du traumatisme ? La clinique des jeunes enfants nous permettra d'étayer les discussions de ces deux paradigmes à priori dissemblables.

### **Bibliographie:**

Bion W.R., (1962) *Aux sources de l'expérience*, Paris, PUF. 1979. Bowlby J., (1978) *Attachement et perte*: : vol.1, *l'attachement*, vol.2, *la séparation, perte, tristesse et dépression*, vol 3, Paris, PUF, le fil rouge, 1978, 1984. Ciccone A., (2011) *La psychanalyse à l'épreuve du bébé*, Paris, Dunod. Fonagy P. (2004) *Théorie de l'attachement et psychanalyse*, Toulouse, Eres, 2004.- Freud S., (1905d), *Trois essais sur la théorie sexuelle*, OCF VI, PUF, *GW*. Golse B., (2004) *La pulsion d'attachement*, *La psychiatrie de l'enfant* 2004/1 (Vol. 47) Guignard F., (2008), « Le concept d'infantile dans la clinique », in Marty (Dir). *Les grands concepts de la psychologie clinique*, Paris, Dunod, p143-160. Klein M (1961), « Les racines infantiles du monde adulte », trad fr, in *Envie et gratitude et autres essais*. Laplanche J., (2007) *Sexual, La sexualité élargie au sens freudien 2000-2006*, Quadrige/PUF, 2007. Manzano J., Palacio Espasa F., Zilkha N. (2009), *Les scénarios narcissiques de la parentalité*, Paris, PUF. Squires C., (1998) « L'observation dans les thérapies conjointes mères-bébés », in A. Braconnier et J. Sipo (Dir.), *Le Bébé et les interactions précoces*, Paris : Monographies de la Revue Internationale de Psychopathologie, PUF, 1998, p. 195-215. Squires C., (2001) « Attachement et sexualité infantile », in D. Widlöcher, J. André (dir.), *Sexualité infantile et Attachement*, Paris : Petite Bibliothèque Puf, 2001, p197-234.

---

## CM DU PARCOURS SOCIAL

---

### UE 6. |CM parcours social PPHCU450

#### ECUE 601. Les violences intra-familiales.

##### PPHCE470

12h CM

Responsable : Houria Abdelouhaed

**Objectifs :** Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent le repérage de la violence dans les familles et la prise en charge des victimes.

**Contenu :** Étude des violences dans les familles, que ce soit au sein du couple (les violences conjugales) ou bien au sein de la fratrie ou encore les violences de l'adulte envers l'enfant (maltraitance, abus sexuel, inceste...). Étude du fonctionnement psychique prévalent (composantes archaïques, composante narcissique, décharge-sensori-motrice...), les enjeux pathologiques ainsi que les effets psychiques.

**Mots clefs :** structure familiale, Oedipe, traumatisme, pulsions de mort, narcissisme, représentation.

**Bibliographie :** Assoun P.-L. & Zafirapoulos M. (1995), *La haine, la jouissance et la loi. Psychanalyse et pratiques sociales, II*, Anthropos, 1995. Balier C., (1998) *Psychanalyse des comportements sexuels violents*, Paris, PUF. Ciavaldini A., (1999) *Psychopathologie des agresseurs sexuels*, Paris, Masson. Ciconne A. (2016), *Violence dans la parentalité*, Paris, Dunod, Foucault M., (1973) *Moi, Pierre Rivière, ayant égorgé ma mère, ma sœur et mon frère. UN cas de parricide au XIX siècle présenté par Michel Foucault*, Paris, Gallimard, Freud S., (1938) « Le clivage du moi dans les processus de défense » (1938), in *Résultats, idées, problèmes*, II, PUF, pp. 283-286. Houssier F., (2013) *Meurtres dans la famille*, Paris, Dunod, Kaës R., (2008) *Le complexe fraternel*, Paris, Dunod, 2008. Racamier, P.-C., (1995) *L'inceste et l'incestuel*, Paris, Dunod, Roussillon R., (2000) *Agonie, clivage, symbolisation*, Paris, PUF. Tychev C. de (2015) « Violence et résilience », *Cliniques méditerranéennes, On tue un enfant*, n° 87, 2013, Toulouse, Erès, 2015.

#### ECUE 602. Les situations d'exclusion et de réinsertion.

##### PPHCE480

12h CM

Responsable : Houria Abdelouahed.

**Objectif :** Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent de penser les situations de précarité, d'exclusion et de désaffiliation, les vécus subjectifs qui lui sont liés ainsi que les modalités de prises en charge et les incidences transférentielles.

**Contenu :** Étude des effets pathogènes de la précarité et l'exclusion qui conduisent à la

désaffiliation (honte, culpabilité, sentiment de préjudice...) et de l'économie pulsionnelle de celui qui s'exclue rendant les réponses pragmatiques inefficaces. Réflexion sur les incidences de la précarité sur le travail clinique et la dimension transférentielle.

**Mots clés** : mondialisation, précarité, préjudice, destins du traumatisme.

**Bibliographie** : Abdelouahed H., (2019) *Figures de l'exclusion*, MJWFédition, 2019. Assoun P.-L., (2012) *Le préjudice et l'idéal. Pour une clinique sociale du trauma*, Éd. Economica. Bourguignon F., (2012) *La mondialisation de l'inégalité*, Paris, Seuil. Declerck P., (2001) *Les naufragés*, Paris, Plon. Ferenczi S., (1934) « Réflexions sur le traumatisme », *Psychanalyse IV*, O.C., Paris, Payot, 1981, p. 139-147. Freud S., (1924) « Le problème économique du masochisme » (1924), *Névrose, psychose et perversion*, Paris, PUF, 1981. p. 287-297. Marx K., (1867) *Le capital*, Paris, PUF, 1993, col. Quadrige. Maisondieu J., (1997) *La fabrique des exclus*, Paris, Bayard. Numéros de Revues : *Cliniques méditerranéennes*, Précarité, exclusion, abandon, Erès, 2006. *Psychologie clinique, Exclusions, précarités : témoignages cliniques*, L'Harmattan, 1999.

---

## CM du PARCOURS MÉDICAL

---

### UE 6. | CM parcours médical PPFCU450

#### ECUE 601. Approches psychanalytiques des troubles corporels et des atteintes somatiques.

##### PPFCE470

12h CM

Responsable : Yorgos DIMITRIADIS

**Objectifs** : Comprendre les concepts psychanalytiques sollicités par la compréhension du statut du corps en psychanalyse à différencier du statut du corps en médecine. Connaître les divers types d'expression corporelle des conflits psychiques et leur distinction et/ou intrication avec les troubles somatiques. Sensibiliser aux effets subjectifs des maladies somatiques et de leur traitement par la médecine.

**Contenu** : Apprendre à situer au niveau de la psychopathologie les troubles corporels (conversions hystériques, phénomènes psychosomatiques) les plaintes hypocondriaques, les manifestations somatiques de l'angoisse et de la dépression, les cénesthopathies et dysmorphophobies psychotiques et les phénomènes de catatonie. Se familiariser avec le retentissement psychique des maladies et de leur traitement par la médecine.

**Mots-clés** : corps dans les névroses et les psychoses, médecine, psychanalyse, psychosomatique

**Références bibliographiques** :

Dimitriadis Y (2013) Psychogénèse et organogénèse en psychopathologie, préface du Pr A. Vanier, Paris : Harmattan, 2013. Dimitriadis, Y, Hoffmann, C. , Canelopoulos, L (2016) *Le corps en crise, dans la pratique psychanalytique et médicale*. Paris, Hermann, 2016. Israël, L. (2001) L'hystérique, le sexe et le médecin, Paris, Masson. Michels, A., Landman, P. (2010) *Les limites du corps, le corps comme limite*, Toulouse, érès. Wintrebert, D. (2009) « L'hypocondrie entre croyance et certitude », in *L'information psychiatrique*, 2009/1 Volume 85, p. 43-49. Article en ligne : Valas, P. Essai sur le corps en médecine, biologie et psychanalyse. [http://www.valas.fr/IMG/pdf/essai\\_sur\\_le\\_corps\\_en\\_medecine\\_biologie\\_et\\_psychanalyse\\_top\\_.pdf](http://www.valas.fr/IMG/pdf/essai_sur_le_corps_en_medecine_biologie_et_psychanalyse_top_.pdf)

## **ECUE 602. Le statut du symptôme en psychanalyse et médecine.**

### **PPFCE480**

**12h CM**

**Responsable : Eric Bidaud**

### **Objectifs:**

Ce cours propose de confronter la conception médicale de la maladie avec la conception psychanalytique du symptôme comme moment somato/psychique d'un conflit inconscient, lié au contexte pulsionnel du sujet. Permettre une analyse différentielle du discours médical et du discours analytique. Examen des conséquences de ces deux conceptions sur les pratiques médicales et analytiques: échanges, résistances, incompréhension ? Déployer les questions en un débat aussi bien épistémologique que clinique permet une réflexion sur le rapport contemporain du sujet au corps.

### **Contenu:**

Approche freudienne de la formation des symptômes. L'étiologie sexuelle des névroses. Les quatre registres névrotiques des perturbations fonctionnelles. Sémiologie clinique entre médecine et psychanalyse. Discours médical et discours analytique. Différence entre signe et signifiant pour une approche du symptôme. Le corps et la lettre. Vers une psychosomatique psychanalytique. Approche psychanalytique de la douleur. Etude de la place et du travail du psychologue d'orientation analytique auprès de patients traversant des maladies somatiques.

