

# Institut de Psychologie

Centre Henri Piéron  
71 avenue Edouard Vaillant Boulogne-  
Billancourt

Licence de Sciences Humaines et Sociales  
Mention **PSYCHOLOGIE**  
Parcours **SCIENCES PSYCHOLOGIQUES**



Guide des études  
2023-2024

## Table des matières

PARTIE 1 : Présentation générale de la Licence de Psychologie	4
I. La Licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie	5
1. Les objectifs de la licence	5
2. Les objectifs de compétences	6
3. Une pédagogie active appuyée sur la recherche	7
4. Une organisation en semestres : S1, S2, S3, S4, S5 et S6	8
II. Description générale par année	8
1. La première année (L1, semestres S1 et S2)	8
2. La deuxième année (L2, semestres S3 et S4)	9
3. La troisième année (L3, semestres S5 et S6)	10
4. Pour enrichir le diplôme	11
III. Des outils pour faciliter le travail universitaire	11
1. La bibliothèque Henri Piéron	11
2. L'Environnement Numérique de Travail	12
3. Innovations pédagogiques en licence	12
IV. UE, ECTS et les volumes horaires par année et par semestre	14
1. Licence 1 : Semestres 1 et 2	14
2. Licence 2 : Semestres 3 et 4	16
3. Licence 3 : Semestres 5 et 6	17
V. Modalités de contrôle des connaissances	18
1. Organisation	18
PARTIE 2 : Présentation détaillée de la Licence de Psychologie	21
I. Semestre 1 (L1 S1) – Directrice des études : Cyrielle Derguy	22
1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)	22
2. Description des enseignements de L1 S1	22
II. Semestre 2 (L1 S2) – Directrice des études : Cyrielle Derguy	30
1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)	30
2. Description des enseignements de L1 S2	31
III. Semestre 3 (L2 S3) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud	40
1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)	40
2. Description des enseignements de L2 S3	40

IV. Semestre 4 (L2 S4) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud	50
1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)	50
2. Description des enseignements de L2 S4	50
V. Semestre 5 (L3 S5) – Directrice des études : Sarah Vibert	63
1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)	63
2. Description des enseignements de L3 S5	63
VI. Semestre 6 (L3 S6) – Directrice des études : Sarah Vibert	78
1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)	78
2. Description des enseignements de L3 S6	78
 PARTIE 3 : Présentation détaillée des options de L3	 87
I. U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)	88
II. U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)	92
 PARTIE 4 : Présentation détaillée des TER de L3	 97
I. U.E TER 1 & 2 : « Travail d'étude et de recherche » (semestres 5 & 6)	98
 PARTIE 5 : Présentation de l'équipe pédagogique	 114
I. Organigramme de la scolarité et de la direction de la licence	115
II. Membres titulaires de l'équipe pédagogique par service d'enseignement	116
 PARTIE 6 : La poursuite des études en Master	 120
I. Les Masters à l'Institut de Psychologie	121
II. Les parcours par mention	121
 PARTIE 7 : L'adossement à la recherche de la Licence de Psychologie	 127
I. Formation à et par la recherche en Licence	128
II. Présentation des laboratoires de l'Institut de Psychologie	128



PARTIE 1 : Présentation  
générale de la Licence de  
Psychologie

## I. La Licence de Psychologie de l'UFR Institut de Psychologie

La Licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie accueille plus de 2100 étudiants (900 en L1, 650 en L2 et 600 en L3) et se caractérise par une approche généraliste et pluridisciplinaire. L'ensemble des différentes sous-disciplines de la psychologie (clinique d'orientation psychanalytique, psychopathologie, cognitive expérimentale, du développement, différentielle et du travail, sociale, neuropsychologie, psychophysiologie et neurosciences) ainsi que l'analyse de données sont représentées à part égale dans chacune des trois années de la formation.

### 1. Les objectifs de la licence

L'objectif pédagogique majeur de la Licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie est de former les étudiant.e.s aux théories, méthodes et outils de la psychologie dans l'ensemble des sous-disciplines du domaine et de développer chez eux un esprit rigoureux et scientifique afin de favoriser l'émergence d'une réflexion critique sur leurs connaissances et savoir-faire acquis durant les trois années de la formation. Le socle de connaissances offert, dispensé de manière progressive, couvre ainsi l'ensemble des aspects de la pratique contemporaine des psychologues et est parfaitement en accord avec les exigences du code de déontologie des psychologues. En effet, conformément au code de déontologie des psychologues, actualisé en juin 2021 et qui « engage tous les professionnels portant le titre de psychologue, ainsi que toutes les personnes, dont les enseignants-chercheurs en psychologie (16ème section du Conseil National des Universités), la licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie respecte pleinement l'article 35 qui stipule que « la formation initiale du psychologue intègre les différents champs d'étude de la psychologie, et la pluralité des cadres théoriques, méthodologiques et pratiques, dans une volonté d'ouverture, de mise en perspective et de confrontation critique ». Cet enseignement de toutes les sous-disciplines de la psychologie pendant les 3 années du cursus fournit aux étudiants et étudiantes une formation pluridisciplinaire complète permettant des possibilités très diversifiées d'orientation à l'issue de la L3.

La licence de psychologie de l'Institut de Psychologie offre ainsi un espace intégratif dans lequel chaque sous-discipline peut exprimer librement son point de vue et ses spécificités épistémologiques, théoriques et méthodologiques afin d'offrir aux étudiants la formation la plus complète possible et de favoriser non seulement leur poursuite d'étude en master mais aussi leur professionnalisation future.

Afin de garantir une formation d'excellence dans l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie, la Licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie s'appuie sur l'expérience de 104 enseignant.e.s-chercheur.euse.s titulaires, rattaché.e.s à un des sept laboratoires (voir partie 7), internationalement reconnus, de l'Institut de Psychologie, dont les recherches viennent alimenter à la fois les enseignements de la Licence mais également ceux de Master. Comme pour les enseignements, les laboratoires de recherche de l'Institut de Psychologie couvrent l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie (clinique, psychopathologique, cognitive expérimentale, du développement, différentielle et du travail, sociale, neuropsychologie, psychophysiologie et neurosciences) et permettent de garantir aux étudiant.e.s une formation à et par la recherche de tout premier plan dès la Licence.

À côté de ces disciplines fondamentales, des enseignements transversaux (anglais et informatique) constituent des outils indispensables aux études de psychologie et à l'insertion professionnelle. Le diplôme de Licence de Sciences Humaines et Sociales mention Psychologie permet de postuler à tous les parcours de Master en Psychologie proposés par Université Paris Cité ou par d'autres universités. Pour les parcours de Master en psychologie de l'Institut de Psychologie, l'accès s'effectue sur dossier et les places sont en nombre limité (voir Partie 6 pour une présentation des parcours de Master en psychologie).

Le diplôme de Licence de Sciences Humaines et Sociales mention Psychologie permet également de se présenter sur dossier aux Masters métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) professorat des écoles, aux concours des centres de formation aux professions du secteur sanitaire et social, et aux concours de la fonction publique. En cours de cursus, il est possible de se réorienter vers d'autres licences ou vers des licences professionnelles, dont la licence professionnelle adossée à la licence de psychologie (Mention « Intervention sociale : Accompagnement de publics spécifiques », parcours Trouble du spectre de l'autisme).

L'offre de formation est conçue également pour élargir les perspectives d'application de la psychologie en incluant des unités d'enseignement (UE) dites UE de complément, ainsi que des UE Perspectives : ces UE permettent à l'étudiant et l'étudiante de découvrir en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année des domaines professionnels liés à la Psychologie ou à d'autres domaines scientifiques en interface dans lesquels les compétences acquises en psychologie peuvent être réinvesties.

En France, la licence de psychologie est le premier grade conduisant au titre de psychologue (titre protégé par la loi n°85-772 du 25 juillet 1985). Pour obtenir ce titre, il est nécessaire d'être titulaire d'une licence de psychologie et d'un master de psychologie. La licence de Sciences Humaines et Sociales mention Psychologie se présente donc à la fois comme une formation générale pluridisciplinaire et comme une formation à l'entrée en master où seront déployées la formation professionnelle et la formation à la recherche.

## 2. Les objectifs de compétences

Le cursus de licence a pour objectif de développer des compétences attestées lors de l'obtention du diplôme (Répertoire national des certifications professionnelles, RNCP, 24435).

### a) Compétences disciplinaires :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Connaissances fondamentales dans les différents champs de la psychologie : psychologie clinique, psychopathologie, psychologie cognitive expérimentale, psychologie sociale, psychologie différentielle, psychologie du développement, neuropsychologie, psychophysiologie.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

#### b) Compétences préprofessionnelles :

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- Initiation à la recherche : conception d'un projet de recherche, choix de la méthodologie pertinente, rédaction d'un rapport de recherche.

#### c) Savoir-faire généraux :

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrite et orale de la langue anglaise.
- Capacités de communication écrite et orale.
- Élaboration d'un travail de recherche sur un thème précis.
- Capacités à élaborer de nouvelles idées.
- Aptitude à comprendre la complexité bio-psycho-sociale de l'être humain.

### 3. Une pédagogie active appuyée sur la recherche

La licence est conçue pour favoriser l'implication des étudiant.e.s dans l'acquisition des savoirs. Outre les cours magistraux (CM) et les travaux dirigés (TD), le programme des différents enseignements recommande la lecture de références bibliographiques. Le travail personnel est essentiel en dehors des heures d'enseignement. Des contenus additionnels sont également proposés sur la plateforme numérique Moodle (vidéos, QCM d'autoévaluations formatives, lectures d'articles, forum de discussions et d'échanges...).

Les étudiant.e.s disposent d'une bibliothèque riche de 85000 ouvrages et 70000 revues électroniques. La **bibliothèque Henri Piéron**, bibliothèque de référence au niveau national, est un outil de travail précieux et indispensable.

Les UE nommées « Apprentissage par la Recherche » (APR), présentes à chaque semestre des deux premières années, proposent une formation à la démarche de recherche scientifique, ainsi qu'une

formation méthodologique incluant les diverses modalités de recueil de données et leur traitement. Elles visent à initier aux différentes méthodes d'investigation utilisées tant dans la recherche que dans la pratique des psychologues : observer, questionner, expérimenter.

Au-delà des UE APR de L1 et L2, les TER (Travaux d'Études et de Recherche) en L3 ont pour objectif d'engager les étudiant.e.s dans toutes les étapes de la recherche en psychologie (recherche bibliographique, formulation de problématique, d'objectifs et d'hypothèses, élaboration d'une méthodologie pertinente, recueil de données, analyse et interprétation des résultats à la lumière de la littérature scientifique). Les thématiques proposées pour les TER (encadrés par des enseignant.e.s-chercheur.e.s titulaires) couvrent toutes les sous-disciplines de la Psychologie. Ces deux dispositifs se déroulent en petits groupes de 15 étudiant.e.s maximum et donnent lieu à la production de travaux collectifs et de dossiers individuels pour les APR en L1 et L2, et d'un court mémoire pour le TER en L3.

#### 4. Une organisation en semestres : S1, S2, S3, S4, S5 et S6

Dans le cadre des parcours Licence-Master-Doctorat (LMD), l'organisation semestrielle des enseignements universitaires est un dispositif d'harmonisation des cursus à l'échelle européenne pour permettre une mobilité internationale au cours des études (à partir de la deuxième année de licence). Chaque semestre vaut 30 ECTS (*European Credit Transfer System*). Le cursus de licence correspond à la validation de 6 semestres, soit 180 ECTS.

Le semestre est organisé en Unités d'Enseignement (UE). À chaque UE sont affectés un certain nombre d'ECTS.

## II. Description générale par année

### 1. La première année (L1, semestres S1 et S2)

Cette première année d'études est considérée comme une année de découverte. Elle est destinée à se familiariser avec les grands principes de la discipline ainsi qu'avec les sous-disciplines, leurs concepts, et leurs méthodes propres. Dès la première année, c'est la psychologie en tant que science qui est abordée dans sa diversité d'approches théoriques et de méthodes pour préparer à des études plus approfondies. Cette première année vise à favoriser l'acquisition d'une représentation rigoureuse de la discipline et de sa diversité, et à modifier des représentations biaisées par la médiatisation et par une approche de sens commun souvent éloignées de la réalité scientifique de la psychologie. La première année a également pour but d'aborder l'enseignement supérieur en apprenant « le métier d'étudiant », ce qui appelle une implication personnelle importante dans les études. L'autonomie et la liberté d'organiser son temps de travail qui caractérisent les études universitaires vont de pair avec un travail personnel généreux : combler ses lacunes si nécessaire, s'adapter au rythme et aux méthodes de l'enseignement supérieur, lire les références recommandées, s'ouvrir à tous les aspects de la psychologie et des sciences humaines et sociales ou d'autres sciences avec lesquelles la psychologie développe des interfaces fécondes, est un aspect essentiel de la formation que nous offrons à nos nouveaux étudiant.e.s en L1.

Pour favoriser cette adaptation et la réussite, outre les journées de pré-rentrée présentant l'organisation des enseignements, 4 dispositifs viennent en accompagnement de l'enseignement académique.

#### a) Les tuteurs-ambassadeurs

Lors de la semaine de pré-rentrée des tuteurs-ambassadeurs et des tutrices-ambassadrices (souvent en Master) assurent une première prise de contact avec les étudiant.e.s en première année de licence: présentation de l'université, de l'UFR et des études de l'institut de Psychologie à Université Paris Cité. Les tuteurs-ambassadeurs et les tutrices-ambassadrices partagent leurs expériences,

ouvrent un espace de dialogue qui peut se poursuivre tout au long de l'année par courrier électronique et par des rencontres ponctuelles, afin de répondre à toutes les questions concernant le cursus d'études ainsi que la vie universitaire dans ses divers aspects. Les tuteurs-ambassadeurs et les tutrices-ambassadrices interviennent également en relation avec l'UE Orientation active (ORAC) du Semestre1.

#### **b) Les enseignant.e.s référent.e.s**

Les enseignant.e.s référent.e.s en L1 constituent une équipe pédagogique dédiée à l'accompagnement des étudiants, notamment pour l'élaboration des contrats pédagogiques. Les enseignant.e.s référent.e.s conseillent les étudiant.e.s dans la gestion de leur cursus universitaire (spécificités de la vie universitaire et des exigences académiques, organisation des études, besoins spécifiques) et viennent en soutien de l'action des Directeurs.rices des Etudes et de la Responsable du parcours Sciences Psychologiques de la Licence. Les enseignant.e.s référent.e.s peuvent être contacté.e.s par les étudiant.e.s pour un entretien sur demande et par e-mail.

#### **c) L'UE Orientation active**

Cette UE, conçue par un.e enseignant.e-chercheur.se spécialiste de l'orientation et de l'insertion, vise à rendre l'étudiant.e acteur.rice de son parcours en lui donnant les outils nécessaires à son repérage dans le système universitaire ainsi qu'à l'identification et au développement de ses compétences. L'objectif est d'amener l'étudiant.e à définir et à faire évoluer son projet professionnel non seulement en début de parcours mais aussi tout au long de ses études, au moyen de nombreuses activités encadrées et effectuées en petit groupe.

#### **d) Les devoirs d'aide à la réussite (DAR)**

Des devoirs sur table sont organisés lors des travaux dirigés des sous-disciplines fondamentales de psychologie (psychologie clinique d'orientation psychanalytique, psychologie du développement, psychologie sociale, psychologie différentielle, psychologie cognitive expérimentale, psychopathologie, psychophysiologie, statistiques). Ces DAR (**3** par sous-discipline) sont effectués lors des séances de TD et corrigés au cours du TD suivant. Ils s'inscrivent dans une démarche pédagogique **de réussite** : (a) aide au travail régulier, (b) repérage de points faibles à **améliorer**, (c) aperçu de ce qui est attendu aux examens, (d) familiarisation aux méthodes de travail spécifiques aux sous-disciplines. La méthodologie du travail universitaire est ainsi intégrée aux sous-disciplines.

#### **e) Dispositif de remédiation**

Des TD supplémentaires de remédiation par UE Fondamentales sont mis en place pour les étudiant.e.s en difficulté lors des premiers DAR. Des tuteur.rice-s sont chargé.e-s de les repérer voire d'apporter une aide supplémentaire. Des TD supplémentaires de remédiation sont aussi proposés pour les étudiant.e.s en situation d'échec à la session initiale des examens terminaux pour les UE Fondamentaux du premier semestre. Ces TD supplémentaires sont offerts au sein de petits groupes de 5 à 20 étudiant.e-s. Les participant.e-s pourront poser toutes les questions souhaitées et retravailler les aspects méthodologiques et les concepts posant des difficultés afin d'améliorer leurs performances à l'UE concernée.

## **2. La deuxième année (L2, semestres S3 et S4)**

La deuxième année conserve une structure d'enseignement analogue à celle de la première année avec un approfondissement dans chacune des sous-disciplines et un niveau d'exigence plus élevé. Cette année est également une année d'ouverture à diverses perspectives professionnelles dans

lesquelles les compétences des psychologues peuvent être investies. Cette L2 est ainsi une année de l'approfondissement disciplinaire et de la découverte de domaines d'application professionnels.

#### **a) Rôle des enseignant.e.s référent.e.s et des tuteurs.rices pédagogiques**

Le rôle de l'équipe pédagogique des enseignant.e.s référent.e.s se poursuit tout au long de la deuxième année et de la troisième année pour faire progresser les étudiant.e.s dans leur démarche d'élaboration de leur projet professionnel, ainsi que dans l'abord des difficultés qu'ils peuvent rencontrer dans leur cursus. Dans le même temps, les tuteurs.rices pédagogiques peuvent continuer de vous offrir des actions de soutien au travail.

#### **b) UE Perspective (PERS)**

L'UE « Perspective » (UE PERS) propose une ouverture sur les applications de la psychologie dans différents domaines professionnels : Licence de Sciences de l'éducation, professorat des écoles, préparation du concours d'entrée en école de psychomotricité, préparation aux concours du secteur « Travail social », licence professionnelle parcours « Trouble du spectre de l'autisme », master d'ergonomie, etc. Cette UE, qui s'inscrit pleinement dans la construction d'un projet professionnel, propose ainsi un choix de 13 options d'application et permet de sensibiliser les étudiants à différents secteurs de formation.

### **3. La troisième année (L3, semestres S5 et S6)**

La troisième année constitue un moment clé de la formation au cours duquel les savoirs et les compétences vont être renforcés. Il n'y a pas, dans la licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie, de préfiguration d'un choix d'une spécialité de master car cette licence a par essence un caractère généraliste et pluridisciplinaire. Les connaissances fondamentales et les compétences vont pouvoir être réinvesties au cours de la L3 dans deux UE de Renforcement des sous-disciplines de la Psychologie, dans deux options, ainsi que dans un TER (Travail d'Etude et de Recherche).

L'UE Renforcement (une en S5, une en S6) permet d'approfondir, dans le cadre d'une spécialisation progressive, l'une des quatre sous-disciplines fondamentales proposées au semestre correspondant. Dans le cadre des deux options de psychologie (une en S5 à choisir parmi 14, une en S6 à choisir parmi 14, voir partie 3), un enseignement de 24h permet d'approfondir avec un enseignant titulaire un thème en rapport étroit tant avec la recherche qu'avec des pratiques professionnelles spécifiques.

Le TER (1 à choisir parmi 36, voir partie 4) a pour objet d'initier à toutes les étapes de la recherche en psychologie. Il comprend sur toute l'année 24 heures d'enseignement encadré auxquelles s'ajoutent 200 heures de travail personnel, et donne lieu à la remise d'un mémoire. Renforcement, TER et options ne préfigurent en aucun cas l'accès à une spécialité particulière de master. Ils sont l'occasion d'un approfondissement et d'une mise en situation des savoirs et des compétences acquis dans les deux premières années.

L'entrée en M1 n'est pas automatique pour les étudiant.e.s titulaires d'une licence : l'accès aux différents parcours de Master en Psychologie est sélectif et se fait sur dossier. Le dossier de candidature doit être déposé en fin de licence en fonction de conditions d'accès spécifiques à chaque parcours. La présentation des différents parcours et de leurs conditions d'accès est effectuée au cours du second semestre de la 3<sup>ème</sup> année (voir Partie 6 pour une présentation des contenus).

## 4. Pour enrichir le diplôme

### a) La certification en informatique : Certificat PIX (anciennement C2I)

Cette certification a été mise en place dans le but de développer et de renforcer la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation au sein des établissements d'enseignement supérieur. Son rôle est d'attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'activité même de l'étudiant au cours de son cursus d'enseignement supérieur, et essentiel dans toute pratique professionnelle.

Le PIX a pour objectif de valider la capacité de l'étudiant à :

- connaître son environnement de travail et les logiciels associés (système d'exploitation, bureau, antivirus, compression, etc.) ;
- rechercher l'information sur son ordinateur et sur Internet (maîtrise des moteurs et annuaires de recherche) ;
- échanger et communiquer efficacement à l'aide du courriel, des listes de diffusions, des forums, des FAQ, des tchats, etc. ;
- présenter le résultat d'un travail sur papier, sur Internet et sous forme de transparents (traitement de texte, éditeur HTML et logiciel de Présentation Assistée par Ordinateur) ;
- récupérer des données et les traiter (notamment à l'aide d'un tableur et d'outils de représentation graphique) ;
- produire en travail collaboratif (principalement outils de révision de documents) ;
- se situer face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (droits et devoirs, aspects juridiques et éthique, déontologie, etc.).

Ce certificat de reconnaissance nationale permet d'attester du niveau en informatique auprès d'un futur employeur.

### b) Le parcours enrichi

Ce parcours consiste en une offre augmentée au niveau des UE à choix et se décline de différentes manières selon les niveaux du cursus. Les UE ajoutées (dites UE d'Excellence) sont facultatives, ne sont pas prises en compte dans le calcul de la moyenne du semestre et ne peuvent pas compenser le parcours normal. Les UE d'Excellence donnent lieu à un contrat pédagogique établi par les directeurs des études dans les trois premières semaines suivant le début du semestre, sous réserve des places disponibles. Les UE d'Excellence validées et le nombre d'ECTS associés constituent le bloc UE d'Excellence, lequel donnera lieu à une attestation en supplément au diplôme.

- L1 : Les étudiant.e.s ayant validé leur premier semestre (S1) avec une moyenne d'au moins 16 sur 20 ont la possibilité de suivre une deuxième UE libre au second semestre (S2) après accord de l'enseignant.
- L2 : Les étudiant.e.s ayant validé leur L1 avec une moyenne d'au moins 16 sur 20 sont autorisés à valider 1 UE optionnelle supplémentaire (24 heures) par semestre. Ces UE devront être choisies parmi les UE optionnelles de la L3, après s'être renseigné auprès du responsable de l'UE sur les prérequis demandés.
- L3 : Les étudiant.e.s ayant validé leur L2 avec une moyenne d'au moins 15 sur 20 sont autorisés à valider au maximum 2 UE supplémentaires par semestre. Le choix est le même qu'en L2.

## III. Des outils pour faciliter le travail universitaire

### 1. La bibliothèque Henri Piéron

Les étudiant.e.s en psychologie disposent d'une bibliothèque riche de 85000 ouvrages, 1300 revues papier et 70000 revues électroniques, ainsi que de bases de données en sciences humaines et

médecine. Bibliothèque de référence au niveau national, la Bibliothèque Henri Piéron est un outil de travail précieux utilisé comme salle d'étude (500 places), comme service de prêt (5 livres pour 2 semaines en L1 et L2, 7 livres pour 3 semaines en L3, qu'il est possible de prolonger), et comme centre de ressources interrogeable sur place ou à distance. Afin de faciliter l'adaptation des étudiant.e.s au travail universitaire et d'optimiser leurs recherches bibliographiques, des ateliers sont mis en place dans le cadre des enseignements d'APR.

Site de la bibliothèque Henri Piéron : <http://www.bu.parisdescartes.fr/>

## 2. L'Environnement Numérique de Travail

Université Paris Cité met à la disposition des étudiant.e.s un Environnement Numérique de Travail, accessible en cliquant sur le bouton « ENT » du site web de l'université ou directement à l'adresse : <https://intranet.u-paris.fr/>

L'ENT via la plateforme Moodle donne accès à de nombreux services en ligne pour la réussite des études : cours, bibliothèque numérique, conférences filmées, messagerie, espace de stockage, informations personnalisées, Wi-Fi, offres d'emplois, offres privilégiées pour l'acquisition de matériel informatique...

## 3. Innovations pédagogiques en licence

Favoriser la réussite en Licence a toujours été une priorité de l'Institut de psychologie. Dans ce contexte plusieurs dispositifs ont été développés afin 1) de faciliter l'intégration des étudiant.e.s dans un cursus universitaire, 2) d'accompagner leur travail individuel, 3) de rendre plus concret les enseignements sur la prise en charge des patients et 4) de stimuler la curiosité pour la recherche des étudiants par une immersion en laboratoire. Les quatre dispositifs suivants sont des exemples de la dynamique pédagogique des enseignants-chercheurs impliqués dans la licence.

### a) La boîte à outils numériques de l'étudiant.e

L'objectif général de ce projet d'innovation pédagogique était de concevoir une boîte à outils numérique composée de trois modules visant à faciliter l'intégration et l'adaptation des étudiant.e.s aux spécificités des études universitaires. Ces trois modules numériques ont pour objectif d'apprendre aux étudiants à être acteur.rices de la construction de leur savoir. A partir d'expériences classiques de Psychologie, l'étudiant.e prend conscience des limites de son système cognitif qui peuvent affecter leurs apprentissages (e.g. attention et apprentissage, multi-tâches et apprentissage...) et des stratégies qui permettent de dépasser ces limites dans un module « apprendre à apprendre ». Dans un deuxième module, « apprendre à devenir un.e étudiant.e », les étudiant.e.s acquièrent des savoir-faire et savoir-être nécessaires pour une bonne intégration à l'université (e.g. connaître les différent.e.s acteurs et actrices de l'université, savoir interagir avec les personnels de l'université, savoir prendre des notes, savoir qui contacter et quand en fonction de la nature des questions que se pose l'étudiant.e). Un troisième module, « Apprendre à penser », a pour objectif de développer la « pensée critique » des étudiant.e.s. Ce module s'appuie sur les connaissances scientifiques qui existent en sciences cognitives sur les biais de raisonnement afin d'aider les étudiant.e.s à les dépasser (e.g. biais d'interprétation, de confirmation, corrélation n'est pas causalité, influence de la formulation des options). Cette boîte à outils numérique et l'intégralité des modules sont proposés à l'ensemble des étudiant.e.s d'Université Paris Cité.

### b) Auto-évaluation formative

L'objectif général de ce projet d'innovation pédagogique était de mettre en place un outil numérique d'auto-évaluation formative dans des enseignements de psychologie en L2 afin de permettre aux étudiant.e.s d'identifier plus rapidement leurs difficultés d'apprentissage au cours du semestre et d'y palier en accédant à un ensemble de contenus nouveaux et attractifs via la plateforme Moodle d'Université Paris Cité. Ce projet a ainsi permis de :

1) Développer un outil numérique d'auto-évaluation. Ainsi, nous avons mis en place une série d'autoévaluations sous la forme de QUIZ à correction automatique, via la plateforme Moodle d'Université Paris Cité dans des enseignements de psychologie de la Licence 2. Avant même le commencement des enseignements, ce type d'évaluation nous a permis de mesurer les acquis des années antérieures et ensuite d'ajuster le contenu des enseignements afin de palier à d'éventuelles lacunes collectives. En parallèle, une série d'auto-évaluations disponibles très régulièrement au cours du semestre a permis à l'étudiant.e d'identifier les savoirs et savoir-faire qu'il/elle ne maîtrise pas parfaitement ainsi que ses points forts. Une telle évaluation est, en soit, utile pour accompagner les étudiant.e.s mais serait restée anecdotique si aucun dispositif de soutien ne lui était proposé.e une fois ses faiblesses identifiées.

2) Dans ce contexte, associé aux résultats de ces auto-évaluation, nous avons mis en place un nouvel outil numérique d'auto-formation sous la forme de mini reportages vidéos. Dès lors, lorsque l'étudiant ne parvenait pas à proposer la réponse correcte attendue à une question du QUIZ, il a pu bénéficier d'un contenu pédagogique enrichi sous la forme de vidéos explicatives.

3) Décloisonner les enseignements en licence. Ainsi, la mise à disposition de ces modules aux étudiants des années supérieures a permis aux étudiant.e.s de L3 de revenir sur des auto-évaluations formatives proposées en L2 lorsqu'ils avaient besoin de revenir sur une notion antérieure.

Ce dispositif a rencontré un grand succès chez les étudiant.e.s en L2. Il est actuellement en cours de déploiement dans les UE en L1 et en L3.

### **c) Clinique virtuelle de l'examen psychologique**

L'objectif général de ce projet d'innovation pédagogique était de concevoir un outil de simulation d'entretien psychologique en réalité virtuelle. En effet, l'examen ou le bilan psychologique requiert de pouvoir mener des entretiens cliniques afin de mieux cerner la demande du patient et d'établir son anamnèse pour l'orienter ensuite vers la poursuite d'un bilan psychologique ou une éventuelle prise en charge. Au cours de cet entretien le psychologue veille à poser des questions ouvertes afin de laisser s'exprimer le patient pour qu'il puisse recueillir le plus d'informations possibles et ainsi élaborer des premières hypothèses cliniques. En outre cet entretien est fondamental pour l'observation du comportement du patient et la détection de certains symptômes cliniques non verbaux. La conduite d'un entretien clinique représente une compétence fondamentale du psychologue et un enjeu majeur pour la formation en licence 3 et en master.

Toutefois la pédagogie de l'entretien clinique se heurte à un problème de taille. En effet, il n'est pas possible dans l'enceinte de l'université de faire venir des patients ou de permettre à tous les étudiant.e.s de réaliser plusieurs stages pour se former. En outre, la grande diversité des cas susceptibles d'être rencontrés par le psychologue ne permet pas au seul stage d'observation obligatoire de L3 (105h) de se former véritablement aux spécificités de l'entretien clinique avec certaines populations de patients. L'Institut a donc créé un outil numérique de simulation d'entretien clinique

Il a été conçu des scénarios d'entretiens psychologiques qui intègrent une grande variété de cas cliniques. L'usage d'un outil de type « serious game » associé aux environnements virtuels qu'il est possible de construire avec la plateforme de réalité virtuelle de l'Institut de psychologie a permis de concevoir un outil pédagogique unique dans le paysage national et d'améliorer considérablement la qualité de la formation de nos étudiants dans plusieurs options de l'UE MPPP en L3.

## IV. UE, ECTS et les volumes horaires par année et par semestre

### 1. Licence 1 : Semestres 1 et 2

		ECTS	Heures	CM	TD
SEMESTRE1	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 1	9	78		
	Psychologie clinique 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Psychopathologie 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 2	9	78		
	Psychologie sociale 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Psychologie différentielle 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES 1	3	39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 1	3	24		2h x 12 séances
	COMPLEMENT 1	3	24		
	Introduction à la linguistique 1		24	2h x 12 séances	
	Introduction au droit 1		24	2h x 12 séances	
	Introduction aux sciences de la santé 1		24	2h x 12 séances	
	ORIENTATION ACTIVE	3	24		2h x 12 séances
TOTAL SEMESTRE 1	30	267			

		ECTS	Heures	CM	TD
SEMESTRE2	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 3	9	78		
	Psychologie expérimentale 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Psychologie du développement 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 4	9	63		
	Psychophysiologie 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Neuropsychologie 1		24	2h x 12 séances	

ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE 1	3	30	1h x 6 séances	2h x 12 séances
APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 2	3	24		2h x 12 séances
COMPLEMENT 2	3	24		
Introduction à la sociologie 1		24	2h x 12 séances	
Introduction à l'économie 1		24	2h x 12 séances	
Introduction aux sciences de l'éducation 1		24	2h x 12 séances	
UE LIBRE	3	24		
Ethologie		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
Logique		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
Philosophie		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
Ergonomie		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
Réussite		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
Sport				
Engagement étudiant				
Innovation pédagogique				
UE d'excellence facultative				
Entrepreneuriat				
TOTAL SEMESTRE 2	30	243		
TOTAL LICENCE 1	60	510		

## 2. Licence 16 : Semestres 3 et 4

		ECTS	Heures	CM	TD
<b>SEMESTRE 3</b>	<b>FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 5</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		
	Psychologie expérimentale 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Psychologie du développement 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 6</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		
	Psychophysiology 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Neuropsychologie 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		2h x 12 séances
	<b>HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	2h x 12 séances	
	<b>ANGLAIS/PIX</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Anglais pour psychologues 2		24		2h x 12 séances
	PIX		24		2h x 12 séances
	<b>COMPLEMENT 3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>		
	Introduction à la linguistique 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction au droit 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction aux sciences de la santé 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction à la sociologie 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction à l'économie 2		18	1h30 x 12 séances	
Introduction aux sciences de l'éducation 2		18	1h30 x 12 séances		
<b>TOTAL SEMESTRE 3</b>	<b>30</b>	<b>234</b>			

		ECTS	Heures	CM	TD
<b>SEMESTRE 4</b>	<b>FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 7</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		
	Psychologie clinique 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Psychopathologie 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 8</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		
	Psychologie sociale 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Psychologie différentielle 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES 2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		2h x 12 séances
	<b>ANGLAIS/PIX</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Anglais pour psychologues 2		24		2h x 12 séances
	PIX		24		2h x 12 séances
	<b>PERSPECTIVES</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Éducation et apprentissage		24		2h x 12 séances
	Licence professionnelle Autisme		24		2h x 12 séances
	Psychomotricité		24		2h x 12 séances
	Ergonomie		24		2h x 12 séances
	Art thérapie		24		2h x 12 séances
	Psychologue de l'éducation nationale		24		2h x 12 séances
	Programmation informatique		24		2h x 12 séances
	Psychologie gériatrique		24		2h x 12 séances
	Psychologie du travail et des ressources humaines		24		2h x 12 séances
	Éducateur spécialisé		24		2h x 12 séances
	Psychologie de la santé		24		2h x 12 séances
	Psychologie appliquée		24		2h x 12 séances
	Marketing et communication		24		2h x 12 séances
<b>TOTAL SEMESTRE 4</b>	<b>30</b>	<b>252</b>			
<b>TOTAL LICENCE 2</b>	<b>60</b>	<b>486</b>			

### 3. Licence 17 : Semestres 5 et 6

		ECTS	Heures	CM	TD
<b>SEMESTRE 5</b>	<b>PSYCHOLOGIE CLINIQUE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>REINFORCEMENT 1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Renforcement Psychologie clinique		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie différentielle		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie du développement		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie expérimentale		24		2h x 12 séances
	<b>METHODES ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES PSYCHOLOGUES</b>	<b>6</b>	<b>44</b>		
	Dynamique de l'entretien clinique		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Psychopathologie, clinique et santé		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Travail et vie sociale		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Psychologie de l'éducation et du développement		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Neuropsychologie		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	<b>ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUES 3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		2h x 12 séances
<b>OPTION 1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		2h x 12 séances	
<b>TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		2h x 6 séances	
<b>TOTAL SEMESTRE 5</b>	<b>30</b>	<b>248</b>			
		ECTS	Heures	CM	TD
<b>SEMESTRE 6</b>	<b>PSYCHOPATHOLOGIE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>PSYCHOLOGIE SOCIALE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>NEUROPSYCHOLOGIE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>PSYCHOPHYSIOLOGIE 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES 3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	<b>REINFORCEMENT 2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Renforcement Psychopathologie		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie sociale		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychophysiologie		24		2h x 12 séances
	Renforcement Analyse statistique des données		24		2h x 12 séances
	<b>STAGE</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		2h x 6 séances
	<b>OPTION 2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		2h x 12 séances
	<b>TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 2 (suite du TER1)</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		2h x 6 séances
	<b>TOTAL SEMESTRE 6</b>	<b>30</b>	<b>222</b>		
<b>TOTAL LICENCE 3</b>	<b>60</b>	<b>470</b>			

## V. Modalités de contrôle des connaissances

Les informations ci-dessous sont données à titre indicatif. Les modalités de contrôle des connaissances sont arrêtées au plus tard à la fin du premier mois de l'année d'enseignement.

### 1. Organisation

Les semestres sont organisés en Unités d'Enseignement (UE). Certaines UE sont elles-mêmes organisées en Blocs d'UE (chaque bloc d'UE comprenant alors deux activités). Des coefficients sont attribués à chaque UE ou Bloc d'UE. Une valeur en crédit européen ECTS (*European Credit Transfer System*), équivalente au coefficient, est affectée à chaque UE ou Bloc d'UE. Dans le cas d'un Bloc d'UE, les ECTS correspondants ne sont pas sécables.

#### a) Règles générales de validation

L'étudiant.e doit se présenter à chacune des épreuves dont les dates et heures de convocation sont communiquées par voie d'affichage et intranet 15 jours au moins avant les épreuves. Il n'y a pas de convocation individuelle.

**En cas d'absence à une épreuve sans justificatif**, l'étudiant.e est considéré.e comme défaillant.e à la session concernée. Les semestres sont validés par addition des notes d'UE (avec application des coefficients). Cf. le paragraphe suivant.

Aucune note n'est éliminatoire.

Quand un.e étudiant.e bénéficie d'une validation d'acquis par équivalence pour une UE, l'UE ne compte pas pour le calcul de la moyenne entre les UE du semestre.

Pour les UE où la validation repose sur un mémoire, l'absence de remise du travail dans les délais fixés entraîne la non validation de l'UE, l'étudiant.e étant considéré.e comme défaillant.e. **En cas d'absences aux séances dans les UE à présence obligatoire sans transmission de justificatif à l'enseignant dans un délai de 8 jours, l'étudiant.e sera considéré.e comme défaillant.e à la session concernée** même si le mémoire est remis dans les temps.

#### b) Règles de seconde chance

##### a) Règle générale de conservation des notes de session initiale

Les notes des épreuves de seconde chance se substituent aux notes de la session initiale. Lorsque l'UE comporte un contrôle continu et un examen terminal, la note de contrôle continu n'est pas conservée pour la session de seconde chance.

##### b) Cas de validation par un contrôle continu intégral (100%)

S'il y a validation par un contrôle continu intégral (100%), la seconde chance peut être intégrée au semestre ou reportée en fin d'année universitaire.

- La seconde chance intégrée n'est possible que dans les UE à contrôle continu intégral comprenant au moins 3 notes. Elle consiste à prendre en compte uniquement la 3<sup>ème</sup> note du contrôle continu si la moyenne des 3 notes est inférieure à cette 3<sup>ème</sup> note. Les contrôles continus sont obligatoires. En cas d'absence à l'une des épreuves du contrôle continu, un justificatif valable doit être adressé à l'enseignant dans un délai de 8 jours au plus tard. A défaut de justificatif, l'étudiant.e sera considéré.e comme défaillant.e et passera la seconde chance intégrée.

La seconde chance reportée consiste en une épreuve proposée en fin d'année universitaire. Les contrôles continus sont obligatoires. En cas d'absence à l'une des deux épreuves du contrôle continu, un justificatif valable doit être adressé à l'enseignant dans un délai de 8 jours au plus tard. Dans ce cas, l'étudiant.e se verra proposer une épreuve de substitution avant le jury. L'absence de justificatifs entraîne la défaillance de l'étudiant.e qui pourra néanmoins se présenter à la seconde chance

reportée en fin d'année universitaire. .

### c) Règles de compensation et de conservation des notes

Compensation des notes entre les UE à l'intérieur d'un Bloc d'UE. Compensation des notes entre les UE à l'intérieur d'un semestre. Capitalisation et conservation des notes.

Compensation inter semestrielle à l'intérieur d'une même année.

**Une première compensation se fait entre toutes les UE fondamentales (sur fond bleu dans le tableau des MCC) d'un même semestre.** Un Bloc d'UE est acquis par compensation entre les 2 « activités » composant le Bloc. Un Bloc d'UE validé (par compensation ou non) est définitivement acquis et capitalisable. Lorsque la moyenne du Bloc est inférieure à 10, l'étudiant repasse à la seconde chance la ou les « activités » du Bloc inférieure(s) à 10/20. Lorsqu'il y a une seule UE inférieure à 10 au sein d'un Bloc, la note de l'autre UE est conservée en cas de passage de la seconde chance, mais n'est pas reprise en cas de redoublement. La validation d'un Bloc entraîne l'acquisition des ECTS correspondants. Il ne peut être représenté.