### **Mots Clés:**

Corps, symptôme, médecine, signifiant, douleur

**Bibliographie:** Bidaud E., (sous la dir.) *Recherches de visages. Une actualité de la psychanalyse*, Paris, Hermann, 2014. Clavreul J., *L'ordre médical*, Paris, Seuil, 1978. Dimitriadis Y., Controverses doctrinales post-lacaniennes sur les phénomènes psychosomatiques, in *Psychologie clinique* n° 45. Quand le corps fait signe, 2018/1, p. 65-77. Freud S., (1915-17), *Leçons d'introduction à la psychanalyse*. XVII : Le sens des symptômes. XVIII : Les voies de la formation du symptôme, OC, XIV, Paris, PUF, 2000. Freud S., (1926), *Inhibition, symptôme et angoisse*, Paris, PUF, 1975. Lacan J, (1966), La place de la psychanalyse dans la médecine, dans le *Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°7, Georg éditeur, p. 9-40. Le Breton D. *Anthropologie de la douleur*, Paris, Métailié, 1995. Leclair S., *Psychanalyser*, Paris, Seuil, 1968.

**UE 1. | Pluralité des dispositifs**  
PP/I/G/F/H/DU400

**ECUE 101: Pluralité des dispositifs.**

**PPIDY400**

24h CM

Responsable : Fanny Dargent

**Objectifs :** cet enseignement a pour objectif de donner à l'étudiant les outils pour penser les processus conscients et inconscients engagés dans la mise en place des dispositifs de soin et d'intervention en institution. Il s'agira également de connaître et d'acquérir les éléments théoriques, méthodologiques et pratiques nécessaires à la mise en place de dispositifs d'intervention et de soin individuels et / ou groupaux.

**Contenu :** Le cours abordera les notions de dispositifs, cadre, méta-cadre, processus afin d'acquérir les outils théoriques pour penser et mettre en place ces dispositifs. Seront abordés leurs spécificités en fonction des problématiques, des pathologies et des âges des sujets. (Consultation thérapeutique, traitement bi et multifocal, dispositifs groupaux...) Les dispositifs d'interventions auprès des équipes soignantes seront également abordés en tenant compte des évolutions structurelles et épistémologiques des institutions de soin.

**Mots-clés :** dispositifs / cadre / processus / institution / traitement bi et multifocal.

**Références bibliographiques :**

Drieu Didier (sous la dir.), *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle*, Paris, Dunod, 2013.  
Guillard Georges et Pinel Jean-Pierre (sous la dir.) *Le travail psychanalytique en institution*, Dunod, 2020.  
Bleger José (1966), « Psychanalyse du cadre psychanalytique », in Kaes et al. *Crise, rupture et dépassement*, Paris, Dunod, 2004, p. 259.  
Penot Bernard, « Travailler psychanalytiquement à plusieurs », in F. Richard, S. Wainrib, *La subjectivation*, Paris, Dunod, 2006.  
Lavallée Guy, « La vidéo, pour-quoi faire ? » in *Le Carnet Psy*, 2010/2, n°142.  
Brun Anne (dir), *Les médiations thérapeutiques*, Erès, 2011.  
Jeammet Philippe (1984), « La thérapie bifocale. Une réponse possible à certaines difficultés de la psychothérapie à l'adolescence », *Adolescence*, 10, 2.  
Ody Michel (1997), « Consultation thérapeutique d'enfant : les problèmes stratégiques en psychanalyse », in *L'enfant et sa famille*, sous la direction M. Mathieu, P. Privat, et S. Boimare, Erès, Paris.  
Richard François, « La rencontre psychanalytique en institution », in *La Rencontre psychanalytique*, Paris, Dunod, 2011.

**UE 2. | La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)**  
PP/I/G/F/H/DU410

**ECUE 201: La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)**

**PPIDY410**

24h CM

Responsable : Nicolas Rabain

**Objectifs :** Déterminer le cadre et les objectifs des interventions cliniques en tenant compte des réglementations officielles, des enjeux déontologiques et du contexte institutionnel. En créant un pont entre les bancs de l'université et le champ des institutions sanitaires et médico-sociales, cet enseignement favorisera l'autonomie du futur psychologue clinicien, sa réflexion personnelle, la construction de son identité professionnelle ainsi que son inscription dans une démarche de recherche et de publications scientifiques. Chronologiquement inscrit dans le dernier semestre de formation initiale, ce cours donnera lieu à des rencontres avec des intervenants extérieurs ancrés dans différents champs professionnels, ce qui permettra aux étudiants d'amorcer de manière plus concrète et plus opérante la recherche de leur premier poste, une fois le diplôme obtenu.

**Contenu:** Cet enseignement invite à identifier les différents rôles du psychologue dans son inscription professionnelle. Il repose sur une articulation entre les savoirs académiques et l'inscription institutionnelle du psychologue dans une équipe pluridisciplinaire. Dans ce cours seront abordés les questionnements éthiques et déontologiques soulevés par le travail du psychologue clinicien, tout en se penchant sur les différents types de prise en charge qu'il a à sa disposition et les liens qu'il sera amené à entretenir avec les partenaires de soin.

**Mots-clés :** Cadre thérapeutique – Code de déontologie – Psychothérapies individuelles – Psychothérapies groupales – Soins institutionnels.

### Références bibliographiques

*Le code de déontologie des psychologues*, en ligne. Anzieu D. (1975). *Le groupe et l'inconscient – L'imaginaire groupal*. Paris, Dunod, 3<sup>ème</sup> édition, 1999. Bion W.R. (1961). *Recherches sur les petits groupes*. Paris, PUF, 1965. Freud S. (1921). *Psychologie des masses et analyse du moi*, OCF.P, t. XVI, dir. J. Laplanche. Paris, PUF, 1<sup>ère</sup> édition, 1991 : p. 1-84. Kestemberg E. & Jeammet Ph. (1987). *Le psychodrame psychanalytique*. Paris, PUF. Rabain N. (2018). « Pourquoi la psychanalyse multifamiliale ? », *Enfances & Psy*, vol. 79 : 32-39. Racamier P.-C., (2002). *L'esprit des soins – Le cadre*. Éditions du CPGF.

## UE 3. | Problématiques de la clinique contemporaine PP/I/G/F/H/DU420

### ECUE 301: Clinique du handicap.

#### PPIDY420

12h CM

Responsable : Marco Araneda

**Objectifs :** - Explorer les dimensions psychiques et sociales des situations de handicap. - Etudier la diversité des cliniques du handicap, leurs enjeux et la place du psychologue dans le travail des équipes interdisciplinaires dans ce domaine. - Etudier les processus psychiques subjectifs et intersubjectifs sollicités par les situations de handicap, ainsi que les processus de symbolisation et de créativité mis en place par les personnes concernées.

**Contenu :** Enjeux psychiques des situations de handicap (moteur, sensoriel, intellectuel, psychique) pour les sujets directement concernés et leurs proches. - Construction de l'identité en présence d'atteintes somatiques et/ou psychiques présentes dès la naissance ou acquises plus tardivement à cause

d'un accident ou d'une maladie. - Construction des processus d'exclusion et de mécanismes de créativité et d'aménagement mis en place par les personnes en situation de handicap et par la société. - Etude du travail clinique du psychologue dans le champ du handicap, et des dispositifs pluri-professionnels et institutionnels dédiés.

**Mots-clés** : Handicap – Clinique du handicap – Identité – Exclusion – Inclusion – Créativité – Handicap moteur – Handicap psychique – Handicap sensoriel – Handicap intellectuel – Annonce.

**Références bibliographiques :**

Ancet P, Nuss M. (2012). *Dialogue sur le handicap et l'altérité. Ressemblances dans la différence*. Paris, Dunod. Ciccone A. (2011). De quoi le handicap est-il trace ? Le handicap comme attracteur de subjectivité. *Le Carnet Psy*, 2011, 158(9), pp. 52-54. Korff-Sausse S. (1996), *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*, Paris, Pluriel, 2009. Korff-Sausse S. (2006). Contre-transfert, cliniques de l'extrême et esthétique, *Rev. Franç. Psychanal.*, 2/2006. Murphy R.F. (1987). *Vivre à corps perdu. Le témoignage et le combat d'un anthropologue paralysé*. Paris : Plon, 1990. Oppenheim-Gluckman H. (2014). *La pensée naufragée, clinique psychopathologique des patients cérébro-lésés*. Paris, Antropos, 3ème édition.

**ECUE 302: Déterminants du devenir à long terme des personnes vivant avec des troubles mentaux et leur insertion sociale.**

**PPIDY430**

**12h CM**

**Responsable : Bernard Pachoud**

**Objectifs** : Le devenir à long terme des personnes vivant avec des troubles mentaux dépend d'une série de facteurs, personnels et environnementaux, qui ne se limitent aux facteurs médicaux ou psychiatriques. Le mouvement de la réhabilitation sociale renvoie aux recherches et aux pratiques innovantes en santé mentale, visant à optimiser le devenir de ces patients, en tenant compte de la diversité de ces déterminants. Il oriente la politique de santé mentale, en promouvant l'accompagnement social et le soutien à l'insertion sociale et professionnelle de ces personnes. Le paradigme de rétablissement est emblématique de l'évolution des idées et des pratiques concernant ces patients qui, bien qu'atteints de troubles psychiatriques chroniques, parviennent à trouver un équilibre et des formes de vie valorisantes et socialement intégrées.

**Contenu** : Trois thématiques sont successivement abordées concernant les personnes atteintes de troubles psychiatriques chroniques (1) La notion du handicap psychique, avec l'évolution des conceptions du handicap, et l'étude des déterminants des situations de handicap. (2) Les déterminants de l'insertion sociale et professionnelle de ce public, et les pratiques innovantes d'accompagnement vers et dans l'emploi. (3) le paradigme du rétablissement, ses déterminants personnels et environnementaux, et les pratiques orientées vers le soutien au processus de rétablissement.

**Mots-clés** : Réhabilitation psycho-sociale. Capacités fonctionnelles. Handicap psychique. Inclusion sociale. Réinsertion professionnelle. Rétablissement. Stigmatisation, Autostigmatisation.

**Références bibliographiques** : Franck, N. (2018). *Traité de réhabilitation psychosociale*. Elsevier Health Sciences. Boucherat-Hue, V., Leguay, D., Pachoud, B., Plagnol, A., & Weber, F. (2016). *Handicap psychique: questions vives*. Erès. Koenig, M. (2016). *Le rétablissement dans la schizophrénie: un parcours de reconnaissance*. PUF. Amering, M., & Schmolke, M. (2009). *Recovery in mental health: reshaping scientific and clinical responsibilities*. John Wiley & Sons.

#### **UE 4. | Technique et méthodologie des pratiques.**

**PP/I/G/F/H/DU430**

**ECUE 401: Entretien clinique**

**PPIDY440**

**18h TD**

**Responsable : Catherine Cyssau**

**Objectifs** : Acquérir une méthodologie de la pratique d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents

**Contenu** : Mise en situation d'entretiens cliniques transmis et transcrit par l'étudiant et répondant à la diversité des lieux de stages et de la pratique. Jeux de rôle, identifications croisées en jeu chez le stagiaire psychologue en fonction des psychopathologies et des prises en charge : psychiatrique, somatique, sociale, individuelle, familial (à l'exclusion des groupes).

**Références bibliographiques** : identiques au CM du semestre 1.

**ECUE 402: Méthodes projectives.**

**PPIDY450**

**18h TD**

**Responsable : Isée Bernateau**

**Objectifs** : Etude approfondie des grandes organisations de la psychopathologie psychanalytique (névroses, psychoses, organisations limites et narcissiques, perversion) à travers leurs possibles traductions aux épreuves projectives du Rorschach et du TAT chez les adultes.

**Contenu** : A partir d'un rappel de la complémentarité du Rorschach et du TAT, il s'agit de considérer l'apport des méthodes projectives à la compréhension des diverses figures de la psychopathologie de l'adulte. Pour chaque fonctionnement psychopathologique sont abordées les problématiques centrales, les différents registres conflictuels et leur articulation avec l'organisation défensive, dans la perspective d'une évaluation diagnostique argumentée à partir de la méthodologie projective. Sont également enseignées les conditions de restitution des données aux patients et la rédaction écrite du bilan.

Le cours abordera successivement les différentes traductions aux épreuves projectives des organisations névrotiques (hystérie et névrose obsessionnelle), des fonctionnements limites et narcissiques, des organisations psychotiques (schizophrénie, paranoïa) et de la perversion.

Les TD associés visent à analyser des protocoles de Rorschach et de TAT illustrant les modalités paradigmatiques des diverses modalités d'organisation du fonctionnement psychique.

**Mots-clés** : Psychologie clinique projective – Test de Rorschach - Test de TAT – Méthodes projectives – Psychopathologie psychanalytique.

**Références bibliographiques** : Azoulay, C., Chabert, C., Louët, E., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod ; Chabert, C. (2004). *Psychanalyse et méthodes projectives*, Paris, Dunod, coll. Topos ; Chabert, C. (1997) *Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique*, Paris, Dunod ; Chabert, C. (1998). *La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach*, Paris, Dunod ; Chabert, C., Brelet-Foulard, F. (2003). *Nouveau manuel du TAT*, Paris, Dunod.

## UE 5. | Travaux d'Etude et de Recherche PP/I/G/F/H/DU440

### **ECUE 501: Supervision.**

**PPIDY460**

**18h TD**

**Responsable : Philippe Givre**

**Objectifs** : Savoir exposer et présenter des séquences cliniques, tout en démontrant une aptitude à élaborer sur ces mêmes situations cliniques. Etre en capacité d'analyser le fonctionnement institutionnel et de décrypter les modalités d'interventions thérapeutiques sur ces lieux de stage. Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique du métier du psychologue clinicien.

**Contenu** : Lors de ces temps hebdomadaires d'analyse des pratiques chaque étudiant est invité à exposer et à présenter les situations cliniques qu'il rencontre sur son lieu de stage (500h). Tout en s'appuyant sur la dynamique de groupe, il est amené à réfléchir et à élaborer sur ces mêmes situations cliniques ; la finalité de ces temps d'échanges vise ainsi à développer dans l'après-coup, chez ces cliniciens en situation pré-professionnelle, leur sens de l'auto-observation concernant leur implication auprès des patients. Le repérage des spécificités propres à chaque fonctionnement institutionnel, comme l'aptitude à appréhender la singularité des modalités thérapeutiques dans chaque lieu de soin ou dans chaque institution, représentent également des aspects centraux de cette analyse des pratiques. Par ailleurs, la diversité des terrains de stage offre à chaque étudiant la possibilité de découvrir les particularités cliniques des populations auprès desquelles le psychologue est amené à intervenir. L'opportunité est ainsi donnée à ces futurs cliniciens de développer des capacités réflexives et d'auto-analyse qui leurs permettront de mieux ajuster la distance clinique avec les sujets ou les patients suivis.

**Mots-clés** : analyse des pratiques ; analyse institutionnelle ; capacités réflexives ; élaboration/perlaboration ; situations cliniques.

### **ECUE 502: Mémoire.**

**PP/I/G/F/H/DE470**

**18h TD**

**Responsable: Eric Bidaud**

**Objectifs:** mettre en place toutes les étapes d'une démarche de recherche théorico/clinique d'orientation psychanalytique: élaboration d'un socle théorique, construction d'une problématique et d'un questionnement reposant sur la clinique, définition rigoureuse d'une méthodologie, discussion des résultats, présentation écrite de la recherche. Ce groupe et sa dynamique doivent permettre à chaque étudiant(e) de présenter tout au long de l'année l'avancée de sa réflexion. Ce travail (entre 50 et 60 pages) donne lieu à une soutenance en fin d'année.

**Contenu:**

- Le groupe de mémoire M2 est indissociable du parcours dans lequel est inscrit l'étudiant(e). Ce qui conditionne la problématique et l'élaboration théorico/clinique au coeur du mémoire.
- L'enseignant chargé du TD de Supervision doit être différent de l'enseignant chargé du TD de mémoire.
- L'assiduité de l'étudiant(e) est bien sûr requise (pour une tolérance de deux absence par semestre).
- La soutenance de mémoire se fait en présence du directeur de mémoire et d'un enseignant-chercheur titulaire en qualité de co-jury. L'étudiant(e) est en charge de prendre contact avec un enseignant-chercheur pour la composition de son co-jury. (2 sessions).
- Les étudiants(es) doivent avoir validé leur carnet de stage avant de soutenir leur mémoire.
- Le psychologue référent du stage de terrain peut être présent lors de la soutenance de mémoire, mais sans participation à la notation.

**Mots-clés:** Psychopathologie clinique, problématisation et méthodologie de la recherche,

---

## CM du PARCOURS ADULTE

---

### UE 6. | CM parcours adulte PPGDU450

#### ECUE 601. Clinique des traumatismes.

##### PPGDE480

12h CM.

Responsable : Sylvie Le Poulichet

**Objectifs :** Il s'agit de faire connaître aux étudiants la diversité et la complexité des formations et des modes d'action des traumatismes, ainsi que les défenses pathologiques qu'ils suscitent. L'objectif est également de penser les conditions de leurs transformations au cours des prises en charge cliniques.

**Contenu :** Étude des apports théoriques et cliniques d'auteurs qui ont permis d'ouvrir et de faire évoluer l'écoute de la clinique des traumatismes. Étude des processus qui transforment des dangers et des attaques externes en dangers et attaques internes. Prise en considération des possibles mise en place de clivages internes et de leurs conséquences, mais aussi de la dimension des traumatismes précoces qui engendrent des formes d' « angoisses disséquant » . Face aux angoisses et aux terreurs, repérage de la diversité des solutions paradoxales trouvées par les sujets afin de lutter contre la destruction. Présentation de cas cliniques permettant de penser les processus mis en jeu au cours des thérapies.

**Mots clés :** Traumatismes –angoisses – Terreurs - Défenses paradoxales –

**Bibliographie :** Ferenczi, S. (1934), « Réflexion sur le traumatisme », dans *Œuvres Complètes tome IV*, Payot, 1982 ; Freud, S., (1920), « Au-delà du principe de plaisir », dans *Essais de psychanalyse*, Payot, 1981 ; Freud, S. (1929), *Malaise dans la culture*, P.U.F., 1995 ; Freud, S., «angoisse et vie pulsionnelle », dans *Nouvelles conférences de psychanalyse*, Gallimard, 1984 ; Lacan, J., *Le Séminaire Livre 1. Les écrits techniques de Freud*, Seuil, 1975 ; Roussillon, R., *Agonie, clivage et symbolisation*, P.U.F., 1999 ; Tustin, F. (1989) *Le trou noir de la psyché*, Paris, Seuil. Winnicott, DW., (non daté) « La crainte de l'effondrement », Gallimard, 1989.