**Une deuxième compensation se fait entre les UE fondamentales et les UE complémentaires et transversales d'un même semestre : elle est possible uniquement si la moyenne obtenue à l'ensemble des UE fondamentales est supérieure ou égale à 10.** A l'inverse, au cas où cette moyenne est inférieure à 10, les UE complémentaires et transversales ne peuvent la compenser. Les UE et Blocs d'UE dont la note est supérieure ou égale à 10 : ils sont définitivement acquis et capitalisables, avec l'acquisition des ECTS correspondants. Ils ne peuvent être représentés. Les UE dont la note est inférieure à 10 et acquises par compensation sont capitalisables et ne peuvent être représentées. L'UE compensée donne droit aux ECTS correspondants au niveau du semestre mais ne peut être validée dans un autre diplôme.

La note de la session de seconde chance se substitue obligatoirement à celle de la session initiale, même si elle est inférieure. Dans le cas où un étudiant ne repasse pas une UE, la note de la session initiale est retenue.

- **En session initiale, un semestre est obtenu aux deux conditions suivantes :**

**1) Avoir pour le bloc formé par les UE fondamentales une moyenne globale supérieure ou égale à 10/20**

**et**

**2) Avoir pour le semestre une moyenne globale supérieure ou égale à 10/20**

- **A l'issue de la session de seconde chance, un semestre est obtenu par compensation avec l'autre semestre de la même année d'étude (S1 et S2, S3 et S4, S5 et S6), si et seulement si la moyenne globale des UE fondamentales de chaque semestre est supérieure ou égale à 10/20.**

Les notes des UE inférieures à 10, et non compensées, ne sont en aucun cas conservées d'une année universitaire à l'autre. L'étudiant.e doit se réinscrire à chaque UE ou Bloc d'UE non validé.

### d) Obtention du diplôme de Licence

Pour obtenir le diplôme de licence, il est impératif d'obtenir L1, L2 et L3 indépendamment. En aucun cas n'est prise en compte une moyenne entre les années pour l'attribution du diplôme.

#### **Mentions du diplôme de Licence**

Les mentions sont attribuées par semestre, par année d'étude et par diplôme selon le barème suivant : Assez Bien  $\geq 12$  ; Bien  $\geq 14$  ; Très Bien  $\geq 16$

#### e) Progression et poursuite des études

En licence, l'inscription en année supérieure ne peut avoir lieu qu'après **validation d'au minimum 48 ECTS sur 60 dans l'année en cours ou après validation des blocs d'UE fondamentales de chaque semestre de l'année en cours.**

Aucune inscription en L3 n'est autorisée si les semestres de L1 ne sont pas validés.

Il n'y a pas d'inscription conditionnelle en master. Le passage est conditionné à l'obtention du diplôme complet de licence, soit 3 années ou 180 ECTS.

A l'entrée en master, la procédure d'admission se fait sur dossier. Le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s dépend des capacités d'accueil du diplôme.



PARTIE 2 :  
Présentation détaillée de la  
Licence de Psychologie

## I. Semestre 1 (L1 S1) – Directrice des études : Cyrielle Derguy

### 1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

		ECTS	Heures	CM	TD
SEMESTRE1	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 1	9	78		
	Psychologie clinique 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Psychopathologie 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 2	9	78		
	Psychologie sociale 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Psychologie différentielle 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES 1	3	39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 1	3	24		2h x 12 séances
	COMPLEMENT 1	3	24		
	Introduction à la linguistique 1		24	2h x 12 séances	
	Introduction au droit 1		24	2h x 12 séances	
	Introduction aux sciences de la santé 1		24	2h x 12 séances	
	ORIENTATION ACTIVE	3	24		2h x 12 séances
	TOTAL SEMESTRE 1	30	267		

## 2. Description des enseignements de L1 S1

### 1) Fondamentaux de la Psychologie 1 (FONDA1) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) Activité CLI1 Psychologie clinique 1 (18h CM, 21h TD)

Responsable de l'UE : Marion Canneaux

Objectifs : Cet enseignement permet à l'étudiant d'être introduit à la psychologie et à la psychopathologie clinique dans une épistémologie psychanalytique. Il permet aussi de dresser et discuter tant l'inventaire des missions que les secteurs d'activités du psychologue clinicien. Enfin, il sensibilise l'étudiant à la démarche en psychopathologie chez l'enfant et chez l'adulte. Les objectifs pédagogiques sont tournés vers l'apprentissage de l'articulation théorico-clinique qui porte chaque rencontre avec les patients.

Contenu : Cet enseignement est une introduction à la psychologie clinique dans son ancrage à la psychanalyse. L'accent est mis sur différents aspects de la démarche du psychologue clinicien inscrit dans la psychopathologie psychanalytique : les missions et les secteurs d'activité du psychologue clinicien, la conflictualité psychique et la sexualité infantile, les formations de l'inconscient (symptôme, rêve et acte manqué), la rencontre thérapeutique avec l'adulte et la consultation avec l'enfant. Mots-clés : Psychologie clinique, Psychanalyse, Conflictualité psychique, Sigmund Freud, Normal et Pathologique.

Références bibliographiques : Cardinal, M. (1975). Les mots pour le dire, Paris, Hachette / Le Livre de Poche, 1977 ; Freud, S. (1901). Psychopathologie de la vie quotidienne, Paris, Payot, 1967 ; Freud, S. (1904). Cinq leçons sur la Psychanalyse, Paris, PB Payot, 1981 ; Gueniche, K. (2016). Psychopathologie de l'enfant, Paris, Dunod-Armand Colin, 4ème édition ; Quinodoz, J.-M. (2004). Lire Freud, Paris, PUF.

### Plan du cours

- CM1 Cours inaugural : quel est l'objet du psychologue clinicien ?
- CM2 Le normal et le pathologique
- CM3 Histoire de la psychologie clinique
- CM4 Les formations de l'inconscient (1/3) : Freud, l'investigation de l'Inconscient et la genèse du symptôme hystérique
- CM5 Les formations de l'inconscient (2/3) : Le rêve
- CM6 Les formations de l'inconscient (3/3) : Lapsus et acte manqué
- CM7 Introduction à la théorie freudienne de la sexualité (infantile) et développement psycho-sexuel (1/2)CM8
- Introduction à la théorie freudienne de la sexualité (infantile) et développement psycho-sexuel (2/2)CM9
- Qu'est-ce qu'être psychologue clinicien ? Le métier de psychologue
- CM10 La démarche en psychopathologie psychanalytique de l'adulte : La névrose hystérique
- CM11 La démarche en psychopathologie psychanalytique de l'enfant : La consultation avec l'enfant et ses parents 1
- CM12 La démarche en psychopathologie psychanalytique de l'enfant : La consultation avec l'enfant et ses parents 2

### Plan des TD

- TD1 Le métier et les lieux de rencontre du psychologue clinicien, et la vie de Sigmund Freud
- TD2 Le normal et le pathologique
- TD3 Histoire de la psychologie clinique
- TD4 Le symptôme hystérique et la névrose hystérique
- TD5 Le rêve
- TD6 Lapsus et acte manqué
- TD7 La sexualité infantile
- TD8 Le métier de psychologue clinicien
- TD9 L'adulte et la psychose
- TD10 La consultation avec l'enfant

## **b) Activité PAT1 Psychopathologie 1 (18h CM, 21h TD)**

Responsable de l'UE : Romuald Blanc

Objectifs : 1- Mieux comprendre et différencier les différents troubles psychopathologiques rencontrés de la petite enfance à l'enfance. 2- Savoir définir et caractériser des symptômes pour les inscrire dans un tableau clinique. 3- Rédiger et organiser des études de cas. 4- Pouvoir discuter des hypothèses diagnostiques. 5- Pouvoir proposer des indications thérapeutiques.

Contenu : Le niveau 1 développe les perspectives classiques sur les principales affections psychopathologiques chez le bébé et l'enfant, présentant leurs différentes modalités d'expression. Une attention particulière est portée à la définition rigoureuse de la sémiologie, aux hypothèses diagnostiques ainsi qu'aux propositions d'interventions thérapeutiques, travaillées en TD à partir d'analyses de cas. Y sont développées les différentes questions psychopathologiques qui s'y rattachent, abordant la variété contemporaine des formulations théoriques sur leur origine et leurs mécanismes.

Mots-clés : Psychopathologie, Clinique, Nourrisson, Enfant, Troubles.

Références bibliographiques :

J. Dumas (2015). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. De Boeck; A. Guedeney (2014). Petite enfance et psychopathologie. Elsevier Masson ; M. Guidetti et C. Tournette (2018). Handicaps et développement psychologique de l'enfant - 4e éd. Dunod ; D. Marcelli et D. Cohen (2000). Enfance et psychopathologie 10th Edition. Elsevier Masson; P. Mazet (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Elsevier Masson ; P. Perret et S. Faure (2015). Psychopathologie développementale du bébé et du jeune enfant. Solal Editeurs.

### Plan du cours

- CM1 Aperçu historique, de la naissance de la psychopathologie de l'enfant à la création des secteurs de psychiatrie infanto-juvénile
- CM2 Les théories de référence en psychopathologie et les classifications
- CM3 L'écologie du développement humain : psychopathologie et facteurs de risque et de protection biopsychosociaux CM4 Troubles du sommeil et troubles alimentaires
- CM5 Handicaps intellectuels
- CM6 Troubles moteurs
- CM7 Troubles de la communication et trouble spécifique des apprentissages
- CM8 Troubles de la régulation du traitement sensoriel
- CM9 Trouble déficit de l'attention/hyperactivité, trouble oppositionnel avec provocation
- CM10 Trouble du spectre de l'autisme
- CM11 Troubles anxieux
- CM12 Troubles dépressifs (bébé, enfant)

### Plan des TD

- TD1 Cas clinique : enfant au développement ordinaire mais préoccupations parentales : normal vs pathologique
- TD2 Cas cliniques qui présentent perturbation du lien parents-enfant (problèmes d'interaction parents-enfant et compétences parentales)
- TD3 Cas cliniques : troubles précoces du sommeil et alimentaires TD4 Etude de cas : handicap intellectuel
- TD5 Cas cliniques : troubles moteurs (dyspraxie, TDC, retard psychomoteur)
- TD6 Cas cliniques : enfants TSL et troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie)
- TD7 Cas cliniques : enfants + profil de Dunn SPQ à analyser et discuter
- TD8 2 études de cas TDAH
- TD9 2 études de cas TSA
- TD10 2 études de cas (troubles anxieux, anxiété sociale, anxiété de séparation)

## 2) Fondamentaux de la Psychologie 2 (FONDA2) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) Activité SOC1 Psychologie sociale 1 (18h CM, 21h TD)

Responsable de l'UE : Christophe Blaison

Objectifs : Acquérir les connaissances théoriques fondamentales de la psychologie sociale et en appréhender les applications. Comprendre et mettre en pratique les principes de la méthode expérimentale.

Contenu : Introduction à la psychologie sociale, définition et méthodes - Dimension sociale du soi et relations à autrui (le soi social, comparaison sociale, facilitation sociale) - Attitudes et comportements (théorie de la dissonance cognitive, psychologie de l'engagement, modèles classiques des attitudes, persuasion) - Influence sociale (normalisation, polarisation, influence majoritaire et influence minoritaire) - Processus de groupe - Psychologie sociale appliquée (justice, santé, travail).

Mots-clés : Contexte, groupe, influence sociale, attitudes, comportements.

Références bibliographiques : Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., Mollaret, P. (2010). Psychologie sociale. Presses Universitaires de France. Drozda-Senkowska, E. (2006). Psychologie sociale expérimentale (2<sup>ème</sup> édition). Armand Colin. Fiske, S. (2008). Psychologie sociale. De Boeck. Leyens, JP. & Yzerbyt, V. (1997). Psychologie sociale. Mardaga.

### Plan du cours

CM1	Introduction : qu'est-ce que la psychologie sociale
?CM2	Le soi social
CM3	La facilitation sociale
CM4.	La comparaison sociale
CM5.	Influence Sociale 1
CM6	Influence Sociale 2
CM7	Attitude et
Comportement	CM8
	Persuasion
CM9	La dissonance cognitive
CM10	Engagement
CM11	Psychologie sociale appliquée
1CM12	Psychologie sociale appliquée 2

### Plan des TD

TD1	Introduction : qu'est-ce que la psychologie sociale
?TD2	La démarche expérimentale
TD3	La polarisation
TD4	Anxiété et affiliation
TD5	Comparaison sociale
TD6	L'influence sociale
TD7	Formation des normes
TD8	Conformisme
TD9	Obéissance
TD10	Consistance Attitude/Comportement/ dissonance cognitive

## b) Activité DIF1 Psychologie différentielle 1 (18h CM, 21h TD)

Responsable de l'UE : Laurent Sovet

Objectifs : La psychologie différentielle s'intéresse aux variabilités interindividuelles, intra-individuelles et intergroupes. Ce cours est une introduction à la psychologie différentielle, à ses méthodes et ses champs d'application. Il s'agit d'aider l'étudiant à se construire un regard critique sur les différents processus de l'évaluation en psychologie. L'objectif est notamment de rendre compte des différences individuelles aux niveaux conatif, cognitif et émotionnel.

Contenu : Présentation de divers outils de mesure (tests de connaissance, tests de personnalité, créativité). Introduction à la docimologie. Définition des qualités psychométriques d'un test (fidélité, sensibilité). Origine des biais d'évaluation. Présentation de l'historique des théories différentielles de la personnalité, de l'intelligence et des styles cognitifs.

Mots-clés : Variabilité, Mesure, Psychométrie, Cognition, Conation.

Références bibliographiques : Lubart, T. et al. (2011). *Psychologie différentielle*. PUF. ; Huteau, M. (2013). *Psychologie différentielle : Cours, exercices et QCM*. Dunod.

### Plan du cours

CM1	Introduction à la psychologie Différentielle : histoire, méthodes et théories
CM2	Les divergences entre évaluateurs : éléments de docimologie (1)
CM3	Les divergences entre évaluateurs : éléments de docimologie (2)
CM4	Notions psychométriques de base (1) : Démarche générale de construction d'un test
CM5	Notions psychométriques de base (2) : Sensibilité, fidélité et homogénéité d'un test
CM6	Histoire de l'évaluation de l'intelligence
CM7	Évaluation de la créativité (1)
CM8	Évaluation de la créativité (2)
CM9	Conceptions de la personnalité
CM10	Évaluation de la personnalité (1)
CM11	Évaluation de la personnalité (2)
CM12	Personnalité et différences individuelles

### Plan des TD

TD1	Sensibilisation aux problèmes de l'évaluation
TD2	Sensibilisation aux problèmes d'évaluation : la créativité
TD3	Présentation d'un test de connaissances : Notions de sensibilité des items avec le CG 66
TD4	Présentation d'un test de connaissances : Notions de sensibilité avec le QCEP
TD5	Divergences entre évaluateurs + DAR
TD6	La fidélité d'un test
TD7	Étalonnage
TD8	Questionnaire de personnalité / Échelle ipsative et normative
TD9	Questionnaire de personnalité et échelle de mensonge + DAR
TD10	Révisions

### 3) ASD1 Analyse statistique des données 1 (18h CM, 21h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : A partir d'une distribution, l'étudiant doit être capable de calculer et d'interpréter correctement les indices de centralité et de dispersion. Puis de formuler une hypothèse nulle et de mettre en œuvre un test en vue de tester cette hypothèse. L'étudiant doit être en mesure d'interpréter le résultat d'un test d'hypothèse.

Contenu : Les types de variables-Les représentations graphiques des variables-Probabilités-La loi normale de Laplace-Gauss-L'inférence statistique-Les tests d'hypothèse.

Mots-clés : Variables, Dispersion, Loi normale, Test, Inférence.

Références bibliographiques : Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Éditions de Boeck. Dodge, Y. (1999) Premiers pas en statistique, Springer.

### Plan du cours

CM1	Notions de base : Types de variables, Structures des plans de recueil des données
CM2	Représentation et analyse des variables
CM3	Tendance centrale et de dispersion sur une variable numérique
CM4	Analyser une distribution et y situer un individu (1)
CM5	Probabilités
CM6	La Loi normale de Laplace-Gauss (1)
CM7	La Loi normale de Laplace-Gauss (2)
CM8	Situer un individu (2), un échantillon
CM9	Situer un individu (2), un échantillon
CM10	L'inférence. Les tests d'hypothèse
CM11	Introduction à l'estimation
CM12	Compléments sur les tests

### Plan des TD

TD1	Structure des plans de recueils de données
TD2	Variable numérique : médiane quantiles, moyenne
TD3	Variance, écart-type, contributions à la variance
TD4	L'écart centré réduit, Probabilités
TD5	Probabilités conditionnelles
TD6	Loi normale Individu typique/atypique
TD7	Distributions d'échantillonnage : Distribution d'échantillonnage de la moyenne et distribution d'échantillonnage de la fréquence
TD8	Test Z d'inférence sur une moyenne ( $\sigma$ connu), sur une fréquence
TD9	Test t de Student d'inférence sur une moyenne ( $\sigma$ inconnu) Intervalle de confiance
TD10	Test du khi2 sur une répartition de fréquences

#### 4) APR1 Apprentissage par la recherche 1 (24h TD, 3 ECTS)

Responsables de l'UE : Irène Altarelli, Arnaud Cachia

Objectifs : Comprendre les fondements des sciences, en particulier la psychologie, et ce qui les distingue des pseudo-sciences (distinguer ce que sont des hypothèses / théories / modèles scientifiques / faits et interprétations). Se familiariser avec les principales méthodes de la psychologie (comportement et neuroimagerie). Développer la capacité à chercher et sélectionner des sources bibliographiques pertinentes (par ex., ouvrages, articles scientifiques...). Acquérir la capacité à réaliser l'analyse critique d'un article scientifique en anglais, en utilisant la méthode QALMRI. Acquérir la capacité à formuler une question de recherche au regard de la littérature scientifique sur un sujet. Acquérir la capacité à réaliser une synthèse argumentative de la littérature scientifique, aboutissant à la formulation d'hypothèses opérationnalisables.

Contenu : Qu'est-ce qu'une science ? ; « Anatomie » de la démarche scientifique ; Lecture critique d'un article scientifique ; Modèles en science ; Contribution de l'imagerie cérébrale à la psychologie ; Questions de recherche et outils bibliographiques ; Décrire un phénomène : observations ; Relations entre variables ; Expliquer et prédire : méthode expérimentale ; Méthodes en neuroimagerie.

Mots-clés : Méthodes, démarche scientifique, décrire, expliquer, prédire.

Références bibliographiques : Borst, G., & Cachia, A. (2016). Les méthodes en psychologie (Que saisje ?). Paris : PUF (128 p.).

##### Plan des TD

- TD1 Qu'est-ce qu'une science : épistémologie et fiabilité des sources
- TD2 « Anatomie » de la démarche scientifique : les différentes étapes de la production de connaissances scientifiques
- TD3 Lecture critique d'un article scientifique : présentation de la méthode QALMRI
- TD4 Outils de recherche bibliographique sur internet
- TD5 De l'état de l'art à l'Introduction d'un article scientifique
- TD6 Cerveau et psychologie
- TD7 Décrire un phénomène : l'observation
- TD8 Explorer les relations entre variables : la corrélation
- TD9 Expliquer et prédire : la méthode expérimentale
- TD10 Introduction aux méthodes en neuroimagerie pour la psychologie
- TD11 Contrôle continu : restitution d'une recherche bibliographique sur une question scientifique spécifique
- TD12 Contrôle continu : lecture critique d'un article scientifique

#### 5) ORAC Orientation active (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Laurent Sovet

Objectifs : Cette UE vise à accompagner chaque étudiant·e inscrit·e en première année de psychologie dans le développement de ses compétences critiques pour construire son parcours de formation dans l'enseignement supérieur. À l'issue de l'UE ORAC, chaque étudiant·e doit être en mesure de mettre en œuvre en toute autonomie des postures et stratégies adaptées dans la façon de gérer son orientation tout au long de son cursus universitaire et même après.

Contenu : Cette UE est organisée en 12 séances. Elle s'appuie sur différents supports pédagogiques et une alternance entre des activités individuelles et collectives.

Mots-clés : Orientation, compétences, parcours, recherche documentaire.

##### Plan des TD

- TD1 Introduction
- TD2 Comprendre les MCCC
- TD3 Découverte de la vie étudiante
- TD4 Explorer ses compétences
- TD5 Identifier ses valeurs
- TD6 Développer son réseau

TD7	S'engager dans une activité
TD8	Recueillir l'information
TD9	Interroger l'information
TD10	Donner du sens à son parcours
TD11	Présentation orale (épreuve du contrôle continu)
TD12	Conclusion

## 6) UE de Complément

Une UE de complément est à choisir parmi les 3 suivantes.

### a) INLG1 Introduction à la linguistique 1 (24h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Nizha Chatar-Moumni

Objectifs : Faire découvrir les champs de la linguistique générale en précisant son originalité descriptive et méthodologique.

Contenu : Naissance de la linguistique générale. Structuralisme saussurien. Caractères généraux du langage. Diversité des langues. Principes et niveaux d'analyse (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique).

Mots-clés : Langage, langues, parole, analyse et description des langues, universaux, acquisition du langage, communication, sémiologie, contact de langues.

Références bibliographiques :

Martinet, A. (2003). *Éléments de linguistique générale*, Ed. Armand Colin.

Mounin G. (1996). *Histoire de la linguistique. Des origines au XX<sup>e</sup> siècle*, Ed. PUF.

Saussure Ferdinand (de), (1972). *Cours de linguistique générale*, édition critique préparée par Tullio de Mauro, Ed. Payot.

Martin R. (2014). *Comprendre la linguistique*. Ed. PUF.

### b) INDR1 Introduction au droit 1 (24h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Anthony Chamboredon

Objectifs : Une introduction au droit a trois fonctions : 1<sup>ère</sup> fonction : première approche d'une discipline pour savoir avec précision de quoi on va parler : regarder, observer, décrire, l'objet de l'étude, le caractériser, le séparer d'objets voisins qui lui ressemblent, essayer de comprendre tout ce qu'il recouvre, quel est l'esprit de la matière, comment elle fonctionne, quels en sont les ressorts... Appliqué au droit, cela signifie que nous allons expliquer ce qu'est le droit, d'où il vient, à quoi il sert, à quels mécanismes il obéit, comment il fonctionne... 2<sup>ème</sup> fonction : préparer l'étude ultérieure des disciplines qui en relèvent et adopter un regard global sur l'ensemble et sur certains éléments qui constituent cet ensemble. Comment est structuré cet ensemble, quelle logique commande cette structure. 3<sup>ème</sup> fonction : apprendre les règles qui sont communes à cet ensemble. Tout ce qui est commun à l'ensemble de cette discipline. Les étudiants seront capables de nommer, définir et relier les notions constituant un système juridique comme le droit français. En comparant et discutant ces notions, ils pourront mieux comprendre comment ce système juridique s'élabore et se réalise aussi bien dans la vie privée que la vie publique, dans la négociation de contrats, la mise en jeu de la responsabilité d'une personne privée ou d'une organisation publique, ou encore dans le processus de décision juridictionnelle.

Contenu : Qu'est-ce que le droit ? Comment le reconnaître ? Quelles sont ses formes et ses contenus ? - En France, on retient deux sens possibles : - Le droit comme ensemble de règles qui s'imposent aux membres d'une société donnée pour organiser les principaux aspects de la vie sociale : « le droit objectif » - ou bien, le droit comme ensemble de prérogatives individuelles ou collectives dont jouissent toutes personnes juridiques : « les droits subjectifs ».

Mots-clés : droit/juriste/juridique/justice/juge/judiciaire/juridiction et juridictionnel/justiciable.

Références bibliographiques :

- J.-L. Aubert et E. Savaux, Introduction au droit et thèmes fondamentaux du droit civil, Sirey, coll. Université;
- F. Terré, Introduction générale au droit, Dalloz, coll. Précis.
- Anthony Chamboredon. Introduction générale au droit, Paris: Ellipses 2015.
- <http://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT00000607072> - <http://www.legifrance.gouv.fr/> - <http://www.senat.fr/liens/droit.html> - <http://www.senat.fr/legislation-compareetheme/index.html> - <http://jurisguide.univ-paris1.fr/ARTICLES/index.php?view=1&artid=118> - <http://www.dgdr.cnrs.fr/liensutiles/juridique.htm> - [http://www.legicite.com/sites\\_juridiques/](http://www.legicite.com/sites_juridiques/)

### c) INSS1 Introduction aux sciences de la santé 1 (24h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Sylvie Souès

Objectifs : Cet enseignement est une introduction aux sciences de la santé, il a pour but de donner aux étudiants les connaissances nécessaires en biologie cellulaire pour être en mesure en INSS2 (L2) d'appréhender la physiologie au niveau cellulaire et moléculaire.

Contenu : Ce cours de biologie cellulaire présente les constituants du vivant, l'organisation et le fonctionnement des cellules animales, ainsi que leur cycle de vie. Des notions minimales de chimie et de biochimie sont apportées à chaque fois que nécessaire.

Mots-clés : Molécules organiques, compartiments et métabolisme cellulaire, prolifération et différenciation cellulaires.

Références bibliographiques : Molecular Biology of the Cell by Alexander D. Johnson, Bruce Alberts et al., sixth edition (Ed. Garland) ISBN: 978-0-815-34524-4

Biologie cellulaire : Des molécules aux organismes, Cours, questions de révision et QROC 2e édition Jean-Claude Callen.

L'essentiel de Biologie Cellulaire de Guillaume Barthole, Jean-Claude Callen Ed. Dunod ISBN13 : 978-2-10-079605-2

## II. Semestre 2 (L1 S2) – Directrice des études : Cyrielle Derguy

### 1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

		ECTS	Heures	CM	TD
SEMESTRE2	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 3	9	78		
	Psychologie expérimentale 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Psychologie du développement 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 4	9	63		
	Psychophysiologie 1		39	1h30 x 12 séances	1h30 x 6 séances + 2h x 6 séances
	Neuropsychologie 1		24	2h x 12 séances	
	ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE 1	3	30	1h x 6 séances	2h x 12 séances
	APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 2	3	24		2h x 12 séances
	COMPLEMENT 2	3	24		
	Introduction à la sociologie 1		24	2h x 12 séances	
	Introduction à l'économie 1		24	2h x 12 séances	
	Introduction aux sciences de l'éducation 1		24	2h x 12 séances	
	UE LIBRE	3	24		
	Ethologie		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
	Logique		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
	Philosophie		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
	Ergonomie		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
	Réussite		24	2h x 6 séances	2h x 6 séances
	Sport				
	Engagement étudiant				
Innovation pédagogique					
UE d'excellence facultative					
Entreprenariat					
	TOTAL SEMESTRE 2	30	243		
	TOTAL LICENCE 1	60	510		

## 2. Description des enseignements de L1 S2

### 1) Fondamentaux de la Psychologie 3 (FONDA3) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

#### a) Activité EXP1 Psychologie expérimentale 1 (18h CM, 21h TD)

Responsable de l'UE : Patrice Senot

Objectifs : Les objectifs de cette activité seront de se familiariser avec les principes fondamentaux de la psychologie expérimentale, d'acquérir des connaissances sur les grands thèmes et notions de la psychologie cognitive et de construire une base de connaissances solide en méthodologie expérimentale. Pour cela une série de cours théoriques sera complétée par des travaux dirigés dédiés d'une part à la méthodologie et d'autre part à la passation et à l'analyse d'expériences classiques en psychologie cognitive.

Contenu : Méthodologie expérimentale - Processus perceptifs - Attention - Apprentissage et mémoire - Représentations mentales et imagerie - Langage - Raisonnement et résolution de problèmes - mouvement volontaire.

Mots-clés : Cognition chez l'adulte sain – méthodologie expérimentale. Références bibliographiques :

Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). Introduction à la Psychologie Cognitive. Editions In Press.

Nicolas, S. (2003). La psychologie cognitive. Armand Colin

Lemaire P. (2015). Psychologie cognitive. De Boeck, collection ouvertures psychologiques.

#### Plan du cours

CM1	Introduction historique – La méthode expérimentale
CM2	Chronométrie mentale
CM3	Notre perception nous tromperait-elle ?
CM4	L'attention
CM5	Comment acquérir de nouvelles connaissances ?
CM6	Comment devenir un prodige de la mémoire ?
CM7	Notre mémoire nous tromperait-elle ?
CM8	Comment se représenter le monde par l'imagination ?
CM9	Langage animal, langage humain
CM10	Traitements du langage
CM11	Le raisonnement humain
CM12	Le mouvement et son contrôle

#### Plan des TD

TD1	Perception : Les illusions perceptives
TD2.	Méthodologie expérimentale 1 : créer une étude expérimentale (notions de facteurs, variable dépendante, plan d'analyse et d'expérience)
TD3	Méthodologie expérimentale 2 : analyser les résultats d'une étude expérimentale (effet principal d'un facteur, interaction entre deux facteurs)
TD4	Attention et processus contrôlés/automatiques : l'effet Stroop
TD5	Méthodologie expérimentale 3 : exercices et corrigés
TD6	L'Apprentissage
TD7	Mémoire : Effets sériels et empan
TD8	Mémoire : Images et mots
TD9	Analyse de l'article en lecture obligatoire : Cooper, L. A., & Shepard, R. N. (1973). The time required to prepare for a rotated stimulus. <i>Memory &amp; Cognition</i> , 1(3), 246-250.
TD10	Examen blanc/révisions

## b) Activité DEV1 Psychologie du développement 1 (18h CM, 21h TD)

Responsable de l'UE : Arnaud Viarouge

Objectifs : Il s'agira dans cette UE d'acquérir des connaissances sur la psychologie du développement, ses principes, méthodes, et les principaux modèles théoriques du développement. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à réfléchir sur les apports de chacun de ces modèles théoriques et sur leurs limites, ainsi que sur leurs interactions. Les séances de travaux dirigés permettront de mieux comprendre l'évolution de ces modèles et leur utilité, en les mettant concrètement en relation avec les comportements observés aux différents âges de la vie.

Contenu : Introduction aux méthodes et modèles théoriques de la psychologie du développement ; Le modèle constructiviste de J. Piaget ; Le néo-structuralisme de J. Pascual-Leone ; La théorie de connaissances noyaux d'E. Spelke ; Le néo-constructivisme d'A. Karmiloff-Smith ; Les modèles actuels du développement ; Les modèles socio-cognitifs du développement (J. Bowlby, L. Vygotski, J. Bruner).  
Mots-clés : Psychologie du développement, modèles théoriques du développement, Développement aux âges de la vie.

Références bibliographiques : Houdé, O., & Leroux, G. (2009/2015). Psychologie du développement cognitif (Collection Licence : Manuel). Paris : PUF (édition Quadrige, 2015 ; 1ère éd. 2009, 2 rééditions).

### Plan du cours

CM1 La psychologie du développement : questions, méthodes et modèles théoriques 1CM2

La psychologie du développement : questions, méthodes et modèles théoriques 2CM3 Le modèle de Jean Piaget 1

CM4 Le modèle de Jean Piaget 2

CM5 Le néo-structuralisme de J. Pascual-Leone

CM6 La théorie des connaissances noyaux d'E. Spelke

CM7 Le néo-constructivisme d'A. Karmiloff-Smith

CM8 Les modèles post-piagétiens

CM9 L'attachement 1

CM10 L'attachement 2

CM11 Les modèles socio-cognitifs

CM12 Synthèse et conclusion

### Plan des TD

TD1 Modèles théoriques en psychologie du développement

TD2 Les méthodes de la psychologie du développement

TD3 Le modèle de J. Piaget

TD4 Le modèle de J. Piaget

TD5 Le néo-structuralisme de J. Pascual-Leone

TD6 La théorie des connaissances noyaux d'E. Spelke

TD7 Le néo-constructivisme d'A. Karmiloff-Smith

TD8 Les modèles post-piagétiens

TD9 La théorie de l'Attachement

TD10 L. Vygotski

## 2) Fondamentaux de la Psychologie 4 (FONDA4) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

## a) Activité PSP1 Psychophysiology 1 (18h CM, 21h TD)

Responsables de l'UE : Marion Noulhiane, Nezha Devanne

Objectifs : L'UE PSP1 est composée de deux parties : Partie 1 (M. Noulhiane) : Bases en neurosciences : fournir les connaissances de base nécessaires à l'approche neuroscientifique du comportement humain ; Partie 2 : Cerveau et comportements (N. Devanne) : se familiariser avec les mécanismes neuronaux qui sous-tendent les comportements, du niveau moléculaire au niveau intégré.

Contenu :

Partie 1 : Bases en neurosciences

Les CM abordent les bases en neurosciences sous-tendant l'organisation du système nerveux sur le plan anatomique et fonctionnel, l'étude de la communication neuronale et de la communication hormonale. Les travaux dirigés apportent les connaissances de bases en biologie pour une meilleure appréhension des connaissances plus spécifiques en neurosciences.

Partie 2 : Cerveau et comportements

La partie 2 présente les relations entre cerveau et comportements. Elle vise à confronter les systèmes neuronaux spécifiques aux systèmes neuronaux diffus et à développer ces derniers. Nous aborderons les concomitants des systèmes modulateurs cérébraux, du système végétatif et du système neuroendocrinien dans des comportements liés au stress, à l'éveil, au sommeil, à la recherche du plaisir et à l'évitement de la douleur.

Mots-clés : Partie 1 : neuroanatomie, système nerveux central et périphérique, communication neuronale, communication hormonale ; Partie 2 : Systèmes modulateurs, système nerveux autonome, système neuro-endocrinien, homéostasie, comportements motivés, rythme éveil-sommeil. Références bibliographiques : 1 - Ouvrages

- PSYCHOBIOLOGIE : Introduction aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies. Edition De Boeck, Breedlove, Rosenzweig, Watson, 2012
- NEUROSCIENCES - "A la découverte du cerveau" Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A., Ed. Pradel, 3ème édition, 2007
- BIOPSYCHOLOGIE : John Pinel, Pearson Education, 6ème édition, 2007

2 - Sites internet de références <https://lecerveau.mcgill.ca>  
<http://neuromatiq.com/fr.html>

### Plan du cours

Partie 1 : Bases en neurosciences

CM1 Introduction : rapports psychologie et neurosciences, les différents niveaux d'organisation cérébraux, techniques d'enregistrement et d'analyse des différents niveaux d'intégration cérébraux

CM2 Organisation anatomo-fonctionnelle du système nerveux : système nerveux central et système nerveux périphérique

CM3 Les cellules du système nerveux : neurones et cellules gliales

CM4 Communication neuronale

CM5 Neurotransmission et influx nerveux

CM6 Neurotransmission et neurotransmetteurs chimiques

Partie 2 : Cerveau et comportements

CM7 Systèmes neuronaux spécifiques et systèmes neuronaux diffus

CM8 Systèmes modulateurs du cerveau

CM9 Hypothalamus sécrétoire et système neuro-endocrinien

CM10 Système nerveux autonome

CM11 Stress : aspects comportementaux

CM12 Stress : aspects physiologiques

### Plan des TD

Partie 1 : Bases en neurosciences

TD1 Atomes et Molécules

TD2 La cellule eucaryote

TD3 La cellule eucaryote

TD4 Neuroanatomie

TD5 Neuroanatomie

Partie 2 : Cerveau et  
comportements

TD6 Rythmes biologiques

TD7 Rythmes cérébraux

- TD8 Comportements d'éveil et du sommeil  
TD9 Mécanismes neuronaux de l'éveil et du sommeil  
TD10 Réseau neuronal de la récompense et addictions

## b) Activité NEURO1 Neuropsychologie 1 (24h CM)

Responsable de l'UE : Baptiste Fauvel

Objectifs : Introduction à la neuropsychologie. Le cours magistral présente un historique de la discipline ainsi que les concepts de base essentiels à la compréhension de la démarche hypothéticodéductive du psychologue spécialisé en neuropsychologie. A cette occasion, les grands cas cliniques ayant contribué au développement de la discipline seront présentés, ce qui constituera une première présentation de certains grands syndromes neuropsychologiques (aphasie, amnésie...).

Contenu :

- Découvrir la discipline et comprendre son essor à partir du XVIIIème siècle
- Se familiariser avec la méthodologie, les théories et concepts de base en neuropsychologie
- Comprendre le rôle du psychologue spécialisé en neuropsychologie
- Savoir définir les grands syndromes neuropsychologiques présentés en cours magistral

Mots-clés : Dissociation, localisationnisme, modèle anatomo-fonctionnel, neuropsychologie cognitive.

Références bibliographiques :

Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2013). Manuel de neuropsychologie. Paris, Dunod, PsychoSup (chapitre 1 « Histoires et domaines de la neuropsychologie », pp. 1-45).

Siéroff, E. (2009). La neuropsychologie. Approche cognitive des syndromes cliniques. Paris, Armand Colin (chapitre 1 « Histoire et méthodes de la neuropsychologie »).

Siksou, M. (2012). Introduction à la neuropsychologie clinique. Paris : Dunod (chapitre 1).

### Plan du cours

- CM1 Introduction à la neuropsychologie : définitions, présentation du champ disciplinaire et démarche globale du psychologue spécialisé en neuropsychologie
- CM2 Méthodologies de la neuropsychologie
- CM3 Histoire de la localisation cérébrale (1) : Depuis l'Antiquité jusqu'au début du XIXe siècle (phrénologie)
- CM4 Histoire de la localisation cérébrale (2) : Fin du XIXe siècle, l'âge d'or de la localisation cérébrale
- CM5 Histoire de la localisation cérébrale (3) : Le XXe siècle, la neuropsychologie, les corrélations anatomo-cliniques et la naissance de l'imagerie cérébrale
- CM6 Historique (4) : l'évaluation neuropsychologique du passé aux perspectives futures
- CM7 Historique (5) : le développement des techniques d'imagerie cérébrale : quel impact sur la discipline et les pratiques cliniques
- CM8 Notions relatives aux grands syndromes cliniques Partie 1
- CM9 Notions relatives aux grands syndromes cliniques Partie 2
- CM10 Principales étiologies de troubles cognitifs
- CM11 Illustration de la diversité des pratiques professionnelles du psychologue spécialisé en neuropsychologie
- CM12 Révisions et préparation à l'examen

## 3) ANP1 Anglais pour psychologues 1 (6h CM, 24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Karen Zouaoui

Objectifs : Savoir lire, analyser et résumer un article de recherche en anglais. S'entraîner à la prise de notes en anglais en CM et en TD et savoir utiliser ses notes pour dessiner un graphique. Se repérer dans la structure des articles scientifiques (IMRAD), trouver les hypothèses de recherche, les variables dépendantes et indépendantes ainsi que leur opérationnalisation, analyser les données, décrire un tableau ou un graphique.

Contenu : Il s'agit d'une UE de méthodologie entièrement enseignée et évaluée en anglais.

Chaque semaine, en CM et en TD, l'UE est travaillée autour de quatre compétences évaluées en contrôle continu et en examen terminal : la compréhension de l'oral (contenu du CM, consignes en TD) ; la compréhension de l'écrit (en CM comprendre le cadre de la recherche en psychologie pour mieux appréhender les articles scientifiques publiés en anglais ; en TD utiliser différentes stratégies de lecture) ; la production orale et la production écrite en TD.

Mots-clés : Méthodologie, anglais, APA, recherche, psychologie.

Références bibliographiques : Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C., & Zouaoui, K. (2019). *Studying Psychology in English, A Practical Guide*. Paris : Dunod.

### Plan du cours

CM1 The Scientific

MethodCM2

Experiments

CM3 Observations

CM4 Surveys

CM5 IMRaD reports

CM6 Displaying data

### Plan des TD

TD1 Hypotheses and variables

TD2 Operationalisations

TD3 Observational studies

TD4 Ethical guidelines

TD5 Experiments

TD6 Surveys

TD7 Displaying data

TD8 Experiments 2

TD9 Observations 2

TD10 Surveys 2

TD11 Mock exam 1

TD12 Mock exam 2

## 4) APR2 Apprentissage par la recherche 2 (24h TD, 3 ECTS)

Responsables de l'UE : Yara Mahfud, Xanthie Vlachopoulou

Objectifs : 1. Acquérir les bases théoriques se rapportant aux méthodes descriptives. 2. Acquérir la capacité à réaliser une analyse critique d'un article scientifique en anglais, en utilisant la méthode QALMRI. 3. Apprendre à problématiser un sujet de recherche. 4. Savoir différencier les différentes méthodes qualitatives du point de vue de leurs usages, de leur intérêt et de leurs objectifs. 5. Structurer son raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral. 6. Développer une réflexion éthique sur l'utilisation des techniques descriptives en recherche. 7. Développer les habiletés pratiques nécessaires à la réalisation d'une étude par observation et entretien.

Contenu : Élaboration d'une problématique ; constitution d'une grille d'analyse de l'observation, notions de codage et dépouillement ; constitution d'un guide d'entretien, conduite de l'entretien et initiation à l'analyse thématique de contenu.

Mots-clés : Méthodes descriptives, observation, entretien de recherche, analyse thématique.

Références bibliographiques : Chiland, C. (2013). *L'entretien clinique*. PUF. Fabre, M. (2017). *Qu'est-ce que problématiser ?* Vrin. Sauvayre, R. (2016). *Les méthodes de l'entretien en sciences sociales*. Dunod.

### Plan des TD

TD1 L'observation parmi les méthodes de recueil de données

TD2 Pratique de l'observation systématique

TD3 Construire une problématique de recherche

TD4 Répondre à une problématique de recherche par la méthode de l'entretien

TD5	Entretien de recherche – fondements et principes
TD6	Conduite de l'entretien de recherche en psychologie
TD7	Pratique de l'entretien de recherche - Retour d'expérience
TD8	L'analyse thématique de contenu – fondements et principes
TD9	Pratique de l'analyse thématique de contenu d'un entretien (1/2)
TD10	Pratique de l'analyse thématique de contenu d'un entretien (2/2)
TD11	Variété des méthodes d'analyse des entretiens de recherche et introduction aux outils d'assistance à l'analyse
TD12	Restituer des résultats d'une recherche par observation et entretien

## 5) UE de Complément

Une UE de complément est à choisir parmi les 3 suivantes.

### a) INSO1 Introduction à la sociologie 1 (24h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Malgorzata Patok

Objectifs : L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants aux théories et aux méthodes majeures en sciences sociales, en particulier de la Sociologie. L'accent pédagogique est porté sur l'étude de cas pratiques et sur le développement de l'esprit critique des étudiants par la familiarisation aux courants de la pensée sociologique. Notre ambition est de montrer comment les sciences sociales peuvent répondre aux questions liées aux transformations des sociétés contemporaines.

Contenu : Le cours introduit le vocabulaire, les concepts et les théories élémentaires des sciences sociales. En examinant des cas pratiques, nous apprendrons à identifier une méthode de recherche pertinente afin d'appréhender un problème social et d'expliquer scientifiquement les phénomènes sociaux. Les grands courants sont présentés au travers d'exemples des théories macrosociologiques, microsociologiques et de moyenne portée. En se référant aux défis des sociétés contemporaines, chaque courant est illustré par un phénomène social actuel concernant des sujets tels que les mouvements sociaux, la migration, la santé, l'emploi, le pouvoir, la culture, la mondialisation, l'accélération digitale ainsi que la mode et les tendances.

Mots clés : Théorie sociologique, Phénomène social, Norme, Représentation sociale, Culture.

Références bibliographiques : Aron Raymond, Les étapes de la pensée sociologiques, Gallimard 1976. Delas Jean-Pierre, Milly Bruno, Histoire des pensées sociologiques, Armand Colin 2015. Giddens Anthony, Sutton Philip, Sociology, Polity 2017. Morin Jean-Michel, La Sociologie, Archives & Culture 2018.

### b) INECO1 Introduction à l'économie 1 (24h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Antoine Malézieux

Objectifs : Introduire aux principales théories, principes, méthodes en économie. Ouvrir les étudiants à des domaines où des connaissances en économie et psychologie sont nécessaires.

Contenu : Ce cours vise à offrir aux étudiants une introduction aux principales théories et principes économiques, ainsi qu'à ses méthodes.

Nous commencerons par une introduction à l'histoire de la pensée économique (par exemple, quelles sont les grandes théories en économie, telles que le marxisme, le capitalisme, le keynésianisme etc. ?), à la macroéconomie (qu'est-ce que la consommation ? l'épargne ? l'inflation ? le chômage ?), et nous analyserons plus en détails les grands apports de la microéconomie (qu'est-ce qu'un marché ? la loi de l'offre ? de la demande ?) ainsi que ceux de l'économie comportementale. Des séances seront introduites, dédiées spécifiquement à étudier des grands sujets de société comme la fraude fiscale, la pauvreté ou la discrimination.

Nous concluons par une introduction à des matières où des connaissances en économie et psychologie sont nécessaires, comme la psychologie du consommateur, le marketing, le neuromarketing...

Mots-clés : Microéconomie, Macroéconomie, Economie comportementale.

Références bibliographiques :

Ariely, D. (2017). C'est (vraiment ?) moi qui décide. Les raisons cachées de nos choix.

Blanchard, O., & Cohen, D. (2020). Macroéconomie.

Duflo, E., & Banerjee, A. V. (2019). Repenser la pauvreté.

Jacquemet, N., & Edo, A. (2013). La discrimination à l'embauche, Sur le marché du travail Français.

Jacquemet, N., Luchini, S., & Malézieux, A. (2020). Comment lutter contre la fraude fiscale ?

List, J., & Gneezy, U. (2014). The why axis : Hidden motives and the undiscovered economics of everyday life.

Wasmer, E. (2017). Principes de microéconomie.

## 6) UE libre (12h CM, 12h TD, 3 ECTS)

Coordinatrice de l'ensemble des UE Libres : Sophie Blanchet

Objectifs : Ils sont différenciés selon le type d'UE libre choisi. 1. Permettre une ouverture vers d'autres domaines d'études en lien avec la psychologie (éthologie, logique, philosophie, ergonomie). 2. Apporter un soutien spécifique aux étudiants en réorientation de fin de premier semestre (UE Réorientation de l'UE Réussite), ou aux étudiants en difficulté après leur premier semestre d'études supérieures (UE Introduction à la réussite de l'UE Réussite). L'UE Sport et l'UE Engagement Etudiant sont aussi considérées comme des UE Libre. Le contenu spécifique de chaque UE à choisir est décrit dans la liste qui suit.

### a) UE libre Ethologie

Responsable de l'UE : Stéphanie Mana

Objectifs : Comprendre comment l'animal perçoit et s'adapte à son environnement et quels sont les différents systèmes de communication qu'il met en œuvre pour organiser sa vie sociale et garantir sa survie et celle de l'espèce. Différencier les différents types de comportements et les facteurs qui en sont à l'origine, comprendre comment s'organisent les sociétés animales et quels en sont les avantages puis présenter quelques travaux traitant de l'étude de la cognition et de la conscience chez l'animal. Contenu : CM : Présentation de l'éthologie et des différents types de comportement (notion d'inné et d'acquis et de facteurs déclencheurs). Notion d'univers propre des espèces. Description des bases de la vie en société et des relations sociales chez l'animal (attachement, relation de dominance, coopération et altruisme...). Sensibilisation aux travaux portant sur la cognition animale (Notion d'utilisation d'outils, de conscience et de comportement intentionnel...). TD : Présentation des principales formes de communication (acoustique, chimique et visuelle) et travaux sur l'acquisition du langage.

Mots-clés : Communication animale, origine du comportement, société animale, cognition animale.

Références bibliographiques : Campan, R., & Scapini, F. (2002) Ethologie, approche systémique du comportement. McFarland, D., & Zayan, R. (2009). Le comportement animal : psychobiologie, éthologie et évolution. (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.

### b) UE libre Logique

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : Comprendre et mettre en œuvre les bases de la logique classique.

Contenu : La proposition -Le carré des contradictoires -Les syllogismes -Les fonctions de vérité -La conjonction -La disjonction -La consistance et la validité -Le conditionnel -Les analyses de vérité -Les méthodes syntaxiques -La quantification -Rudiments sur le calcul des prédicats. Mots-clés : Proposition, Raisonnement, Inférence, Connecteurs.

Références bibliographiques : Blanché R (1970) La logique et son histoire. Ed. Armand Colin Lepage F (1995) Eléments de logique contemporaine. Ed. Presse de l'Université de Montréal. Blanché, R (2004) Introduction à la logique contemporaine. Ed. Armand Colin.

#### c) UE libre Philosophie

Responsable de l'UE : Anne-Charlotte Bénichou

Objectifs : Approfondir sa culture philosophique. Acquérir une méthode pour comprendre et analyser des textes. Apprendre à exposer et discuter clairement des arguments.

Contenu : Le cours sera élaboré autour de questions philosophiques : peut-on douter de tout ? Quels sont les fondements de la connaissance ? Les cours magistraux présenteront les grands thèmes abordés par les philosophes classiques et les TD seront consacrés à l'étude de textes et à la discussion et au dialogue philosophique.

Mots-clés : Philosophie, doute, connaissance, dialogue, méthode.

Références bibliographiques : Esquisses pyrrhoniennes, de Sextus Empiricus (Auteur) (1997), Pierre Pellegrin (Traduction), Seuil. Ménon, Platon (Auteur), Monique Canto-Sperber (Adapté par) Poche 1999, GF. La République, de Platon (Auteur), (2002) GF. Les Essais, de Montaigne (Auteur), (2009) Marie-Madeleine Fragonard (Préface), GF. Discours de la méthode, de René Descartes (Auteur), (2000), GF. Méditations métaphysiques, de René Descartes (Auteur), (2009), Marie-Frédérique Pellegrin (Commentaires), GF. Enquête sur l'entendement humain, de David Hume (Auteur), (2006) André Leroy (Traduction), Michelle Beyssade (Traduction), GF. Essai philosophique sur l'entendement humain, de John Locke (Auteur), (2002), Jean-Michel Vienne (Traduction), Vrin.

#### d) UE libre Ergonomie

Responsable de l'UE : Julien Nelson

Objectifs : Sensibiliser les étudiants à l'ergonomie en présentant les principaux concepts, méthodes et champs d'application de cette discipline pour la conception ou l'amélioration des outils ou situations de travail et de formation.

Contenu : Concepts de « tâche » ; « activité » et « analyse du travail » ; les méthodes de recueil et d'analyse des données sur l'activité ; conception centrée utilisateur ; santé, risques et efficacité au travail ; conception et évaluation de la formation professionnelle.

Mots-clés : Analyse de l'activité, conception centrée utilisateurs, conception et évaluation de situations de travail, conception de produits, interactions Homme-Machine.

Références bibliographiques : Bisseret, A., Sebillotte, S., & Falzon, P. (1999). Techniques pratiques pour l'étude des activités expertes. Toulouse : Octares editions. Falzon, P. (Ed) (2004). Ergonomie. Paris : PUF. Montmollin, M. de (1997). Vocabulaire de l'Ergonomie. Toulouse : Octarès. (2ème édition)

#### e) UE libre Réussite

Responsable de l'UE : Sophie Blanchet

Objectifs : Apporter un appui aux étudiants en réorientation de fin de premier semestre, ainsi qu'aux étudiants en difficulté ou ayant des besoins de renforcement spécifiques de leurs acquis en fin de premier semestre.

Trois groupes de TD sont ouverts dans cette UE :

UE Réorientation : spécifiquement destiné aux étudiants en réorientation de fin de 1<sup>er</sup> semestre de 1<sup>ère</sup> année de licence et animé par les enseignants des UE Fondamentaux du semestre 1 ;

UE Introduction à la réussite : deux autres sont ouverts aux étudiants en difficulté et/ou souhaitant améliorer leur méthodologie de travail et leur compréhension des méthodes, concepts et théories abordées dans les UE Fondamentaux en première année de licence. Les séances sont dispensées par des intervenant.e.s de ces différentes UE Fondamentaux.

Contenu : Eléments de cours des premier et deuxième semestres, méthodes de travail (prise de notes, rédaction de fiches de travail, techniques de lecture d'articles).

Mots-clés : Approfondissement, méthodologie, techniques de travail, groupe de travail.

Références bibliographiques : Les références bibliographiques renvoient à celles indiquées pour les différentes UE de L1.

#### f) UE libre Sport

Consulter le site internet du SUAPS : <https://u-paris.fr/sport/>

La validation de l'UE Sport implique des règles de présence particulières aux entraînements sportifs (se renseigner auprès du SUAPS).

#### g) UE libre Engagement étudiant

Consulter le site internet : <https://u-paris.fr/sengager/>

Afin de faire reconnaître et de valoriser leur engagement associatif ou personnel, les étudiants ont la possibilité de valider leur action dans le cadre de cette UE optionnelle : Engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, à l'exclusion de tout engagement à visée politique ou idéologique ; Mission pour un service de l'université ; Activités sportives ou culturelles à vocation éducative ; Activités des élus dans les instances de l'université.

Les étudiant.e.s doivent s'inscrire avant début novembre au service de la scolarité de l'UFR, en complétant un formulaire de déclaration préalable. Ils seront prévenus courant décembre de la suite donnée à leur demande. Si l'engagement est retenu, un rapport de 5-8 pages sur les modalités de l'engagement et les compétences acquises par les étudiants sera rédigé en fin de second semestre.

### III. Semestre 3 (L2 S3) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud

#### 1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

		ECTS	Heures	CM	TD
SEMESTRE3	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 5	9	72		
	Psychologie expérimentale 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Psychologie du développement 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 6	9	72		
	Psychophysiology 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Neuropsychologie 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 3	3	24		2h x 12 séances
	HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE	3	24	2h x 12 séances	
	ANGLAIS/CERTIFICATION PIX	3	24		
	Anglais pour psychologue 2		24		2h x 12 séances
	Certification informatique PIX		24		2h x 12 séances
	COMPLEMENT 3	3	18		
	Introduction à la linguistique 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction au droit 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction aux sciences de la santé 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction à l'économie 2		18	1h30 x 12 séances	
	Introduction aux sciences de l'éducation 2		18	1h30 x 12 séances	
<b>TOTAL SEMESTRE 3</b>	<b>30</b>	<b>234</b>			

#### 2. Description des enseignements de L2 S3

##### 1) Fondamentaux de la Psychologie 5 (FONDA5) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) Activité EXP2 Psychologie expérimentale 2 (18h CM, 18h TD)

Responsable de l'UE : Marco Sperduti

Objectifs : Connaître les principaux modèles cognitifs, et leurs paradigmes expérimentaux dans les domaines de la perception, de l'attention et de la mémoire.

Contenu : Introduction à la psychophysique, perception auditive, perception et reconnaissance des objets et des visages, langage, présentation de différents modèles mnésiques unitaires et multicomposantes, modèles attentionnels et fonctions exécutives.

Mots-clés : Cognition fondamentale et appliquée, Méthodologie expérimentale.

Références bibliographiques : Nicolas S. (2012). La Psychologie Cognitive. Armand Colin. Collection Campus. Habib M., Lavergne L. & Caparos S. (2018). Psychologie Cognitive. Armand Colin. Collection Portail.

#### Plan du cours

- CM1 Méthodologie : Introduction à la psychophysique
- CM2 Perception 1. Les constances perceptives
- CM3 Perception 2. Reconnaissance des objets
- CM4 Perception 3. Reconnaissance des visages
- CM5 Perception 4. Audition
- CM6 Psycholinguistique 1 : Langage et lecture
- CM7 Psycholinguistique 2 : Traitements sémantique et pragmatique
- CM8 Mémoire 1 : La loi du Matching, ou comment modéliser le comportement de choix dans l'apprentissage opérant
- CM9 Mémoire 2 : Etude de cas pathologiques et modélisation cognitiviste de la mémoire
- CM10 Mémoire 3 : Etude de cas exceptionnels et capacités de la mémoire de travail
- CM11 Mémoire 4 : Mémoire perceptive et mémoire implicite
- CM12 Le contrôle attentionnel

#### Plan des TD

- TD1 Méthode expérimentale
- TD2 Psychophysique : différentes méthodes de calcul des seuils
- TD3 La mesure des sensations - loi de Stevens
- TD4 La recherche visuelle : modèle de Treisman
- TD5 Perception auditive : ségrégation des flux auditifs
- TD6 Autoévaluation 1
- TD7 Traitement pragmatique du langage : l'effet moïse
- TD8 Apprentissage et renforcement
- TD9 La mémoire de travail : modèle de Baddeley
- TD10 La mémoire implicite
- TD11 Les limites du contrôle attentionnel : les coûts du multi-tâche
- TD12 Autoévaluation 2 - révisions

### b) Activité DEV2 Psychologie du développement 2 (18h CM, 18h TD)

Responsable de l'UE : Nicolas Poirel

Objectifs : Cette UE doit permettre aux étudiants une maîtrise des fondamentaux du développement cognitif et socio-émotionnel. L'étudiant doit être en mesure d'avoir une vision globale du développement dans différents domaines tels que la perception, les fonctions exécutives, la théorie de l'esprit, le langage oral, la mémoire et le raisonnement, tout en ayant compris les outils et méthodes qui auront permis ces avancées scientifiques. L'objectif est aussi de perfectionner sa capacité à lire et à comprendre un article scientifique en anglais, grâce à la méthode QALMRI qui permet d'extraire les informations importantes. Dans ce cadre, l'étudiant est aussi invité à faire preuve d'analyse critique et de créativité en imaginant des perspectives pour la recherche de demain.

Contenu : Seront abordés le développement : de la perception, des fonctions exécutives, de la théorie de l'esprit, du langage oral, de la mémoire et du raisonnement. Pour cela, l'enseignant présentera les

résultats issus de travaux comportementaux de l'enfance à l'âge adulte, ainsi que quelques aspects neuro-cognitifs.

Les travaux dirigés permettent de reprendre certaines thématiques présentées pendant les cours magistraux pour un travail en deux séances. La première séance permet d'illustrer les éléments des cours magistraux, en présentant et/ou en faisant tester aux étudiants les paradigmes expérimentaux classiques utilisés pour aborder chacune des thématiques. La seconde séance consiste en l'étude approfondie (via la méthode QALMRI) d'un article en anglais portant sur la thématique en question.

Mots-clés : Développement, Cognition, Cognition sociale, Neurosciences cognitives développementales.

Références bibliographiques :

Poirel, N. (2020). Neurosciences cognitives développementales, De Boeck.

Nader-Grosbois, N. (2011). La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale. De Boeck.

Babineau, M., & Peperkamp, S. (2017). L'acquisition du langage chez le bébé. In: L'éducation à la lumière des neurosciences. Actes du 12<sup>ème</sup> colloque Petite Enfance. Genève : Service de la petite enfance, 55-62.

### Plan du cours

CM1 Cognition visuo-spatiale : aspects développementaux 1CM2

Cognition visuo-spatiale : aspects développementaux 2CM3 Les fonctions exécutives : aspects développementaux

CM4 Développement d'une théorie de l'esprit chez l'enfant : phases précoces et compréhension implicite des états mentaux

CM5 Développement d'une théorie de l'esprit chez l'enfant : niveau des connaissances explicites

CM6 Théorie de l'esprit, communication & Socialisation : liens développementaux

CM7 Acquisition & Développement du langage chez le bébé CM8

Acquisition & Développement du langage chez l'enfant CM9 Le développement de la mémoire chez l'enfant

CM10 Raisonnement : aspects développementaux 1

CM11 Raisonnement : aspects développementaux 2

CM12 Jugement moral : aspects développementaux

### Plan des TD

TD1 Développement des fonctions cognitives et socio-cognitives

TD2 La perception des visages

TD3 Etude de l'article de Pascalis et al., Science, 2002 (méthode QALMRI)

TD4 Les fonctions exécutives

TD5 Etude de l'article de Zhao et al., Developmental Science, 2018 (méthode QALMRI)

TD6 Théorie de l'esprit & Communication

TD7 Etude de l'article de Sidera et al., Current Psychology, 2018 (méthode QALMRI)

TD8 Acquisition du langage

TD9 Etude de l'article de Jusczyk et al., Science, 1997 (méthode QALMRI)

TD10 Jugement moral

TD11 Etude de l'article de Buon et al., Cognition, 2013 (méthode QALMRI)

TD12 Examen blanc – étude d'article avec utilisation de la méthode QALMRI

## 2) Fondamentaux de la Psychologie 6 (FONDA6) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) Activité PSP2 Psychophysiology 2 (18h CM, 18h TD)

Responsable de l'UE : Stéphanie Mana

Objectifs : L'UE est composée de deux parties, partie neuropsychopharmacologie (Mr Venault) qui a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux origines biochimiques des troubles mentaux et aux

mécanismes d'action des psychotropes. La seconde partie porte sur les processus sensori-moteurs (Mme Mana). L'objectif est de présenter les traitements nerveux sous-jacents à la détection des stimuli du monde environnant et à leur représentation interne, ainsi qu'aux différents programmes moteurs guidant nos actions et réactions.

Contenu : Partie 1 : Mécanismes d'action des psychotropes, usage dans notre société, intérêt pour les psychologues. Partie 2 : Notion de commande centrale et périphérique de la contraction musculaire. Anatomophysiologie des réflexes, des automatismes sensori-moteurs et de la programmation du mouvement. Les diverses formes de la transduction sensorielle (mécano-, photo -et chémotransduction) et description des voies cérébrales des différentes modalités sensorielles.

Mots-clés : Psychotropes, Processus perceptifs, Transduction, Programmes moteurs.

Références bibliographiques : Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Pinel, J. (2007). Biopsychologie. Ed. Pearson Education.

### Plan du cours

- CM1 Origines biochimiques des troubles mentaux
- CM2 Recherche-développement des traitements pharmacologiques
- CM3 Traitement pharmacologique d'une addiction : l'alcool
- CM4 Actualités de la pharmacologie
- CM5 Exemples de recherche en psychopharmacologie
- CM6 Introduction aux systèmes sensori-moteurs
- CM7 Présentation des motoneurones, unité motrice et codage de la force musculaire
- CM8 Contraction musculaire et maladies neuromusculaires
- CM9 Les réflexes : Présentation, caractéristiques et étude approfondie du réflexe nociceptif
- CM10 Etude des ganglions de la base : présentation des ganglions de la base et des automatismes moteurs, rôle de la dopamine dans les systèmes de récompense et étude des neuropathologies associées aux ganglions de la base (Parkinson et Huntington).
- CM11 La programmation corticale : présentation des différentes aires corticales participant à l'élaboration des actes moteurs volontaires.
- CM12 La programmation corticale : présentation des différentes aires corticales participant à l'élaboration des actes moteurs volontaires.

### Plan des TD

- TD1 Classification des psychotropes
- TD2 Classification des psychotropes
- TD3 Les anxiolytiques
- TD4 Les neuroleptiques
- TD5 Les antidépresseurs
- TD6 Traitement de l'information sensorielle : définition, récepteurs sensoriels et transduction
- TD7 Présentation des nerfs spinaux et crâniens, anatomie et fonctions du thalamus
- TD8 Traitement cortical : Présentation des cortex sensoriels primaires, organisation topographique, organisation en colonne, plasticité corticale, genèse du percept & notion d'intégration sensorielle et représentation du soi corporel
- TD9 La vision : rétine et phototransduction
- TD10 La vision : voies visuelles
- TD11 La Somesthésie : les différentes modalités, récepteurs et transduction
- TD12 La Somesthésie : voies de la somesthésie et homonculus cortical

## b) Activité NEURO2 Neuropsychologie 2 (18h CM, 18h TD)

Responsable de l'UE : Alma Guilbert

Objectifs : Maîtriser la terminologie et les concepts propres à la neuropsychologie.

- Définir, décrire et comprendre les grands syndromes neuropsychologiques et les signes cliniques les caractérisant.
- Appliquer ses connaissances pour identifier et reconnaître les signes et syndromes dans des situations cliniques concrètes.

Contenu : Introduction aux grands syndromes de la neuropsychologie chez l'adulte. Le cours magistral consiste en une présentation théorique des grands syndromes neuropsychologiques (aphasies, agnosies, amnésies, apraxies, négligence spatiale unilatérale, syndromes démentiels...). Le TD propose une sensibilisation aux signes et syndromes neuropsychologiques au travers d'études de cas de patients cérébro-lésés (supports écrits ou vidéos).

Mots-clés : Syndromes neuropsychologiques, signes cliniques, lésion cérébrale, adulte.

Références bibliographiques : Siksou, M. (2012). Introduction à la neuropsychologie clinique. Paris : Dunod (essentiellement les chapitres 2 et 3).

### Plan du cours

- CM1 Rappels introductifs : définitions et méthodes en neuropsychologie clinique, repères anatomiques et grands syndromes
- CM2 Sémiologie des principales aphasies
- CM3 Mémoire épisodique et grands syndromes amnésiques
- CM4 Atteintes des autres systèmes de mémoire
- CM5 Les agnosies visuelles, auditives et tactiles
- CM6 Les troubles visuospatiaux, la négligence spatiale unilatérale et les troubles associés
- CM7 Les troubles du schéma corporel, les apraxies gestuelles et non-gestuelles (habillage, visuo-constructive...)
- CM8 Syndrome frontal, fonctions exécutives et troubles du comportement
- CM9 La cognition sociale : définition et implications cliniques en neuropsychologie
- CM10 La dysconnexion inter-hémisphérique
- CM11 Principales étiologies et syndromes associés chez l'adulte
- CM12 Introduction à la neuropsychologie du vieillissement : les grands syndromes démentiels

### Plan des TD

- TD1 Etude du texte « Le domaine neuropsychologique » (Eustache, 2008)
- TD2 Présentation de vidéos de cas de patients présentant différents types d'aphasies : repérage des symptômes et illustration de la démarche d'évaluation
- TD3 Présentation de vidéos de cas de patients (Cas K.C., célèbre patient de Tulving ; patient présentant un syndrome de Korsakoff ; un ictus amnésique transitoire et une amnésie psychogène)
- TD4 Présentation d'une patiente présentant des troubles de mémoire sémantique ; et illustration de tests d'évaluation de la mémoire de travail et de la mémoire procédurale
- TD5 Présentation de vidéos illustrant des patients avec différents types d'agnosies (visuelle aperceptive, visuelle associative, auditive verbale, auditive non-verbale- et réflexion sur les dissociations)
- TD6 Repérage des signes de négligence spatiale unilatérale à partir d'un cas vidéo, illustration de tests cliniques et des symptômes associés
- TD7 Illustrations de cas d'apraxie idéatoire, idéomotrice, de l'habillage et visuo-constructive
- TD8 Etude d'un texte de Luria (1966) extrait de « les fonctions corticales supérieures de l'homme » présentant les symptômes cognitifs (exécutifs) et comportementaux présentés par des patients frontaux. Présentation de vidéo d'un patient présentant des troubles exécutifs.
- TD9 Etude d'un article scientifique « Cognition sociale et accident vasculaire cérébral : perspective neuropsychologique » de Bertrand-Gauvin et coll (2014)
- TD10 Repérage des signes de dysconnexion calleuse à partir de la lecture d'un article présentant une étude de cas « Clinical callosum syndrome in a case of multiple sclerosis » de Moroni et coll (2004)
- TD11 Etude approfondie d'une étiologie de troubles cognitifs : les traumatismes crâniens sévères à partir de l'étude d'un article de P. Azouvi (2009) « Les troubles cognitifs des traumatismes crâniens sévères »
- TD12 Présentation de 3 vidéos de patients illustrant la plainte et les troubles de mémoire dans la maladie d'Alzheimer, les troubles du comportement dans la démence fronto-temporale et les troubles moteurs associés à une apraxie dans une pathologie parkinsonienne

### 3) APR3 Apprentissage par la recherche 3 (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Alain Guillaume

Objectifs : 1 - Savoir organiser son temps et ses tâches pour aboutir à la production d'un petit mémoire ayant la forme d'un article scientifique ; 2 - Opérationnaliser une question scientifique (passations comprises) ; 3 - Lire en anglais ; 4 - Synthétiser et présenter des données ; 5 - Structurer son

raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral ; 6 - Connaître et respecter les contraintes éthiques propres aux expériences en psychologie.

Contenu : Cette UE a pour but de familiariser les étudiant(e)s à la recherche, à la méthodologie expérimentale, par la recherche.

Les étudiant(e)s travaillent par groupes de 3 (soit 10 groupes par TD) pour réaliser les différentes étapes d'une recherche en psychologie expérimentale, sur un thème de leur choix (en psychologie cognitive ou sociale, sur des participants sains). Ils constitueront leur bibliographie (et en présenteront un des textes), élaboreront leurs hypothèses, construiront leur matériel, recueilleront leurs données et en réaliseront une analyse. A la fin du semestre, ils devront avoir rédigé un mémoire prenant la forme d'un petit article scientifique.

Mots-clés : Psychologie expérimentale, Psychologie cognitive, Psychologie sociale, recherche, méthodologie.

Références bibliographiques : La bibliographie dépend avant tout du thème des mémoires des étudiants.

Sockeel, P., & Anceaux, F. (2008). La démarche expérimentale en psychologie (3e éd.).

#### Plan des TD

- TD1 Introduction et rappels sur la méthode expérimentale et les contraintes éthiques
- TD2 Rappels méthodologiques : opérationnalisation d'hypothèses et retour sur l'interaction
- TD3 Validation des hypothèses et des facteurs (1/2)
- TD4 Validation des hypothèses et des facteurs (2/2) et du matériel éventuellement (1/2)
- TD5 Validation du matériel pour tous les groupes
- TD6 Présentation d'un texte scientifique : méthode QALMRI
- TD7 Analyse descriptive des résultats : présentation de ce que l'on attend dans le mémoire (graphiques, tableaux), rappels statistiques
- TD8 Validation de l'analyse des données recueillies (1/2)
- TD9 Validation de l'analyse des données recueillies (2/2) et réponses aux dernières questions, derniers conseils de rédaction
- TD10 Présentations orales d'un texte en anglais, tiré de la bibliographie du mémoire
- TD11 Soutenance (1/2) : 20 min par groupe 10 min de présentation + 10 min de questions / retours
- TD12 Soutenance (2/2) : 20 min par groupe

#### 4) HEPsy Histoire de la psychologie (24h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Serge Nicolas

Objectifs : Acquérir un regard critique sur la psychologie et son histoire pour mieux s'orienter dans sa pratique future. Enrichir sa culture générale à travers la présentation des grands auteurs et événements qui ont marqué la naissance des grandes orientations de la psychologie et des questions qui se posent aujourd'hui.

Contenu : Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes conceptuels qui ont façonné la psychologie, à travers son histoire et ses rapports avec la philosophie. Qu'est-ce qu'un état mental, une faculté mentale ? Quel lien existe-t-il entre la pensée et le corps, le mental et le physique ? Comment la pensée peut-elle mouvoir le corps ? Comment appréhender l'étude du psychisme ? Voici quelques-unes des grandes questions que nous nous poserons, qui ont structuré la psychologie contemporaine et qui continuent d'alimenter les débats en philosophie et en épistémologie de la psychologie.

Mots-clés : Histoire, psychologie, philosophie, épistémologie, écoles de psychologie.

Références bibliographiques : Nicolas, S. (2021). Histoire de la psychologie (3e édition). Paris : Dunod.  
– Nicolas, S. (2002). Histoire de la psychologie française. Paris : In Press.

#### Plan du cours

CM1 AUX SOURCES DE LA « NOUVELLE PSYCHOLOGIE » : Théodule RIBOT, premier historien de la psychologie et figure fondatrice de la psychologie pathologique

CM2 ESPRIT vs. CORPS : La psycho-physique allemande de G. T. Fechner et l'étude des relations entre l'âme et le corps  
CM3 LA PSYCHOLOGIE DES FACULTÉS MENTALES : Cartographie de l'esprit et localisations cérébrales. Vers une nouvelle phrénologie  
CM4 L'ASSOCIATIONNISME ET LA PSYCHOLOGIE STRUCTURALISTE : W. Wundt et l'institutionnalisation de la psychologie scientifique  
CM5 LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNALISTE AMERICAINE : L'importance des notions d'évolution et d'hérédité  
CM6 LA PSYCHOLOGIE INDIVIDUELLE D'ALFRED BINET : Les débuts de la psychologie différentielle  
CM7 LA MESURE DE L'ESPRIT ET LA PSYCHOMÉTRIE : L'histoire de la méthode des tests  
CM8 LES APPLICATIONS DE LA PSYCHOLOGIE : Les débuts de la psychologie appliquée en France  
CM9 L'ENSEIGNEMENT DE LA PSYCHOLOGIE : Histoire de la situation française  
CM10 LES GRANDS COURANTS DE LA PSYCHOLOGIE ET LA PSYCHOLOGIE FRANÇAISE AU XX<sup>e</sup>  
SIECLE CM11 LA PSYCHOLOGIE COLLECTIVE : Entre psychologie et sociologie CM12 LES FRONTIÈRES DE LA PSYCHOLOGIE

### 5) UE de Complément

Une UE de complément est à choisir parmi les 6 suivantes.

#### a) INLG2 Introduction à la linguistique 2 (18h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Karine Martel et Christelle Dodane

Objectifs : Dans la continuité du cours d'introduction à la linguistique de L1, ce cours d'introduction à la psycholinguistique vise à s'interroger sur les processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du langage.

Contenu : Nous nous interrogerons sur les processus de réception, de compréhension, de production et d'acquisition du langage, oral et écrit, ainsi que sur les pathologies pouvant les affecter. Mots-clés : Langage, perception, production, compréhension, acquisition, pathologies.

Références bibliographiques : CARON Jean (1989), Précis de psycholinguistique, PUF. SPINELLI Elsa, FERRAND Ludovic (2005), Psychologie du langage, l'écrit et le parlé, du signal à la signification, Armand Colin.

#### b) INDR2 Introduction au droit 2 (18h CM, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Anthony Chamboredon

Objectifs : Après s'être familiarisé en L1 avec la culture juridique (logiques juridiques et judiciaires, système juridique, organisation juridique et judiciaire, interprétation, argumentation juridique, normativité, coercitions étatiques, ordre public, topiques du droit, bonne foi, bonnes mœurs, caractère raisonnable, etc.), une étude des liens entre le droit et la psychologie peut porter tout d'abord sur la compréhension des ressorts psychologiques du droit, du raisonnement spécifique du juriste, de son rapport au pouvoir, aux mots, aux textes, etc. Il s'agit alors de caractériser l'influence psychologique de la régulation juridique, d'évaluer l'impact psychologique du droit et de la justice. Deuxièmement, la psychologie juridique peut aussi avoir pour vocation d'améliorer les soins : on peut mieux soigner si on connaît mieux les éventuels impacts psychologiques négatif ou néfaste du droit sur les personnes. Enfin, on peut considérer comment la psychologie juridique peut contribuer à une meilleure régulation des comportements individuels et collectifs.

Contenu : Les études psycho-juridiques font ainsi dialoguer la connaissance des juristes et celle des spécialistes de la psyché. Nous essaierons de mener une réflexion sur les phénomènes psychiques en relation avec le droit, la science juridique et la théorie du droit. Sans ambition d'exhaustivité, nous allons donc brièvement tracer l'histoire de cette discipline (I), définir ses principaux objectifs (II), certains de ses champs d'application (III), pour démontrer, nous l'espérons, tout l'intérêt de son enseignement (IV).

Mots-clés : Droit/psychologie juridique/expertise médico-légale/preuve/responsabilité pénale/résolution des conflits/négociation/médiation/jugement judiciaire/politiques pénales.

Références bibliographiques :

Ouvrages :

- J. Carbonnier, Flexible droit. Pour une sociologie du droit sans rigueur, Paris, L.G.D.J., 8e édition, p. 7
- J. Carbonnier, Sociologie juridique, Paris, PUF, 1987, p. 45.
- Droit à l'usage des psychologues, Mélanie Dupont, Pierre-Brice Lebrun. Collection : Aide-mémoire, Dunod, septembre 2019 Dictionnaires :
- Psychologie et justice, <https://www.universalis.fr/encyclopedie/psychologie-et-justice/> Articles :
- J.-P Relmy. « La psychologie juridique ou l'avènement d'une nouvelle discipline », Psycho-Droit, 2016, 1, p 17;

Périodiques :

- La revue de psychologie juridique, <https://psycho-droit.com/revue-psycho-droit/>
- Les Cahiers de la Société française de psychologie légale – Presse universitaire de Rouen et Havre

**c) INSS2 Introduction aux sciences de la santé 2 (18h CM, 3 ECTS)**

Responsable de l'UE : Alexandre Dobbertin

Objectifs : Après les bases de biologie cellulaire acquises en INSS1 (L1), cet enseignement permettra :

- d'approfondir certaines connaissances en biologie cellulaire, en particulier sur les liens entre les cellules et leur environnement et les mécanismes de communication cellulaire,
- d'acquérir des connaissances en physiologie et sur les mécanismes cellulaires et moléculaires impliqués dans diverses neuropathologies ou fonctions du système nerveux.

L'objectif pédagogique est que l'étudiant se familiarise avec le vocabulaire et les concepts de la biologie

de sorte à pouvoir appréhender diverses questions de biologie, santé, psychophysiologie et neuropathologie au niveau cellulaire et moléculaire. Contenu :

- Les différents tissus et leurs organisations
- Jonctions intercellulaires
- Matrice extracellulaire et ses fonctions dans le système nerveux central
- Communication cellulaire : les modes de communication intercellulaire (paracrine, endocrine, synaptique) et les voies de signalisation et transduction intracellulaire
- Mort cellulaire
- Cancer
- Mécanismes cellulaires et moléculaires de 2 pathologies neurodégénératives : la maladie d'Alzheimer et la sclérose latérale amyotrophique - Système de contrôle homéostasique
- Système endocrinien
- Notions de physiologie (système digestif, de reproduction...)

Mots-clés : tissus, adhésion cellulaire, matrice extracellulaire, hormones, communication cellulaire, signalisation, cancer, Alzheimer, sclérose latérale amyotrophique, physiologie humaine. Références bibliographiques :

- Biologie moléculaire de la cellule, Bruce Alberts et coll., 6è édition 2017 (Ed. Médecine Sciences Publications)
- L'essentiel de Biologie Cellulaire, Guillaume Barthole et Jean-Claude Callen, 2009 (Ed. Dunod)
- Physiologie humaine - Les mécanismes du fonctionnement de l'organisme, Vander, 6è édition 2013 (Ed. Maloine)
- Physiologie humaine, Sherwood, 3è édition 2015 (Ed. De Boeck)

## 6) ANP2 Anglais pour psychologues 2 (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Céline Jalliffier-Merlon

Objectifs : Cette UE vise à former les étudiants à la lecture critique d'articles de recherche en psychologie en anglais. Nous verrons comment se tenir au courant des actualités scientifiques, différencier les articles de vulgarisation et les publications scientifiques, effectuer des recherches documentaires pour aller à la source de l'information, appliquer la méthode QALMRI pour analyser un article de recherche empirique, et présenter des résultats scientifiques à l'écrit comme à l'oral devant ses pairs en utilisant les supports de communication actuels.

Contenu : Les différents moyens de communication des résultats de la recherche en psychologie – Les critères d'évaluation de la qualité et de la pertinence des sources d'information – Les outils de recherche documentaire – La méthode QALMRI pour l'analyse des articles de recherche en psychologie – Les caractéristiques du discours scientifique – Les principes de la communication orale scientifique.

Mots-clés : Anglais de spécialité, communication scientifique, pensée critique, méthode QALMRI.

Références bibliographiques : Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K. (2019).

*Studying Psychology in English : A Practical Guide*. Dunod.

### Plan des TD

TD1 Finding the claim

TD2 Analyzing the

claim TD3 Quiz

n°1

Finding the evidence

TD4 The characteristics of scientific writing

TD5 Quiz n°2

How to prepare the writing task

TD6 The QALMRI method (part 1)

TD7 The QALMRI method (part 2)

Submit the writing task

TD8 Quiz n°3

How to prepare the oral presentation (part 1)

TD9 How to prepare the oral presentation (part 2)

TD10 Oral presentations

TD11 Oral presentations

TD12 Oral presentations

## 7) PIX (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : L'objectif de cet enseignement est de préparer les étudiants à la certification PIX. Cette certification a été mise en place dans le but de développer et de renforcer la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation au sein des établissements d'enseignement supérieur. Son rôle est d'attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'activité même de l'étudiant au cours de son cursus d'enseignement supérieur, et essentiel dans toute pratique professionnelle.