#### ECUE 602. Psychopathologie du vieillissement.

##### PPGDE490

12h CM

Responsable : François VILLA.

**Objectifs :** Déconstruire les discours psychiatriques, psychopathologiques qui pensent le vieillissement essentiellement en termes de dégénérescence, dégradation, de perte et de diminution.

Au-delà des pathologies dites du vieillissement, il s'agit de saisir l'évolution des processus psychiques sur le long terme que constitue la durée de la vie.

**Contenu :** La mort que viserait la pulsion qui porte son nom nous confronte à un paradoxe : alors même qu'elle est le but immédiat de la pulsion de mort, elle ne saurait ni advenir directement, ni pouvoir éviter que la vie ait, avant de lui céder la place, à passer par les multiples détours qui caractérisent l'espèce. La pulsion de mort ne peut qu'attendre son heure, l'organisme, pendant ce temps-là, déploie et subit le processus du vieillissement qui témoigne de notre capacité à ne pas mourir tout de suite. Les formes du vieillir témoignent à la fois de notre aptitude et de notre inaptitude à faire face aux exigences des revendications pulsionnelles. Il s'agit de cerner les effets, au cours du temps, de la tension inhérente à la psyché entre une extraordinaire plasticité et une non moins remarquable fixité. La dimension économique du processus sera au centre de cette réflexion.

**Mots clés :** Conflit psychique - Culture - Détresse - Forme/Formation/Déformation - Individuation - Libido - Mort - Néoténie - Pulsion de mort - Réalité - Temporalité - Versagung - Vieillesse/Vieillir.

**Bibliographie :** ABRAHAM K. (1913-1925) « Le pronostic du traitement psychanalytique chez les sujets d'un certain âge », in *Œuvres Complètes*, t.2, Paris, Payot, 1966, pp 92-96. ASSOUN P.-L. (1983) « Le vieillissement saisi par la psychanalyse », *Communications*, 37, pp. 167-179. BALIER C. (1979) - Pour une théorie narcissique du vieillissement, in *L'information psychiatrique*, Vol. 55. n°6 : 635-645. BALINT M. (1987) « The Psychological Problems of Growing Old », *Topique*, 2005, 93, 9-12. FERENCZI S. (1921) « Pour comprendre les psychonévroses du retour d'âge », in *Œuvres complètes*, Paris, Payot, 1974, tome 3, pp 150-155. FREUD S., (1937), « L'analyse avec fin et l'analyse sans fin », in *Résultats, idées, problèmes, II, 1921-1938*, Paris, PUF, 1985. JAKES E., (1965) « Death and the Mid-Life Crisis », *Int. J. Psycho-Anal.*, 1965, 46:502-514. LE GOUËC G. (1991) - Le psychanalyste et le vieillard, Paris, PUF. SEGAL H., (1958) « Fear of Death - Notes on the analysis of an old man », *International Journal of Psychoanalysis* 1958, 39:178-181. TALPIN J.M. (2013) *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique*. Paris, Armand Colin. VERDON, B. (2013). *Le vieillissement psychique*, Paris, PUF, coll. Que sais-je ? 2ème édition remaniée 2016. VILLA F. (2011) *La puissance du vieillir*, Paris, PUF.

---

## **CM du PARCOURS INFANTO-JUVÉNILE**

---

### **UE 6. | CM parcours infanto-juvéniles**

**PPIDU450**

**ECUE 601. Conflit et symptôme chez l'enfant.**

**PPIDE480**

**12h CM**

**Responsable : Claire Squires**

**Objectifs du cours :** Savoir mener les premiers entretiens d'une consultation thérapeutique avec un enfant et ses parents. Reconnaître au cours des consultations à travers la symptomatologie manifestée par un enfant les conflits intrapsychiques, interpersonnels, familiaux. Connaître les principaux courants des psychothérapies d'enfants et des diverses possibilités de prises en charge.

**Contenu :** Il s'agit de donner des éléments destinés à montrer la façon dont les pionniers de la psychanalyse d'enfant abordent l'approche de l'enfant à travers ses symptômes, ses conflits. A partir de leur clinique et de leurs conceptions du fonctionnement psychique des enfants, ils élaborent des techniques pour appréhender l'angoisse et les manifestations inconscientes de l'enfant. Ils font appel au jeu et à certaines interprétations pour aborder les angoisses, le conflit œdipien, différentes facettes de la sexualité infantile à travers le maniement du transfert et du contre-transfert. Un exemple clinique d'une psychothérapie psychanalytique d'une très jeune enfant portera sur l'utilisation du jeu, la motricité, l'expression des affects et de l'angoisse, la sexualité infantile, les fantasmes.

**Bibliographie:** Diatkine R. (1979) « Le psychanalyste et l'enfant avant l'après-coup ou le vertige des origines », *Nouvelle Revue de psychanalyse*, 19 (*L'Enfant*) ; article republié in Diatkine R., *L'Enfant dans l'adulte ou l'Éternelle capacité de rêverie*, Paris, Neuchâtel, Delachaux & Niestlé, 1994. Chapitre 16 p 287-335 Freud A. (1945) *Le traitement psychanalytique des enfants*, Puf, Paris, 1981. Freud A. (1936) *Le Moi et les mécanismes de défenses*, Puf, Paris., 1964. Freud A. (1965) *Le normal et le pathologique chez l'enfant*, Gallimard, Paris. S. Freud S. (1908) *L'analyse d'une phobie chez un garçon de cinq ans (Le petit Hans)* in : *Cinq Psychanalyses*, Puf, Paris, 1975. Geissmann C., Golse B. et Houzel D. , (2004), *Histoire de la psychanalyse de l'enfant*, Mouvements, Idées, Perspectives, Ed Bayard, Paris, France. Guignard F. *Au vif de l'infantile*, Delachaux et Niestlé, 1996 . Klein M. (1959) *La psychanalyse des enfants*, P.U.F, Paris. Klein M. (1966) *Développements de la psychanalyse*, Puf, Paris. Klein M. (1967) *Essais de psychanalyse*, Paris, Puf. . Winnicott D. W. (1969) *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot, Paris. Winnicott D. W. (1972) *Processus de maturation chez l'enfant*, Payot, Paris. Winnicott D. W. (1975) *Jeu et réalité*, Gallimard, Paris. Winnicott D. W. (1964-1966) *La petite Piggie*, petite bibliothèque Paris, Payot. Pour « Les Controverses », lire l'ouvrage de P. King et R. Steiner : « The Freud-Klein controverses 1941-1945 », Londres, Routledge, 1991 (trad. Puf 1996). Keller P.-H., Landman P. (2019), *Ce que les psychanalyste apportent à la société*, Toulouse, Eres.

## **ECUE 602. Clinique de l'enfant entre névrose et psychose.**

### **PPIDE490**

**12h CM.**

**Responsable de l'UE: Mi Kyung Yi**

**Objectif:** Acquérir des connaissances théoriques et cliniques de l'approche des pathologies limites chez l'enfant, ainsi que des modalités et difficultés de prise en charge -individuelle et institutionnelle -qu'elles appellent

**Contenu:** Etude de manifestations symptomatiques, psychopathologiques et clinique du fonctionnement limite chez l'enfant, et notamment de la problématique dépressive: angoisse de séparation, relation d'emprise, passage à l'acte agressif et sexuel, ratés de la capacité de symbolisation et de l'activité ludique, défaillances de la dynamique identificatoire

**Bibliographie:** Misès, R. (1990) *Les pathologies limites de l'enfance*, Paris, PUF. Diatkine, R. (1969) « L'enfant pré-psychotique », in *La psychiatrie de l'enfant*, vol. XII, fasc. 2, 1969. Simon J., Diatkine R. (1972) *La psychanalyse précoce*, Paris, PUF. André, J (2000) « La séparation », in *Sexualité infantile et attachement*, Paris, PUF, coll. Petite bibliothèque de Psychanalyse, 2000 . André, J., Chabert, C., Donnet J.-L., Fédida, P., Green, A., Widlöcher, D. (1999) *Les états limites*, Paris, PUF, coll. Petite bibliothèque de Psychanalyse, 1999. Segal H. (1969) *Introduction à l'œuvre de Mélanie Klein*, Paris, PUF. Winnicott D. (1969) « La haine dans le contre-transfert » - « La tendance antisociale » in *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1969. Winnicott, D. W. (1979) *L'enfant et la consultation thérapeutique*, Paris, Gallimard. Winnicott, D.W. (1975) *Jeu et réalité*, Paris, Gallimard. Pontalis, J.-B. (1977) *Entre le rêve et la douleur*, Paris, Gallimard, coll. Tel- « Bornes ou confins » - « à partir du contre-transfert : le mort et le vif entrelacés ».

---

## CM du PARCOURS SOCIAL

---

### UE 6. CM Parcours social PPH DU450

#### ECUE 601. Les pratiques cliniques liées aux champs judiciaires

##### PPHDE480

12h CM

Responsable : Sébastien Talon

**Objectifs** : Acquérir une connaissance du champ judiciaire, de ses pratiques, et des demandes d'intervention faites au psychologue, mais aussi du cadre des missions du psychologue dans ce champ. Être capable d'analyser ces demandes, entre effet social et intervention clinique et de conduire des entretiens auprès de sujets confrontés aux problématiques judiciaires dans les champs contemporains, afin « d'éclairer les juges ».