Contenu : Le PIX a pour objectif de valider la capacité de l'étudiant à :

- connaître son environnement de travail et les logiciels associés (système d'exploitation, bureau, antivirus, compression, etc.) ;
- rechercher l'information sur son ordinateur et sur Internet (maîtrise des moteurs et annuaires de recherche) ;

- échanger et communiquer efficacement à l'aide du courriel, des listes de diffusions, des forums, des FAQ, des tchats, etc. ;
- présenter le résultat d'un travail sur papier, sur Internet et sous forme de transparents (traitement de texte, éditeur HTML et logiciel de Présentation Assistée par Ordinateur) ;
- récupérer des données et les traiter (notamment à l'aide d'un tableur et d'outils de représentation graphique) ;
- produire en travail collaboratif (principalement outils de révision de documents) ;
- se situer face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (droits et devoirs, aspects juridiques et éthique, déontologie, etc.).

Ce certificat de reconnaissance nationale permet d'attester du niveau en informatique auprès d'un futur employeur.

La formation prend la forme de TD comprenant des séquences d'exercices et des présentations de notions. Lors de sa formation, l'étudiant peut à tout moment faire des tests de positionnement pour améliorer son score initial et mesurer ainsi sa progression.

Au terme de chaque semestre, l'étudiant se présente obligatoirement au test de certification (en présentiel) afin de valider les compétences numériques acquises en référence au dernier test de positionnement qu'il aura réalisé.

Mots-clés : Informatique, traitement de données, communication, internet.

#### Plan des TD

- TD1 Matériel et informatique
- TD2 Développer des documents textuels (1)
- TD3 Internet et le web
- TD4 Développer des documents textuels (2)
- TD5 Partager et publier
- TD6 Contrôle continu : Epreuve 1
- TD7 Traiter des données (1)
- TD8 Traiter des données (2)
- TD9 Adapter les documents à leur finalité
- TD10 Notion d'algorithme, représentation de l'information en machine
- TD11 Protection des données personnelles
- TD12 Contrôle continu : Epreuve 2

## IV. Semestre 4 (L2 S4) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud

### 1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

		ECTS	Heures	CM	TD
<b>SEMESTRE 4</b>	<b>FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 7</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		
	Psychologie clinique 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Psychopathologie 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>FONDAMENTAUX DE LA PSYCHOLOGIE 8</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		
	Psychologie sociale 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	Psychologie différentielle 2		36	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES 2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	1h30 x 12 séances	1h30 x 12 séances
	<b>APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE 4</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		2h x 12 séances
	<b>ANGLAIS/PIX</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Anglais pour psychologues 2		24		2h x 12 séances
	PIX		24		2h x 12 séances
	<b>PERSPECTIVES</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		
	Éducation et apprentissage		24		2h x 12 séances
	Licence professionnelle Autisme		24		2h x 12 séances
	Psychométrie		24		2h x 12 séances
	Ergonomie		24		2h x 12 séances
	Art thérapie		24		2h x 12 séances
	Psychologie de l'éducation nationale		24		2h x 12 séances
	Programmation informatique		24		2h x 12 séances
	Psychologie gériatrique		24		2h x 12 séances
	Psychologie du travail et des ressources humaines		24		2h x 12 séances
	Éducateur spécialisé		24		2h x 12 séances
	Psychologie de la santé		24		2h x 12 séances
	Psychologie appliquée		24		2h x 12 séances
	Marketing et communication		24		2h x 12 séances
	<b>TOTAL SEMESTRE 4</b>	<b>30</b>	<b>252</b>		
<b>TOTAL LICENCE 2</b>	<b>60</b>	<b>486</b>			

### 2. Description des enseignements de L2 S4

#### 1) Fondamentaux de la Psychologie 7 (FONDA7) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribués au Bloc ne sont pas sécables.

##### a) Activité CLI2 Psychologie clinique 2 (18h CM, 18h TD)

Responsable de l'UE : Jérôme Boutinaud

Objectifs : Étudier et comprendre le développement et les caractéristiques de la vie psychique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, en les situant dans une dynamique familiale s'intéressant donc aux enjeux de la parentalité. Acquérir les bases des enjeux cliniques de la rencontre avec l'enfant et ses différentes formes de souffrance psychique. Le principal référentiel théorique de l'UE est psychanalytique.

Contenu : Seront présentées toutes les différentes étapes du développement de l'enfant, envisagées sous l'éclairage fourni par la psychanalyse : du désir d'enfant à la grossesse, de la naissance à la petite enfance, de la période de latence à l'adolescence. Plusieurs auteurs fondamentaux (post-freudiens notamment) viendront en soutien à la réflexion. Seront abordés les grands enjeux de la rencontre

clinique avec l'enfant en souffrance (appréhension des processus en jeu dans ces situations, cadre et aspects techniques, positionnement du clinicien, travail avec les parents).

Mots-clés : Développement psychique de l'enfant, Approche psychanalytique, Parentalité, Travail clinique avec l'enfant, États de souffrance chez l'enfant.

Références bibliographiques :

Arbisio C. (1997). L'enfant de la période de latence. Dunod : Paris.

Chabert C., Verdon B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF : Paris.

Dessons M. (2014). Psychopathologie de l'enfant. Paris : Armand Colin.

Emmanuelli M. (2009). L'adolescence. PUF : Paris (Coll. Que sais-je ?).

Freud A. (2002). Le traitement psychanalytique des enfants. PUF : Paris (7ème édition).

Klein M. (2013). La psychanalyse des enfants. PUF : Paris (collection Quadrige). Winnicott

D.W. (1958). De la pédiatrie à la psychanalyse. Dunod : Paris.

### Plan du cours

- CM1 Introduction à l'abord clinique de l'enfant et de l'adolescent et à sa spécificité
- CM2 Apports d'Anna Freud
- CM3 Apports de Mélanie Klein
- CM4 Apports de Donald W. Winnicott
- CM5 Le désir d'enfant, la grossesse et la naissance
- CM6 Abord psychanalytique de la première année de la vie 1
- CM7 Abord psychanalytique de la première année de la vie 2
- CM8 Abord psychanalytique de la seconde année de la vie
- CM9 Abord psychanalytique de la troisième année de la vie
- CM10 Abord psychanalytique de la période de latence
- CM11 Abord psychanalytique de l'adolescence 1
- CM12 Abord psychanalytique de l'adolescence 2

### Plan des TD

- TD1&2 Texte de D. Houzel : l'examen psychiatrique de l'enfant
- TD3&4 Texte de M. Klein : notes sur quelques mécanismes schizoïdes
- TD5&6 Texte de D.W. Winnicott : la première année de la vie
- TD7&8 Texte de J. De Ajuriaguerra : le corps comme relation
- TD9&10 Texte de J.Y. Chagnon : la période de latence
- TD11&12 Texte de P. Jeammet : spécificités de la psychothérapie analytique à l'adolescence

## **b) Activité PAT2 Psychopathologie 2 (18h CM, 18h TD)**

Responsable de l'UE : Céline Bonnaire

Objectifs : Acquérir des connaissances fondamentales dans le domaine de la psychologie clinique et de la psychopathologie de l'adulte à travers l'étude de grandes thématiques tels que les rapports entre normalité et pathologie, la pertinence d'une approche dimensionnelle, la décompensation du fonctionnement psychique, etc.

Permettre aux étudiants de mener à bien une démarche diagnostique et une interprétation psychopathologique. Organiser les données d'une observation de façon à reconnaître, définir et organiser les principaux symptômes qui caractérisent un tableau psychopathologique, argumenter une hypothèse/discussion diagnostique et un diagnostic différentiel, discuter les éléments du cas au regard de l'histoire du sujet afin de proposer des hypothèses étiologiques et explicatives permettant de penser la prise en charge future.

Contenu : En CM, seront abordées les thématiques suivantes :

- Évolution des idées sur les rapports entre normalité et pathologie.
- Notion de continuum entre normal et pathologie : pertinence d'une approche dimensionnelle.
- Décompensation du fonctionnement psychique (illustration avec la psychose).

- Diversité des théories et méthodes.
- Perspective épigénétiques des troubles mentaux.
- Psychopathologie contemporaine : pluralité des modèles.

En TD, les étudiants travailleront diverses études de cas (troubles de la personnalité et psychose).

Mots-clés : Psychologie clinique, Psychopathologie, Psychose, Trouble de la personnalité, Décompensation.

Références bibliographiques : Bachelart M/ (2017). L'approche intégrative en psychothérapie. Antimanuel à l'usage des thérapeutes. Paris, ESF Sciences Humaines.

Bergeret J. (1996). La personnalité normale et pathologique. Paris, Dunod.

Besche-Richard, C., Bungener, C. (2018). Introduction. In Besche-Richard, C., Bungener, C. Psychopathologies de l'adulte. Approche intégrative. Paris, Dunod.

Cyrulnik B., Lemoine, P. (2018). Histoire de la folie avant la psychiatrie. Paris, Odile Jacob.

Ionescu S. (2010). Psychopathologie de l'adulte : fondements et perspectives. Paris, Belin.

Thuillier J. (1996). La folie. Histoire et dictionnaire. Paris, Robert Laffont.

### Plan du cours

CM1&2 Comment penser la psychopathologie dans une perspective dimensionnelle

CM3 Du normal au pathologique : illustration avec la psychose. Histoire de la psychose

CM4-6 Psychose non systématisée : de Kraepelin à aujourd'hui

CM7-9 La schizophrénie contemporaine et ses modalités de traitement CM10-12

Psychoses systématisées : la paranoïa

### Plan des TD

TD1 Rappels sur l'analyse de cas : Sémiologie des troubles de la personnalité schizoïde et schizotypique

TD2 Etude de cas : Monsieur S

TD3 Etude de cas : Mademoiselle G

TD4 Etude de cas : Véronique

TD5 Etude de cas : Michel J

TD6 Etude de cas : Marguerite

WTD7 Etude de cas : Christian

TD8 Etude de cas : Vincent

TD9 Rappel sur la sémiologie du trouble de la personnalité

paranoïaque TD10 Etude de cas : Alphonse

TD11 Etude de cas : Texte de Sérieux et Capgras

TD12 Etude de cas : Mme A

## 2) Fondamentaux de la Psychologie 8 (FONDA8) – 9 ECTS

Ce bloc comprend deux UE dites « Activités » qui se compensent entre elles. Les ECTS attribuées au Bloc ne sont pas sécables.

### a) Activité SOC2 Psychologie sociale 2 (18h CM, 18h TD)

Responsable de l'UE : Catherine Verniers

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques de la psychologie sociale, notamment les bases de la cognition sociale ; appliquer ces connaissances à l'analyse des phénomènes sociaux.

Contenu : Relations interpersonnelles : perception sociale et comportements à l'égard d'autrui (présentation de soi, attraction interpersonnelle, formation d'impression, attribution causale, comportements pro-sociaux et agressifs) et relations intergroupes (stéréotypes, préjugés et discrimination).

Mots-clés : Perception sociale, Relations interpersonnelles, Attributions causales, Relations intergroupes.

Références bibliographiques : Leyens, J-P. & Yzerbyt, V. (1997). Psychologie sociale. Ed. Mardaga.  
Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). Psychologie sociale. Ed. Deboeck Supérieur. Vallerand, R.J.  
(2006). Les fondements de la psychologie sociale (2 édition). Ed. Gaëtan Morin.

#### Plan du cours

- CM1 Relations interpersonnelles
- CM2 Attraction interpersonnelle
- CM3 Comportement d'aide
- CM4 Comportement agressif
- CM5 Perception d'autrui : Rôle actif du percevant
- CM6&7 Formation d'impression
- CM8&9 Attributions causales
- CM10-12 Relations intergroupes (définitions Préjugé, Stéréotype, Discrimination ; Origine des préjugés : approches psychodynamiques, socio-culturelles et cognitives ; réduction des préjugés)

#### Plan des TD

- TD1 Présentation de soi
- TD2 Comportement d'aide
- TD3 Agression
- TD4 Formation d'impression
- TD5 Erreur fondamentale d'attribution
- TD6 Erreur ultime d'attribution
- TD7 Corrélation illusoire
- TD8 Catégorisation sociale
- TD9 Brebis galeuse
- TD10 Stéréotypes
- TD11 Prophéties auto-réalisatrices
- TD12 Film « la classe divisée » et discussion / révisions

### **b) Activité DIF2 Psychologie différentielle 2 (18h CM, 18h TD)**

Responsable de l'UE : Marion Botella

Objectifs : La psychologie différentielle s'intéressant à l'étude des variabilités intra-individuelle, interindividuelle et intergroupe, notre objectif en DIF2 sera d'aider l'étudiant à se construire un regard critique sur les différences individuelles dans le domaine de l'intelligence à partir de son histoire, l'évolution de sa structure, ses méthodes, ses théories et ses origines. L'objectif de cette UE est donc d'amener les étudiants à réfléchir aux théories de l'intelligence, aux tests correspondant et aux conséquences des différences individuelles notamment aux niveaux cognitif, conatif, et émotionnel.  
Contenu : Qu'est-ce que l'intelligence ? ; Travaux de Binet et échelles de Wechsler ; Approches globales et factorielles ; Les différences individuelles dans l'intelligence ; Les intelligences multiples ; L'intelligence émotionnelle ; Les tests d'intelligence.

Mots-clés : Intelligence, variabilités, mesure, psychométrie, test.

Références bibliographiques : Grégoire, J. (2004). L'évaluation clinique de l'intelligence de l'adulte. Liège : Mardaga. Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Evaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive. Paris : Puf.

#### Plan du cours

- CM1 Intelligence, de quoi parlons-nous ? Introduction aux concepts et aux méthodes clés
- CM2 L'approche globale de l'intelligence : Vers deux mesures du QI
- CM3 L'approche factorielle de l'intelligence : Des modèles simples aux modèles hiérarchiques
- CM4 Les différences dans l'intelligence : L'âge et le genre
- CM5 Les différences dans l'intelligence : L'effet Flynn
- CM6 Les différences dans l'intelligence : La culture
- CM7 L'approche des intelligences multiples : Les exemples de l'intelligence sociale et de l'intelligence émotionnelle
- CM8 L'intelligence en psychologie du travail
- CM9 L'intelligence émotionnelle et les traits émotionnels (dispositionnels) au travail

- CM10 L'intelligence et les enfants à haut potentiel
- CM11 L'intelligence et la créativité
- CM12 Les traits émotionnels et la créativité

#### Plan des TD

- TD1 Présentation des notions de base : verbal (BV11) et raisonnement (DAT)
- TD2 Test de facteur général d'intelligence : Matrices Progressives (PM38)
- TD3 Test multifactoriel d'intelligence : Aptitudes Mentales Primaires (PMA)
- TD4 Dimensions de l'intelligence (EAI)
- TD5 Echelle d'intelligence pour adultes de Wechsler (WAIS-IV) (1) TD6
- Echelle d'intelligence pour adultes de Wechsler (WAIS-IV) (2) TD7
- Stratégies : Cubes de Kohs
- TD8 Mesure de l'intelligence sociale
- TD9 Deux mesures de l'intelligence émotionnelle : EIE et EMIE
- TD10 Mesure d'un trait émotionnel : Alexithymie
- TD11 Synthèse des tests d'intelligence
- TD12 Synthèse des qualités psychométriques

### 3) APR4 Apprentissage par la recherche 4 (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Carolina Baeza-Delasco

Objectifs : 1 - Savoir organiser son temps et ses tâches pour aboutir à la production d'un petit mémoire ayant la forme d'un article scientifique ; 2 - Opérationnaliser une question scientifique (passations comprises) ; 3 - Acquérir la capacité à réaliser une analyse critique d'un article scientifique en anglais, en utilisant la méthode QALMRI ; 4 - Synthétiser et présenter des données ; 5 - Structurer son raisonnement et la présentation de ce dernier, tant à l'écrit qu'à l'oral ; 6 - Connaître et respecter les contraintes éthiques propres aux tests en psychologie ; 7 – Développer une réflexion critique sur les qualités psychométriques des tests.

Contenu : Construction d'un outil ; Définition du cadre théorique, des objectifs et des contenus ; Echantillonnage de la population ; Echantillonnage des items ; Standardisation ; Etude des qualités psychométriques : sensibilité, fidélité, validité ; Etalonnages.

Mots-clés : Test, Questionnaire, Dimension, Psychométrie, Etalonnages.

Références bibliographiques : Bernaud, J. L. (2014). Méthodes de tests et questionnaires en psychologie. Paris : Dunod. De Singly, F. (2016). Le questionnaire (4ème édition). Paris : Armand Colin.

#### Plan des TD

- TD1 Introduction à la construction d'un questionnaire standardisé sur un thème de la psychologie et construction des groupes autour des différentes dimensions de la thématique choisie
- TD2 Choix de la population, du format du questionnaire
- TD3 Discussion autour de la construction des items
- TD4 Amélioration/finition des items
- TD5 Exposé noté sur l'avancement des recherches (présentation de la dimension étudiée, de la littérature associée et discussion autour de la validité de contenu)
- TD6 Elaboration participative de la validité de contenu
- TD7 Finalisation des items et construction de la base de données du pré-test (passation en inter-séances)
- TD8 Analyse de la sensibilité des items via Excel
- TD9 Amélioration des items et finalisation du test et de la base de données (passation du test en inter-séances)
- TD10 Calcul du score de la dimension pour chaque groupe et calcul de la sensibilité à leur dimension et au test global via Excel (re-test et passation d'un autre questionnaire mesurant un construit lié en inter-séances) TD11 Analyses de la fidélité, de la validité empirique de critère et étalonnage
- TD12 Finition des analyses statistiques, explication des attentes relatives au rendu du mémoire, moment de questions/réponses (le mémoire de recherche individuel est rendu après la dernière séance et synthétise le travail effectué sur l'ensemble des 12 séances de TD)

#### 4) ASD2 Analyse statistique des données 2 (18h CM, 18h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Joël Ageorges

Objectifs : Cette UE vise à fournir les bases théoriques et pratiques de l'analyse statistique des données en psychologie. Les principaux objectifs pédagogiques incluent : la préparation des données à l'analyse statistique, le choix des outils statistiques appropriés en fonction du type de données et du plan d'analyse, la compréhension de leur fondement et la connaissance de leurs limites, l'interprétation des résultats.

Contenu : Le cours magistral présente les objectifs et les enjeux de la statistique appliquée à la psychologie. En continuité avec ASD1, après un rappel des notions élémentaires (variables, échantillon/population, loi normale, statistiques descriptives, tests d'hypothèses), les principaux tests inférentiels, dans le cadre de la comparaison de moyennes ou de proportions, appliqués à une structure de données en groupes indépendants ou appariés seront traités (test t de Student, ANOVA à un facteur, Chi2 de Pearson, Chi2 de Mac Nemar). Les notions de relation entre deux variables et de prédiction de l'une par l'autre seront abordées avec le test de corrélation et la régression linéaire simple. Les séances de travaux dirigés seront dédiées à la mise en pratique des outils statistiques présentés en CM, en travaillant sur des jeux de données en lien avec les différents domaines de la psychologie à l'aide d'un programme d'analyse statistique des données (JASP).

Mots-clés : test t de Student, ANOVA à un facteur, ANOVA mesures répétées, Corrélation, Régression linéaire simple, test du Chi2

Références bibliographiques : Guéguen, N. (2013). Statistique pour psychologues : cours et exercices. Dunod. Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Traduit par M. Rogier, V. Yzerbyt, & Y. Bestgen. Editions de Boeck

##### Plan du cours

CM1	Introduction Statistique & Psychologie
CM2	Statistiques descriptives
CM3	Les Tests d'hypothèse
CM4	Comparaison de moyennes échantillons appariés (test t de Student)
CM5	Comparaison de moyennes groupes indépendants (test t de Student)
CM6	ANOVA groupes indépendants
CM7	ANOVA mesures répétées
CM8	Corrélation linéaire /Régression linéaire
CM9	Introduction au Chi2 et Tableau de contingence
CM10	Comparaison de deux proportions groupes indépendants et mesures répétées (test du Chi2)
CM11	Arbre de décision
CM12	Révision et Introduction aux tests non paramétriques

##### Plan des TD

TD1	Plan d'analyse, types de variables et tableaux de données
TD2	Statistique descriptive avec JASP
TD3	Introduction Template et test t comparaison d'une moyenne à un standard
TD4	t de Student échantillons appariés JASP
TD5	t de Student groupes indépendants
JASPTD6	ANOVA groupes indépendants JASP
TD7	ANOVA mesures répétées
TD8	Corrélation linéaire & Régression linéaire JASP
TD9	Introduction au Chi2 et Tableau de contingence
TD10	Comparaison de deux proportions en groupes indépendants et mesures répétées JASP (test du Chi2)
TD11	Prise de décision en fonction des données JASP
TD12	Contrôle continu (JASP)

### 5) ANP2 Anglais pour psychologues 2 (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Céline Jalliffier-Merlon

Objectifs : Cette UE vise à former les étudiants à la lecture critique d'articles de recherche en psychologie en anglais. Nous verrons comment se tenir au courant des actualités scientifiques, différencier les articles de vulgarisation et les publications scientifiques, effectuer des recherches documentaires pour aller à la source de l'information, appliquer la méthode QALMRI pour analyser un article de recherche empirique, et présenter des résultats scientifiques à l'écrit comme à l'oral devant ses pairs en utilisant les supports de communication actuels.

Contenu : Les différents moyens de communication des résultats de la recherche en psychologie – Les critères d'évaluation de la qualité et de la pertinence des sources d'information – Les outils de recherche documentaire – La méthode QALMRI pour l'analyse des articles de recherche en psychologie – Les caractéristiques du discours scientifique – Les principes de la communication orale scientifique.

Mots-clés : Anglais de spécialité, communication scientifique, pensée critique, méthode QALMRI.

Références bibliographiques : Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K.(2019).

*Studying Psychology in English : A Practical Guide.* Dunod.

#### Plan des TD

TD1 Finding the claim

TD2 Analyzing the  
claim

TD3 Quiz n°1  
Finding the evidence

TD4 The characteristics of scientific writing

TD5 Quiz n°2  
How to prepare the writing task

TD6 The QALMRI method (part 1)

TD7 The QALMRI method (part 2)  
Submit the writing task

TD8 Quiz n°3  
How to prepare the oral presentation (part 1)

TD9 How to prepare the oral presentation (part 2)

TD10 Oral presentations

TD11 Oral presentations

TD12 Oral presentations

### 6) PIX (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : L'objectif de cet enseignement est de préparer les étudiants à la certification PIX. Cette certification a été mise en place dans le but de développer et de renforcer la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation au sein des établissements d'enseignement supérieur. Son rôle est d'attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'activité même de l'étudiant au cours de son cursus d'enseignement supérieur, et essentiel dans toute pratique professionnelle.

Contenu : Le PIX a pour objectif de valider la capacité de l'étudiant à :

- connaître son environnement de travail et les logiciels associés (système d'exploitation, bureau, antivirus, compression, etc.) ;

- rechercher l'information sur son ordinateur et sur Internet (maîtrise des moteurs et annuaires de recherche) ;
- échanger et communiquer efficacement à l'aide du courriel, des listes de diffusions, des forums, des FAQ, des tchats, etc. ;
- présenter le résultat d'un travail sur papier, sur Internet et sous forme de transparents (traitement de texte, éditeur HTML et logiciel de Présentation Assistée par Ordinateur) ;
- récupérer des données et les traiter (notamment à l'aide d'un tableur et d'outils de représentation graphique) ;
- produire en travail collaboratif (principalement outils de révision de documents) ;
- se situer face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (droits et devoirs, aspects juridiques et éthique, déontologie, etc.).

Ce certificat de reconnaissance nationale permet d'attester du niveau en informatique auprès d'un futur employeur.

La formation prend la forme de TD comprenant des séquences d'exercices et des présentations de notions. Lors de sa formation, l'étudiant peut à tout moment faire des tests de positionnement pour améliorer son score initial et mesurer ainsi sa progression.

Au terme de chaque semestre, l'étudiant se présente obligatoirement au test de certification (en présentiel) afin de valider les compétences numériques acquises en référence au dernier test de positionnement qu'il aura réalisé.

Mots-clés : Informatique, traitement de données, communication, internet.

#### Plan des TD

- TD1 Matériel et informatique
- TD2 Développer des documents textuels (1)
- TD3 Internet et le web
- TD4 Développer des documents textuels (2)
- TD5 Partager et publier
- TD6 Contrôle continu : Epreuve 1
- TD7 Traiter des données (1)
- TD8 Traiter des données (2)
- TD9 Adapter les documents à leur finalité
- TD10 Notion d'algorithme, représentation de l'information en machine
- TD11 Protection des données personnelles
- TD12 Contrôle continu : Epreuve 2

### 7) UE PERS Perspective (24h TD, 3 ECTS)

Coordinateur de l'UE : Jérôme Boutinaud

Objectifs : Permettre d'ouvrir des perspectives vers d'autres formations. Il s'agit à la fois de sensibiliser l'étudiant à d'autres pratiques professionnelles mais aussi de lui permettre de s'orienter vers d'autres formations (licences, licences professionnelles, concours d'entrée dans des écoles, autres masters d'Université Paris Cité).

Contenu : Les différents cours dispensés par des enseignants qualifiés dans chaque domaine de l'UE permettent à l'étudiant d'acquérir une sensibilisation à ces mêmes domaines voire de lui donner les éléments nécessaires pour s'orienter vers d'autres formations et d'autres pratiques professionnelles. Listes des modules proposés : Psychomotricité, Éducation et apprentissage, Ergonomie, Art-Thérapies, Licence professionnelle Autisme, Psychologie du travail et des ressources humaines, Marketing et communication, Programmation informatique, Psychologue de l'Éducation nationale, Éducateur spécialisé, Psychologie appliquée, Psychologie de la santé, Psychologie gériatrique.

Mots-clés : Perspectives, Orientation, Diversité, Pratiques professionnelles, Formation.

Références bibliographiques : Une bibliographie spécifique sera fournie à chaque étudiant de PERS en fonction de la thématique du module qu'il intégrera.

### PERS Education et apprentissage

Responsables de l'UE : Enosch Djezion

Objectifs : Initier les étudiants aux travaux sur l'enseignement et les apprentissages scolaires menés en sciences de l'éducation.

Contenu : Didactiques, apprentissages et évaluation scolaire.

Mots-clés : Education, Apprentissage, Enseignement, Formation, E-learning.

Références bibliographiques :

- Allal L. (2008) « Evaluation des apprentissages » dans Dictionnaire de l'éducation van Zanten A. (dir.) PUF p 311-314
- Becchi Egle, (1994) Compère Marie-Madeleine. Le curriculum. D'un point de vue didactique à une perspective historique. In: Histoire de l'éducation. n° 61, 1994. pp. 61-71.
- Bertrand, Y. (1998). Théories contemporaines de l'éducation, Paris, Editions Nouvelles, Chronique Sociale.
- CHABRUN C. (2013). Entrer en pédagogie Freinet, Paris : Libertalia, (coll. « n'autreécole »), 118 p.
- Étienne Bourgeois et al., (2011) Apprendre et faire apprendre, Presses Universitaires de France « Apprendre », p. 23-39. DOI 10.3917/puf.brgeo.2011.01.0023
- IFE (2016), La différenciation pédagogique en classe, dossier IFE n° 113, nov 2016
- Jean Houssaye (2014), Le triangle pédagogique, Les différentes facettes de la pédagogie, ESF, Paris - Luc Ria (dir.). (2016) Former les enseignants au XXIe siècle. 2. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs, De Boeck Supérieur, 9782807301795. <hal-01972148>
- Stéphane Bonnéry (2014), « Les livres et les manières de lire à l'école et dans les familles : Réflexions à l'occasion de la parution de la liste officielle « maternelle », Le français aujourd'hui 2014/2 (n°185), p. 47-57. DOI 10.3917/lfa.185.0047
- Terrisse A. (2000) Didactique des disciplines. Les références au savoir. De Boeck Université

### PERS Licence professionnelle Autisme

Responsable de l'UE : Emilie Cappe

Objectifs : Permettre d'envisager une orientation vers la licence professionnelle Intervention sociale : Accompagnement de publics spécifiques - Trouble du Spectre de l'Autisme.

Contenu : Présentation (1) du métier d'accompagnant de personnes TSA, (2) des différents contenus d'enseignement de la licence professionnelle qui y prépare et (3) des besoins sociétaux auquel il répond.

Mots-clés : Trouble du spectre de l'autisme, handicap, métier d'accompagnant.

Références bibliographiques :

- 1 - Wolff M., Gattegno, M.P. & Adrien, J-L. (2005). Un modèle des accompagnements de personnes avec autisme : pour la valorisation de la profession. Handicaps - revue de sciences humaines et sociales, 105-106, 51-69.
- 2 - Adrien, J-L. (2009). Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés : une nouvelle licence professionnelle pour un nouveau métier. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 45, 151-160.
- 3 - Adrien, J-L. & Gattegno, M.P. (2011). Autisme de l'enfant. Evaluations, interventions et suivis. Mardaga.

### PERS Psychomotricité

Responsable de l'UE : Anne Vachez-Gatecel

Objectifs : Acquérir des connaissances en psychomotricité et ouvrir des perspectives vers la formation de psychomotricien.

Contenu : Histoire et grands axes de la formation et des débouchés professionnels. Épistémologie. Vocabulaire du champ de la psychomotricité (Développement psychomoteur, fonctions psychomotrices et troubles psychomoteurs).

Mots-clés : Psychomotricité, définition, épistémologie, champs d'intervention du psychomotricien, médiations thérapeutiques.

Références bibliographiques :

BALLOUARD C. (2011), « Psychomotricité », 2ème édition, Paris, Dunod

CALZA A et CONTANT M. (2007), « Psychomotricité », Masson

GATECEL A. (2009), « Psychosomatique relationnelle et psychomotricité », Paris, Heures de France

GIROMINI F, ALBARET JM, SCIALOM P. (2011) : « Manuel d'enseignement de psychomotricité », Toulouse, Solal

GRABOT D. (2004), « Psychomotricien – Emergence et développement d'une profession », Marseille, Solal

POTEL C. (2010), « Etre psychomotricien, un métier du présent, un métier d'avenir », Ramonville SaintAgne, Erès

VACHEZ- GATECEL A et VALENTIN LEFRANC A (2019) : "Le grand livre des pratiques psychomotrices", Dunod

### PERS Ergonomie

Responsable de l'UE : Philippe Cabon

Objectifs : Sensibiliser les étudiants aux métiers de l'ergonomie en présentant l'histoire de la discipline, ses développements actuels, les rôles de l'ergonome et les principaux champs d'intervention. Contenu : Démarches d'intervention, rôles des ergonomes, exemples de réalisation dans les champs de la conception de dispositifs techniques et de l'aménagement des conditions de travail. Une analyse de l'activité sur un métier (à choisir par les étudiants) est à réaliser en groupe.

Mots-clés : Ergonomie, analyse du travail, sécurité, conditions de travail, observations, entretiens.

Références bibliographiques :

Guérin, F., Laville, A., Daniellou, F., Kerguelen, A., & Durrafourg, G. (1997). Comprendre le travail pour le transformer. La pratique de l'ergonomie. Lyon : ANACT. (2e édition)

Montmollin, M. de, & Darse, F. (2006). L'ergonomie. Paris : La Découverte (édition Repères). Falzon (P.) Ergonomie (2004). Paris : Presses Universitaires de France.

### PERS Art-thérapie

Responsable de l'UE : Kévin Claeys-Dez

Objectifs : Cette UE s'organise autour de trois objectifs pédagogiques, à savoir aborder de manière générale ce que sont les arts-thérapie pour donner envie aux étudiants d'approfondir ce qui les aura intéressé ; apporter des connaissances théoriques artistiques ; expérimenter ce que sont les artstherapie par la mise en place d'un dispositif pratique permettant d'éprouver les processus à l'œuvre en art-thérapie.

Contenu : Cette UE se déroulera sous la forme d'un groupe de réflexion théorique sur les arts-thérapie ainsi qu'autour d'un travail pratique dans chacune des grandes disciplines de l'art thérapie (Arts plastiques thérapie / musicothérapie / danse-thérapie / dramathérapie). Seront également abordées différentes notions liées à l'art-thérapie telles que « les publics d'applications », « le cadre thérapeutique » et la « position d'arthérapeute » à travers l'étude d'expérience clinique.

Mots-clés : Art, médiation, pratique.

Références bibliographiques :

Lecourt, E & Lubart. T. (2017). Les art-thérapies. Paris : Armand Colin.

Klein, J.-P. (2012). L'art-thérapie (8e éd.). Paris : Presses universitaires de France

### PERS Psychologie du travail et des ressources humaines

Responsable de l'UE : Xabi Borteyrou

Objectifs : Cette UE ayant pour objectif de sensibiliser les étudiants aux différents métiers de la psychologie du travail, nous inviterons des professionnels qui travaillent dans différents secteurs : prévention du stress au travail (avec une approche quantitative (création d'outils) ou qualitative (accompagnement psychologique), recrutement dans le secteur de l'armée (armée de terre), de l'aéronautique (Air France) ou des cadres dans le secteur privé, assessment, intervention psychosociologique, bilan de compétences.

Contenu : Pour l'année universitaire 2020-2021, les intervenants sont psychologues du travail dans les institutions, associations ou entreprises suivantes : Armée de terre, Orange, Pôle Emploi, Arnava, Greenpeace, Engie, PerformanSe, centre pénitentiaire de Fresnes.

Les professionnels vont évoquer leur parcours académique (à Université Paris Cité dans certains cas) et leur parcours professionnel. Ce cours est pensé et construit pour favoriser les échanges entre les professionnels et les étudiants. Le but pour les étudiants est de se situer et de repérer quels sont les aspects du métier de psychologue de travail qui pourraient les intéresser ou non.

L'évaluation de cette UE consiste à mettre à l'écrit le fruit de cette réflexion.

Mots-clés : psychologie du travail, risques psychosociaux, recrutement, évaluation.

Références bibliographiques :

Borteyrou X. (2011). Améliorer la qualité des procédures d'évaluation professionnelle : Les apports de la méthode des Assessment Centers. In S. Laberon (Eds), Psychologie et recrutement : modèles, pratiques, normativités. Bruxelles : De Boeck.

### PERS Psychologie de la santé Responsable

de l'UE : Aurélie Untas

Objectifs : Découvrir la psychologie de la santé et le métier de psychologue dans ce domaine. Contenu : Présentation de l'histoire de la discipline, des principaux modèles théoriques et concepts, des applications dans le domaine de la prévention et de la pratique clinique (notamment dans le traitement de maladies graves), du métier de psychologue de la santé et de ses spécificités.

Mots-clés : Santé, prévention, maladies chroniques, maladies somatiques, adaptation.

Références bibliographiques :

Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, E. (2014). Psychologie de la santé. Modèles, concepts, méthodes. Paris : Dunod.

Fischer, G.-N., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). Les bases de la psychologie de la santé - Concepts, applications et perspectives. Paris: Dunod.

### PERS Psychologie appliquée

Responsable de l'UE : Dorine Vergilino-Perez

Objectifs : L'objectif de cette UE est de montrer aux étudiants intéressés par la psychologie cognitive et ses applications les différents secteurs d'activités dans lesquels ils sont susceptibles de s'insérer. La psychologie cognitive se déploie aujourd'hui dans de très nombreux secteurs dans lesquels une parfaite connaissance du fonctionnement cognitif humain est indispensable.

Contenu : Un panorama des débouchés possibles sera dressé dans différents domaines tels que l'aide à la personne (neuro-prothèses sensorielles, neurofeedback, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports), les nouvelles technologies (intelligence artificielle, robotique, monde augmenté), l'éducation (multimédia, e-learning, soft skills...), l'économie et le marketing (études d'impact, comportement du consommateur, nudges...), l'UX-Design (design interactif, test utilisateurs). Les étudiants seront amenés à réfléchir autour des questions théoriques, méthodologiques et éthiques concernées par les différentes applications de la psychologie cognitive. Mots-clés : Psychologie cognitive, applications, nouvelles technologies.

Références bibliographiques : Groome, D & Eysenck, M. (2016). An introduction to applied cognitive psychology. Psychology Press.

### PERS Marketing et communication

Responsable de l'UE : Mélody Mailliez

Objectifs : L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants aux métiers du marketing et de la communication, afin de présenter l'apport de la psychologie dans ce champ professionnel.

Contenu : Nous présenterons dans un premier temps les rôles, fonctions et postes spécifiques de ces différents domaines au sein des organisations. Nous présenterons ensuite des travaux menés à l'interface de la psychologie en SHS, Sciences de Gestion et SIC relatifs au marketing et à la communication.

Mots-clés : Marketing, communication, influence, organisations, nudges.

Références bibliographiques :

Chabrol, C., & Radu, M. (2008). Psychologie de la communication et de la persuasion : théories et applications. De Boeck Supérieur.

Intartaglia, J. (2019). La pub qui cartonne ! : les dessous des techniques publicitaires qui font vendre. De Boeck Supérieur.

Wanke, M. (Ed.). (2008). Social psychology of consumer behavior. Psychology Press.

### PERS Psychologie de l'Education Nationale

Responsable de l'UE : Ania Aïte

Objectifs : L'objectif de cette UE est que les étudiants aient une représentation concrète et suffisamment complète et vivante du métier de Psychologue de l'Éducation Nationale des deux spécialités Éducation Développement et Apprentissages et Éducation Développement et conseil en Orientation scolaire.

Contenu : Dans cette UE nous introduisons l'histoire de la psychologie scolaire avant d'examiner les missions actuelles de Psychologue de l'Éducation Nationale des deux spécialités Éducation Développement et Apprentissage, Éducation Développement et conseil en Orientation scolaire. Les modalités d'accès au métier seront également présentées pour que les étudiants puissent anticiper leur projet professionnel. Enfin cette UE offre une première initiation au métier grâce à une présentation des outils et des méthodes de travail du psychologue qui exerce au sein du premier degré et de celui qui exerce au sein du second degré. La richesse des activités du Psychologue de l'Éducation Nationale sera discutée à l'aide notamment d'études de cas pratique.

Mots-clés : Education nationale, psychologie scolaire, difficulté scolaire, troubles des apprentissages, bilan psychométrique, développement cognitif, psychologie de l'enfant, co-éducation, médiateur, missions, compétences, fonction publique, adolescence, famille, partenaires extérieurs, communauté éducative, orientation, climat scolaire, scolarité.

Références bibliographiques :

Ebershold, S., Plaisance, E., Zander, C. (2016). École inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels, CNESECO, « Conférence de comparaisons internationales, rapport scientifique », Paris. 56 p.

Bonnery, S. (2007), Comprendre l'échec scolaire : élèves en difficulté et dispositifs pédagogiques. La Dispute.

Houde, O. (2018). L'école du cerveau. De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives.

Mardaga Lieury, A. (2009). Psychologie cognitive de l'éducation. Paris : Dunod.

Ventoso-Y-Font, et Fumey, J. (2019). Comprendre l'inclusion scolaire.

Auduc, J.L et al (2019), Les relations école-familles, Dunod. Baubet, T. et Moro, M.R. (2009). Boimare, S. (2005). L'enfant et la peur d'apprendre. Dunod

Catheline, (2007). Psychopathologie de la scolarité. Masson.

Cognet, G. et Marty, F. (2018). Etre Psychologue de l'éducation nationale. Missions et pratiques. Dunod.

Crahay, M. et Dutrevis, M. (2010) Psychologie des apprentissages scolaires. Bruxelles, De Boeck

### PERS Psychologie gérontologique

Responsable de l'UE : Alexia Baudouin

Objectifs : Cet enseignement sensibilise au domaine de la gérontologie, plus particulièrement à la psychologie gérontologique mais aussi aux métiers en lien avec l'action gérontologique en générale.

Contenu : Cet enseignement aborde les aspects démographiques du vieillissement et la vieillesse dans notre société. Il présente le vieillissement cognitif, la neuropsychologie et la psychopathologie du vieillissement, l'approche psychosociale du vieillissement. Il présente également différents lieux d'exercice de la psychologie gérontologique et les divers professions et champs d'intervention en lien avec la gérontologie.

Mots-clés : Psychologie du vieillissement, Gérontologie

## V. Semestre 5 (L3 S5) – Directrice des études : Sarah Vibert

### 1. Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

		ECTS	Heures	CM	TD
SEMESTRE 5	PSYCHOLOGIE CLINIQUE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances
	RENFORCEMENT 1	3	24		
	Renforcement Psychologie clinique		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie différentielle		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie du développement		24		2h x 12 séances
	Renforcement Psychologie expérimentale		24		2h x 12 séances
	METHODES ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES PSYCHOLOGUES	6	44		
	Dynamique de l'entretien clinique		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Psychopathologie, clinique et santé		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Travail et vie sociale		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Psychologie de l'éducation et du développement		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	Neuropsychologie		44	2h x 12 séances	2h x 10 séances
	ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUES 3	3	24		2h x 12 séances
	OPTION 1	3	24		2h x 12 séances
TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 1	3	12		2h x 6 séances	
<b>TOTAL SEMESTRE 5</b>	<b>30</b>	<b>248</b>			

### 2. Description des enseignements de L3 S5

#### 1) CLI3 Psychologie clinique 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsables de l'UE : Manuella de Luca, Benoît Verdon

Objectifs : Acquérir des connaissances fondamentales en psychopathologie clinique psychanalytique. De la symptomatologie au fonctionnement psychique, appréhender les souffrances et problématiques psychiques chez l'adulte ainsi que leurs approches thérapeutiques.

Contenu : Approche des problématiques psychotiques, névrotiques, limite. Articulation théorique et clinique, méthodologie diagnostique et approches thérapeutiques en appui sur l'étude de cas. Mots-clés : Psychopathologie psychanalytique de l'adulte, névrose, psychose, problématiques narcissiques, approches thérapeutiques.

Références bibliographiques :

Chabert C., Verdon B., (2016), Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, PUF

De Luca M., Estellon V., (2015), Des névroses aux états limites, Paris, Armand Colin

Psychiatrie de l'adulte (2006), Thérèse Lempérière, André Féline, Jean Adès, Patrick Hardy, Frédéric Rouillon, Paris, Masson, ABREGES

Manuel de psychiatrie (1960), Henri Ey, Paul Bernard, Charles Brisset, Paris, Masson (6ème édition parue en 2010)

Psychiatrie, Julien-Daniel Guelfi, Silla Consoli, Patrice Boyer, René Olivier-Martin, Paris, PUF, 1999 (8ème édition)

#### Plan du cours

- CM1 L'approche psychodynamique, l'abord psychopathologique, mécanismes de défense/symptômes
- CM2 La question du délire dans les différentes organisations
- CM3 Les troubles schizophréniques - approche thérapeutique

- CM4 La paranoïa - approche thérapeutique
- CM5 Les névroses de transfert : hystérie, phobie - approche thérapeutique
- CM6 Les névroses de transfert : névrose obsessionnelle, personnalité/trait obsessionnel - approche thérapeutique
- CM7 De l'œdipe au narcissisme : enjeux, écart et continuité
- CM8 Problématiques limites/problématiques narcissiques
- CM9 Approches cliniques et thérapeutiques des états-limites
- CM10 Dépressivité, dépression, bipolarité et mélancolie - approche thérapeutique

#### Plan des TD

- TD1 Introduction au travail des TD et à l'approche en clinique psychanalytique du fonctionnement psychique et de la psychopathologie du sujet adulte. Étude de cas
- TD2 Les troubles schizophréniques - approche thérapeutique. Étude de cas
- TD3 Vidéo le « grand tournant », extrait d'environ 40 minutes
- TD4 La paranoïa - approche thérapeutique. Étude de cas
- TD5 Les névroses de transfert : hystérie, phobie - approche thérapeutique. Étude de cas
- TD6 Les névroses de transfert : névrose obsessionnelle, personnalité/trait obsessionnel - approche thérapeutique. Étude de cas
- TD7 Problématiques limites/problématiques narcissiques. Étude de cas
- TD8 Approches cliniques et thérapeutiques des états-limites. Étude de cas
- TD9 Dépressivité, dépression, bipolarité et mélancolie - approche thérapeutique. Étude de cas
- TD10 Révisions

## 2) DIF3 Psychologie différentielle 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Julie Collange

Objectifs : La psychologie différentielle s'intéressant aux différences intra-, interindividuelles et intergroupes, notre objectif sera de comprendre comment les différences individuelles s'expriment dans l'interaction avec l'environnement. Nous nous intéresserons à des processus complexes illustrant la flexibilité et l'interaction Personne x Situation. En s'appuyant notamment sur le modèle de la vicariance, nous montrerons que 1) des personnes différentes réagissent, se comportent différemment lorsque confrontées à une même situation et/ou que 2) une même personne peut agir différemment selon la situation à laquelle elle est confrontée, et ce dans les domaines cognitifs, conatifs et émotionnels.

Contenu : Influences génétiques et environnementales dans l'intelligence et la personnalité ; Vicariance spontanée et imposée dans le domaine de la cognition ; vicariance et émotion, vicariance et comportement de faire face, personnalité, comportements et cognition sociale.

Mots-clés : Variabilité, vicariance, flexibilité, cognition, conation.

Références bibliographiques : Ashton, M. M. C. (2014). Psychologie de la personnalité et des différences individuelles. De Boeck Supérieur.

#### Plan du cours

- CM1 Introduction : Flexibilité et interactionnisme  
Influences génétiques et environnementales dans l'intelligence et la personnalité (1/2)
- CM2 Introduction : Flexibilité et interactionnisme  
Influences génétiques et environnementales dans l'intelligence et la personnalité (2/2)
- CM3 Vicariance spontanée et vicariance imposée dans les stratégies cognitives (1/2)
- CM4 Vicariance spontanée et vicariance imposée dans les stratégies cognitives (2/2)
- CM5 Vicariance et émotions - Processus créatif et facteurs émotionnels (1/2)
- CM6 Vicariance et émotions - Processus créatif et facteurs émotionnels (2/2)
- CM7 Vicariance et conation - Styles de coping et santé
- CM8 Personnalité x situation (1/3)
- CM9 Personnalité x situation (2/3)
- CM10 Personnalité x situation (3/3)

#### Plan des TD

TD1	Introduction & Examen de la variabilité – tenir compte de l’individu et de la situation (1/2)
TD2	Introduction & Examen de la variabilité – tenir compte de l’individu et de la situation (2/2)
TD3	Stratégies dans la résolution de problème
TD4	Créativité & flexibilité
TD5	Coping et flexibilité du coping (1/2)
TD6	Coping et flexibilité du coping (2/2)
TD7	Construire une intervention sur la gestion du stress / développer la flexibilité du coping (1/2)
TD8	Construire une intervention sur la gestion du stress / développer la flexibilité du coping (2/2)
TD9	Développer un trait de personnalité – L’exemple de la gratitude
TD10	Rattrapage et révisions

### 3) DEV3 Psychologie du développement 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l’UE : Emilie Salvia

Objectifs : - Être capable de faire une analyse critique d’un article scientifique – relatif aux domaines d’application de la psychologie du développement (éducation, troubles neuro-développementaux) – à travers la méthode QALMRI. Être capable de construire une argumentation – sur l’importance de l’approche développementale pour comprendre les mécanismes d’apprentissage (généraux et spécifiques [lecture, comptage]) et les troubles développementaux – en sélectionnant les informations les plus pertinentes parmi celles présentées en cours. Se familiariser avec l’évaluation psychologique d’un enfant à travers l’utilisation du WISC V. Être capable d’utiliser des tests classiques évaluant les compétences de lecture et arithmétique.

Contenu : Dans l’UE Psychologie du Développement 3ème année (DEV3), nous aborderons les domaines d’application de la psychologie du développement, i.e., (i) monde de l’éducation (apprentissages scolaires) et (ii) pathologies (troubles neuro-développementaux).

Dans un premier temps, nous aborderons les mécanismes généraux d’apprentissage (mémorisation, concentration, stratégies d’apprentissage), puis les apprentissages scolaires spécifiques, notamment comment l’enfant apprend à lire et à compter. Les pathologies associées à ces apprentissages scolaires – dyslexie, dyscalculie – seront également présentées. Ensuite, nous aborderons, à travers le test du WISC V, l’évaluation psychologique de l’enfant. A travers la présentation de ce test d’intelligence, nous discuterons des enfants présentant des déficiences intellectuelles et des enfants à haut potentiel. Enfin, nous présenterons l’importance de l’approche développementale dans la compréhension des troubles neuro-développementaux et notamment des troubles de l’apprentissage (Trouble Déficit de l’Attention / Hyperactivité) et de la cognition sociale (autisme).

Mots-clés : Apprentissages scolaires, Lecture, Cognition numérique, WISC V, Troubles neurodéveloppementaux.

Références bibliographiques : Bouvard, M. (2016). Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité de l'enfant à l'adulte : Approche développementale. Dunod. Charrier, A., Tardif, C., & Gepner, B. (2017). Amélioration de l’exploration visuelle d’un visage par des enfants avec autisme grâce au ralentissement de la dynamique faciale : une étude préliminaire en oculométrie. L’encéphale. 43. 32 - 40. Cagnet, Georges, & Bachelier, D. Clinique de l’examen psychologique de l’enfant et de l’adolescent. Approches intégrative et neuropsychologique. Dunod. Houdé, Olivier, & Borst, Grégoire. Le cerveau et les apprentissages. Nathan. Jumel, Bernard. Aide-mémoire - WISC V : fondements et théorie du WISC V ; indices principaux et leurs épreuves ; approches cliniques. Dunod.

#### Plan du cours

CM1	Stratégies d'apprentissage et sciences cognitives
CM2	Apprentissage de la lecture
CM3	Troubles de la lecture
CM4	La cognition mathématique : développement des compétences sur le nombre (1ère partie)
CM5	La cognition mathématique : développement des compétences sur le nombre (2ème partie)
CM6	L'intelligence en développement
CM7	Troubles du développement de la cognition sociale (1ère partie)

- CM8 Troubles du développement de la cognition sociale (2ème partie)
- CM9 Trouble du Déficit de l'Attention (1ère partie)
- CM10 Trouble du Déficit de l'Attention (2ème partie)

#### Plan des TD

- TD1 Mécanismes généraux d'apprentissage
- TD2 Les tâches classiques pour tester les capacités de lecture
- TD3 Les prédicteurs du développement des compétences de lecture
- TD4 Le développement des compétences arithmétiques
- TD5 Les tâches classiques en cognition numérique : cas d'enfants avec difficultés en mathématiques
- TD6 Familiarisation avec la Wechsler Intelligence Scale for Children V (WISC V)
- TD7 Quels moyens pour lutter contre les altérations de la communication et d'interactions sociales chez des enfants atteints du troubles du spectre autistique ?
- TD8 Particularités du développement sociocognitif chez les enfants avec TSA
- TD9 Familiarisation avec le Test of Everyday Attention for children (TEA-ch)
- TD10 Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité et fonctions exécutives

#### 4) EXP3 Psychologie expérimentale 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Valentina La corte

Objectifs : Approfondir et s'approprier les concepts théoriques et méthodes d'étude de la psychologie cognitive.

Contenu : Attention. Contrôle oculomoteur. Liens Perception-Action. Asymétries perceptives et motrices. Cognition spatiale. Intégration multi-modale. Mémoire autobiographique et consolidation. Emotions. Cognition numérique.

Mots-clés : Cognition, Méthodologie expérimentale, Interprétation des résultats expérimentaux.

Références bibliographiques : Sternberg R.J. (2015) Manuel de psychologie cognitive du laboratoire à la vie quotidienne. De Boeck, collection ouvertures psychologiques. Lieury A. (2015) Manuel visuel de psychologie cognitive. Dunod.

#### Plan du cours

- CM1 L'attention visuo-spatiale
- CM2 Le contrôle oculomoteur : modèle des saccades
- CM3 Les liens Perception-Action
- CM4 La Cognition spatiale
- CM5 Intégration multi-modale : exemple des modalités visuelle et auditive
- CM6 La mémoire humaine : consolidation autobiographique
- CM7 Conscience et faux souvenirs
- CM8 Une approche cognitive des Emotions
- CM9 Asymétries perceptives et motrices
- CM10 Cognition numérique... et plus

#### Plan des TD

- TD1 Orientation visuo-spatiale de l'attention (1/2) : expérience de Posner
- TD2 Orientation visuo-spatiale de l'attention (2/2) : analyse des résultats et contenu théorique
- TD3 Psychophysique : La Théorie de la détection de signal (TDS)
- TD4 Lecture obligatoire Perception-Action : Ganel T, Tanzer M, and Goodale, M.A. (2008). A double dissociation Between Action and Perception in the Context of Visual Illusions. Opposite Effects of Real and Illusory Size. Psychological Science, 19(3), 221-225.
- TD5 Perception de l'espace : latéralisation dans une tâche de bissection
- TD6 Mémoire et Faux souvenirs : le paradigme Deese, Roediger, McDermott (DRM)
- TD7 Lecture obligatoire Mémoire : Hupbach, A., Gomez, R., Hardt, O. & Nadel, L. (2008). The dynamics of memory : context-dependent updating. Learning & Memory, 15, 574-579.
- TD8 L'émotion dans son contexte : le cas de la reconnaissance des expressions faciales
- TD9 La cognition numérique : L'effet SNARC ("Spatial Numerical Association of Response Code")
- TD10 Révisions

### 5) UE Renforcement 1 (24h TD, 3 ECTS)

Objectifs : L'objectif des renforcements est d'approfondir les concepts théoriques, méthodes d'étude, et outils des différentes sous-disciplines de la psychologie en favorisant une démarche active de l'étudiant en TD. Ces enseignements optionnels (1 option à choisir parmi 4) permettent une spécialisation progressive qui vient compléter les enseignements fondamentaux obligatoires dans chacune des sous-disciplines de la psychologie.

Contenu : Cet enseignement se compose de 4 options possibles :

- Renforcement en psychologie clinique
- Renforcement en psychologie différentielle
- Renforcement en psychologie du développement - Renforcement en psychologie expérimentale

#### Renforcement en psychologie clinique

Responsable de l'UE : Philippe Drweski

Objectifs : Le cours vise à approfondir les grands enjeux de l'approche clinique psychanalytique, dans le sillage de ce qui a été enseigné dans les cours de CLI1 et de CLI2.

Contenu : Au travers de l'étude et de l'analyse de plusieurs nouveaux textes fondamentaux, certains plus anciens et d'autres résolument contemporains, seront abordés de façon élargie différents aspects de l'approche clinique psychanalytique : éléments psychopathologiques, grands enjeux de la rencontre clinique avec des patients de tout âge, approfondissement de concepts clés.

Mots-clés : Psychanalyse, Psychopathologie, Approche clinique, Concepts fondamentaux.

Références bibliographiques :

Chabert C., Verdon B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie. Paris : Puf.

De Mijolla A. (2002). Dictionnaire international de la psychanalyse. Paris : Calmann-Lévy.

Laplanche J. Pontalis J.B. (1967). Vocabulaire de la psychanalyse. Paris : Puf (Édition Quadrige : 2007)

#### Plan des TD

- TD1 Séance introductive : reprise des éléments vus dans les UE CLI1 et CLI2
- TD2 Travail sur un texte d'Anna Freud sur les névroses de l'enfant
- TD3 Travail sur un texte de James Gammill sur le contre-transfert dans le travail avec les parents d'enfants suivis en psychothérapie
- TD4 Travail sur un texte d'Albert Cicconne sur les notions de contenance et d'enveloppes psychiques
- TD5 Séances de questions/réponses
- TD6 Contrôle continu N°1
- TD7 Travail sur un texte d'Annie Birraux sur les phobies
- TD8 Travail sur un texte de Daniel Widlöcher sur le narcissisme
- TD9 Travail sur un texte de Catherine Chabert sur les états limites
- TD10 Séance de questions/réponses
- TD11 Séance de conclusion : synthèse et questions diverses
- TD12 Contrôle continu N°2

#### Renforcement en psychologie différentielle

Responsable de l'UE : Xavier Caroff

Objectifs : Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques actuelles dans le domaine de la psychologie différentielle en les illustrant à partir de problématiques prises dans le champ de la psychologie du travail et de l'orientation.

Contenu : Dans une première partie du cours, nous présenterons une brève introduction historique portant sur l'étude de différences individuelles dans le champ de la psychologie du travail et des organisations. Nous verrons ensuite comment l'on peut identifier le profil individuel requis pour un emploi à partir de l'analyse du travail. La question de savoir comment prédire l'adaptation

professionnelle à partir de l'évaluation des différences individuelles sera abordée en insistant tout particulièrement sur les différences individuelles d'intelligence et de personnalité.

Dans la seconde partie du cours, nous présenterons le cas particulier des mises en situations professionnelles dans le cadre de recrutement ou du développement de carrière. En complément du cours précédent sur l'intelligence et la personnalité, nous évoquerons quelle est la plus-value des mises en situations professionnelles pour prédire la performance au travail. La technique des « Assessment Centre » sera particulièrement développée avec une approche à la fois très concrète (nous vous présenterons des exemples) et académique (nous vous présenterons des publications sur la validité de construit et la validité prédictive des Assessment Centre).

La troisième partie du cours portera sur la psychologie des intérêts professionnels. Les principaux modèles théoriques, les pratiques d'évaluation et les différences individuelles seront abordés. Les implications pratiques feront également l'objet d'une discussion dans la perspective de l'orientation tout au long de la vie.

Mots-clés : Différences individuelles, Intelligence, Personnalité, Intérêts, Compétences, Performance, Évaluation, Validité.

Références bibliographiques :

Lubart, T. I., Caroff, X., Mouchiroud, C., Pereira Fradin, M., & Zenasni, F. (2011). Psychologie différentielle. Presses Universitaires de France.

Borteyrou X. (2011). Améliorer la qualité des procédures d'évaluation professionnelle : Les apports de la méthode des Assessment Centers. In S. Laberon (Éd), Psychologie et recrutement : modèles, pratiques, normativités. De Boeck.

Chartier, P., Terriot, K., & Vrignaud, P. (2018). L'orientation scolaire et professionnelle : Pratiques d'évaluation. Mardaga.

### Plan des TD

TD1	Différences individuelles et psychologie du travail
TD2	Différences individuelles et prédiction de la performance professionnelle
TD3	Quel est le profil individuel requis pour un emploi donné ?
TD4	Les différences individuelles d'intelligence au travail
TD5	Les différences individuelles de personnalité au travail
TD6	Premier contrôle continu, correction et bilan
TD7	Les origines d'un Assessment center
TD8	Les principes d'un Assessment center
TD9	La validité d'un Assessment center
TD10	Introduction à la psychologie des intérêts professionnels
TD11	Pratique de l'évaluation des intérêts professionnels
TD12	Second contrôle continu, correction et bilan

### Renforcement en psychologie du développement

Responsable de l'UE : Nathalie Angeard

Objectifs : Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques actuelles dans le domaine de la psychologie du développement et des neurosciences cognitives développementales. Seront abordées de manière interdépendante et complémentaire les dynamiques typiques et atypiques du développement neurocognitif et socio-émotionnel.

Contenu : Au cours des différentes présentations, nous proposerons un éclairage contemporain et innovant sur l'apport que peuvent fournir les sciences cognitives aux pratiques pédagogiques, notamment dans le domaine de la neuro-éducation. Seront également abordés l'intérêt de l'imagerie de diffusion (DTI) dans la compréhension des mécanismes dynamiques d'apprentissage (des mathématiques en particulier) et la contribution de la méditation de pleine conscience sur les performances scolaires et les capacités cognitives. Enfin, des travaux récents de neurosciences apporteront non seulement de nouvelles connaissances sur les biais cognitifs dans la créativité mais également sur la prise de décision - notamment la prise de risque à l'adolescence. Dans une approche

complémentaire, nous présenterons différents troubles neurodéveloppementaux notamment les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), la déficience sensorielle (visuelle ou auditive) ou les cardiopathies congénitales. Nous aborderons les spécificités et/ou atypicités dans le domaine de la cognition sociale ou des fonctions exécutives qui peuvent en découler et mettrons en perspective les protocoles innovants d'entraînement ayant démontré leur efficacité.

Mots-clés : Enfants, Adolescents, Éducation, Développement, neurosciences cognitives, apprentissages, troubles neurodéveloppementaux, entraînement, vulnérabilité précoce, plasticité cérébrale et cognitive. Références bibliographiques :

- Calderon, J., Bonnet, D., Courtin, C., Concordet, S., Plumet, M.H., Angeard, N. (2010). Executive function and theory of mind in school-aged children after neonatal corrective cardiac surgery for transposition of the great arteries. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 52(12), 1139-1144.
- Houdé, O., & Borst, G. (2018). *Cerveau et Apprentissages*. Paris : Nathan
- Matejko, A. A., & Ansari, D. (2015). Drawing connections between white matter and numerical and mathematical cognition: A literature review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 48C, 35–52. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2014.11.006>
- Plumet, M.H. (2019). Fonctions exécutives. In : T. Maffre & J. Perrin (Eds. 2<sup>e</sup> éd.). *Autisme et rééducation psychomotrice*. Collection psychomotricité, Paris : De Boeck-Solal.
- Tang, Y., Holzel, B., & Posner, M. (2015). The neuroscience of mindfulness meditation. *Nature Reviews Neuroscience*, 16(4), 1-13. Doi : 16. 10.1038/nrn3916.

### Plan des TD

- TD1 Risques neurologiques précoces et troubles de la cognition sociale à l'âge préscolaire
- TD2 Risques neurologiques précoces et troubles de la cognition sociale à l'âge scolaire
- TD3 Développement atypique de la cognition sociale et prises en charge innovantes
- TD4 L'apport des sciences cognitives et pédagogie (partie 1)
- TD5 L'apport des sciences cognitives et pédagogie (partie 2)
- TD6 Imagerie de diffusion & application à l'étude des apprentissages
- TD7 Contrôle continu 1
- TD8 Psychologie et neurosciences de l'Adolescence (partie 1)
- TD9 Psychologie et neurosciences de l'Adolescence (partie 2)
- TD10 Développement atypique des fonctions exécutives chez les enfants avec TSA (Troubles du Spectre Autistique)
- TD11 Méditation : aspects cognitifs, cérébraux et perspective pour l'apprentissage
- TD12 Contrôle continu 2

### Renforcement en psychologie expérimentale

Responsable de l'UE : Louisa Lavergne

Objectifs : L'UE Renforcement vise à approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques ainsi que les savoir-faire en psychologie cognitive expérimentale en suivant une approche intégrative et applicative. Dans ce but, les enseignements tisseront des liens entre les différents processus cognitifs (ex : attention et mémoire ; émotion et contrôle cognitif ; cognition et action) en continuité avec les acquis des années précédentes. Des applications seront également présentées pour illustrer les domaines théoriques abordés ainsi que les nouvelles technologies d'exploration des mécanismes cognitifs (réalité virtuelle).

Contenu : Nous nous intéresserons notamment aux liens entre attention et encodage en mémoire, aux mécanismes d'apprentissage par renforcement, aux interactions entre cognition et émotion ainsi qu'entre cognition et action. Nous identifierons également les différentes composantes cognitives sous-jacentes de la représentation du soi, et nous introduirons les nouvelles technologies appliquées à l'étude de la cognition (ex : réalité virtuelle). Les savoir-faire méthodologiques se centreront sur l'articulation entre la formulation d'hypothèses, les analyses correspondantes, et l'interprétation de ces analyses.

Mots-clés : Psychologie Cognitive, Perspective Intégrée, Nouvelles Technologies, Interactions entre

Références bibliographiques :

Andler, D., Collins, T. & Tallon-Baudry, C. (2019). La cognition. Du neurone à la société. Paris : Gallimard Collection Folio essais, n° 636.

Habib, M., Caparos, S. & Lavergne, L. (2018). Psychologie cognitive. Paris : Armand Colin.

#### Plan des TD (plan indicatif)

TD1	L'impact de l'attention sur la formation des souvenirs
TD2	Hypothèses : de la formulation au
testTD3	Coordination œil-main
TD4	Cognition incarnée
TD5	Apprentissage, renforcement et perception : le contrôle discriminatif
TD6	[Contrôle continu] - épreuve sur table 1 / Hypothèses : de la formulation au test – travail sur article
TD7	Cognition et nouvelles technologies
TD8	Être ou ne pas être : une approche cognitive de la représentation de soi I
TD9	Le cœur ou la raison ? Interaction entre émotions et cognition
TD10	La mémoire prospective : se souvenir du futur
TD11	Cognition numérique et comportement
TD12	[Contrôle continu] - épreuve sur table 2 (30 mn) / Être ou ne pas être : une approche cognitive de la représentation de soi II

### 6) MPPP Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues (24 CM, 20h TD, 6ECTS)

Objectifs : Initier aux théories et aux pratiques du bilan psychologique et de l'entretien, deux outils spécifiques et indispensables à la profession de psychologue.

Contenu : Pour le bilan, initiation aux principes de passation, de cotation et d'analyse des tests dans une visée d'évaluation du fonctionnement psychique individuel dans une perspective clinique. - Pour l'entretien, initiation et sensibilisation aux différentes conduites et techniques d'entretien en fonction des situations professionnelles diverses dans lesquelles exercent les psychologues en lien avec les masters proposés.

Cet enseignement se compose de 5 options possibles :

#### a) MPPP Dynamique de l'entretien clinique

Responsable de l'UE : Maïa Guinard

Objectifs : Cet enseignement se propose d'initier les étudiants aux dispositifs cliniques du bilan psychologique et de l'entretien clinique dans une perspective psychodynamique.

Contenu : Le dispositif du bilan psychologique sera présenté à partir d'une réflexion sur l'indication, le cadre, la complémentarité des épreuves (épreuves d'efficacités intellectuelles WISC5, WAIS, WPPSI et épreuves projectives Rorschach et TAT) pour l'appréhension globale du fonctionnement psychique d'un individu. Une réflexion sur les modalités de restitution à un patient d'éléments concernant son fonctionnement psychique sera également proposée. Les enseignements de CM seront complétés par une étude de cas de bilan psychologique en TD afin de familiariser l'étudiant aux aspects techniques (passation, cotation et introduction à l'analyse et à l'interprétation des résultats).

Le dispositif de l'entretien clinique sera appréhendé à partir d'une réflexion sur la diversité des demandes et des situations cliniques rencontrées. Ainsi, il est très important de tenir compte du cadre dans lequel l'entretien est réalisé (en institution ou en pratique libérale), de la démarche du patient (entretien à sa demande ou à la demande d'un tiers), du but de l'entretien (entretien à visée d'évaluation, de compréhension, de diagnostic dynamique, ou à visée thérapeutique, ou à visée de restitution d'un bilan psychologique), de l'âge du patient (on ne conduit pas un entretien de la même façon avec un enfant, un adolescent, un adulte), de sa place (rencontré seul, en couple, en famille), de ses fragilités et de ses ressources, voire de ses troubles (patients présentant des troubles psychotiques, patients déprimés, patients narcissiques ou pervers, patients inhibés, opposants ou expansifs, etc.). Cet enseignement vise donc à sensibiliser les étudiants aux spécificités de l'écoute,

de l'observation et de la compréhension cliniques dans le cadre de la dynamique relationnelle intersubjective toujours originale entre un psychologue et un sujet singulier. Cette démarche qui trouve ses fondements et son actualité dans la pensée psychanalytique d'hier et d'aujourd'hui permet d'aborder et de clarifier des notions essentielles et complexes mais inhérentes à toute rencontre clinique, telle que le cadre, le contrat et l'alliance, les processus de transfert et de contre-transfert, la neutralité bienveillante, les contenus manifestes et latents. Des études de cas sur papier ou par vidéo permettront aux étudiants, en TD et en cours magistraux, de se familiariser avec cette pratique majeure du psychologue clinicien.

Mots-clés : examen psychologique, entretien clinique, approche psychodynamique.

Références bibliographiques :

Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C., Verdon, B. (2020). Manuel du Rorschach et du TAT : Interprétation psychanalytique. Paris : Dunod.

Jung, Johann, et François-David Camps. Psychopathologie et psychologie clinique. Perspectives contemporaines. Dunod, 2020

### Plan du cours

- CM1 Qu'est-ce que le bilan psychologique dans une perspective clinique ?
- CM2 Les épreuves de niveau : approche quantitative
- CM3 Les épreuves de niveau : approche qualitative
- CM4 Les épreuves de personnalité : les tests
- projectifsCM5 Aspects techniques du Rorschach et du TAT
- CM6 Les enjeux de la restitution d'un bilan psychologiqueCM7 Fondements historiques de l'entretien clinique
- CM8 La méthode analytique : règle fondamentale et attention flottante
- CM9 La méthode analytique : transfert, interprétation et construction
- CM10 Technique de l'entretien clinique : cadre, demande, asymétrie
- CM11 Technique de l'entretien clinique : secrets, posture, types d'entretiensCM12 La restitution

### Plan des TD

- TD1 Travail autour d'un bilan : le cas Gabriel (adolescent), analyse quantitative du WISC
- TD2 Travail autour d'un bilan : le cas Gabriel, analyse qualitative du WISC
- TD3 Travail autour d'un bilan : le cas Gabriel, analyse du Rorschach
- TD4 Travail autour d'un bilan : le cas Gabriel, analyse du TAT
- TD5 Introduction à l'analyse d'un entretien clinique : généralités
- TD6 Consultation vidéo : analyse de la dynamique transférentielle
- TD7 Cas clinique : un cas d'entretien avec l'enfant
- TD8 Cas clinique : un cas d'entretien familial
- TD9 Cas clinique : un cas d'entretien avec l'adolescent
- TD10 Cas clinique : un cas d'entretien avec l'adulte

## **b) MPPP Psychopathologie, clinique et santé**

Responsable de l'UE : Léa Plessis

Objectifs : A l'issue des cours de l'UE MPPP, les étudiants seront capables de comprendre les enjeux et les spécificités de la conduite d'entretiens et de bilans psychologiques en fonction des personnes qui les sollicitent et des contextes d'intervention. Les étudiants seront capables d'analyser une demande d'entretien ou de bilan psychologique, de comprendre et d'appliquer les principes et les étapes des bilans psychologiques.

Contenu : Parmi les 12 séances de CM de l'UE MPPP Psychopathologie, clinique et santé consacre 6 d'entre elles à la présentation des spécificités de l'entretien clinique et 6 à la présentation de l'entretien dans le cadre du

bilan. Lors des 6 premières séances, sont abordées les questions relatives au cadre, à la demande, à l'alliance thérapeutique, aux difficultés de l'entretien en nuancant selon les cadres d'intervention et les populations rencontrées. Les 6 séances dédiées à l'entretien clinique visent l'apport de connaissances et de compétences quant à l'utilisation du MMPI-2. En parallèle de ces 12 séances de CM, 10 séances de TD amènent les étudiants à mettre en application et à approfondir les notions abordées en CM, à l'aide du visionnage de vidéos d'entretiens, de jeux de rôles et d'analyse de textes. Plus spécifiquement, les TD abordent l'analyse de la demande, le premier entretien, le langage non-verbal en entretien, l'entretien motivationnel, les spécificités d'entretiens inspirés des thérapies orientées vers la solution et les entretiens avec des personnes suicidaires. Les TD associés aux CM portant sur le bilan amènent les étudiants à comprendre puis mettre progressivement en application une partie des étapes du bilan psychologique, en l'occurrence l'interprétation et l'intégration de données issues du MMPI-2. Enfin, l'étude d'un cas clinique permet de mettre en perspective des données issues d'un premier entretien et du MMPI-2.

Mots-clés : Entretien clinique, bilan psychologique, pratiques cliniques, psychopathologie intégrative.

Références bibliographiques :

Bioy, A., & Fouques, D. (2012). Psychologie clinique et psychopathologie. Dunod.

Bouvet, C. (2018). 18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique - 2e éd. (2e édition). Dunod.

Castro, D. (2016). Pratique de l'examen psychologique en clinique adulte. Dunod.

Chiland, C. (2013). L'entretien clinique. Presses Universitaires de France - PUF. Finn, S. E. (2016). L'évaluation thérapeutique - Théorie et techniques. Dunod.

Sultan, S. (2004). Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique. Frison-Roche.

Plan du cours :

CM1 : Introduction à l'entretien clinique

CM2 : L'analyse de la demande et le cadre

CM3 : Le premier entretien et les attitudes du psychologue en entretien

CM4 : Les difficultés en entretien

CM5 : La diversité des pratiques selon le cadre institutionnel et les populations

CM6 : Différencier l'entretien clinique et de recherche

CM7 : Bilans psychologiques – Principes généraux

CM8 : Introduction au MMPI-2 (1/3)

CM9 : Introduction au MMPI-2 (2/3)

CM10 : Introduction au MMPI-2 (3/3)

CM 11 : La restitution du bilan

CM12 : L'Évaluation Thérapeutique

Plan des TD :

TD1 : Analyse de la demande

TD2 : Aspects non-verbaux en entretien

TD3 : Le premier entretien

TD4 : L'entretien motivationnel

TD5 : Le risque suicidaire

TD6 : Contrôle continu

TD7 : Échelles de validité du MMPI-2

TD8 : Échelles cliniques et de contenu du MMPI-2

TD9 : Cas clinique MMPI-2

TD10 : Contrôle continu

c) MPPP Psychologie de l'éducation et du développement

Responsable de l'UE : Felipe Pegado

Cet enseignement vise à initier les étudiants aux méthodes et aux pratiques courantes en psychologie de l'éducation et du développement, notamment:

1. Comprendre les principes éthiques et les considérations spécifiques liées à la recherche impliquant des enfants et des adolescents.
2. Acquérir des compétences dans la sélection et l'adaptation d'outils d'évaluation appropriés à l'âge et au développement des participants.
3. Maîtriser les bases d'administration des évaluations auprès des enfants et adolescents.
4. Apprendre à analyser, interpréter et présenter les données recueillies chez l'enfant et l'adolescente.
5. Développer des compétences en rédaction respectant les normes académiques.
6. Acquérir des connaissances sur la prise en charge de certains troubles du développement

Activités:

Lors des cours magistraux, nous présenterons les rôles et les responsabilités des psychologues travaillant dans le domaine de la psychologie de l'éducation et du développement, ainsi que les différents environnements de travail auxquels ils sont confrontés (scolaire, en recherche, en clinique). Nous examinerons en détail les aspects spécifiques de l'évaluation psychologique des enfants et des adolescents, notamment l'anamnèse, l'observation, la passation de tests normalisés et d'épreuves spécifiques dans le cadre de la recherche, ainsi que la restitution des résultats. De plus, nous offrirons une introduction à une batterie de tests adaptés à cette population, tels que le NEPSY-II (Korkman, Kirk & Kemp, 2012). Enfin, nous aborderons les troubles du neurodéveloppement tels que les troubles spécifiques des apprentissages et les troubles du spectre de l'autisme, ainsi que les difficultés dans le contexte scolaire, comme la phobie scolaire.

Pendant les travaux dirigés, à travers des exercices pratiques (pédagogie active), les étudiants seront invités à mobiliser les connaissances théoriques acquises lors des cours magistraux dans différents contextes professionnels afin de développer des savoir-faire de base pour les différentes pratiques : entretien, évaluation, passation des tests, interprétation des résultats, ainsi que la communication de ces derniers (aux familles, aux équipes éducatives, aux équipes thérapeutiques ou dans le cadre d'une communication scientifique en recherche).

Il est important de noter que l'UE MPPP Psychologie de l'éducation et du développement est coordonnée avec l'UE Stage Psychologie de l'éducation, afin de favoriser une approche intégrée de la formation.

#### Plan du cours

CM1 : Présentation de l'UE + Évaluer les Enfants et Adolescents dans le Cadre de la Recherche

CM2 : Troubles des apprentissages (« Dys »)

CM3 : Le psychologue exerçant dans le champ de l'éducation

CM4 : Les différentes structures scolaires d'accueil des enfants et des adolescents

CM5 : l'école inclusive

CM6 : Les spécificités de l'examen psychologique (EP) chez l'enfant et l'adolescent

CM7 : Les spécificités de l'examen psychologique (EP) chez l'enfant et l'adolescent (suite)

CM8 : Éléments psychométriques + présentation de la batterie NEPSY-2

CM9 : Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) + Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP)

CM10 : Prise en charge des troubles neurodéveloppementaux : le Trouble du Spectre de l'Autisme

CM11 : Remédiation cognitive et socio-émotionnelle : accompagnement d'enfants souffrant de troubles neurodéveloppementaux pour renforcer les stratégies d'apprentissage et les compétences socio-émotionnelles

CM12 : CC2 examen sur table (en présentiel) 1h

Les TDs serviront à faire des révisions et compléments des CMs et des mises en situation professionnelle.

Références bibliographiques :

Cognet, G. & Bachelier, D. (2017). Clinique de l'examen psychologie de l'enfant et l'adolescent.

Approche intégrative et neuropsychologique. Paris : Dunod.

Voyazopoulos, R., Vannetzel, L., Eynard, L-A. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures. Paris : Dunod.

### MPPP Neuropsychologie

Responsable de l'UE : Elodie Bertrand

**Objectifs :** S'initier aux stratégies d'examen en neuropsychologie au travers de la présentation de cas cliniques dans différentes périodes de la vie. Repérer les symptômes, identifier des dissociations à partir des performances aux tests, réfléchir au diagnostic différentiel. Se familiariser aux savoir-faire et savoir-être du psychologue (notamment grâce à des mises en situation) eu égard aux enjeux éthiques et déontologiques de la profession.

**Contenu :** Cet enseignement est consacré aux pratiques professionnelles en neuropsychologie et psychologie gériatrique. Ce cours présente les objectifs de l'entretien auprès des patients neurologiques et/ou leurs proches, d'une part, lors de l'anamnèse et de l'observation/repérage des signes cliniques, et d'autre part, lors de la prise en charge du patient et l'aide à son entourage. Il propose une initiation à l'évaluation neuropsychologique chez l'adulte et l'enfant et présente le rôle du psychologue dans différents contextes d'intervention. Les TD aident à mieux appréhender l'évaluation neuropsychologique et ses enjeux : entretien clinique et nature de la plainte, principaux tests et questionnaires, synthèse et transmission des résultats.

**Mots-clés :** neuropsychologie clinique, gériatrie, entretien, évaluation.

**Références bibliographiques :** L'entretien : repérage des troubles et relation d'aide \_ Chapitre 3 In : Introduction à la neuropsychologie de l'enfant et de l'adulte. Isabelle Jambaqué & Laurent Auclair, Ed. BELIN, 2008

**Contrôle continu :** 2 épreuves valant 50%

#### Plan du cours

CM1	Introduction générale aux pratiques professionnelles en neuropsychologie clinique. Informations sur les stages.
CM2	L'entretien en neuropsychologie et le repérage des troubles.
CM3	L'entretien en neuropsychologie et les principaux tests.
CM4	Méthodes des tests et dissociations de performance
CM5	La conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant
CM6	Troubles d'apprentissage et troubles du neurodéveloppement chez l'enfant
CM7	Contrôle continu n°1
CM8	Annonce du handicap et accompagnement/activités professionnelles
CM9	Introduction à la rééducation en neuropsychologie
CM10	Psychologie gériatrique
CM11	Psychologie gériatrique
CM12	Contrôle continu n°2

#### Plan des TD

TD1	Techniques d'entretien
TD2	Entretien virtuel plainte cognitive et/ou dépression
TD3	Tests adultes FE/ illustrations
TD4	Evaluation neuropsychologique chez l'enfant – Wechsler/Trouble de l'Apprentissage

TD5	Evaluation neuropsychologique chez l'enfant (NEPSY II) & illustrations cliniques
TD6	Entretien virtuel parent enfant TADH & présentation Conners
TD7	Psychologie gérontologique
TD8	Psychologie gérontologique
TD9	Psychologie gérontologique
TD10	Entretien virtuel plainte mnésique & vieillissement

### e) MPPP Travail et vie sociale

Responsable de l'UE : Julie Collange

Objectifs : Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux pratiques de l'entretien, dans le champ de la psychologie du travail et vie sociale.