**Contenu** : Les pratiques cliniques liées au champ judiciaire articulées au cadre de la psychologie clinique et du métier de psychologue posent la réflexion de la demande et de son statut. Celle des Juges, du social, mais aussi celle du commettant ou de la victime. Cela place l'acte posé, mais aussi socialement criminalisé, au centre de la pratique du psychologue et questionne ses enjeux. Comment les psychologues peuvent être à l'écoute des productions de l'inconscient dans le cadre de rencontres configurées par les pratiques judiciaires? De l'évaluation, à l'obligation de soin en passant par les pratiques d'expertises, comment le psychologue peut-il trouver sa place d'intervention clinique entre les exigences du social, les rapports à proposer et la « vérité » judiciaires, mais aussi face au discours psychiatrique, le tout sans qu'une demande ne soit verbalement formulée?

**Mots-clés:** Psychologue, judiciaire, demande, besoin, société

## Références bibliographiques :

Code civil

Code pénal

Code de procédure pénale

Assoun, PL et coll (1995) *Psychanalyse des comportements violents*, Paris, PUF, coll. Fil rouge juges et psy : la confusion des langues, *Revue Sciences Criminelles*, 4 :783-792

Foucault, M 1975 *Surveiller et punir*

numéro spécial « psychologie et justice », XLVII (415) ;285-298 *Le journal des psychologues*, n°238

juin 2006 *Le journal des psychologues*, n°241, octobre 2006

Vigarello, G (1998) *Histoire du Viol XVIe-XXe siècle*, l'univers historique éd. du Seuil

Abraham et Torok, (2009) *l'écorce et le noyau*, champ essai

Freud, S. (1921) *Psychologie des Foules et Analyse du moi*

Le « sujet » de l'expertise judiciaire [Pascal Roman](#) Dans [Bulletin de psychologie 2007/5 \(Numéro 491\)](#), pages 463 à 469

Le dispositif d'évaluation dans la pratique clinique de l'expertise judiciaire : un initiateur au changement ? [Magali Ravit](#) et [Vincent Di Rocco](#) Dans [Psychologie clinique et projective 2012/1 \(n° 18\)](#), pages 221 à 234

Winnicott : voler, détruire, l'appel au secours de la tendance antisociale [Dominique](#)

[Caïtucoli](#) Dans [Le Coq-héron 2003/2 \(no 173\)](#), pages 31 à 48

D.W. Winnicott, « La tendance antisociale », dans *Déprivation et délinquance* », Paris, Payot, 1994, p. 149.

## ECUE 602. Incidences des exils et des violences collectives.

### PPHDE490

12h CM

Responsable : Elise Pestre

**Objectifs** : Cet enseignement permet à l'étudiant d'appréhender la vie psychique des personnes exilées/étrangères/réfugiées dans le monde actuel. Il vise à cerner les concepts fondamentaux en jeu dans la *clinique de l'exil* (exil, violences, frontières, transmission traumatiques entre générations) et les effets sur le sujet de la migration.

**Contenu** : Cet enseignement permet d'aborder la généalogie du concept d'exil, depuis un parcours philosophique, historique et psychanalytique. On y envisage l'évolution historique des catégories qui se sont intéressées à l'étranger, depuis la psychiatrie militaire, et coloniale, où l'« indigène » apparaissait tel une altérité radicale. On explore la naissance de la *clinique de l'exil*, ses enjeux cliniques actuels, et les débats en jeu avec l'ethnopsychiatrie. On traite des incidences subjectives de la migration, en particulier des effets du contexte politique sur le sujet. Le rapport à la langue - maternelle et « d'adoption » - ainsi que les phénomènes de traduction psychique engagés par l'expérience du déplacement seront envisagés depuis la clinique. Les traumatismes dans leur version « extrême » (guerres, génocides) ainsi que les transmissions intergénérationnelles qui en découlent sont traitées. On aborde aussi les issues sublimatoires des exils douloureux en héritage, et les modalités de prise en charge psychothérapeutique des sujets exilés et victimes de violences collectives.

**Mots-clés**: exil - migration - violences - langue maternelle - frontières psychiques et géopolitiques - prise en charge clinique

**Références bibliographiques** : Benslama F. (sous la dir. de), « Clinique de l'exil », *Cahiers Intersignes* n°14/15, Paris, 2000. Douville O., Galap J., « Santé mentale des migrants et réfugiés de France » *Encyclopédie Médico-chirurgicale*, Psychiatrie, 37-880-A-10, Paris, Elsevier, 1999. Rechtman R., D. Fassin, *L'empire du traumatisme. Enquête sur la condition de victime*, Flammarion, Paris,

2007. Gouriou F., « Les deux faces du symptôme. Remarques épistémologiques sur l'ethnopsychiatrie de Georges Devereux », *Recherches en psychanalyse*, 2012, n°14, pp. 2016-215. Stitou R., L'inconscient à la croisée du singulier et de la culture, De Boeck, 2007/2, supérieur, Cahiers de psychologie clinique, 2007, pp. 145-160. Hassoun J. (1979) *Fragments de langue maternelle*. Paris : Payot. Lhuillier D., Pestre E. (2018), « Migrants, réfugiés, exilés : résistances et créativité » *Nouvelle revue de psychosociologie* 2018/1 (N° 25). Eres. Pestre E. (2010) *La vie psychique des réfugiés*, Paris, Payot et Rivages, 2010, (poche 2019).

---

## CM du PARCOURS MÉDICAL

---

### UE 6. CM parcours médical PPFDU450

#### ECUE 601 Douleur, plainte et souffrance.

#### PPFDE480

12h CM

Responsable de l'UE : Marco Araneda

**Objectifs** : Acquérir des éléments métapsychologiques sur la problématique de la douleur, de l'angoisse et de la souffrance. Mettre en perspective la notion de plainte dans l'horizon psychanalytique et des pratiques thérapeutiques.

**Contenu** : Etude du rapport du sujet à la douleur physique et à la « douleur morale » désignée comme « souffrance », ainsi qu'à la dialectique entre les deux aspects, abordée à partir de l'objet de la plainte et de ses modalités. Mise en évidence du rapport du sujet « endolori » à la dimension inconsciente de son affect et de son lien à l'angoisse, présent au cœur de la prise en charge médicale de la plainte. Etude de la place et du travail du psychologue auprès de patients traversant de maladies somatiques. Etude des processus de symbolisation mis en place par le sujet traversant des maladies chroniques, aiguës ou au risque mortel.

**Mots-clés** : Douleur – Plainte – Souffrance – Maladie somatique – Maladie mortelle – Symbolisation primaire – Travail de la maladie.

**Références bibliographiques** : Alric J. (2015) *Rester vivant avec la maladie. Clinique psychanalytique en oncologie et en soins palliatifs*. Toulouse : Érès. Danziger N. (2010) *Vivre sans la douleur ?* Paris, Odile Jacob. De M'Uzan M. (1976). Le travail du trépas (pp. 182-199). In : *De l'art à la mort*. Paris : Gallimard, 1977. Del Volgo M.-J. (2012) *L'instant de dire. Le mythe individuel du malade dans la médecine moderne*. Toulouse, Érès, 2012. Le Breton D. (1995) *Anthropologie de la douleur*. Paris, Métailié. Pedinielli J.L. (1994). Hypothèse d'un « travail de la maladie ». *Cliniques Méditerranéennes*, 41/42, p. 169-189. Schwering K.-L. (2015) *Corps d'outrance. Souffrance de la maladie grave à l'hôpital*. Paris : PUF. Villa F. (2004) « À propos de l'ordinaire et extraordinaire détermination humaine à rester en vie ». *Champ psychosomatique*. 2004, 35, pp. 105-129.

## **ECUE. 602. Enjeux psychiques des pratiques médicales hospitalières.**

**PPFDE490**

**12h CM**

**Responsable : Ouriel Rosenblum**

**Objectifs** : Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychologie à l'hôpital dans une épistémologie psychanalytique. Il permet aussi de dresser et discuter tant l'inventaire des missions que les secteurs d'activités du psychologue clinicien au sein de l'hôpital. Enfin, il sensibilise l'étudiant à la démarche en psychopathologie chez le patient hospitalisé, ainsi que la spécificité du travail d'équipe en lien avec les somaticiens. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique qui porte chaque rencontre avec les patients.

**Contenu** : Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique dans son ancrage à la psychanalyse au sein de la pratique hospitalière. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique à l'hôpital, les missions et les secteurs d'activité du psychologue clinicien à l'hôpital, la rencontre thérapeutique avec le patient hospitalisé et le travail avec les soignants.

**Mots-clés** : Psychologie clinique - Soins somatiques-Hôpital - enjeux psychiques.

**Références bibliographiques** : Brun, D. (2010) La place de la psychanalyse au sein de la médecine selon Jacques Lacan, *Cliniques Méditerranéennes*, 2010, 2, 82, 63-71. F. Marty et al. (2010), *Le psychologue à l'hôpital*, Paris, In Press, Coll. Psycho, 2007. Schwering, K.L. (2015) *Corps d'outrance, Souffrance de la maladie grave à l'hôpital*, Paris, PUF. Bioy A. et al. (2012), *Aide Mémoire de Psychologie Médicale et de Psychologie du Soins*, Paris, Dunod, 2012.