Contenu : Les cours portent sur la méthodologie d'entretien dans le champ de la psychologie du travail et vie sociale. Cette méthodologie est travaillée en trois parties. Dans une première partie, il est abordé la variété des entretiens de recherche et particulièrement le focus groupe. Cette partie s'intéresse également à l'intégration des entretiens de recherche en psychologie dans les méthodes mixtes de recherche. Enfin cette partie se termine par des considérations macroéthiques en situant les entretiens de recherche dans une perspective de justice sociale. Une seconde partie porte sur l'entretien en contexte professionnel : après avoir répertorié les différents entretiens en contexte professionnel, nous nous intéresserons à l'entretien de recrutement et à l'entretien à visée diagnostic sur les risques psycho-sociaux. Au travers de ces deux exemples, nous verrons comment la méthode des tests permet de construire un entretien structuré pour accroître sa validité. Une dernière partie s'intéresse aux entretiens mobilisés dans la pratique de l'ergonomie pour développer une approche globale de la situation de travail. Plus précisément, les entretiens exploratoire, d'auto-confrontation et d'explicitation seront travaillés et permettront de mettre en évidence un concept clé de l'ergonomie, celui de l'activité.

Mots-clés : focus-group, méthodes mixtes de recherche, justice sociale, auto confrontation, entretien d'explicitation, intervention ergonomique, activités verbales, entretien, recrutement, biais, diagnostic, risques psycho-sociaux. Références bibliographiques :

Cahour, B., & Pentimalli, B. (2005). Conscience périphérique et travail coopératif dans un café-restaurant. *Activités*, 2(2-1).

Falzon, P. (1991). Les activités verbales dans le travail. *Modèles en analyse du travail*, 229-252.

Fassinger, R., & Morrow, S. (2013). Toward Best Practices in Quantitative, Qualitative, and MixedMethod Research : A Social Justice Perspective. *Journal for Social Action in Counseling and Psychology*, 5(2), 69-83.

Kitzinger, J., Marková, I., & Kalampalikis, N. (2004). Qu'est-ce que les focus groups ? *Bulletin de Psychologie*, 57(471), 237-243.

Laberon, S. (2011). Psychologie et recrutement : modèles, pratiques et normativités. De Boeck.

Mollo V., 2002, « La construction des procédures par la pratique : le rôle des outils ergonomiques ». In J.M. Evesque, A.M. Gautier, Y. Schwartz et al. (Eds.), *Communication au XXXVIIe congrès de la SELF, les évolutions de la prescription*. Aix-en-Provence : 25-27 septembre, pp.201-208.

Tashakkori, A., Teddlie, C., & Sines, M. C. (2012). Utilizing Mixed Methods in Psychological Research. In

I. Weiner (Ed.), *Handbook of Psychology, Second Edition*. Hoboken, NJ, USA : John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop202015>

Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Issy-Les-Moulineaux, France : ESF Editeur.

#### Plan du cours

CM1	Variété des entretiens de recherche en psychologie
CM2	Le focus group : fondements et principes généraux
CM3	Intégration des entretiens dans les méthodes mixtes de recherche
CM4	Considérations macroéthiques : l'entretien dans une perspective de justice sociale

- CM5 Techniques d'entretiens en analyse du travail et en ergonomie : introduction à l'ergonomie et technique des protocoles verbaux
- CM6 Techniques d'entretiens en analyse du travail et en ergonomie : l'entretien exploratoire
- CM7 Techniques d'entretiens en analyse du travail et en ergonomie : les entretiens de confrontation et l'instruction au sosie
- CM8 Techniques d'entretiens en analyse du travail et en ergonomie : l'entretien d'explicitation
- CM9 Les différents entretiens en milieu professionnel : structures et principes
- CM10 L'entretien de recrutement - Partie 1
- CM11 L'entretien de recrutement - Partie 2
- CM12 L'entretien pour diagnostiquer des problématiques organisationnelles : le cas des risques psycho-sociaux

#### Plan des TD

- TD1 Travail coopératif autour d'un exemple de recherche par focus group. Classe puzzle (partie 1) : travail en groupes experts
- TD2 Travail coopératif autour d'un exemple de recherche par focus group. Classe puzzle (partie 2) : apprentissage réciproque
- TD3 Questionner le travail : préparation et mise en œuvre d'un entretien exploratoire
- TD4 Développer une approche systémique du travail : analyse du travail et analyse de la conduite de l'entretien exploratoire
- TD5 Questionner l'activité : préparation et mise en œuvre d'un entretien d'auto-confrontation
- TD6 Analyse de l'activité par la mobilisation du schéma des 5 carrées et analyse de la conduite de l'entretien d'autoconfrontation
- TD7 Identifier la structure des entretiens professionnels selon leur objectif, le cas du recrutement
- TD8 Analyse d'un entretien de recrutement - Partie 1
- TD9 Analyse d'un entretien de recrutement - Partie 2
- TD10 Construire un guide d'entretien collectif pour le diagnostic RPS

## 7) ANP3 Anglais pour psychologues 3 (24h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Marina Bastounis

Objectifs : Développer la capacité à lire, analyser et synthétiser des articles scientifiques - Connaître les grandes étapes d'un projet de recherche - Savoir déterminer et justifier l'intérêt d'un sujet de recherche en psychologie – Savoir formuler une question de recherche à partir de la littérature - Maitriser les outils de recherche bibliographiques - Maitriser les normes APA - Repérer et utiliser les expressions conventionnelles pour présenter des recherches en anglais - Présenter des travaux scientifiques en anglais à l'écrit (synthèses d'articles) et devant ses pairs (avec PowerPoint).

Contenu : Préparation et présentation orale en équipe d'une revue de la littérature devant déboucher sur une idée de projet de recherche - Les différents types de publications scientifiques en psychologie (articles empiriques vs synthèses) - Les critères de sélection des articles empiriques dans le cadre d'une revue de la littérature - Les caractéristiques du style d'écriture scientifique - Les principes de la communication orale scientifique.

Mots-clés : Anglais de spécialité, Communication scientifique, Recherche bibliographique, Revue de littérature, Proposition de recherche.

Références bibliographiques : Makeieff, N., Jalliffier-Merlon, C. & Zouaoui, K. (2019). Studying Psychology in English : A Practical Guide. Paris : Dunod.

#### Plan des TD

- TD1 Selecting a topic
- TD2 From topic to research question
- TD3 Purpose of a literature review/ APA citations
- TD4 Structure of a literature review/ Synthesising

- TD5 Academic conventional writing/ APA referencing
- TD6 The research proposal
- TD7 Continuous assessment
- TD8 Communicating research
- 1TD9 Communicating research
- 2TD10 Group oral presentations
- TD11 Group oral presentations
- TD12 Group oral presentations

### 8) UE TER1 Travail d'étude et de recherche 1 (12h TD, 3 ECTS)

Coordinatrice de l'UE : Mélody Mailliez

Objectifs : Initiation à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire formulation d'une problématique, recherche documentaire, investigations "de terrain", analyse et interprétation de données, restitution de la recherche. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Contenu : Réel travail de recherche original comprenant observations, entretiens, enquêtes ou expériences. Élaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport (voir partie 4).

### 9) UE OP1 Option de psychologie 1 (24h TD, 3 ECTS)

Coordinatrice de l'UE : Louisa Lavergne

Objectifs : Étudier et approfondir, avec un enseignant-chercheur, une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes. Contenu : Spécifique à l'option choisie (voir Partie 3).

## VI. Semestre 6 (L3 S6) – Directrice des études : Sarah Vibert

### 1.

		ECTS	Heures	CM	TD	
SEMESTRE 6	PSYCHOPATHOLOGIE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances	
	PSYCHOLOGIE SOCIALE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances	
	NEUROPSYCHOLOGIE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances	
	PSYCHOPHYSIOLOGIE 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances	
	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES 3	3	30	1h30 x 10 séances	1h30 x 10 séances	
	RENFORCEMENT 2	3	24			
		Renforcement Psychopathologie		24		2h x 12 séances
		Renforcement Psychologie sociale		24		2h x 12 séances
		Renforcement Psychophysiologie		24		2h x 12 séances
		Renforcement Analyse statistique des données		24		2h x 12 séances
		STAGE	6	12		2h x 6 séances
		OPTION 2	3	24		2h x 12 séances
		TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 2 (suite du TER1)	3	12		2h x 6 séances
<b>TOTAL SEMESTRE 6</b>		<b>30</b>	<b>222</b>			
<b>TOTAL LICENCE 3</b>		<b>60</b>	<b>470</b>			

### Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

## 2. Description des enseignements de L3 S6

### 1) PAT3 Psychopathologie 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Catherine Bungener

Objectifs : Poursuivre la formation des étudiants à la psychologie clinique et à la psychopathologie de l'adulte dans une approche intégrative. Les éléments théoriques présentés en CM, et le travail sur des études de cas en TD doivent permettre aux étudiants d'être capables de faire une analyse sémiologique rigoureuse et de proposer un diagnostic psychopathologique. Ils doivent s'inscrire dans une approche intégrative, c'est-à-dire se référer à la théorie qui semble la plus pertinente pour comprendre les troubles du patient, ou discuter de l'intérêt de différentes approches, et de proposer une intervention psychologique pertinente.

Contenu : Présentation de l'approche intégrative et de la question du normal et du pathologique. Différents troubles psychopathologiques avérés ou troubles de la personnalité qui relèvent du champ de l'anxiété seront étudiés (personnalité histrionique et névrose hystérique ; personnalité évitante et dépendante ; trouble panique et anxiété généralisée ; phobies ; personnalité obsessionnelle et trouble obsessionnel compulsif ; épisodes de stress post traumatique ; personnalité borderline). La sémiologie, les différentes théories qui permettent de comprendre leur apparition et leur installation, ainsi que les modalités d'intervention sont présentées. Dans les TD, des études de cas illustrant ces différents troubles sont travaillées.

Mots clés : Psychologie clinique, psychopathologie, approche intégrative, adulte, troubles anxieux, troubles de la personnalité.

Références bibliographiques :

Barlow, D.H., Durand, V.M. (2007). Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle. Bruxelles : De Boeck.

Besche-Richard, C., Bungener, C. (2018). Psychopathologies de l'adulte. Approche intégrative. Paris,

Dunod.

Boulenger, J.P., Lépine J.P. (2014). Les troubles anxieux. Paris, Lavoisier.

Debray, Q., Nollet, D. (2008). Les personnalités pathologiques. Approche cognitive et thérapeutique. Paris, Masson.

Ionescu, S. (2015). 15 approches de la psychopathologie. Paris, Armand Colin, collection Cursus.

Féline, A., Guelfi, J.D., Hardy, P. (2002). Les troubles personnalité. Paris, Flammarion, MédecineSciences.

### Plan du cours

CM1 Distinction troubles psychiatriques, troubles de personnalité et traits de personnalité / Perspective intégrative en psychopathologie : modèles et interventions CM2 Des névroses aux troubles anxieux

CM3 Hystérie et personnalité histrionique

CM4 Le trouble obsessionnel compulsif

CM5 Trouble panique et anxiété généralisée

CM6 Les phobies

CM7 Les personnalités obsessionnelle, évitante et dépendante CM8

Les traumatismes et les états de stress post-traumatique CM9 La personnalité borderline 1

CM10 La personnalité borderline 2

### Plan des TD

TD1 Présentation du code de déontologie. Vignettes cliniques qui illustrent la distinction entre traits de personnalité, troubles de la personnalité et trouble mental

TD2 Une étude de cas présentée selon différentes approches théoriques et thérapeutiques

TD3 Etudes de cas d'hystérie et trouble de la personnalité histrionique

TD4 Etudes de cas de trouble obsessionnel compulsif

TD5 Etudes de cas d'attaque de panique et anxiété généralisée

TD6 Etudes de cas de phobies

TD7 Etudes de cas de personnalités obsessionnelle, évitante et dépendante

TD8 Etudes de cas d'états de stress post traumatiques

TD9 Etudes de cas de personnalité borderline

TD10 Etudes de cas de personnalité borderline

## 2) SOC3 Psychologie sociale 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Bo Sanitioso

Objectifs : Dans ce cours, l'objectif est de transmettre aux étudiants une base solide de connaissances sur l'approche de la cognition sociale devant leur permettre de comprendre, d'évaluer et de critiquer les recherches actuelles en psychologie sociale.

Contenu : L'enseignement est centré sur l'approche de la « cognition sociale » qui étudie comment l'individu comprend le monde social. Dans ce cadre, nous nous intéresserons aux représentations cognitives à propos de soi-même et à propos d'autrui, ainsi qu'à leur acquisition, activation, utilisation et modification. Une place importante sera réservée à la mise en perspective historique de l'approche de la cognition sociale dans l'évolution de la psychologie sociale expérimentale. Mots-clés : Cognition sociale, psychologie sociale, perception sociale.

Références bibliographiques : Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (2016). Social Cognition: From brains to culture. Los Angeles, CA: Sage publications Ltd. Fiske, S.T. (2008). Psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck.

### Plan du cours

CM1 Introduction/Regard historique sur la psychologie sociale expérimentale

CM2 Attribution (Être humain : rationnel), Processus (normatifs) pour expliquer les comportements

CM3 Erreurs et biais d'attribution et Erreurs dans le traitement de l'information (heuristiques, Loi des grands nombres, jugement de covariation, non-respect de la loi logique)

CM4 Cognition sociale (Caractéristiques de l'approche, Être humain : Avare cognitif)

CM5 Perception d'autrui : Attention, Interprétation : catégorisation et schéma 1

CM6 Perception d'autrui : Attention, Interprétation : catégorisation et schéma 2

- CM7 Perception d'autrui (Schéma et rappel + erreurs de rappel)
- CM8 Perception de soi : Acquisition des connaissances sur Soi, Schéma de soi
- CM9 Perception de soi : Malléabilité et stabilité du soi, Rappel des souvenirs autobiographiques
- CM10 Ré-intégration de la motivation dans les processus cognitifs (Être humain : Tacticien motivé)

#### Plan des TD

- TD1 Catégorisation et émotion
- 1TD2 Catégorisation et émotion 2
- TD3 Perception de soi et la motivation 1
- TD4 Perception de soi et la motivation 2
- TD5 Inhibition/suppression et rebond du stéréotype 1
- TD6 Inhibition/suppression et rebond du stéréotype 2
- TD7 Construction de soi et traitement de l'information 1
- TD8 Construction de soi et traitement de l'information 2
- TD9 Cognition sociale appliquée 1
- TD10 Cognition sociale appliquée 2

### 3) NEURO3 Neuropsychologie 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Pauline Narme

Objectifs : Maîtriser les signes caractéristiques des grands syndromes neuropsychologiques. Acquérir des bases théoriques sur les grands modèles cognitifs de la neuropsychologie. Se familiariser avec les principaux concepts psychométriques nécessaires à l'interprétation des performances aux tests neuropsychologiques. Se familiariser avec quelques tests classiques d'évaluation neuropsychologique chez l'adulte.

Contenu : Dans la continuité de NEURO 1 et NEURO 2, cette UE est un approfondissement des syndromes neuropsychologiques qui seront également traités au regard des grands modèles cognitifs. Les grands principes de psychométrie (validité, fidélité, sensibilité, standardisation/étalonnage) sur lesquels repose la démarche du psychologue spécialisé en neuropsychologie seront également présentés. Le TD illustre la réflexion sur les modèles cognitifs à partir de cas cliniques documentés. Ces derniers permettent également de comprendre la démarche du clinicien. Les étudiants pourront également être amenés à commenter des articles scientifiques.

Mots-clés : Psychométrie, modèles cognitifs de la neuropsychologie, syndromes neuropsychologiques.  
Références bibliographiques : Eustache, F., Faure, S., Desgranges, B. (2013). Manuel de neuropsychologie. Paris, Dunod, PsychoSup. Siéroff, E. (2009). La neuropsychologie. Approche cognitive des syndromes cliniques. Paris, Armand Colin. Siksou, M. (2012). Introduction à la neuropsychologie clinique. Paris : Dunod.

#### Plan du cours

- CM1 Neuropsychologie clinique et neuropsychologie cognitive : introduction
- CM2 Les grands syndromes amnésiques et modèles de mémoire
- CM3 Dissociations cliniques et organisations des connaissances sémantiques
- CM4 Agnosies visuelles et prosopagnosie
- CM5 La négligence spatiale unilatérale : symptomatologie et modèles explicatifs
- CM6 Apraxies gestuelles
- CM7 Troubles du langage
- CM8 Agnosies auditives
- CM9 Les grands modèles du fonctionnement exécutif
- CM10 Fondamentaux de la psychométrie appliquée à la neuropsychologie clinique

#### Plan des TD

- TD1 Texte d'introduction à la neuropsychologie cognitive extrait de « La neuropsychologie cognitive », X. Seron (2002)
- TD2 Etude du texte « Les mémoires d'un oublieux : le point de vue d'un amnésique » (Thomas-Antérion, 2017) permettant d'illustrer un syndrome amnésique et d'approfondir la modélisation de la mémoire humaine
- TD3 Cas de déficit catégorie-spécifique en mémoire sémantique
- TD4 Illustrations de troubles de reconnaissance des objets familiers
- TD5 Négligence spatiale unilatérale

- TD6 Function and Manipulation Tool Knowledge in Apraxia
- TD7 Illustration de troubles du langage et de la lecture (étude du patient EST de Kay & Ellis, 1987)
- TD8 Illustration de cas d'amusies
- TD9 Troubles exécutifs distincts suite à des lésions frontales ? Etude de 3 cas de patients (Shallice & Burgess, 1991)
- TD10 Exercices pratiques de manipulation des normes (notes Z, percentile, calculs de sensibilité et spécificité)

#### 4) PSP3 Psychophysiologie 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Laurence Chaby

**Objectifs :** Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des bases neurobiologiques et neurocognitives des fonctions cognitives complexes. Connaître les principales techniques de neuroimagerie pour la psychologie. Développer ses capacités à faire des liens entre différentes approches et niveaux de description (gène-cerveau-comportement) des phénomènes psychologiques.

**Contenu :** Introduction à la génétique et influences des gènes sur le cerveau et les comportements humains, mécanismes neurophysiologiques qui sous-tendent les fonctions cognitives complexes (fonctions exécutives, perception, langage, mémoire, émotion), notions de plasticité cérébrale. Neuroanatomie humaine et vascularisation cérébrale, bases de neuroimagerie anatomique et fonctionnelle appliquée à la psychologie.

**Mots-clés :** Neurosciences cognitives, génétique, plasticité, neuroanatomie, neuroimagerie.

**Références bibliographiques :** Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A. S., & White, L. (2019). Neurosciences. De Boeck Supérieur. Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Teskey, G. C. (2019). Cerveau et comportement. De Boeck Supérieur. Serre, J.L., Blottière, L. (2017). Maxi fiches – Génétique. Dunod. Borst, G., Cachia, A. (2018). Les méthodes en psychologie. Que sais-je ?. PUF.

##### Plan du cours

- CM1 Introduction aux neurosciences cognitives et intégratives
- CM2 Approche gènes - cerveau - comportement
- CM3 Bases neurales de la perception visuelle : voies visuelles centrales, organisation des aires visuelles
- CM4 Bases neurales de la perception de haut niveau : cerveau visuel en action, perception sociale
- CM5 Plasticité cérébrale : périodes sensibles ; plasticité sous l'effet de l'expérience ; plasticité et réparation postlésionnelle
- CM6 Bases neurales des émotions : comportements et troubles émotionnels
- CM7 Bases neurales des fonctions exécutives : aspects anatomiques
- CM8 Bases neurales des fonctions exécutives : aspects fonctionnels
- CM9 Bases neurales de la mémoire : liens apprentissage et mémoire
- CM10 Bases neurales de la mémoire : dissocier les circuits de la mémoire

##### Plan des TD

- TD1 Rappel d'anatomie cérébrale et d'organisation du cerveau
- TD2 Pourquoi étudier le cerveau et comportement ?
- TD3 Introduction à l'imagerie médicale et cérébrale
- TD4 L'imagerie cérébrale anatomique (scanner, IRMa) et applications : cerveau en développement, tumeurs
- TD5 L'imagerie électromagnétique (EEG) et applications : activité spontanée, sommeil, mort cérébrale
- TD6 Les potentiels évoqués (PEs) et applications : attention, langage, conscience
- TD7 Imagerie par résonance magnétique fonctionnelle (IRMf)
- TD8 Application de l'IRMf à l'étude du fonctionnement exécutif chez l'enfant
- TD9 Connectome : imagerie de diffusion et connectivité fonctionnelle
- TD10 Imagerie multimodale pour déchiffrer les mécanismes cérébraux de la lecture

#### 5) ASD3 Analyse statistique des données 3 (15h CM, 15h TD, 3 ECTS)

Responsable de l'UE : Emmanuel Devouche

**Objectifs :** Connaître la démarche de l'inférence statistique ; Appliquer des analyses appropriées aux données ; Appliquer des analyses en fonction des objectifs visés ; Savoir interpréter les résultats d'une analyse statistique ; Rédiger des conclusions selon les normes scientifiques (APA).

Contenu : Dans la continuité d'ASD2, ASD3 aborde les techniques statistiques permettant d'analyser des prédicteurs catégoriels impliquant des groupes indépendants ou des mesures répétées, ainsi que des plans à plusieurs facteurs. Nous traiterons également les questions relatives aux relations entre des variables continues. Ainsi, les étudiants seront formés aux tests statistiques de régression linéaire simple et multiple.

Mots-clés : Régression linéaire multiple, ANOVA à un facteur, Contrastes, ANOVA factorielle, Analyse factorielle exploratoire.

Références bibliographiques : Howell, D. C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Traduit par M. Rogier, V. Yzerbyt, & Y. Bestgen. Editions de Boeck. Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2010). Analyse des données : Une approche par comparaison de modèles. De Boeck.

#### Plan du cours

- CM1 Rappel régression simple ; Régression multiple : 3 prédicteurs continus
- CM2 Régression avec 1 prédicteur continu et 1 prédicteur catégoriel (binaire)
- CM3 ANOVA à 1 facteur à plus de 2 modalités : Comparaisons post-hoc + Contrastes orthogonaux
- CM4 ANOVA factorielle avec 2 prédicteurs catégoriels (approche classique)
- CM5 ANOVA factorielle avec 2 prédicteurs catégoriels (binaires) : Approche classique + Approche par régression
- CM6 ANOVA factorielle avec 1 prédicteur continu et 1 prédicteur catégoriel (binaire) : approche par régression
- CM7 Plan intra à plus de 2 mesures répétées + comparaisons post-hoc
- CM8 Plan mixte : 1 prédicteur intra-sujets à deux modalités et 1 prédicteur catégoriel (binaire) inter-sujets
- CM9 Régression logistique
- CM10 Alpha et Analyse Factorielle Exploratoire

#### Plan des TD

- TD1 Rappel logiciel JASP ; Régression simple (rappel) sur JASP : Interprétation des coefficients ; Interprétation Intervalle de confiance ; Taille d'effet
- TD2 Régression multiple (plusieurs variables explicatives numériques)
- TD3 Régression multiple avec 1 prédicteur continu et 1 prédicteur catégoriel (binaire)
- TD4 ANOVA à 1 facteur à plus de 2 modalités : Comparaisons post-hoc et Contrastes
- TD5 ANOVA factorielle avec 2 prédicteurs catégoriels (approche classique)
- TD6 ANOVA factorielle avec 2 prédicteurs catégoriels (binaires) : Approche classique + Approche par régression
- TD7 Plan intra à plus de 2 mesures répétées : Effet omnibus et comparaisons post-hoc
- TD8 Plan mixte : 1 prédicteur intra-sujets et 1 prédicteur inter-sujets
- TD9 Régression logistique
- TD10 Contrôle sur ordinateur

## 6) UE Renforcement 2 (24h TD, 3 ECTS)

Objectifs : L'objectif des renforcements est d'approfondir les concepts théoriques, méthodes d'étude, et outils des différentes sous-disciplines de la psychologie en favorisant une démarche active de l'étudiant en TD. Ces enseignements optionnels (1 option à choisir parmi 4) permettent une spécialisation progressive qui vient compléter les enseignements fondamentaux obligatoires dans chacune des sous-disciplines de la psychologie.

Contenu : Cet enseignement se compose de 4 options possibles :

- Renforcement en psychopathologie
- Renforcement en psychologie sociale
- Renforcement en psychophysiologie
- Renforcement en analyse statistique des données

### Renforcement en psychopathologie

Responsable de l'UE : Cécile Flahault

Objectifs : Savoir définir une psychothérapie, réfléchir à la place du changement dans ce processus, découvrir plusieurs approches psychothérapeutiques, leur épistémologie, leurs méthodes et techniques, leurs objectifs et questionner leur évaluation.

Contenu : 2 séances théoriques sur l'histoire de psychothérapies, les définitions des psychothérapies et la question de leur évaluation. 10 séances consacrées à des exposés sur base de lectures proposées décrivant 10 approches psychothérapeutiques (leurs fondements, techniques, indications, critiques et évaluation de leur efficacité).

Mots-clés : Psychothérapies, Psychopathologie clinique, Approche intégrative, Changement.

Références bibliographiques :

Bungener, C., Flahault, C., & Untas, A. (2016). Interventions psychothérapeutiques dans les maladies somatiques : Accompagner les patients et leurs proches. De Boeck Supérieur.

Cottraux, J. (2004) Les thérapies comportementales et cognitives. Paris:Masson.

Huber, W. (2005). Les psychothérapies. Quelle thérapie pour quel patient ? Paris: Armand Colin.

Moro, M.-R., & Lachal, C. (2006). Les psychothérapies : Modèles, méthodes et indications ? Paris: Armand Colin. Thurin, J.-M., & Thurin, M; (2007). Evaluer les psychothérapies. Méthodes et pratiques. Paris : Dunod.

### Plan des TD

TD1	Introduction aux psychothérapies
TD2	Introduction aux psychothérapies (suite et fin)
TD3	Exposé : les thérapies psychodynamiques et psychanalytiques
TD4	Exposé : Les TCC
TD5	Exposé : L'EMDR
TD6	Exposé : L'hypnose
TD7	Exposé : La mindfulness
TD8	Exposé : Les thérapies familiales systémiques
TD9	Exposé : L'approche centrée sur la personne
TD10	Exposé : La thérapie des schémas
TD11	Exposé : L'ICV
TD12	Contrôle continu

### Renforcement en psychologie sociale

Responsable de l'UE : Yara Mahfud

Objectifs : Développer et approfondir des connaissances théoriques en psychologie sociale sur la question des groupes, des préjugés et des comportements déviants.

Contenu : Dans cette UE, nous présenterons les travaux issus de la psychologie sociale qui étudie la question du groupe comme entité sociale et sociétale. Dans une première partie, nous aborderons les travaux sur le fonctionnement des groupes (quelles dynamiques opèrent aussi d'un groupe, comment le groupe influence le comportement des individus en son sein). Dans une seconde partie, nous présenterons les travaux sur la perception des groupes et membres des groupes différents de notre groupe. Plus précisément nous présenterons les différentes approches contemporaines sur les préjugés. Dans une dernière partie, nous présenterons les travaux sur les comportements sociaux et analyserons leurs antécédents, leurs conséquences et leurs fonctions.

Mots-clés : Groupe, Attitude, Préjugé, Déviance, Agression, Aide, Comportement social.

Références bibliographiques :

- Augustinova, M., & Oberlé, D. (2013). Psychologie sociale du groupe au travail. Bruxelles : De Boeck
- Baston, C.D. (2012). A history of prosocial behavioral research. In A. W. Kruglanski & W. Stroebe Handbook of the History of Social Psychology, NY: Psychology Press, pp. 283-264.
- Berkowitz, L. (2012). A history of psychological research on aggression. In A. W. Kruglanski & W. Stroebe Handbook of the History of Social Psychology, NY: Psychology Press, pp. 265-282.
- Dovidio, J. F., & Gaertner, S. L. (2010). Intergroup Bias. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), Handbook of Social Psychology. pp. 1084–1121. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Dovidio, J. F., & Kawakami, K. (2009). The roles of implicit and explicit processes in contemporary prejudice. In R. E., Petty, R. H. Fazio, & P. Brinol (Eds.), Attitudes: Insights from the new implicit measures (New York: Psychology Press, pp. 165–192).
- Drozda-Senkowska, E., & Oberlé, D. (2007). Penser en groupe. In J-P. Pétard (ed.), Psychologie sociale. pp. 74-113, Paris : Bréal
- Greenwald, A. G., & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: Attitudes, self-esteem, and stereotypes. Psych. Rev.,102, 4–27.

### Plan des TD

- TD1 Comment définir les groupes ?
- TD2 Comment étudier les groupes ?
- TD3 Efficacité collective : mythe ou réalité ?
- TD4 Comment devenir les membres d'un groupe ?
- TD5 Comment gérer les groupes ?
- TD6 Le préjugé Symbolique Moderne, le préjugé Subtile
- TD7 Le préjugé aversif, le préjugé ambivalent
- TD8 Attitudes implicites et explicites, rôle des processus automatiques et contrôlés
- TD9 Comportements sociaux : définitions, approches et contextes
- TD10 Choix comportemental : formes et facteurs des comportements pro-sociaux et antisociaux
- TD11 Comportements pro-sociaux : facteurs, formes et fonctions
- TD12 Comportements antisociaux : facteurs, formes et fonctions

### Renforcement en psychophysiologie

Responsable de l'UE : Arnaud Cachia

Objectifs:

- Montrer que les phénomènes psychologiques, normaux et pathologiques dépendent de facteurs à différents niveaux du vivant, du gène aux réseaux cérébraux, en interaction avec l'environnement.
- Acquérir des connaissances en génétique comportemental.
- Découvrir les méthodes des neurosciences intégratives.

Contenu :

- Fondamentaux de génétique des comportements
- Maladies d'origine génétique avec déficits cognitifs
- Bases génétiques de fonctions cognitives complexes
- Effets de l'environnement (plasticité cérébrale)

-Interactions gènes - environnement (épigénétique)

-Description multi-échelle de troubles psychiques

Mots-clés : Neurosciences intégratives, génétiques, épigénétique, plasticité cérébrale, approche gènecerveau-comportement. Références bibliographiques :

-Van den Heuvel, M. P., Scholtens, L. H., & Kahn, R. S. (2019). Multiscale neuroscience of psychiatric disorders. *Biological psychiatry*, 86(7), 512-522.

-Betz, R. F., & Bassett, D. S. (2017). Multi-scale brain networks. *Neuroimage*, 160, 73-83.

-Bogdan, R., Salmeron, B. J., Carey, C. E., Agrawal, A., Calhoun, V. D., Garavan, H., ... & Goldman, D. (2017). Imaging genetics and genomics in psychiatry: a critical review of progress and potential. *Biological psychiatry*, 82(3), 165-175.

-Green, A. E., Munafò, M. R., DeYoung, C. G., Fossella, J. A., Fan, J., & Gray, J. R. (2008). Using genetic data in cognitive neuroscience : from growing pains to genuine insights. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(9), 710-720.

-Tost, H., Alam, T., & Meyer-Lindenberg, A. (2010). Dopamine and psychosis: theory, pathomechanisms and intermediate phenotypes. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 34(5), 689-700.

### Plan des TD

TD1	Fondamentaux de génétique
TD2	Maladies génétiques : anomalies sur un seul gène
TD3	Maladies génétiques : anomalies chromosomiques
TD4	Génétique comportementale
TD5	Interactions gène-environnement (épigénétique)
TD6	Stress, SES, sport et plasticité cérébrale
TD7	Génétique, épigénétique et intelligence
TD8	Contrôle continu 1
TD9	Bases génétiques des fonctions exécutives
TD10	Troubles psychiatriques : des gènes aux réseaux cérébraux
TD11	Quel(s) modèle(s) théorique(s) en neurosciences intégratives ?
TD12	Contrôle continu 2

### Renforcement en analyse statistique des données

Responsable de l'UE : Joël Ageorges

Objectifs : Proposer un approfondissement de la méthodologie d'analyse des données, en lien avec le programme dispensé en ASD3.

Contenu :

-Saisir et modifier une base de données avec Excel. Procéder à quelques analyses statistiques avec Excel (tableau croisé dynamique, corrélation, corrélation partielle, graphiques...).

-Analyser une base de données avec le logiciel JASP (régression et corrélation simple ; régression multiple, ANOVA, régression logistique, analyse factorielle).

-Rédiger des commentaires descriptifs et inférentiels, les présenter et les illustrer avec les tableaux et graphiques appropriés.

Mots-clés : Base de données. Analyse et conclusion statistiques. Description et inférence.

Références bibliographiques :

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Traduit par M. Rogier, V. Yzerbyt, & Y. Bestgen. Editions de Boeck.

Judd, C. M., McClelland, G. H., Ryan, C. S., Muller, D., & Yzerbyt, V. (2010). *Analyse des données : Une approche par comparaison de modèles*. De Boeck.

### Plan des TD

TD1	Préparer un recueil de données ; nettoyer la base de données ; recoder certaines variables.
-----	---

TD2	Décrire et analyser une VD numérique (JASP et Excel) ; une première régression (JASP et Excel)
TD3	Régression simple à partir d'une variable numérique et d'une variable binaire
TD4	Régression multiple 1
TD5	Régression multiple
2TD6	Contrôle continu 1
TD7	ANOVA one-way et comparaisons planifiées
TD8	ANOVA factorielle
TD9	ANOVA à mesures répétées
TD10	Régression logistique
TD11	Exercices pratiques sur l'ensemble du programme
TD12	Contrôle continu 2

### 7) UE TER2 Travail d'étude et de recherche 2 (12h TD, 3 ECTS)

Coordinatrice de l'UE : Mélody Mailliez

Objectifs : Initiation à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire formulation d'une problématique, recherche documentaire, investigations "de terrain", analyse et interprétation de données, restitution de la recherche. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Contenu : Poursuite du travail de recherche original engagé au 1er semestre comprenant observations, entretiens, enquêtes ou expériences. Elaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport (voir partie 4).

### 8) UE OP2 Option de psychologie 2 (24h TD, 3 ECTS)

Coordinatrice de l'UE : Louisa Lavergne

Objectifs : Étudier et approfondir, avec un enseignant-chercheur, une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes. Contenu : Spécifique à l'option choisie (voir partie 3).

### 9) UE Stage (12h TD, 6 ECTS)

Coordinatrice de l'UE : Maïa Guinard

Objectifs : Les deux objectifs principaux du stage sont l'observation de la diversité des pratiques professionnelles (psychologue et autres intervenants) et la mise en perspective des acquis théoriques avec la réalité du terrain, à partir de l'insertion dans une institution.

La durée du stage est de 105 heures (durée effective de 3 semaines), à répartir entre novembre et mai, en fonction des possibilités et contraintes des lieux d'accueil. Ce volume horaire devra être respecté. Le stage peut être effectué dans toute structure d'accueil (hôpitaux, milieux éducatifs, institutions d'accueil et de soin pour enfants, adultes, ou personnes âgées, associations, entreprises, cabinets de conseil, laboratoires de recherche, etc.).

Le tuteur de stage de l'organisme d'accueil n'est pas obligatoirement un psychologue, mais il doit être un professionnel salarié de l'établissement ou du service dans lequel l'étudiant va effectuer son stage. Toutefois, pour les stages cliniques effectués dans des institutions de soin, l'étudiant doit être encadré par un psychologue, un psychiatre ou un médecin spécialiste le cas échéant.

Contenu : Le stage fait l'objet d'un encadrement par un tuteur présent sur le lieu de stage ET d'un encadrement pédagogique au sein de l'université (1 séance collective avec le responsable de l'activité et 5 séances de 2h réparties sur l'année universitaire). La participation de l'étudiant à l'ensemble des séances d'encadrement pédagogique est obligatoire quelle que soit la date de début de stage. L'étudiant s'inscrit dans un groupe d'encadrement animé par un enseignant-référent spécialisé dans le thème optionnel choisi dans le cadre de l'UE Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues (MPPP).



PARTIE 3 :  
Présentation détaillée des  
options de L3

## I. U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)

Le choix des options en L3 ne conditionne pas l'accès à un Master particulier. Dans leur esprit, ces options constituent davantage une dernière opportunité d'ouverture avant la spécialisation.

### OEXP1 : Psychologie cognitive appliquée au quotidien (Dorine Vergilino-Perez)

A quoi sert la psychologie cognitive ? Cet enseignement s'attachera à apporter une réponse concrète à cette interrogation concernant les retombées pratiques d'une sous-discipline de la psychologie qu'on imagine encore trop souvent cantonnée à la recherche fondamentale. Ainsi, nous montrerons comment la psychologie cognitive (les méthodes et technologies qu'elle utilise) contribue à l'amélioration de notre vie quotidienne, en offrant des solutions individuelles et collectives à des problèmes concrets de même qu'à des enjeux sociétaux relevant de différents domaines, tels que le secteur d'aide à la personne (nouvelles technologies et assistance, conceptions d'aides cognitives, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports, remédiation cognitive...), le développement industriel (multimédia, développement d'environnements interactifs, d'interfaces homme-machine, robotique, e-learning, secteur des transports, alimentaire, cosmétique, optique...), le marketing comportemental et l'UX Design (études d'impact, stratégies d'explorations oculomotrices, comportement du consommateur, test utilisateurs, nudges, jugements affectifs, modes de consommation...).

Dans le cadre de cette option, les méthodes actuelles d'investigation en psychologie cognitive (réalité virtuelle, oculométrie...) seront présentées, d'une part, en illustrant leurs applications dans différents secteurs d'activité et d'autre part, en proposant des démonstrations de ces dispositifs dans les locaux de laboratoires de l'Institut de Psychologie dédiés à l'enregistrement et l'analyse du comportement humain.

### ONEUR1 : Introduction à la psychologie et à la neuropsychologie du vieillissement (Anne-Marie Ergis)

Avec l'augmentation de la longévité, de plus en plus de professionnels sont amenés à prendre en soins, à prendre en charge des personnes âgées et très âgées. C'est pourquoi il est important de connaître les différents aspects du vieillissement. Le vieillissement pourrait être défini comme l'ensemble des processus physiologiques et psychologiques qui modifient de manière progressive la structure et les fonctions de l'organisme à partir de l'âge mûr. Les effets du vieillissement peuvent être très importants chez certaines personnes âgées, et minimes voire absents chez d'autres. Dans ce cours introductif nous aborderons les notions de vieillissement réussi, vieillissement « normal », et vieillissement pathologique d'un point de vue cognitif, neuropsychologique et psychopathologique.

### ODEV4 : Neuroéducation : du laboratoire à la classe (Irène Altarelli)

L'objectif de cette option est de présenter aux étudiants les résultats récents d'études comportementales et de neuro-imagerie qui s'intéressent à l'apprentissage, du jeune enfant à l'adulte. Cet enseignement permettra de mettre en évidence le rôle de différentes fonctions cognitives (et notamment des fonctions exécutives) dans l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences à travers différentes étapes du développement et dans différents domaines, comme par exemple la lecture, les mathématiques, le raisonnement. Par ailleurs, nous illustrerons comment on peut explorer les apprentissages cognitifs et scolaires d'un point de vue non seulement comportemental mais aussi cérébral, via l'utilisation de l'imagerie cérébrale. Enfin, nous aborderons comment ces avancées peuvent contribuer à éclairer le domaine de l'éducation, permettant de concevoir des applications du laboratoire à l'école.

### ODIF1 : L'étude scientifique de la créativité (Franck Zenasni & Marion Botella)

La créativité - la capacité à formuler des idées originales et adaptées aux exigences d'une situation - est un phénomène psychologique complexe impliquant la cognition, la conation (personnalité et

motivation) et l'environnement social et physique. L'objectif de cette option est de présenter et d'analyser la créativité selon différentes facettes, en permettant aux étudiants d'identifier comment diverses approches peuvent s'articuler et s'intégrer.

Nous aborderons ainsi : les théories de la créativité, les différentes méthodes de « mesure » de la créativité, la définition sociale de la créativité, le processus créatif, l'influence de l'environnement physique et social, et le rôle des facteurs cognitifs (intelligence, connaissances) et conatifs (personnalité, motivation, styles cognitifs). Des perspectives concrètes et applicables seront présentées. Nous traiterons par exemple les questions de la mesure du potentiel créatif (par exemple, suivant les tests proposés par Torrance) ou des techniques de simulation de la pensée créative souvent utilisée en entreprise (brainstorming, synectique, pensée latérale).

#### OPAT1 : Clinique et psychopathologie de l'alimentation et des conduites alimentaires (Géraldine Dorard)

Cet enseignement d'approfondissement se propose d'examiner les aspects normatifs, sociaux, cliniques et psychopathologiques de l'alimentation et des comportements alimentaires dans la société contemporaine.

Nous aborderons les évolutions de la fonction alimentaire à travers la présentation de notions telles que la motivation, le plaisir et le désir alimentaire, ainsi que le développement des modes d'alimentation basés sur les choix alimentaires (ex : végétarisme, végétalisme).

Les troubles alimentaires classiques (ex : anorexies, boulimies, hyperphagies, obésités) et atypiques (ex : phobies alimentaires, orthorexie, compulsions-grignotages pathologiques) seront présentés et discutés.

Nous envisagerons les déterminants sociaux (ex : l'influence médiatique concernant l'insatisfaction envers le poids et l'apparence corporelle), psychologiques individuels (ex : dimensions de personnalité, régulation émotionnelle) et environnementaux (ex : fonctionnement familial) de ces conduites soulevant fréquemment de véritables enjeux en terme de santé publique.

Enfin, les aspects de prévention et les grands principes de prise en charge seront évoqués.

#### OPHY1 : Plasticité cérébrale et Neurobiologie de la mémoire (Laurence Chaby & Patrice Venault)

La première partie de cet enseignement, assurée par Laurence Chaby, sera consacrée aux mécanismes de plasticité cérébrale, c'est-à-dire de cette fascinante capacité adaptative du cerveau qui permet d'être, de se modeler tout au long de la vie en fonction des contraintes interne ou externe auxquelles l'individu est soumis. Nous évoquerons la plasticité cérébrale dans le cerveau sain, notamment au cours de l'apprentissage ainsi que les phénomènes de plasticité cérébrale après des lésions cérébrales chez l'animal ou chez l'homme (accidents vasculaires cérébraux, tumeurs lentes infiltrant le cerveau) ou mis en jeu dans la rééducation. Nous évoquerons différents « avantages » liés à cette plasticité cérébrale, mais aussi quelques cas fascinants où cette plasticité a des inconvénients (par exemple lors de l'amputation d'un membre). Nous aborderons également la notion de plasticité du vivant, c'est-à-dire cette capacité que possèdent les espèces vivantes de se déformer, se modeler, se façonner ou d'être façonnées en réponse à diverses sollicitations, tout en conservant une certaine cohérence et unité.

La deuxième partie, assurée par Patrice Venault, portera sur la biologie de la mémoire, tout en insistant sur le contexte et la persistance d'un engouement paradoxale pour ce sujet en absence de scoop scientifique, ce qui nous amènera à une vision critique du sujet. Les traces des événements passés se manifestent dans tous les aspects de notre vie : mémoire consciente ou inconsciente et habitudes parmi bien d'autres items. Les développements de la neurobiologie comportementale et cellulaire ont permis d'organiser autour d'axes cohérents, théories et résultats expérimentaux et notamment la notion de plasticité synaptique. Ainsi seront abordés : l'implication de certaines structures cérébrales aux processus mnésiques, notamment l'hippocampe et le lobe frontal, les mécanismes cellulaires invoqués actuellement, pour rendre compte des processus d'engrammation, à savoir la capacité du

tissu nerveux à conserver de l'information. Ces différents processus, comme la sensibilisation, l'habituation ou la potentialisation synaptique seront envisagés sur la base de nombreux modèles souvent simples et surprenants dont l'incontournable aphysie, mais aussi le conditionnement Pavlovien, le conditionnement opérant ou le fascinant modèle de la parabiose. Nous aborderons la mémoire du futur, avec l'optogénétique d'un côté et les transhumanistes de l'autre, ces deux orientations nous proposant des perspectives fascinantes.

#### ODEV1 : Acquisition et troubles du langage écrit chez l'enfant (Sébastien Pacton)

L'objectif de ce cours est de présenter des études qui permettent de mieux comprendre comment les enfants apprennent à lire et orthographier, les difficultés rencontrées par certains enfants dans ces apprentissages, l'origine de ces difficultés et la possibilité de les surmonter. Nous verrons les habiletés qui sont importantes dans ces apprentissages, l'influence de la méthode d'apprentissage, les mécanismes d'apprentissage implicite et explicite et les interactions entre ces deux modes d'apprentissage, les relations entre langage oral et langage écrit, les relations entre lecture et orthographe.

#### OANG1 : Psychology and management (Marina Bastounis)

The course aims to analyse critical components of human behaviour in organisational settings. Students are trained to discern the psychological processes describing individual and group behaviour in work settings, and to develop the skills in analysing such phenomena in order to enhance appropriate reactions. Examples of these issues include how to motivate and reward employees, facilitate teamwork, and resolve conflict.

A second objective of the course is to help you identify how you yourself can be more effective in organizational settings. We will discuss topics such as personality, perception, communication, power, negotiation, from the perspective of you as a group member or leader.

To accomplish these objectives, we rely on a variety of activities, with an emphasis on experiential exercises. Learning is interactive, and each class session requires your active participation. Students who prefer lecture courses may wish to take another class.

The course is organised in twelve 2-hour sessions, composed of a lecture relating fundamental theories and concepts, class discussions of texts, videos and cases, and team exercises. Each session deals with one topic and is prepared by the students with readings of relative documents proposed by the instructor on moodle. Students must complete each session with the study of the appropriate chapter of the compulsory textbook.

Bibliography : Robbins, S.P. (2005) Organizational behaviour International Edition. Prentice Hall. Additional material (cases, articles, lecture notes and slides) will be made available by the instructor online and in the photocopied reading pack when appropriate.

Further sources include :

Nahavandi, A. & Melezkadeh, A.R. (1999). Organizational Behavior : The Person-Organization fit. Prentice Hall.

Buelens, M., Kreitner R., & Kinicki A. (2002). Organizational Behaviour. Mc Graw Hill European edition. Furnham A. (2002). The Psychology of Behaviour at Work. Psychology press.

#### OSOC1 : La psychologie sociale des émotions (Silvia Krauth-Gruber)

Cette UE a pour objectif d'introduire à l'étude des émotions en psychologie. Le cours traite de la définition et de la fonction des émotions en distinguant quatre approches théoriques dont chacune est illustrée par des travaux classiques et contemporains. L'approche Darwinienne est centrée sur les expressions émotionnelles, leur fonction adaptative et leur caractère universel, tandis que l'approche Jamesienne s'intéresse à l'expérience émotionnelle et au rôle déterminant des changements corporels. En abordant l'approche cognitive, nous verrons comment les processus cognitifs interviennent dans l'élaboration de l'émotion. Ici, c'est l'évaluation (appraisal) d'un événement pour

le bien-être personnel qui détermine l'expérience émotionnelle. Enfin, selon l'approche du constructivisme social, les émotions ne sont pas traitées comme un phénomène biologique mais comme des constructions sociales et culturelles qui servent des fonctions sociales. Sur la base d'exemples précis d'expériences émotionnelles rencontrées dans la vie quotidienne, nous confrontons les quatre approches en discutant leurs similitudes et leurs différences.

Les TD ont pour but d'illustrer les quatre approches par l'étude de textes classiques et récents en insistant sur les problèmes méthodologiques liés à l'étude des émotions. Nous abordons notamment les différentes méthodes utilisées pour étudier les différents aspects des émotions (auto-évaluation de l'expérience subjective, mesures psychophysiologiques et indices expressifs-comportementaux), ainsi que plusieurs méthodes d'induction des émotions.

#### OCLI1 : Approche psychanalytique du corps et périnatalité (Isabelle Gernet & Sylvain Missonnier)

La compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques et/ou de transformations corporelles représente une question majeure pour les cliniciens. Dans le cadre de cette option, seront abordés les modalités spécifiques du fonctionnement psychique de sujets présentant des atteintes et transformations du corps, ainsi que les modèles théoriques qui cherchent à rendre compte des rapports corps et fonctionnement psychique. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, mais aussi des modifications corporelles liées notamment à la grossesse seront présentés et discutés. Les processus psycho(patho)logiques croisés du devenir parent, du naître humain et de l'être soignant en périnatalité (grossesse, naissance, âge du nourrisson) seront également explorés en référence aux paradigmes psychanalytiques du sujet, de la famille et du groupe.

#### OEXP2 : Mémoire et Nouvelles Technologies (Pascale Piolino & Sophie Blanchet)

Différents modèles cognitifs de la mémoire humaine (e.g., mémoire épisodique, mémoire autobiographique, mémoire prospective, mémoire de travail) seront présentés de manière approfondie et illustrés à travers leur étude par le biais de nouvelles technologies. La validité de ces modèles sera considérée au moyen de paradigmes visant à mettre en évidence leurs différentes composantes cognitives et leurs mécanismes neurocognitifs sous-jacents avec les techniques de réalité virtuelle ou de neuromodulation (neurostimulations, neurofeedback). Enfin, les facteurs permettant d'optimiser ces systèmes mnésiques en interaction avec des processus cognitifs interreliés (e.g., attention, fonctions exécutives, self et motivation) seront aussi abordés dans une perspective lifespan (de l'enfant à la personne âgée) à la lumière d'études recourant à ces précédentes techniques, ou à des entraînements cognitifs ou d'activités physiques.

#### OSOC2 : Psychologie sociale appliquée à l'éducation (Virginie Bonnot)

Cet enseignement a pour objectif d'introduire la psychologie sociale appliquée au champ éducatif. Il s'agira d'appréhender les déterminants sociaux des comportements scolaires (motivation, apprentissage, performance, triche, violence scolaire...) au travers de notions telles que : apprentissage social, de motivation intrinsèque/extrinsèque, buts de performance et d'apprentissage, théories naïves de l'intelligence, réputations scolaires (bon vs. mauvais élève) et sociales (stéréotypes). L'étude de ces concepts permettra d'envisager les contextes qui favorisent ou, au contraire, sont délétères pour l'apprentissage. Le cours sera principalement illustré d'études réalisées en milieu scolaire, et sera complété par des exercices et lectures permettant de travailler ces notions.

#### OPAT4 : Applications cliniques en Psychologie de la santé (Carolina Baeza-Velasco)

Ce cours vise à découvrir les applications cliniques de la psychologie de santé dans le domaine de la prévention et de la prise en charge des maladies chroniques somatiques (ex. douleurs chroniques, cancer, maladies cardiaques...). Le cours permettra d'aborder les principales avancées scientifiques de

la discipline ces dernières années ainsi que des illustrations du travail de psychologue clinicien, spécialisé en psychologie de la santé.

**OPAT2 : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions (Isabelle Varescon)** L'objectif principal de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux problématiques addictives.

Cet enseignement permettra :

- de présenter les principales modalités d'expression des addictions à une substance (licite ou illicite) ou à un comportement.
- une compréhension clinique et psychopathologique des troubles des conduites à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'enseignement aura pour objectif, dans un premier temps, de définir et de situer la notion d'addiction dans son contexte historique. La notion de dépendance à travers les différentes étapes du développement psychoaffectif du sujet sera présentée et discutée.

Les différentes modalités d'expression des conduites addictives seront étudiées : toxicomanie, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, sexualité compulsive, tabagisme, achats compulsifs. Pour chacune de ces conduites, des définitions, des données épidémiologiques, les principales approches théoriques ainsi que les différentes modalités thérapeutiques seront présentées et étudiées sous forme de vignettes cliniques.

**OCLI4 : Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien (Sylvain Missonnier & Xanthie Vlachopoulou)**

La réalité virtuelle est au cœur de notre vie à tous les âges. De l'échographie fœtale de la grossesse jusqu'aux relations humaines médiatisées par les technologies en passant par les jeux vidéo, une véritable « relation d'objet virtuelle » mérite désormais toute l'attention des cliniciens.

À l'interface de la philosophie, des sciences de l'information et de la communication et de la psychanalyse, le temps est venu d'une psycho(patho)logie du virtuel quotidien.

L'analyse critique d'éléments princeps constitutifs de cette recherche clinique émergente s'accompagnera d'une réflexion sur ses conditions d'existence et son développement.

## II. U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)

**OEXP3 : Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire » (Karine Doré-Mazars & Nadia Alahyane)**

La perception visuelle assure la prise de connaissance de notre environnement et des objets qui le composent. Cependant, ces informations visuelles font également l'objet de traitements sensorimoteurs qui garantissent l'efficacité de nos actions, comme le guidage manuel ou oculaire. L'objectif de cet enseignement est de montrer comment les systèmes dévolus à la reconnaissance visuelle sont étroitement liés à ceux responsables du guidage de l'action (systèmes « Quoi » vs « Où »). Une part importante sera consacrée aux travaux sur l'activité oculaire, exemple remarquable de la relation perception-action, dans diverses activités cognitives complexes telles que la lecture ou l'exploration de visages ou de scènes visuelles. L'étude de l'activité oculaire, dans ses principales composantes notamment les fixations (leur durée, leur position) et les saccades (trajectoire et amplitude)- permet d'appréhender la complexité des interactions entre la perception et l'action dans de multiples situations de la vie courante. Comprendre les lois qui gouvernent notre comportement oculaire constitue une fenêtre précieuse sur notre fonctionnement cognitif. Ainsi, une première partie des enseignements dispensés dans cette option sera dédiée aux modèles actuels – fonctionnels et neuroanatomiques- du contrôle oculomoteur chez le sujet sain. La seconde partie portera sur l'intérêt d'étudier les mouvements oculaires afin d'appréhender différentes questions théoriques ou cliniques aux différentes étapes de la vie de l'être humain (de l'enfant à la personne âgée) pouvant présenter

une expertise (exemples : sportifs de haut niveau ; vidéogamers...) ou un déficit consécutif à une pathologie neurologique ou psychiatrique (exemples : hémianopsie ; ataxie ; prosopagnosie ; ADHD ; schizophrénie ; troubles autistiques, maladie d'Alzheimer, etc.). Cette partie sera illustrée par des études de cas et des études expérimentales, choisies chaque année en fonction des centres d'intérêt des étudiants inscrits dans l'option (liste non exhaustive : apprentissage de la lecture et ses troubles tels que la dyslexie ; optimisation de la lecture des pages web ; adaptation de postes de travail avec une forte dépendance visuelle ; dépistage de pathologies ou d'expertises particulières ; optimisation des performances chez le sportif ; assistance au handicap comme le Locked-in Syndrom...).

#### **ODEV2 : Fake news, théories du complot et biais cognitifs dans le cerveau humain (Mathieu Cassotti)**

Les adolescents (mais aussi les adultes) vivent dans un monde connecté et sont régulièrement exposés à un ensemble d'informations sur les réseaux sociaux. Ces derniers véhiculent non seulement des informations vérifiées et valides comme peuvent le faire les médias traditionnels mais également des informations fausses (fake news) conçues spécifiquement pour influencer les opinions, jugements et décisions des individus. Dans ce contexte, l'objectif de cette option sera de mieux comprendre les processus neuro-cognitifs et sociaux impliqués dans la détection et la résistance à ce type de fausses informations chez l'adolescent et l'adulte. Nous adopterons une approche intégrative, au carrefour de plusieurs sous-disciplines de la psychologie (psychologie du développement, psychologie sociale, neurosciences), afin d'examiner non seulement comment les contraintes cognitives du cerveau humain peuvent faciliter l'adhésion à ce type d'information mais aussi comment la recherche en psychologie nous invite à penser de nouvelles classes d'outils pédagogiques afin d'y résister à l'école et dans la vie de tous les jours.

#### **OPAT3 : Les troubles du spectre de l'Autisme (Romuald Blanc)**

Cette option concerne l'autisme et les troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé, le syndrome d'Asperger, les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants. A chaque séance, des vidéos seront également présentées.

#### **ONEUR2 : Introduction à la neuropsychologie de l'enfant (Isabelle Jambaqué-Aubourg)**

Quelles sont les spécificités de la neuropsychologie de l'enfant ? Quels sont les enjeux du bilan neuropsychologique dans le milieu pédiatrique et le milieu scolaire ? Dans un premier temps, cette option présente les concepts fondamentaux nécessaires à la compréhension de l'approche neuropsychologique chez l'enfant. L'enseignement fournit des repères cliniques sur les troubles d'apprentissage dans une approche contemporaine. L'option concerne également le caractère typique et atypique du développement des fonctions exécutives et des théories de l'esprit. Une partie du cours permettra aux étudiants de découvrir des travaux relatifs aux troubles neuropsychologiques et d'apprentissage chez les enfants avec épilepsie. L'objectif est d'appréhender la complexité de l'étude de cette population largement concernée par des difficultés scolaires et socio-émotionnelles. Les travaux dirigés s'appuieront essentiellement sur la présentation de cas cliniques et d'articles scientifiques qui illustreront le cours. Les étudiants seront invités à discuter les observations proposées et la problématique des recherches présentées.

#### **OSOC3 : Culture et Identité (Bo Sanitioso & Christophe Blaison)**

Cet enseignement porte sur la dynamique de l'identité/du soi et ses variations culturelles. L'objectif de ce cours consiste à appréhender l'importance des particularismes culturels et la construction du soi dans divers phénomènes selon la psychologie sociale.

Dans un premier temps, on étudiera les théories et les concepts liés à l'identité en psychologie sociale (le soi, l'estime de soi). Nous intégrerons ensuite l'influence des facteurs sociaux et culturels dans la définition du soi d'un individu et examinerons ses conséquences (aux niveaux comportemental, émotionnel, etc.).

Dans un second temps, les variations culturelles liées au soi seront étudiées en rapport avec d'autres formes d'identité (classe sociale et genre). Enfin, nous présenterons des études ayant documenté les conséquences des décalages culturels entre les constructions de soi valorisées dans la société et celles développées lors des socialisations liées à la classe sociale et au genre.

### ONEUR3 : Neuropsychologie de l'adulte (Eric Siéroff)

Qu'est-ce que la neuropsychologie ? L'objectif de cette option est de définir et de situer la neuropsychologie à l'aide de quatre de ses aspects, cliniques, cognitifs, anatomiques et physiopathologiques. (1) La présentation de cas cliniques permettra d'initier l'étudiant à l'examen clinique en neuropsychologie : repérage des signes cliniques, principes d'utilisation des tests, démarche diagnostique. (2) Ces cas cliniques seront replacés dans le contexte des théories cognitives en donnant des exemples de certaines fonctions comme la perception visuelle, l'organisation de la sémantique et/ou les fonctions exécutives et l'attention. (3) Les troubles rencontrés en neuropsychologie seront reliés à la spécialisation des différentes régions du cerveau, à commencer par les asymétries hémisphériques. (4) Dans quelles pathologies rencontre-t-on des troubles qui relèvent de la neuropsychologie ? La nature et l'évolution des troubles seront présentées selon certaines pathologies neurologiques, comme les accidents vasculaires cérébraux, les traumatismes crâniens, les processus dégénératifs, et d'autres pathologies neurologiques et non neurologiques.

### ODEV3 : Comprendre les relations sociales et s'y ajuster chez l'enfant : processus, développement & dysfonctionnements (Marie-Hélène Plumet & Nathalie Angeard)

Cette option a pour objectif de présenter, sous l'angle de la psychologie du développement, les processus qui permettent à l'enfant de comprendre les relations sociales et de s'y ajuster, en particulier en prenant en compte les états mentaux des personnes (théorie de l'esprit). La 1ère partie se centrera sur le jeune enfant (bébé à 5-6 ans), en mettant en lumière les facteurs de fonctionnement et dysfonctionnements des interactions sociales précoces et les fondements de la cognition sociale. La 2è partie montrera les liens au cours du développement entre cognition sociale et fonctions exécutives, ouvrant des pistes pour la remédiation sociocognitive chez des enfants présentant différentes vulnérabilités développementales.

### ODIF2 : Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ? (Maria Pereira Da Costa)

Cet enseignement a pour objet l'étude des enfants à haut potentiel, communément appelés « surdoués ».

Dans un premier temps, il s'agira de souligner la complexité de l'étude de cette population et la diversité des conceptions théoriques et culturelles qui s'y rattachent. Dans un second temps, nous aborderons les problèmes méthodologiques spécifiques posés par les enfants à haut potentiel en nous basant sur l'état de la recherche dans le domaine.

Parmi les principaux thèmes abordés, nous verrons la question de l'identification des enfants à haut potentiel : avec quels outils ? dans quel objectif ? par qui ?

Il s'agira aussi de montrer les difficultés psychométriques particulières rencontrées dans ce cadre et les limites d'une évaluation standard. Nous verrons certains aspects développementaux à travers notamment la présentation d'études longitudinales qui mettent en évidence une très grande variabilité interindividuelle et intra-individuelle dans les performances et dans les parcours des enfants suivis. Nous évoquerons également les relations entre pathologie et haut potentiel observées chez

certaines individus ainsi que le cas des « underachievers ». Les caractéristiques cognitives des enfants à haut potentiel ne seront pas les seules présentées, nous verrons également des études réalisées sur des facteurs de personnalité ou des facteurs sociaux susceptibles, entre autres, de rendre compte de certaines difficultés d'intégration sociale parfois mises en avant chez les enfants à haut potentiel. Pour terminer, l'exposé des différentes pratiques éducatives proposées aux enfants à haut potentiel permettra de mettre en évidence les nombreuses différences inter-culturelles observées dans ce domaine.

Mots clés : Différences individuelles, surdoués, haut potentiel, pratiques éducatives

#### OSOC4 : Introduction à la psychologie sociale du genre (Catherine Verniers & Virginie Bonnot)

L'objectif de l'option est de sensibiliser les étudiant·e·s à la question du genre entendue comme construction sociale et système de pouvoir et d'en appréhender les conséquences tant individuelles que sociales. L'option permettra de comprendre comment la psychologie sociale s'est emparée de la question pour développer des recherches riches sur des thématiques telles que : la socialisation de genre, le sexisme et la discrimination dans toutes les sphères de la vie (i.e., à l'école, au travail, dans la famille, dans l'espace public), l'objectivation du corps des femmes et les violences sexuelles, les processus de légitimation des inégalités de genre, la mobilisation des individus pour remettre en cause les inégalités (action collective)... Seront également évoqués des travaux soulignant l'importance de l'intersectionnalité (e.g., genre et classe, genre et couleur, genre et sexualité, etc.) pour tenir compte de la richesse et de la complexité des appartenances sociales croisées.

#### OPHY2 : Neurobiologie des émotions et des douleurs (Nezha Devanne)

Cette option présente les données actuelles dans le domaine de la neurobiologie des émotions et des douleurs. Elle vise à confronter les travaux sur des modèles animaux avec les études chez l'homme sain et cérébro-lésé. Nous aborderons les concomitants expressivo-moteurs, neurovégétatifs et neuroendocrines des états émotionnels et des douleurs ainsi que leurs bases cérébrales.

#### OCLI3 : Psychopathologie de la vie ordinaire : approche psychanalytique du quotidien individuel et groupal (Christophe Bittolo & Manuella de Luca)

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants au fonctionnement psychique tel qu'il peut se déployer dans les circonstances de la vie ordinaire. Le psychologue clinicien dans sa pratique clinique est confronté à des situations variées en raison de la multiplicité des modalités d'expression de la souffrance psychique. Au-delà de la question du normal et du pathologique, nous allons nous intéresser à une clinique au plus près du quotidien de tout sujet, une clinique de la vie ordinaire dans ses dimensions individuelles, sociales et collectives.

Nous nous appuyerons sur les textes de Freud, Psychopathologie de la vie quotidienne et Contributions à l'étude de la vie amoureuse, mais aussi sur des auteurs post-freudiens plus contemporains, comme D. W. Winnicott, D. Anzieu ou J. Mac Dougall, pour comprendre comment, à travers des actes et des situations de la vie quotidienne, se révèlent les modalités dynamiques de la vie psychique telles qu'elles seront ensuite impliquées dans les processus pathologiques.

Ainsi les notions de folie, de perversion ou de violence sont le prolongement de la clinique de la vie ordinaire et permettront d'introduire des notions qui seront ensuite approfondies en master.

#### ODIF4 : Cyberpsychologie (Franck Zenasni)

L'innovation technologique porte en elle un potentiel de transformation des activités humaines. La cyberpsychologie s'intéresse à l'impact des nouvelles technologies sur les mécanismes de l'esprit humain. Dans cette UE, il s'agira de faire le point sur les effets connus d'un ensemble de technologies innovantes, de la Réalité Virtuelle aux réseaux sociaux en passant par les technologies pour l'analyse de gros volumes d'informations. Les enseignements auront pour objectif de sensibiliser l'étudiant à

l'impact des technologies abordées sur différents champs de l'activité humaine : travail, formation, jeu, etc. Les thèmes abordés seront :

1. Interactions Homme-Machine et cognition augmentée
2. Technologie et attention : l'être humain comme consommateur d'information
3. Présentation de l'information
4. Communication homme-machine : vers des êtres humains artificiels
5. Communication homme-homme : du mail aux réseaux sociaux
6. Les jeux vidéos : aspects comportementaux, cognitifs et émotionnels

#### ODIF3 : Ergonomie : innovations, santé et sécurité au travail (Philippe Cabon)

Cette option a pour objectif de faire découvrir aux étudiants les travaux relatifs à la démarche ergonomique en conception et en prévention des risques. La première partie des enseignements introduira les bases théoriques et méthodologiques de l'ergonomie. Dans une seconde partie, la démarche ergonomique sera illustrée par différentes thématiques portant notamment sur la conception des organisations et des postes de travail, des interfaces homme-machine, de bâtis architecturaux, des dispositifs de formation, la prévention et la gestion des risques professionnels (accidents du travail et maladies professionnelles notamment).

#### OCL12 : Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (Maïa Guinard)

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser et d'initier les étudiants à la clinique et à la psychopathologie psychanalytiques avec des enfants et des adolescents. L'objectif sera d'introduire les concepts théorico-cliniques nécessaires à soutenir et à élaborer les premières expériences cliniques en L3, en prenant particulièrement soin d'articuler la théorie avec la pratique singulière auprès des enfants et des adolescents. Les processus psychiques seront éclairés à la lumière d'auteurs fondateurs (Freud, M. Klein et Winnicott ainsi que des auteurs plus actuels). La réflexion prendra également appui sur d'autres supports (œuvres de culture - extraits littéraires notamment - récits cliniques, etc.).

#### OEXP4 : Faux souvenirs et manipulations de la mémoire (Valentina La Corte)

La mémoire n'étant ni une copie fidèle – ni permanente – de la réalité passée mais une synthèse changeante - une reconstruction - de ce passé, elle ne peut être que sujette à des distorsions, à des « erreurs ». Ainsi, un faux souvenir correspond à la récupération d'un événement qui, en totalité ou en partie n'a jamais eu lieu, mais dont le sujet se « souvient » avec plus ou moins de certitude. Ces distorsions mnésiques peuvent être générées de façon purement interne par le système cognitif du sujet (son imagination) et/ou par des facteurs externes (la pression sociale). Dans la première partie de cet enseignement nous aborderons les modèles cognitifs proposés en littérature pour expliquer l'origine des faux souvenirs ainsi que les différents paradigmes expérimentaux utilisés : des paradigmes princeps jusqu'aux nouveaux paradigmes intégrant différentes techniques (eye tracking, réalité virtuelle, EEG, etc.). Dans le cadre de la possibilité de manipulation de la mémoire humaine nous traiterons les études ayant démontré que la suggestibilité joue avec l'imagination un rôle majeur dans l'implantation de faux souvenirs autobiographiques.

Dans la deuxième partie de cette option, nous aborderons également le lien entre différents types de faux souvenirs (intrusions et fausses reconnaissances) et différentes fonctions cognitives comme les fonctions exécutives, les processus attentionnels ou encore les émotions.

Enfin, nous traiterons les différentes manifestations de ce phénomène dans différents modèles pathologiques (en particulier dans le cadre de la confabulation) dont l'étude s'est révélée fondamentale pour une meilleure compréhension du fonctionnement de la mémoire humaine.



PARTIE 4 :  
Présentation détaillée des  
TER de L3

## I. U.E TER 1 & 2 : « Travail d'étude et de recherche » (semestres 5 & 6)

### TCLI1A : Psychopathologie et clinique de l'adulte (Mme Isabelle Gernet)

L'évolution des modes de vie et les transformations successives subies par la société sont à l'origine de formes de souffrance psychique singulières. La mutation des repères identitaires (de sexe et de genre), mais aussi la transformation des formes d'organisation du travail et les reconfigurations sociales ont un impact sur le fonctionnement psychique. A ce titre, la compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques représente une question majeure pour les cliniciens. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, ainsi que le statut théorique du corps dans le champ de la psychopathologie psychanalytique pourront ainsi être présentés et discutés. Le but de ce séminaire est donc de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'adulte, à partir de figures cliniques diverses (névroses, psychoses, troubles du narcissisme, pathologies somatiques, psychopathologie du travail...) qui seront abordées dans une perspective psychanalytique. En s'appuyant sur des éléments de la littérature et/ou sur des données empiriques, les étudiants seront encouragés à formuler leurs interrogations sous la forme d'un sujet de recherche consistant notamment dans l'élaboration d'une problématique de recherche sur les questions de psychopathologie et clinique de l'adulte.

### TDIF5A : Emotion et Créativité (Mme Marion Botella)

Les premiers travaux théoriques sur la créativité, et les récits introspectifs de personnes créatives, révèlent que les émotions sont liées à la créativité de différentes manières. L'expression des émotions relatives à des expériences personnelles pourrait être le moteur d'une production créative. Plus récemment, certains auteurs ont développé, des paradigmes expérimentaux évaluant les effets d'états émotionnels sur la créativité des individus. Bien qu'instructifs, les résultats observés dans ces recherches sont contradictoires, rendant difficile l'interprétation des relations entre émotion et création. Dans le cadre de l'étude des relations entre émotion et créativité, nous désirons, dans ce TER, aborder les émotions selon plusieurs perspectives : les états émotionnels, les caractéristiques émotionnelles individuelles (intelligence émotionnelle, expressivité émotionnelle...) et le contexte émotionnel (contexte plaisant, déplaisant...). Nous travaillerons d'une part, avec des individus issus de la population générale, et d'autre part, avec des individus reconnus comme créatifs (peintres, écrivains, scientifiques...). Dans ce TER, l'étudiant participera à toutes les étapes d'une recherche empirique. Mots-clefs : créativité, émotion, cognition, art, science Bibliographie :

Lubart, T., Mouchiroud, C., Tordjman, S., & Zenasni, F. (2015). Psychologie de la créativité-2e édition. Armand Colin.

Luminet, O. (2008). Psychologie des émotions : confrontation et évitement. De Boeck Supérieur.

### TDEV6A : L'adolescence : une période de vulnérabilités mais aussi d'opportunités (M. Mathieu Cassotti)

Insolents, irrespectueux, inconscients, irrationnels, ingrats, les adultes ne manquent pas qualificatifs négatifs pour décrire cette période de développement si particulière entre l'enfance et l'âge adulte qu'est l'adolescence. Les psychologues dressent un portrait à peine plus optimiste et décrivent

l'adolescence comme une phase de turbulences où s'entremêlent des crises, une quête identitaire, une remise en cause systématique (ou presque) de l'autorité ou encore un besoin irrésistible de rechercher des sensations fortes. Il suffit de rappeler que l'adolescence est aussi une période sensible pour l'émergence de troubles psychiatriques et l'engagement dans les conduites à risque pour comprendre qu'elle constitue en soi un enjeu sociétal majeur. Dans ce contexte, les travaux en psychologie et en neurosciences du développement ont souligné le rôle des émotions, du contrôle cognitif et du contexte social dans cette spécificité de l'adolescence. Sans remettre en question ces résultats, des recherches récentes soulignent que l'adolescence peut aussi être un âge d'opportunités. Les spécificités des adolescents dans leur hypersensibilité aux émotions, les rendraient plus sensibles aux injustices sociales. Cela les pousserait à agir pour défendre des causes que ce soit pour lutter contre les discriminations ou adopter un mode de vie plus écologique.

Dès lors, l'objectif de ce TER sera d'étudier les spécificités de cette période dans les domaines des émotions et de leur régulation, la prise de décision et la prise de risque, la résolution de problème et la créativité ainsi que leur capacité à détecter et résister à des fake news ou des thèses complotistes. Nous adopterons une approche expérimentale et développementale au carrefour de la psychologie du développement, de la psychologie sociale et des neurosciences pour concevoir de nouvelles recherches.

#### TCL12A : Psycho(patho)logie de l'adolescent (Mme Xanthie Vlachopoulou)

Gregor Samsa, dans le célèbre roman de F. Kafka (1915), « se réveilla un matin après des rêves agités, il se trouva métamorphosé, dans son lit, en un monstrueux insecte » (F. Kafka, 1915, p. 17). Dans la métaphore de cette transformation du protagoniste, nous retrouvons ce vécu d'étrangeté face à un corps à peine reconnaissable, et qui évolue sans se soucier de l'harmonie : « ses nombreuses pattes, pitoyablement minces en comparaison de la taille qu'il avait par ailleurs

» (p. 17). Observateur passif et impuissant de ce corps changeant, l'adolescent doit négocier avec l'idée de l'irréversible de ce changement et faire ses adieux au corps d'enfant pour céder la place à l'adulte futur. Mais la transformation de la puberté va surtout solliciter le corps à un autre niveau. En effet, cette période est marquée par une forte réactivation pulsionnelle. Avec une part biologique, mais aussi et surtout une part psychique en lien avec le second temps du complexe d'Œdipe, l'adolescent doit pouvoir faire face à cette énergie débordante, sous le signe de la pulsion. Nous proposons aux étudiants qui choisiront ce TER d'effectuer un travail autour de la clinique de l'adolescence, dans un continuum allant du normal au pathologique, en questionnant le processus adolescent et ses impasses (troubles du comportement alimentaire, addictions, etc). L'environnement et ses effets sont également pris en compte, notamment l'introduction du virtuel dans la vie des adolescents et en particulier les jeux vidéo et les réseaux sociaux. Bibliographie :

Braconnier, Alain. L'adolescence aujourd'hui. ERES, 2007

Emmanuelli, Michèle. L'adolescence. Presses Universitaires de France, 2016

Vlachopoulou, Xanthie, et Sylvain Missonnier. Psychologie des écrans. Presses Universitaires de France, 2019

#### TCL15A Dynamique des groupes, de la famille et des institutions (M. Phillippe Drweski)

L'objectif de ce séminaire est de proposer un travail d'étude et de recherche dans le champ de la clinique des groupes. Nous nous intéresserons aux spécificités du fonctionnement psychique conscient et inconscient dans les familles, les groupes thérapeutiques et les groupes de professionnels en institution et toutes les situations de la vie quotidienne dans lesquelles des dimensions collectives affectent notre façon de penser, de vivre et d'être en relation. Nous nous intéresserons aussi au fonctionnement du groupe dans son ensemble et aux phénomènes qui peuvent s'y déployer : illusion groupale, bouc émissaire, hallucinations et fantasmes collectifs, dynamiques de groupe, ambiances...tels qu'on peut les

observer en réunion de travail, dans les classes, les foules, les groupes ordinaires ou en souffrance, et dans des dispositifs thérapeutiques

(groupes de parole, à médiation, thérapie familiale...) en institution.

L'approche psychanalytique de cette clinique met en avant des dimensions primitives et archaïques de lien et de communication, la place des émotions et des sensations, des formes de mémoire ou d'inconscient collectif et leurs modalités de transmission.

A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, l'étudiant sera invité à construire une problématique de recherche en s'appuyant sur une réflexion collective au sein du TER. Celle-ci pourra porter sur la clinique, la littérature existante mais aussi les problèmes méthodologiques posés par l'articulation entre l'individuel et le groupal.

#### TPAT1A : Psychopathologie : facteurs de risque et de protection en santé mentale (Mme Géraldine Dorard)

Dans ce TER nous nous intéresserons au fonctionnement psychologique et psychopathologique de l'adolescent dans l'objectif de déterminer l'existence de facteurs de risque et de protection en lien avec des problématiques de santé mentale. Le projet proposé s'intéresse plus particulièrement à des dimensions telles que l'anxiété de séparation, la phobie scolaire, les événements de vie, l'estime de soi, le fonctionnement familial les problématiques de

(cyber-)harcèlement ou encore les addictions comportementales (smartphone, écran, jeux vidéo). La méthodologie (critères de sélection, choix des outils et procédure) sera décidée par l'enseignant. L'étudiant devra, à partir de la présentation du projet et de ses différentes variables, déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature basée sur des articles scientifiques (majoritairement de langue anglaise), et effectuer un recueil de données en population générale. Ces données feront l'objet d'une analyse statistique dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

#### TEXP6 : Histoire de la psychologie (M. Serge Nicolas)

Le travail d'étude et de recherche proposé s'inscrit dans le cadre du musée d'histoire de la psychologie de l'Institut et de ses expositions. L'objectif est de former les étudiants à la recherche documentaire et à l'exploitation des données recueillies. Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en histoire de la psychologie. A partir de ses propres choix et intérêts d'étude, les étudiants seront invités à réaliser une recherche autour d'un auteur français ou étranger qui a marqué de près ou de loin l'histoire de la psychologie scientifique. Le travail se concrétisera par une exposition réelle et/ou virtuelle des données ainsi rassemblées.

#### TCLI4A : États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement (M. Jérôme Boutinaud)

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses...) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et des signes cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations

plurielles (« troubles envahissant du développement », « troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés ? En dégagant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

#### TNEUR1A : Introduction à la neuropsychologie cognitive (M. Eric Siéroff)

La recherche en neuropsychologie consiste à étudier des cas ou des groupes de patients présentant des déficits cognitifs après une lésion cérébrale. Elle repose à la fois sur les théories de la cognition et sur les théories des déficits, comme les notions de paramètre mis à zéro (aspect négatif du déficit) et/ou de stratégies compensatoires (aspect positif).

Les déficits rencontrés chez les patients présentant une lésion cérébrale correspondent souvent à des erreurs ou des ralentissements que les sujets normaux peuvent commettre eux-mêmes, mais en moins grand nombre. Il est possible de « piéger » expérimentalement le comportement d'un sujet normal pour lui faire produire un plus grand nombre d'erreurs, ou pour ralentir ses temps de réponse. Cette démarche permet de mieux comprendre le déficit des patients en isolant le paramètre qui a modifié le comportement.

Lors de ce TER, les étudiants devront réfléchir à des expériences sur des problématiques de la neuropsychologie cognitive, notamment de l'attention et de la perception visuelle (mots, objets, émotions, visages, relations spatiales), fonctions qui sont fréquemment perturbées lors de lésion cérébrale. Ces expériences seront ensuite montées, avec un souci de construire scrupuleusement les stimuli et la procédure. Les expériences seront conduites chez des sujets normaux afin de mieux comprendre le déficit de patients décrits dans la littérature. Mots-clefs : neuropsychologie, cognition, perception visuelle, attention, lecture, émotion

#### TDIF1A : Etude des biais cognitifs en jeux dans la prestidigitation (M. Cyril Thomas)

La plupart des tours de magie reposent sur l'exploitation habile de certaines de nos failles cognitives. Ainsi, la magie offre aux psychologues un terrain d'investigation original et fertile pour étudier expérimentalement certains biais associés aux grandes fonctions cognitives (perception, attention, mémoire, résolution de problèmes, prise de décision...). Dans ce TER, plusieurs biais cognitifs manipulés par les magiciens seront présentés (fixation de pensée, illusions perceptives, cécité attentionnelle, ...) et éclairés à la lumière d'autres recherches menées plus généralement dans le champ de la psychologie cognitive. L'objectif de ce TER sera au choix d'étudier les différences inter-individuelles quant à la sensibilité à certains principes manipulés par les magiciens, et/ou d'étudier la transférabilité de ces principes à des domaines plus génériques et « non magiques ». Par exemple, les étudiant-e-s pourront tenter de comprendre dans quelle mesure une solution que l'on sait fautive peut nous empêcher de résoudre un problème évident. D'autres biais cognitifs (faux souvenirs, suggestibilité, effet d'ancrage) pourront faire l'objet d'une étude au sein de ce TER.