---

## Maquettes analytiques

**Master 1<sup>ère</sup> année :**

UE/ECUE	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire
<b>SEMESTRE A</b> <b>PP/I/G/H/F/AS400</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1</b> <b>PP/I/G/H/F/AU400</b>	<b>Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIAY400	CM Enseignements fondamentaux en psychopathologie psychanalytique	3	1	Yorgos DIMITRIADIS	Savoir repérer la diversité des repères psychopathologiques, les notions de structures et d'organisations psychopathologiques.	24h
<b>UE 2</b> <b>PP/I/G/H/F/AU410</b>	<b>Introduction à l'épistémologie et la méthodologie de la recherche</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIAY410	CM Introduction à l'épistémologie et la méthodologie de la recherche	3	1	Thamy AYOUCHE	Acquérir les outils théoriques et méthodologiques pour savoir définir un objet ou un projet de recherche.	24h
<b>UE 3</b> <b>PP/I/G/H/F/AU420</b>	<b>Problématiques du processus psychique I</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
ECUE 1 PPIAY420	CM Psychanalyse : angoisse et fantasme	3	1	Thamy AYOUCHE	Connaître les concepts psychanalytiques d'angoisse et de fantasme, ainsi que leurs articulations, pour une compréhension approfondie des ressorts de la réalité psychique.	18h
ECUE 2 PPIAY430	TDangoisse et fantasme	3	1	Thamy AYOUCHE	Acquérir les connaissances de la spécificité de la vie fantasmatique et de l'angoisse à travers des textes fondamentaux de la psychopathologie psychanalytique.	18h
<b>UE 4</b> <b>PP/I/G/H/F/AU430</b>	<b>Choix Langues 1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
ECUE 1	Langues proposées par le LANSAD	3	1	Lansad	Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.	24h
<b>UE 5</b> <b>PP/I/G/H/F/AU440</b>	<b>Méthodes et techniques projectives</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 1 PPIAY440	CM Techniques projectives - TAT	3	1	Isée BERNATEAU	Acquérir des compétences méthodologiques et techniques du TAT, au service d'une approche psychopathologique des problématiques psychiques.	12h
<b>UE 6</b> <b>PP/I/G/H/F/AU450</b>	<b>Ouverture aux autres disciplines</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIAY450	CM Clinique contemporaine : santé, société et culture	2	1	Stéphane THIBIERGE	Connaître les enjeux spécifiques de la clinique contemporaine en rapport avec les mutations médico-technologiques et socio-culturelles.	12h
<b>UE 7</b> <b>PP/I/G/H/F/AU460</b>	<b>Travaux d'Etude et de Recherche</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			
ECUE 1 PPIAY460	TD Supervision	5		Pascale BALIGAND	Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique	18h
ECUE 2 PPIAY470	TD Mémoire	5	1	Yorgos DIMITRIADIS	Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique.	18h

<b>SEMESTRE B PP/I/G/H/F/BS400</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PP/I/G/H/F/BU400</b>	<b>Evaluation et traitement I</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIBY400	CM Evaluation et traitement I	3	1	Eric BIDAUD	Acquérir les éléments d'appréciation des fonctionnements psychiques et des modalités de cadre thérapeutique. Définir les leviers du traitement psychique.	24h
<b>UE 2 PP/I/G/H/F/BU410</b>	<b>Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIBY410	CM Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif	3	1	Laurie LAUFER	Être capable d'évaluer des problématiques collectives, institutionnelles et familiales et d'apporter des propositions d'interventions	24h
<b>UE 3 PP/I/G/H/F/BU420</b>	<b>Problématiques du processus psychique II</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
ECUE 1 PPIBY420	CM L'infantile et l'enfant en psychanalyse	3	1	Mi-Kyung YI	Connaître les spécificités de la clinique de l'enfant et ses incidences dans la théorie et la pratique psychanalytiques.	12h
ECUE 2 PPIBY430	TD L'infantile et l'enfant en psychanalyse	3	1	Mi-Kyung YI	Se familiariser avec l'histoire et les enjeux cliniques et épistémologiques de la psychanalyse de l'enfant à travers des études de textes cliniques et théoriques.	18h
<b>UE 4 PP/I/G/H/F/BU430</b>	<b>Choix Langues 2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
ECUE 1	Langues proposées par le LANSAD	3	1		Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.	24h
<b>UE 5 PP/I/G/H/F/BU440</b>	<b>Méthodes et techniques projectives</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 1 PPIBY450	TD Techniques projectives - TAT	3	1	Isée BERNATEAU	Etre capable de procéder à la passation du TAT et à l'analyse clinique et psychopathologique des données recueillies.	24h
<b>UE 6 PP/I/G/H/F/BU450</b>	<b>Ouverture aux autres disciplines</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
ECUE 1 PPIBY460	CM Psychiatrie et Phénoménologie	2	1	Bernard PACHOUD	Connaître les fondement philosophiques de l'approche phénoménologique des psychoses et des troubles bipolaires.	12h
<b>UE 7 PP/I/G/H/F/BU460</b>	<b>Travaux d'Etude et de Recherche</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			
ECUE 1 PPIBY470	TD Supervision	5		Pascale BALIGAND	Acquérir les capacités réflexives, critiques et éthiques nécessaires à la pratique clinique.	18h
ECUE 2 PPIBY480	TD Mémoire	5	1	Yorgos DIMITRIADIS	Acquérir les compétences à la recherche à travers un travail de problématisation et d'élaboration clinique et théorique.	18h

## Master 2<sup>ème</sup> année parcours médical, infanto, adulte et social

UE/ECUE	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire
<b>SEMESTRE C</b> PP/I/G/F/H/CS400		30	1			
<b>UE 1</b> PP/I/G/F/H/CU400	<b>Evaluation et traitement II</b>	3	4			
ECUE 1 PPICY400	CM Evaluation et traitement II	3	1	Philippe GIVRE	Savoir analyser les résultats et repérer les éléments cliniques dans une visée de diagnostic et d'évaluation; savoir repérer et analyser les enjeux éthiques; savoir rédiger et transmettre un compte rendu de bilan	24
<b>UE 2</b> PP/I/G/F/H/CU410	<b>Problématisation de la pratique clinique</b>	3	4			
ECUE 1 PPICY410	CM Problématisation de la pratique clinique	3	1	Sylvie LEPOULICHET	Etre en mesure de construire le positionnement professionnel du du psychologue au regard de la diversité des pratiques cliniques.	24
<b>UE 3</b> PP/I/G/F/H/CU420	<b>Techniques et méthodologie des pratiques cliniques 1 (2 au choix)</b>	9	3			
ECUE 1 PPICY420	CM Entretien clinique	3	1	Catherine CYSSAU	Acquérir une méthodologie de la pratique d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents.	12
ECUE 2 PPICY430	CM Techniques projectives	3	1	Isée BERNATEAU	Maîtriser une méthodologie des pratiques de l'entretien, référée par la théorie psychanalytique, permettant une réflexivité clinique.	12
ECUE 3 PPICY440	CM Techniques de groupe	3	1	Ouriel ROSENBLUM	Acquérir des outils conceptuels pour penser le groupe, la famille et institutions. Être en mesure d'animer le groupe thérapeutique en institution dans ses différentes modalités.	12
<b>UE 4</b> PP/I/G/F/H/CU430	<b>Choix Langues</b>	3	2			
ECUE 1	Langues proposées par le LANSAD	3	1		Comprendre les points essentiels de sujets familiers, de supports écrits ou oraux dans une langue vivante étrangère.	24
<b>UE 5</b> PP/I/G/F/H/CU440	<b>Travail d'encadrement de recherche</b>	10	8			
ECUE 1 PPICY450	Supervision	5		Philippe GIVRE	Savoir réfléchir et élaborer sur les situations cliniques en rapport avec les enjeux et l'éthique de la pratique du métier du psychologue clinicien.	18
ECUE 2 PP/I/G/F/H/CE460	Mémoire	5		Eric BIDAUD	Etre capable d'élaborer les problématiques cliniques en articulation avec les connaissances théoriques acquises.	18

**CM DE PARCOURS**

<b>UE 6 PPICU450</b>	<b>CM Infanto-juvéniles 1 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPICE470	Clinique des pathologies adolescentes	5	1	Isée BERNATEAU	Savoir repérer la spécificité de la psychopathologie de l'adolescent. Savoir en quoi la clinique auprès des adolescents amène à relativiser la notion de structure pour davantage penser en termes de modalités organisationnelles plus ou moins stables ou labiles	12
ECUE 2 PPICE480	Clinique de la petite enfance et périnatalité	5	1	Claire SQUIRES	Comprendre l'intérêt clinique et thérapeutique de l'approche périnatale et des premières relations avec le bébé avec son environnement sous l'angle à la fois développemental et psychanalytique.	12
<b>UE 6 PPGCU450</b>	<b>CM Adultes 1 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPGCE470	Clinique des Psychoses et des états autistiques	5	1	Chantal LHEUREUX-DAVIDSE	Acquérir un ensemble de connaissances nécessaires à la prise en charge thérapeutique et institutionnelle des psychoses et des états autistiques.	12
ECUE 2 PPGCE480	Clinique des dépressions	5	1	Catherine CYSSAU	Acquérir une compréhension clinique nuancée du rôle des épisodes dépressifs dans la prise en charge des troubles borderline somatiques et psychiques.	12
<b>UE 6 PPFCU450</b>	<b>CM Médical 1 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPFCE470	Approches psychanalytiques des troubles corporels et des atteintes somatiques	5	1	Yorgos DIMITRIADIS	Comprendre les concepts et notions psychanalytiques sollicités par la compréhension du statut du corps malade. Situer et connaître les enjeux théoriques et cliniques du débat autour de l'approche « psycho-somatique ».	12
ECUE 2 PPFCE480	Le symptôme en psychanalyse et en médecine	5	1	Eric BIDAUD	Savoir cerner les écarts entre l'approche médicale et l'approche psychanalytique du symptôme, ainsi que les conséquences de leur confrontation dans la pratique médicale.	12
<b>UE 6 PPHCU450</b>	<b>CM Social 1 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPHCE470	Les violences intra-familiales	5	1	Houria ABDELOUAHED	Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent le repérage de la violence dans les familles et la prise en charge des familles et des victimes.	12
ECUE 2 PPHCE480	Les situations d'exclusion et de réinsertion	5	1	Houria ABDELOUAHED	Acquérir les outils théoriques et cliniques qui permettent de penser les situations d'exclusion, les vécus qui lui sont liés ainsi que les incidences transférentielles.	12

<b>SEMESTRE D</b> <b>PP/I/G/F/H/DS400</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1</b> <b>PP/I/G/F/H/DU400</b>	<b>Pluralité des dispositifs</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIDY400	CM Pluralité des dispositifs	3	1	Fanny DARGENT	Savoir mettre en place des dispositifs d'intervention et de soin individuels et/ou groupaux adaptés aux problématiques, aux pathologies et aux âges du sujet.	24
<b>UE 2</b> <b>PP/I/G/F/H/DU410</b>	<b>La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIDY410	CM La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)	3	1	Nicolas RABAIN	Déterminer le cadre et les objectifs des interventions cliniques en tenant compte des réglementations officielles, des enjeux déontologiques et du contexte institutionnel.	24
<b>UE 3</b> <b>PP/I/G/F/H/DU420</b>	<b>Problématiques de la clinique contemporaine</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
ECUE 1 PPIDY420	CM Clinique du handicap	2	1	Marco ARANEDA	Connaître les différentes dimensions psychiques et sociales de la clinique du handicap.	12
ECUE 2 PPIDY430	CM Devenir à long terme des malades et leur insertion sociale	2	1	Bernard PACHOUD	Connaissance des déterminants de leur devenir à long terme, et des données épidémiologiques dans ce domaine. Implications de ces connaissances dans les pratiques de soutien à l'inclusion sociale des malades. Maîtrise du cadre théorique de toute pratique médico-sociale dans le champ de la santé mentale.	12
<b>UE 4</b> <b>PP/I/G/F/H/DU430</b>	<b>Technique et méthodologie des pratiques</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
ECUE 1 PPIDY440	TD Entretien clinique	3	1	Catherine CYSSAU	Acquérir une méthodologie de la pratique d'un spectre large de situations cliniques et psychopathologiques dans des lieux institutionnels de prise en charge différents.	18
ECUE 2 PPIDY450	TD Méthodes projectives	2	1	Isée BERNATEAU	Maîtriser la clinique projective, de la passation à la réalisation du compte-rendu en passant par l'analyse clinique et psychopathologique des discours recueillis.	18
<b>UE 5</b> <b>PP/I/G/F/H/DU440</b>	<b>Travaux d'Etude et de Recherche</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			
ECUE 1 PPIDY460	TD Supervision	5		Philippe GIVRE	Savoir réfléchir et élaborer sur les situations cliniques en rapport avec les enjeux et l'éthique de la pratique du métier du psychologue clinicien.	18
ECUE 2 PP/I/G/F/H/DE470	TD Mémoire	5	1	Eric BIDAUD	Etre capable d'élaborer les problématiques cliniques en articulation avec les connaissances théoriques acquises.	18

CM DE PARCOURS						
<b>UE 6 PPIDU450</b>	<b>CM Infanto-juvéniles 2 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPIDE480	Conflit et symptôme chez l'enfant	5	1	Claire SQUIRES	Connaître les fondements psychanalytiques et les enjeux théoriques relatifs à la spécificité de l'approche du symptôme dans la clinique de l'enfant.	12
ECUE 2 PPIDE490	Clinique de l'enfant entre névrose et psychose	5	1	Mi-Kyung YI	Acquérir des connaissances théoriques et cliniques de l'approche des pathologies limites chez l'enfant, ainsi que des modalités et difficultés de prise en charge -individuelle et institutionnelle - qu'elles appellent.	12
<b>UE 6 PPGDU450</b>	<b>CM Adultes 2 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPGDE480	Clinique des traumatismes	5	1	Sylvie LEPOULICHET	Connaître les fondements psychanalytiques et les enjeux théoriques relatifs à la spécificité de l'approche du symptôme dans la clinique de l'enfant.	12
ECUE 2 PPGDE490	Psychopathologies du vieillissement	5	1	François VILLA	Acquérir des connaissances théoriques et cliniques de l'approche des pathologies limites chez l'enfant, ainsi que des modalités et difficultés de prise en charge -individuelle et institutionnelle - qu'elles appellent.	12
<b>UE 6 PPFDU450</b>	<b>CM Médical 2 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPFDE480	Douleur, plainte et souffrance	5	1	Marco ARANEDA	Acquérir des éléments métapsychologiques sur la problématique de la douleur, de l'anxiété et de la souffrance. Mettre en perspective de la notion de plainte dans l'horizon psychanalytique et les pratiques thérapeutiques.	12
ECUE 2 PPFDE490	Enjeux psychiques des pratiques médicales hospitalières	5	1	Ouriel ROSENBLUM	Connaître des éléments de réflexion psychanalytique relatifs au travail du psychologue dans le champ médical et hospitalier en fonction des spécificités du fonctionnement hospitalier et du travail d'écoute sollicité auprès du malade et de sa famille comme auprès de l'équipe soignante.	12
<b>UE 6 PPH DU450</b>	<b>CM Social 2 (1/2)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
ECUE 1 PPHDE480	Les pratiques cliniques liées aux champs judiciaires	5	1	Elise PESTRE Enseignant CM : Sébastien TALON	Acquérir une connaissance du champ judiciaire, de ses pratiques, et des demandes d'intervention faites au psychologue. Etre capable d'analyser ces demandes, entre effet social et intervention clinique et de conduire des entretiens auprès de sujets confrontés aux problématiques judiciaires.	12
ECUE 2 PPHDE490	Incidences des exils et des violences collectives	5	1	Elise PESTRE	Etre en mesure d'appréhender les diverses manifestations psychopathologiques liées aux violences collectives, au contexte d'exil ainsi que les modalités de prise en charge adaptées à ces sujets en déplacement.	12

**Master 2<sup>ème</sup> année parcours psychanalyse et interdisciplinarité :**

UE/ECUE	Intitulé	ECTS	COEF.	Resp. de l'UE ou de l'ECUE	Compétences visées	Volume horaire
<b>SEMESTRE C PPDCS400</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PPDCU400</b>	<b>Epistémologie de la recherche 1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
ECUE 1 PPDCE400	Epistémologie de la recherche 1	6	1	Mi-Kyung YI	Savoir analyser les résultats et repérer les éléments cliniques dans une visée de diagnostic et d'évaluation; savoir repérer et analyser les enjeux éthiques et épistémologiques interdisciplinaires; savoir rédiger et transmettre un compte rendu de bilan	24h
<b>UE 2 PPDCU410</b>	<b>Méthodologie de la recherche 1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
ECUE 1 PPDCE410	Méthodologie de la recherche 1	6	1	Thamy AYOUCHE	Savoir les théories de la méthode et connaître les atouts et les limites de diverses méthodes qualitatives et quantitatives applicables à la recherche clinique. Elaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet et aux règles éthiques	24h
<b>UE 3</b>	<b>Séminaire thématique</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			
ECUE 1 PPDCE420	Séminaire thématique 1	3		Thamy AYOUCHE	Connaître les enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théorie et des méthodes, actualités des problématiques psychiques, culturelles et sociétales	9h
ECUE 2 PPDCE430	Séminaire thématique 2	3		Thamy AYOUCHE	Connaître les enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théorie et des méthodes, actualités des problématiques psychiques, culturelles et sociétales	9h
<b>UE 4 PPDCU430</b>	<b>Séminaire de mémoire</b>	<b>9</b>	<b>10</b>			
ECUE 1 PPDCE440	Séminaire de mémoire	9	1	Thamy AYOUCHE	Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche	18h
<b>UE 5 PPDCU440</b>	<b>Choix Langue</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 1	Langue	3	1		Exposer son travail de recherche, répondre aux question, écrire un abstract en anglais	24h

<b>SEMESTRE D PPDDS400</b>		<b>30</b>	<b>1</b>			
<b>UE 1 PPDDU400</b>	<b>Epistémologie de la recherche 2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
ECUE 1 PPDDE400	Epistémologie de la recherche 2	6	1	Laurie LAUFER	Maîtriser les fondements théoriques et historiques des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique et aux questions cliniques contemporaines	24h
<b>UE 2 PPDDU410</b>	<b>Méthodologie de la recherche 2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			
ECUE 1 PPDDE410	Méthodologie de la recherche 2	6	1	Adèle ASSOUS	Savoir les théories de la méthode et connaître les atouts et les limites de diverses méthodes qualitatives et quantitatives applicables à la recherche clinique. Elaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet et aux règles éthiques	24h
<b>UE 3 PPDDU420</b>	<b>Séminaire thématique</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			
ECUE 1 PPDDE420	Séminaire thématique 1	3		Thamy AYOUC	Connaître les enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théorie et des méthodes, actualités des problématiques psychiques, culturelles et sociétales	9h
ECUE 2 PPDDE430	Séminaire thématique 2	3		Thamy AYOUC	Connaître les enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théorie et des méthodes, actualités des problématiques psychiques, culturelles et sociétales	9h
<b>UE 4 PPDDU430</b>	<b>Séminaire de mémoire</b>	<b>9</b>	<b>10</b>			
ECUE 1 PPDDE440	Séminaire de mémoire	9	1	Thamy AYOUC	Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche	18h
<b>UE 5 PPDDU440</b>	<b>Choix Langue</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
ECUE 1 PPDDE460	Langue	3	1		Exposer son travail de recherche, répondre aux question, écrire un abstract en anglais	24h

## Informations complémentaires :

### Se familiariser avec les acronymes :

**CM** : Cours Magistraux

**TD** : Travaux Dirigés

**ECTS** : European Credit Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédit)

**UE** : Unité d'Enseignements

**ECUE** : Elément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

Les UE peuvent regrouper plusieurs éléments appelés ECUE. Il s'agit de TD ou de CM

**ADM** : ADMis

**AJ** : AJourné

**AJAC** : AJourné Admis à Continuer

**ABI** : ABsence Injustifiée

**ABJ** : ABsence Justifiée

### Les examens

Les examens de CM ont lieu durant la période organisée par l'Université, et les dates sont communiquées au plus tard 15 jours avant le début des épreuves

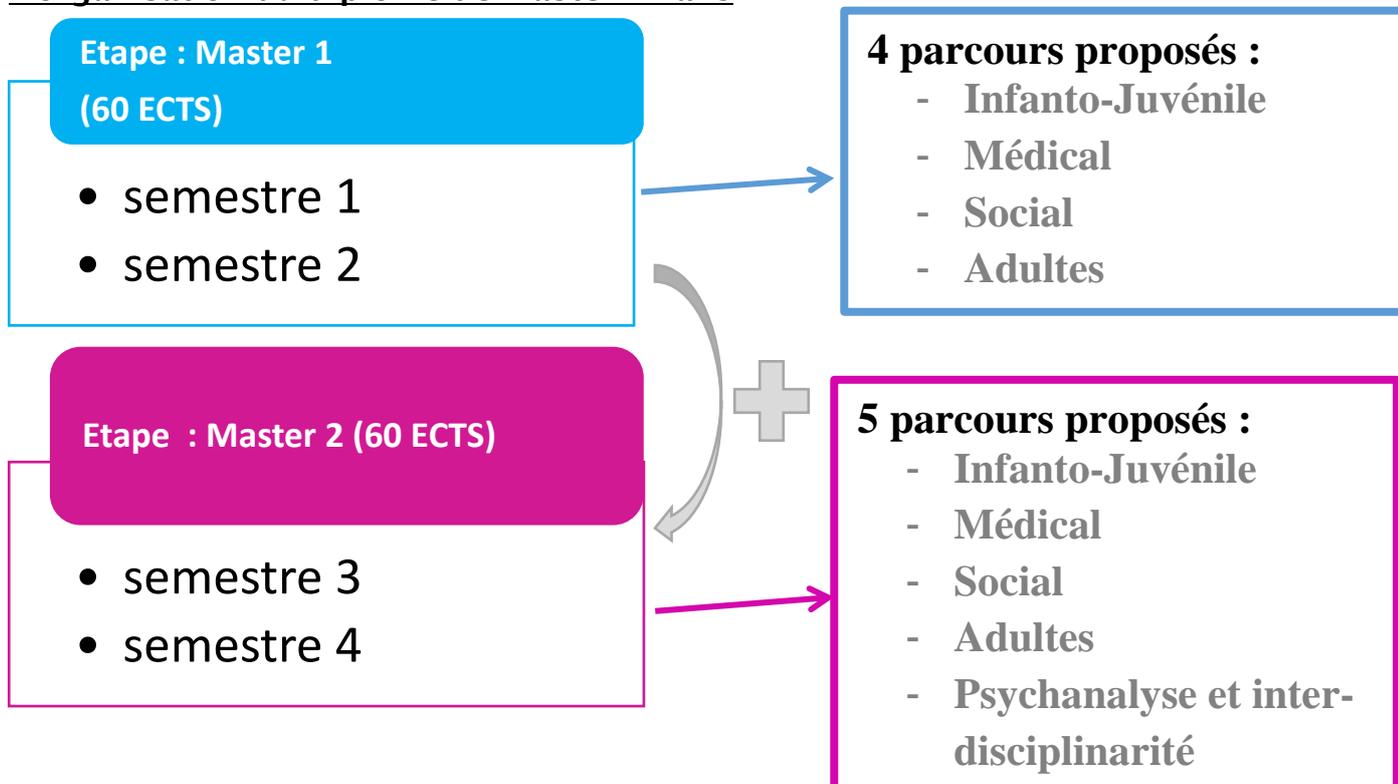
Les examens de TD ont lieu pendant les heures d'enseignements. La date est fixée par l'enseignant.

Il existe 2 sessions :

- 1<sup>ère</sup> session
- Session de seconde chance (rattrapage)

Attention : les TD n'ont pas de seconde chance, sauf pour les TD « supervisions » et « mémoire »

### L'organisation du diplôme de Master : 2 ans



### Les redoublements en Master

Le redoublement en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année de master n'est pas de droit ; il est soumis à l'autorisation du jury.

## **Passage en année supérieure (parcours médical, infanto, adulte, et social):**

Les étudiants ayant validé (ADM) leur 1<sup>ère</sup> année de Master passent automatiquement en 2<sup>ème</sup> année de Master dans le même parcours sans avoir à candidater via l'application e-candidat.

## **Candidature en 2<sup>ème</sup> année de master parcours psychanalyse et interdisciplinarité:**



Obligation de candidater via l'application e-candidat.

La commission d'admission statuera sur les candidatures reçues.

## **Le nombre d'heures des enseignements par niveau :**

### - Master première année :

- Semestre 1 : 14h d'enseignement par semaine.
- Semestre 2 : 14h30 d'enseignement par semaine.

**ATTENTION** : ajouter 300 heures de stage en institution réparties sur la troisième année de licence.

### - Master deuxième année – parcours M-I-A-S :

- Semestre 3 : 13h d'enseignement par semaine.
- Semestre 4 : 14h d'enseignement par semaine.

**ATTENTION** : ajouter 500 heures de stage en institution réparties sur la troisième année de licence.

### - Master deuxième année – parcours psychanalyse et interdisciplinarité :

- Semestre 3 : 09h00 d'enseignement par semaine.
- Semestre 4 : 09h00 d'enseignement par semaine.

## **Validation d'une année et compensation :**

Les étudiants doivent avoir répondu à l'ensemble des modalités du contrôle des connaissances (notes et résultats sur toutes les disciplines/ECUES) à la fin de la première session pour que leur moyenne puisse être calculée.

**Toute absence (ABI) entraîne un non calcul des notes de l'étape/année et du diplôme**

**Un AJ aux semestres 2 et 4 en TD de supervision empêche :**

- la validation de l'année

- la validation des semestres 2 et 4

- les compensations entre les UE des semestres 2 et 4 (les compensations à l'intérieur d'une UE restent possibles)

Tous les enseignements/ECUES non validés (AJ/ABI) doivent être OBLIGATOIREMENT repassés en session de seconde chance (rattrapage), si elles ne sont pas compensées à l'élément supérieur : UE (Unité d'Enseignement), au semestre ou à l'année.

Pour les enseignements n'ayant pas de session de seconde chance, les notes de session 1 sont reportées en session de seconde chance (rattrapage). S'il s'agit d'une absence (ABI) l'étudiant devra redoubler la discipline/ECUE.

## **Modalités de validation des ECUES :**

- CM : examen terminal : une épreuve commune à tous les étudiants. Elle est organisée à la fin du semestre.
- TD :

- Pas de session de seconde chance (rattrapage). En cas d'absence, l'étudiant doit redoubler l'enseignement.
- L'assiduité au TD est requise (sauf dispense) pour participer à l'épreuve sur table en fin de semestre (selon les modalités de contrôle des connaissances prévues).
- Le nombre d'absences, ne peut excéder **deux par semestre qu'elles soient justifiées ou non.**
- Si le TD fait l'objet d'un devoir sur table, l'enseignant organise l'épreuve lors de la dernière séance de TD du semestre.
- TD supervision M2 (PARCOURS M-A-I-S) : le carnet de stage doit être validé, afin de pouvoir soutenir son mémoire.



**TD Supervision et Mémoire : L'enseignant chargé du TD de Supervision doit être différent de l'enseignant chargé du TD de mémoire.**

**TD de mémoire est indissociable du parcours dans lequel est inscrit l'étudiant.**

### **Inscriptions aux enseignements de langues :**

Les inscriptions se font auprès du LANSAD (LANGues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) :

<https://www.eila.univ-paris-diderot.fr/enseignement/lansad/index>

Les examens et les notes sont gérés directement par le LANSAD.