#### TPAT6A : Relations familiales et schizophrénie (Mme Léa Plessis)

Ce TER, au confluent d'une approche psychopathologique, clinique, sociale et de la santé visera à investiguer l'effet de la survenue d'un trouble psychique sur les membres de la famille.

Ce TER comprend deux axes de travail dans lesquels peuvent s'inscrire les étudiants.

#### Axe 1 : relations fraternelles et schizophrénie

Les premières manifestations d'une schizophrénie surviennent alors que les frères et sœurs traversent une période cruciale pour le développement identitaire. Les étudiants pourront alors travailler autour de la question de l'identité et la perception de soi chez les frères et sœurs de personnes souffrant d'un trouble psychique. Les étudiants qui s'inscrivent dans ce TER pourront également s'intéresser aux relations gémellaires lorsque l'un des co-jumeaux souffre d'un trouble psychique. Quelles répercussions sur la santé psychique et sur l'identité du co-jumeau non malade ? Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux conséquences émotionnelles (symptomatologie internalisée, externalisée), sociales (isolement, repli sur soi, soutien social perçu) et familiales (sentiment de solitude, parentification) de la survenue d'un trouble psychique dans la fratrie.

#### Axe 2 : proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie

La majorité des recherches portant sur les proches aidants de personnes souffrant d'une schizophrénie comportent des échantillons composés principalement de parents et plus encore de mères. Pourtant, les profils des proches aidants sont bien variés. Dans cet axe, les étudiants pourront s'interroger sur la pluralité des profils des aidants et leurs spécificités dans l'aide apportée. L'accent sera également mis sur la santé psychique et émotionnelle de ces proches aidants.

Les projets de recherche en lien avec l'un ou l'autre de ces deux axes pourront être proposés.

#### TDEV1A : Fonctions cognitives et apprentissages (Mme Irène Altarelli)

Quelles capacités cognitives peuvent contribuer à prédire les capacités d'apprentissage, y compris l'acquisition des compétences scolaires telles que lire, écrire, compter, raisonner ?<sup>[1]  
[SÉP]</sup> Apprendre efficacement requiert de nombreuses fonctions cognitives. A titre d'exemple, apprendre à lire mobilise de multiples ressources et fait appel à différentes capacités cognitives, telles que la conscience phonologique, la mémoire de travail ou le contrôle attentionnel. D'éventuels déficits dans ces mêmes capacités sont d'autre part susceptibles d'être à l'origine de troubles de l'acquisition de la lecture.

Dans le cadre de ce TER, nous nous pencherons sur les capacités cognitives importantes pour l'apprentissage, ainsi que sur les tests pouvant permettre de les évaluer.<sup>[1]  
[SÉP]</sup> Le TER pourra comprendre la lecture d'articles scientifiques portant sur la population normale ou sur des populations présentant des difficultés d'apprentissage, la formulation de questions de recherche ciblées ainsi que la collecte de données individuelles ou collectives.

#### TNEUR4A : Métacognition et neuropsychologie : étude de l'impact des facteurs cognitifs, émotionnels et démographiques (Mme Elodie Bertrand)

L'étudiant qui décide de réviser intensivement la semaine avant les examens terminaux. Le jeune professionnel qui écrit une lettre de motivation décrivant ses qualités de manière adéquate pour le poste dont il rêve. Le sportif de haut niveau qui planifie ses entraînements suite à une défaite lors de la dernière compétition. Le patient atteint de la maladie d'Alzheimer qui continue à conduire n'ayant pas conscience des limitations imposées par sa maladie. Qu'ont en commun toutes ces situations ? La métacognition ! Il s'agit d'un processus cognitif complexe qui fait référence aux connaissances du sujet sur son propre fonctionnement cognitif (incluant la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, entre autres), renvoyant au contrôle actif et à la régulation de celui-ci. Les études ont montré une implication de la métacognition dans différents domaines, aussi bien chez les sujets sains que chez des sujets atteints de pathologies neurologiques, mais il existe une grande variabilité au niveau des résultats. Différentes hypothèses ont été avancées pour expliquer cette variabilité, comme l'utilisation d'outils d'évaluation peu écologiques ou encore les nombreux facteurs cognitifs et émotionnels qui peuvent influencer les processus métacognitifs.

L'objectif de ce TER est d'étudier l'impact de différents facteurs (cognitifs, émotionnels, démographiques) sur les performances métacognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre ces interactions et proposer des éventuelles stratégies de remédiation, ceci ayant une implication clinique importante en neuropsychologie considérant que par exemple un déficit au niveau des capacités métacognitives peut avoir un impact négatif sur les prises en charge neuropsychologiques des patients atteints de troubles neurologiques. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

#### TPHY2A : Influence des émotions sur les décisions pro-environnementales prises à l'adolescence (Mme Emilie Salvia)

Les adolescents ont tendance à s'engager dans des comportements à risque qui résulteraient d'un déséquilibre entre une hypersensibilité du réseau limbique (impliqué dans les émotions) et l'immaturation du cortex préfrontal (impliqué dans la régulation émotionnelle). Ces comportements à risque sont particulièrement observés dans un contexte social saillant (p. ex., présence de pairs). Des données biologiques ont également montré que l'effet de l'induction d'émotions semble être plus durable dans le temps à l'adolescence (en comparaison aux adultes). Bien que la majorité des travaux se sont à ce jour concentrés sur le rôle négatif de l'hypersensibilité émotionnelle à l'adolescence (exacerbée dans un contexte social saillant) sur les décisions prises par les jeunes, les émotions ne doivent pas être perçues comme n'ayant qu'un rôle négatif sur ces prises de décision. Les émotions peuvent souvent induire des changements de comportements de manière positive. Cependant, Schwartz & Loewenstein (2017) ont montré, chez des adultes, que les effets des émotions qui motivent des comportements pro-environnementaux sont transitoires et diminuent après un court délai. Dans la mesure où les adolescents présentent une hypersensibilité affective (notamment dans un contexte social saillant), soutenue dans le temps, ce projet de TER testera, au niveau comportemental, dans quelle mesure un contexte socioémotionnel saillant peut influencer la tendance des jeunes à adopter, de manière durable de tels comportements écoresponsables. La première partie du travail de ce TER portera sur la recherche bibliographique, la synthèse des données de la littérature et la formulation des hypothèses de travail. Les étudiants collecteront des données expérimentales, suivi d'analyses et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe ainsi qu'à participer à l'oral.

#### TEXP5A Optimisation cognitive et activités physiques (Mme Sophie Blanchet)

L'apprentissage de nouvelles informations dépend de plusieurs facteurs, comme la disponibilité des ressources attentionnelles et les stratégies appliquées. La pratique d'activités physiques est également considérée comme un facteur d'optimisation pouvant induire un effet positif au niveau de la mémoire épisodique, des processus attentionnels et de la mémoire de travail. Ce TER sera consacré à l'étude des impacts de l'activité physique sur le fonctionnement de ces précédentes fonctions cognitives, ainsi que sur la santé mentale. La relation entre le niveau d'activité physique et le fonctionnement de la mémoire épisodique et de processus reliés (attention et mémoire de travail) pourront être étudiés en considérant certaines caractéristiques des participants comme l'âge et/ou le niveau d'éducation, ou bien certaines spécificités de l'environnement. Les projets développés pourront aussi prendre en compte de manière plus globale l'impact du style de vie (sédentaire ou actif) sur la santé cognitive et mentale.

L'étudiant.e réalisera toutes les étapes d'un projet de recherche scientifique. L'étudiant.e commencera par une revue bibliographique sur la thématique sélectionnée afin de préciser sa problématique, puis

d'aboutir aux objectifs ainsi qu'aux hypothèses. L'étudiant.e élaborera la méthodologie, administrera le protocole, puis recueillera et analysera les données. Les résultats seront enfin discutés à la lumière des connaissances issues des publications scientifiques actuelles sur la thématique. Lors des séances de ce TER, les étudiant.e.s interagiront avec leurs pairs en présentant régulièrement l'état de leurs travaux à l'oral.

Mots-clefs : mémoire épisodique, mémoire de travail, attention, activités physiques  
Bibliographie :  
S. Blanchet, S. Chikhi, D. Maltais (2018). Bienfaits des activités physiques sur la santé cognitive et mentale dans le vieillissement normal et pathologique. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillessement*, 16, 197-205.  
S. Blanchet, C. Richards, J. Leblond, C. Olivier, D. Maltais (2016). Cardiorespiratory fitness and cognitive functioning following short term interventions in chronic stroke survivors with cognitive impairment: a pilot study. *International Journal of Rehabilitation Research*, 39(2) :153-9.  
M. Saba, S. Blanchet (2020). Entraînements de la mémoire de travail dans le vieillissement normal et pathologique : Gains neurocognitifs et généralisation. *Gériatrie, Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillessement*, 18 (2), 187-195.

#### TDIF2A : Méthodes d'observation et triangulation méthodologique (M. Julien Nelson et Mme Marie Chizallet)

Les techniques d'observation sont couramment utilisées en ergonomie et dans plusieurs sousdisciplines de la psychologie pour étudier l'activité humaine dans des situations diverses, allant de situations de travail à des situations de la vie quotidienne (Norimatsu & Pigem, 2008). Bien que l'utilisation d'outils logiciels puisse simplifier certains aspects de la mise en œuvre de ces techniques (Noldus et al., 2001), la question de la validité des données recueillies au travers de techniques d'observation est récurrente, et l'observation est souvent utilisée conjointement avec d'autres techniques, telles que des techniques d'entretien. L'objectif de ce TER sera d'examiner quelques aspects de la complémentarité des techniques d'observation et d'entretien dans l'analyse de l'activité humaine, au travers d'une approche mêlant l'observation classique et la méthode expérimentale.

Mots-clefs : observation, entretien, analyse de l'activité, observation instrumentée, validité  
Bibliographie :

Noldus, L. P. J. J., Spink, A. J., & Tegelenbosch, R. A. J. (2001). EthoVision: A versatile video tracking system for automation of behavioral experiments. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 33(3), 398–414. <https://doi.org/10.3758/BF03195394>  
Norimatsu, H., & Pigem, N. (2008). Les techniques d'observation en sciences humaines. Armand Colin.

#### TNEUR3A : Etude des liens entre cognition et émotion (M. Baptiste Fauvel)

Les performances cognitives (dans les tâches attentionnelles, mnésiques, et exécutives en particulier) peuvent être modulées par différentes variables inhérentes au contexte de passation des tests, aux caractéristiques de l'individu (âge, genre, niveau socio-culturel) mais également à la sphère émotionnelle (humeur, motivation, etc.). En effet, l'état affectif du sujet ou la valence émotionnelle des stimuli employés peuvent expliquer en partie les résultats obtenus dans une tâche cognitive.

L'objectif de ce TER est d'étudier l'influence de variables émotionnelles et motivationnelles sur les performances cognitives. L'étude de ces facteurs pourrait permettre de mieux comprendre les interactions entre cognition et émotion dans le contexte du bilan neuropsychologique ou plus largement dans le cadre de la remédiation des troubles chez des patients atteints de lésions cérébrales. Les étudiants effectueront un travail bibliographique pour dresser une problématique. Ils proposeront ensuite un paradigme expérimental permettant de tester leurs hypothèses au moyen de l'analyse statistique de données recueillies auprès de participants sains.

### TPHY1A : Traitement émotionnel multimodal et neurosciences des interactions sociales (Mme Laurence Chaby)

Qu'est-ce qui fait le propre de nos interactions humaines ? Les interactions sociales qui débutent dès la naissance et se poursuivent tout au long de la vie, nécessitent la perception, la production et l'intégration de nombreux signaux sociaux (visage, voix, posture, regard, distance interpersonnelle) et se caractérisent par une réciprocité et synchronie de nos actions (engagement, imitation, attention conjointe, régulation de la distance interpersonnelle). Ces processus complexes, qui se font pour la plupart d'entre nous de façon automatique, occupent une large part de notre cerveau. Des difficultés dans ce domaine peuvent générer des comportements inadaptés dans la vie quotidienne et sont rencontrées fréquemment dans certaines pathologies psychiatriques ou neurologiques. Ce TER au carrefour des neurosciences, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, est consacré à l'étude des interactions sociales et de l'intégration multimodale des émotions, et pourra concerner les interactions humain-humain ou humain-machine (robots, agents virtuels).

L'objectif du TER est de former les étudiants à la recherche autour de thèmes qui concernent le traitement des émotions, l'intégration multimodale, la dynamique temporelle de la communication humaine. La première partie du travail portera sur la recherche bibliographique, circonscrire son sujet et formuler ses objectifs et hypothèses de travail. Puis, les étudiants réaliseront une expérience (afin de collecter des données expérimentales), suivi d'une période d'analyse et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe, à présenter leur travail à l'oral (savoir communiquer et savoir écouter), à utiliser des supports visuels et outils collaboratifs à bon escient.

Mots-clés : cognition sociale, émotion, traitement multimodal, interaction humain-machine

### TPAT5A : Psychologie clinique de la périnatalité et de la parentalité (Mme Jaqueline Wendland)

Cet TER propose une introduction à l'étude des processus de parentalité et de la santé mentale au cours de la période périnatale dans des contextes typiques et à risques (décompensations périnatales, monoparentalité, divorce, familles recomposées, homoparentalité, adoption, assistance médicale à la procréation, deuil périnatal, etc). Dans une approche intégrative, il aborde l'articulation entre la parentalité, les interactions précoces et le développement de l'enfant, ainsi que les approches préventives et les interventions thérapeutiques. Les étudiants seront invités à construire et à mener une étude s'inscrivant dans ce champ de recherche. A partir d'une revue de la littérature nationale et internationale récente, les étudiants dégageront une question de recherche et des hypothèses, puis élaboreront une méthodologie adaptée à leur objet d'étude et recueilleront des données en population générale. Les résultats seront discutés à la lumière de la littérature existante et des pistes d'études et d'interventions cliniques seront proposées. L'étudiant.e pourra également intégrer un des projets menés par le Pr Wendland au sein du LPPS.

### TDEV2A : Peut-on faciliter le développement des théories de l'esprit cognitive et/ou émotionnelle chez l'enfant ? (Mme Nathalie Angeard)

De nombreux travaux s'intéressent au rôle des fonctions exécutives dans l'émergence ou l'expression des théories de l'esprit chez l'enfant entre 3 et 5 ans (White & Carlson, 2016). Ils s'appuient pour cela non seulement sur une synchronie développementale entre ces domaines mais aussi sur le recrutement de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces recherches auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Austin et al., 2014 ; Lecce et al., 2017) est récemment apparu.

L'objectif de ce TER sera d'analyser la contribution des processus exécutifs dans la compréhension des états mentaux (distinction Apparence/Réalité, Transfert Inattendu, Fausse Croyance de 2ème ordre) et/ou émotionnels (empathie, émotion réelle/apparente, Fausse Croyance émotionnelle, ironie, mensonge pro social) de complexité croissante (O'Hare, 2009). Il s'agira, par exemple, de tester expérimentalement si l'on peut faciliter la compréhension des états mentaux cognitifs ou émotionnels en modulant l'interférence (proactive ou coactive), en allégeant la charge en mémoire de travail, en entraînant la flexibilité cognitive des enfants ou en leur proposant d'adopter la perspective d'un personnage fictif valorisé ou non (Batman vs Lapins crétins).

Mots-clefs : théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion, entraînement, enfant

### TDEV3A : Facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans le développement des apprentissages scolaires en mathématiques (M. Arnaud Viarouge)

Comment l'enfant développe-t-il sa capacité à manipuler les nombres à l'école ?

Les recherches indiquent que les apprentissages en mathématiques pourraient prendre appui sur le développement de compétences numériques précoces présentes dès la naissance.

Plusieurs facteurs vont contribuer à ce développement :

Des capacités cognitives générales, telles que les fonctions exécutives

Des facteurs socio-émotionnels tels que l'anxiété mathématique, pouvant être observée très tôt dans la scolarité de l'enfant

Des facteurs de différences interindividuelles spécifiques au domaine des mathématiques, tels que l'attention spontanée que porte l'enfant vers les aspects numériques de son environnement.

Ce TER a pour objectif d'étudier le rôle et les interactions de ces différents facteurs cognitifs et socio-émotionnels dans différents aspects du développement des apprentissages mathématiques.

Sur cette thématique, les étudiants mettront en place une étude de psychologie cognitive expérimentale du développement sur l'intégralité des étapes : formulation de la question et des hypothèses, élaboration d'un protocole répondant à la logique expérimentale, collecte et analyse de données.

### TEXP2A : Asymétries perceptives et Cognition (Mme Dorine Vergilino-Perez)

Etes-vous "cerveau gauche" ou "cerveau droit" ? Qui n'a jamais été confronté à ces tests qui pullulent sur les réseaux sociaux ou dans la presse et dont la réponse doit vous indiquer si vous êtes plutôt artiste et intuitif ou logique et rationnel ? Cette simple question, utilisée ici à mauvais escient, renvoie cependant à un champ de recherche passionnant en psychologie cognitive : celui de la spécialisation hémisphérique.

En effet, de nombreuses fonctions cognitives ont une organisation cérébrale latéralisée. Ainsi, le langage serait sous-tendu par l'hémisphère gauche tandis que les fonctions spatiales seraient sous-tendues par l'hémisphère droit. D'un point de vue comportemental, cette spécialisation hémisphérique conduit à des asymétries perceptives se traduisant par un avantage dans le traitement de certains stimuli selon le champ visuel de présentation (e.g. avantage du champ visuel gauche pour les mots vs avantage du champ visuel droit pour les visages). Des études récentes montrent cependant que ces asymétries peuvent être modulées selon les caractéristiques des stimuli, par exemple leur contenu émotionnel, ou selon les caractéristiques des individus, par exemple le genre, l'âge ou la latéralité manuelle.

Ce TER a pour objectif d'étudier les asymétries perceptives et leur modulation selon les fonctions cognitives impliquées (perception des visages, du corps, du langage...), l'émotion portée par la stimulation et/ou les caractéristiques individuelles. Il permettra aux étudiants de s'initier aux différentes étapes d'une recherche en psychologie cognitive : revue de la littérature, construction de la

problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives. Mots-clefs : asymétrie, perception, cognition, émotion

#### TSOC3A : Influence des émotions et de l'incertitude sur la prise de décision (Mme Mélody Mailliez)

Plusieurs auteurs suggèrent que les émotions et l'incertitude sont de puissants facteurs capable de moduler les comportements (e.g., Fung et al., 2018) et les processus cognitifs (e.g., Walker et al., 2019) comme la prise de décision (e.g., Bollon & Bagneux, 2013).

Les recherches menées dans le cadre de ce TER L devront concerner l'influence des émotions et de l'incertitude sur les processus cognitifs tels que la prise de décision et les comportements notamment les comportements pro-environnementaux. Plus particulièrement, il s'agira de mettre en œuvre toutes les étapes de la démarche scientifique (revue de la littérature, rédaction d'une problématique, identification des hypothèses, pré-enregistrement, élaboration du matériel, recueil et analyse des données) de déterminer les mécanismes par lesquels s'exerce l'influence des émotions et de l'incertitude sur la prise de décision et les comportements des individus. La méthode expérimentale sera encouragée et le travail s'effectuera en petits groupes. La littérature scientifique est principalement en langue anglaise.

#### TSOC1A : La psychologie de l'action collective (Mme Virginie Bonnot)

Les changements sociaux peuvent être impulsés par le recours à l'action collective. En psychologie sociale, l'action collective est définie comme une action individuelle menée au nom d'un groupe, pour défendre et améliorer la situation de ce groupe dans la société. Ces actions peuvent être privées (e.g., signer une pétition) ou publiques (e.g., participer à une manifestation, faire un sit-in...), plus ou moins radicales, et menées par les membres de groupes concernés par l'injustice, et parfois par des alliés (i.e., membres d'un groupe avantagé). Les actions collectives étudiées dans le cadre de ce TERL pourront concerner des objectifs variés : la lutte pour les droits des femmes (féminisme), la lutte contre le racisme, l'homophobie, la lutte contre l'injustice sociale (ex. les gilets jaunes), pour les droits des travailleurs et travailleuses (syndicalisme)...

L'objectif de ce TER est d'étudier, en suivant toutes les étapes de la démarche scientifique (appropriation de la littérature, construction d'une problématique et hypothèses, élaboration du matériel, recueil et analyse des données), les conditions qui favorisent ou freinent l'engagement des individus dans l'action collective. La méthode expérimentale sera privilégiée. En dehors de l'appropriation de la littérature (principalement en langue anglaise), le travail s'effectue en petits groupes.

Mots-clefs : action collective, relations intergroupes, inégalités

#### TPAT3A : Psychopathologie et émotions (Mme Catherine Bungener)

Dans ce TER nous nous intéresserons aux émotions et à leur régulation, en ciblant l'étude des troubles de la régulation émotionnelle.

Les étudiants construiront et réaliseront un projet de recherche dont la thématique sera l'évaluation dans la population générale, de différents troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, alexithymie, suppression expressive, évitement émotionnel, par exemple), et la mise en lien de ces troubles de la régulation émotionnelle avec des mesures de la symptomatologie anxieuse ou dépressive, de la personnalité ou des stratégies d'adaptation.

Les étudiants devront commencer par faire une recherche de la littérature scientifique actuelle sur le trouble de la régulation émotionnelle, en lien avec la (les) variable(s) psychologique(s) choisis. Ensuite,

ils élaboreront leur propre problématique de recherche, les objectifs et les hypothèses de leur projet. Ils choisiront ensuite la méthodologie la plus appropriée (quantitative ou qualitative), avant de rencontrer des participants majeurs, sains, issus de la population générale. Puis ils procéderont à l'analyse et à l'interprétation de leurs résultats.

**TDEV5A : La compréhension du langage et les processus cognitifs qui la soutiennent (M. Alex de Carvalho)**

Le langage est un outil essentiel pour plusieurs apprentissages de la vie et il est un élément clé du développement cognitif de l'enfant et de son éducation. Des capacités solides en termes de traitement du langage sont nécessaires pour le développement des compétences en lecture, des compétences sociales, de la compréhension des problèmes mathématiques, de la socialisation et même du développement des capacités de fonctions exécutives. Mais comment font les enfants pour apprendre le langage pendant leurs premières années de vie ? Quelles capacités cognitives sont nécessaires pour qu'un enfant puisse apprendre à parler et à développer son vocabulaire ? Comment l'environnement de l'enfant (ex., niveau d'éducation des parents, milieu socioéconomique, etc.) peut-il contribuer au développement de ses capacités langagières ? Dans le cadre de ce TER nous examinerons ensemble comment les capacités de traitement du langage parlé sont acquises et comment ces capacités se développent de l'enfance à l'âge adulte. Nous chercherons également à mieux comprendre la relation entre la compréhension du langage parlé et la compréhension en lecture chez les enfants d'âge scolaire ainsi que les processus cognitifs qui soutiennent ces capacités. Ce TER comprendra la lecture d'articles scientifiques en anglais, la formulation de questions de recherche ainsi que la collecte et l'analyse de données individuelles ou collectives auprès d'enfants et/ou adultes. Une bonne maîtrise de l'anglais scientifique, un intérêt réel pour les études en psychologie du développement et pour l'interaction avec les enfants sont donc indispensables pour participer à ce TER.

**TSOC5A : Des éléments vers le tout : Comment formons-nous des impressions de lieux en fonction des gens qui s'y trouvent ? (M. Christophe Blaison)**

Au quotidien, il est important de déterminer rapidement si un endroit est agréable ou bien s'il ne l'est pas. On a tendance à approcher les premiers, et fuir les seconds. Souvent, le caractère plaisant d'un endroit dépend des caractéristiques sociales du lieu, c'est-à-dire le mix de personnes qui s'y trouvent et le type d'interactions qui s'y déroulent. Comment faisons-nous pour intégrer ces informations en une évaluation globale de l'endroit ? Quels sont les biais qui affectent ce genre de jugement ? Quels sont les facteurs qui font varier notre impression ? Nous emploierons la méthode expérimentale et les théories de la cognition sociale pour explorer ces questions.

**TSOC4A : Justification des inégalités de genre (Mme Catherine Verniers)**

Semaine B : Mercredi 13h-15h

En dépit de progrès certains, les inégalités de genre persistent au détriment des femmes dans les sphères privée (e.g., répartition du travail domestique, violences sexuelles) et publique (e.g., sousreprésentation dans les instances décisionnaires, écarts de rémunération). Dans une perspective de psychologie sociale, ce TER a pour objet l'étude d'un déterminant important du maintien de ces inégalités : la motivation à la justification du statu quo. En particulier, il s'agira d'étudier les croyances (stéréotypes, méritocratie, idéologie du libre choix, etc.) mobilisées par les individus pour justifier les

hiérarchies sociales de genre. Les étudiant-e-s devront construire une problématique à partir d'une revue de littérature, élaborer un protocole expérimental, réaliser le recueil et l'analyse des données, en interpréter et en discuter les résultats au regard de la littérature.

Mots-clefs : inégalités de genre, justification du système, idéologies.

#### TNEUR2A : Mémoires et vieillissement (Mme Anne-Marie Ergis)

Les études sur la mémoire visent à mieux comprendre l'organisation des systèmes mnésiques et leur fonctionnement. L'étude des effets du vieillissement sur la mémoire permet non seulement de mieux connaître le fonctionnement des différents systèmes qui la composent, mais peut également contribuer à élaborer des programmes d'intervention pour aider les personnes âgées à garder des capacités mnésiques efficaces. Ces études ont permis d'observer un déclin lié à l'âge de certains systèmes de mémoire, alors que d'autres sont préservés. Par ailleurs, un nombre croissant de recherches suggère que les systèmes émotionnel et cognitif, ainsi que les interactions entre ces deux systèmes, évoluent de manière différente au cours du vieillissement. Par exemple, il semblerait que, par rapport aux sujets jeunes qui se souviennent mieux des stimuli à valence positive et négative que des stimuli neutres, les sujets âgés font plus attention et mémorisent mieux les informations positives que les négatives, c'est ce que l'on appelle l'effet de positivité. Ce TER a pour objectif d'étudier les effets du vieillissement sur différents systèmes mnésiques, ainsi que sur les relations entre mémoire et émotions. Des interventions visant à améliorer le fonctionnement de la mémoire épisodique pourront également être envisagées.

#### TDIF3A : Les enfants à haut potentiel : représentations et identification (Mme Maria Pereira Da Costa)

Depuis quelques années l'évolution de la prise en compte des enfants à haut potentiel dans le système éducatif français a amené les psychologues à s'intéresser davantage aux caractéristiques de cette population. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations et l'identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués, élèves précoces, enfants talentueux, gifted, enfants à haut potentiel, etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des champs divers : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension de cette population et une meilleure prise en charge dans le système éducatif notamment. Le travail comprendra une revue de la littérature, des choix individualisés de thèmes de recherche et un suivi collectif du développement des projets. Principales méthodes utilisées : entretiens de recherche, questionnaires, tests objectifs.

Mots-clefs : enfants à haut potentiel, représentations, identification

#### TCLI3A : Clinique psychanalytique transculturelle (Mme Alicia Titia Rizzi et Mme MarieRose Moro)

Ce séminaire s'inscrit dans le champ de la clinique psychanalytique transculturelle qui s'attache à l'analyse des représentations culturelles, en tant qu'elles participent au fonctionnement de l'appareil psychique. Les thèmes peuvent être divers et variés : parentalités, problématiques mères-bébés, migrations, transmissions transgénérationnelles, enfants de migrants, adolescents, MNA, bilinguisme, traumatismes, radicalisation, etc.

Mots-clefs : Recherche clinique - Psyché – Culture.

Bibliographie : Baubet T. & Moro M.R. Psychopathologie transculturelle, Paris, Masson, 2013.

#### TSOC2A : Exposition à la violence et quête de sens (Mme Yara Mahfud)

Des travaux ont montré que l'exposition à la violence politique pouvait générer, chez les personnes exposées, des comportements pro-sociaux (Taylor et al., 2018). D'autres études se sont intéressées à des situations où l'exposition à la violence provoque un sentiment de perte de sens, de contrôle. En retour, dans une volonté de retrouver du sens, du contrôle, les individus peuvent adopter des comportements violents, anti-sociaux à des fins politiques (Jasko, LaFree, & Kruglanski, 2016; Kruglanski et al, 2014). Ainsi, la violence serait un moyen de restaurer un sentiment de contrôle, de justice, d'honneur et de dignité (Kruglanski & Orehek, 2011, Weber et al., 2017). Dans la littérature, ce processus renvoie à la quête de sens (Kruglanski et al., 2014).

Dans ce TER, nous nous intéresserons à l'usage de la violence pour atteindre des buts politiques chez les individus en quête de sens, en tentant notamment de comprendre le rôle joué par la perception de menace provenant du groupe majoritaire ou de groupes minoritaires désavantagés. Bibliographie : Adam-Troian, J., Çelebi, E., & Mahfud, Y., (2020). Return of the Repressed: Exposure to Police Violence increases Protest and Self-Sacrifice intentions for the Yellow Vests. *Group Processes and Intergroup Relations*.

Jasko, K., LaFree, G., & Kruglanski, A. (2017). Quest for significance and violent extremism: The case of domestic radicalization. *Political Psychology*, 38, 815–831. doi:10.1111/pops.12376  
Kruglanski, A. W., Gelfand, M. J., Bélanger, J. J., Sheveland, A., Hetiarachchi, M., & Gunaratna, R. (2014). The psychology of radicalization and deradicalization: How significance quest impacts violent extremism. *Political Psychology*, 35, 69–93. doi:10.1111/pops.12163

#### TEXP4A : Informations visuelles et comportement (M. Alain Guillaume)

Les informations visuelles sont fondamentales pour que notre système cognitif se fasse une représentation du monde extérieur et gère notre comportement à partir de ces représentations. Différents thèmes de ce cadre très général pourront être explorés dans ce TER. Il pourra par exemple s'agir de la question encore peu étudiée de la latéralisation du système visuel (phénomène de dominance oculaire), et de ses répercussions sur les processus cognitifs et sur la motricité. Les thèmes de la visuo-motricité, l'utilisation des informations visuelles pour produire des commandes motrices, et de ses adaptations pour en conserver la précision pourront également être choisis. Des expériences mettant en jeu le comportement humain pourront être conduites, mais une initiation à la modélisation des phénomènes visuo-moteurs par les réseaux de neurones artificiels pourra également être envisagée.

Le travail permettra aux étudiants de découvrir les différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie expérimentale : revue de la littérature, construction de la problématique, mise en place du protocole expérimental, recueil des données, analyse et interprétation des données, discussion et perspectives.

Mots-clefs : système visuel, dominance oculaire, adaptation sensorimotrice, réseaux de neurones artificiels

#### TPAT2A : Psychopathologies psychotiques infra-cliniques chez l'adulte : facteurs de risque environnementaux (M. Grégoire Baudin)

Des manifestations psychotiques, notamment positives, sont relativement courantes dans la population générale sans que les personnes qui en font l'expérience ne répondent aux critères diagnostics d'un trouble psychotique. Ces manifestations peuvent être comprises comme des manifestations infra-cliniques de troubles psychotiques tels que la schizophrénie. Ils partagent avec ces troubles des

dimensions de symptômes (i.e. positive, négative, désorganisation), des altérations du fonctionnement psychologique (e.g. émotionnel, cognitif) ainsi que des facteurs de risque populationnels (i.e. qui concernent une zone géographique, comme le niveau de fragilité économique d'un quartier) ou individuels (i.e. qui concernent un individu, comme son niveau socio-économique). L'étude de ces manifestations permet de mieux comprendre l'étiologie des troubles psychotiques tout en évitant des biais propres à ces troubles (e.g. effet des traitements médicamenteux).

L'objectif de ce TER est d'appréhender les associations entre ces différentes variables, selon une méthode quantitative. Sur la base d'une revue de la littérature scientifique internationale récente, les étudiants élaboreront un objectif et des hypothèses de recherche. Ils construiront ensuite une méthodologie qu'ils mettront en application auprès d'un échantillon issu de la population générale. Après analyse des données, ils présenteront puis discuteront leurs résultats, tout cela dans le respect des règles déontologiques et éthiques inhérentes à la recherche scientifique en psychologie.

#### TDEV4A : Interactions entre Inhibition & Émotions (Mme Ania Aïte)

Au cours des années 1990, l'émergence des sciences et neurosciences dites strictement « cognitives » a temporairement marginalisé le côté moins « cognitif » des activités psychologiques de natures émotionnelles et sociales. Dans les années 2000, le domaine du raisonnement et de la prise de décision a démontré l'influence majeure des facteurs émotionnels et sociaux suscitant un nouvel intérêt pour le « cerveau émotionnel et social » (Damasio & Carvalho, 2013 ; Somerville, 2013). Dans un contexte où le contrôle inhibiteur apparaît être un mécanisme clef du développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent (Borst, Aïte & Houdé, 2015; Diamond 2013), il devient déterminant de mieux comprendre comment émotions et contrôle inhibiteur interagissent au cours du développement. Ces processus interagissent constamment dans le quotidien de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, et l'adolescence nous intéressera particulièrement étant donné le déséquilibre rapporté entre ces deux systèmes à cette période (Casey & Caudle, 2013). Nous étudierons donc les interactions entre ces deux systèmes tout au long du développement qu'il s'agisse de comprendre comment l'individu réussit à résister à des récompenses immédiates pour prendre en compte des conséquences futures (i.e., gratification différée), comment l'individu réussit à réguler son comportement seul ou en présence des pairs (i.e. influence des pairs sur le contrôle inhibiteur froid et chaud), ou comprendre encore comment celui-ci se détache de son propre point de vue dans certaines conditions d'interactions (e.g., capacités de prise de perspective et théories de l'esprit, étude de l'influence des stéréotypes sur ces capacités). Pour tenter de répondre à ces questions vous participerez à toutes les étapes d'une recherche : revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole expérimental, expérimentation en écoles et analyses de données.

#### TEXP3A : Action, attention et perception... Question d'intrication (Mme Céline Paeye)

On sait que l'attention visuelle améliore la perception de cibles visuelles (leur contraste, leur orientation, leur résolution spatiale) : Marisa Carrasco a d'ailleurs écrit une revue de littérature sur ce sujet en 2011. On sait aussi, grâce aux recherches de W. Kirsch et al. (2019) par exemple, que l'attention influence la taille perçue des objets.

Mais l'attention ne semble pas tout expliquer : l'action a aussi un effet sur la perception. Citons la recherche de Witt et Proffitt (2005) qui ont montré que les joueurs de base-ball qui ont bien réussi leur match voient leur balle grossir. Ou nos recherches récentes qui ont montré que préparer un mouvement des yeux vers une cible la fait grossir aussi, en dissociant la préparation motrice de l'attention.

Le sujet de ce TER est d'étudier ce double impact de l'attention et de l'action sur la perception, en adoptant une démarche expérimentale.

Mots clés : Attention, Action, Perception

Carrasco, M. (2011). Visual attention: The past 25 years. *Vision research*, 51(13), 1484-1525.

Kirsch, W., Pfister, R., & Kunde, W. (2020). On why objects appear smaller in the visual periphery. *Psychological Science*, 31(1), 88-96.

Witt, J. K., & Proffitt, D. R. (2005). See the ball, hit the ball. *Psychological Science*, 16(12), 937.

#### TPAT4A : Psychopathologie et adaptation dans le contexte de maladies somatiques (Mme Carolina Baeza-Velasco)

La confrontation à un problème de santé (annonce d'une maladie, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un évènement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches. Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques (ex. anxiété, dépression) pouvant apparaître chez les personnes (ou chez leurs proches) confrontées à ce type de situations, ainsi que les aspects psychologiques que favorisent l'adaptation.

Les séances suivront l'ordre chronologique d'une recherche (présentation générale du TER, choix d'un thème d'étude, recherche et sélection d'article en lien avec le thème choisi, construction de la problématique et des hypothèses, choix d'une méthode d'évaluation et d'une population d'étude, recueil de données sur le terrain, analyse et interprétation des données, discussion des résultats et perspectives). La méthodologie utilisée sera principalement quantitative. Mots-clefs : psychopathologie, problème de santé, maladie somatique, adaptation

#### TEXP1A : L'impact de facteurs biologiques et comportementaux sur l'attention et la mémoire : le rôle protecteur de la méditation (M. Marco Sperduti)

L'attention joue un rôle primordial dans le bon fonctionnement des comportements adaptatifs et dirigés vers un but, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage et la mémoire. Dans la société moderne, le fonctionnement de l'attention est menacé par deux périls : l'un est d'ordre biologique et correspond au vieillissement de la population, l'autre est d'ordre environnemental, le « media multitasking compulsif », et concerne surtout les plus jeunes. Ainsi, trouver une manière efficace d'entraîner l'attention serait d'une importance fondamentale pour mettre en place des stratégies pédagogiques et de santé dans ces populations. Récemment, l'étude des bienfaits de la méditation a reçu un intérêt grandissant. Ces pratiques sont caractérisées notamment par le contrôle volontaire du focus attentionnel.

Ce TER a pour objectif d'étudier l'impact du vieillissement et du media multitasking sur l'attention ainsi que la mémoire et de mettre en évidence le possible effet protecteur de la pratique méditative sur ces processus. Pour ce faire, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur la thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des données).

Mots-clefs : attention, mémoire, vieillissement, media multitasking, méditation

#### TDIF4A : Créativité et innovation dans les organisations (M. Xavier Caroff)

La créativité est définie comme la capacité pour une personne d'avoir des idées nouvelles et utiles. Dans les entreprises, elle est à l'origine des processus d'innovation, de la conception des nouveaux produits

ou de nouveaux services. L'innovation et la créativité sont devenues des facteurs de plus en plus importants pour la performance, le succès et la survie à long terme des entreprises. C'est la raison pour laquelle les travaux de recherches sur ce thème se sont considérablement développés ces dernières années en psychologie du travail. Pour ce TER de Licence, différents thèmes de recherche pourront être proposés aux étudiants : par exemple, l'identification et l'évaluation des capacités créatives des personnes, la résolution de problèmes par la créativité (creative problem solving), la créativité managériale, l'influence sur la créativité et l'innovation du climat organisationnel, l'adaptation entre les caractéristiques des personnes et celles de l'organisation... Les étudiants participeront à toutes les étapes de la recherche : choix de la problématique, revue de la littérature, choix et mise en place d'un protocole, recueil et analyses statistique des données.



PARTIE 5 :  
Présentation de l'équipe  
pédagogique

## I. Organigramme de la scolarité et de la direction de la licence

Le service de la scolarité a pour mission d'assurer les actes de gestion administrative depuis l'arrivée de l'étudiant à l'université (candidature/inscription), en passant par l'organisation de son emploi du temps et de ses examens, à son départ dans la vie active (délivrance du diplôme). Le pôle licence accueille plus de 2100 étudiants (900 en L1, 650 en L2 et 600 en L3).

Chaque année est sous la responsabilité pédagogique d'un enseignant-chercheur directeur d'études qui préside les jurys de chacun des semestres. L'ensemble de la licence est sous la responsabilité d'une directrice de la licence de psychologie. La directrice assure cette responsabilité avec les directeurs d'étude et le conseil pédagogique de la licence. Ce dernier est composé de la direction de la Licence, d'un représentant enseignant-chercheur de chaque service d'enseignement, des responsables de la scolarité et de trois étudiants (un par année).

L'équipe de direction de la Licence organise également des pré-rentrées chaque année de la Licence, participe aux Journées Portes Ouvertes de l'Université et à la Journée d'Immersion qui accueille chaque année plus de 800 lycéens.



## II. Membres titulaires de l'équipe pédagogique par service d'enseignement

### SERVICE DE PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (14 titulaires dont 6 PU et 8 MCU)

	NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	AITE	ANIA	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
2	ALTARELLI	IRENE	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
3	ANGEARD	NATHALIE	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
4	BORST	GREGOIRE	PU	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
5	CASSOTTI	MATHIEU	PU	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
6	DE CARVALHO	ALEX	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
7	HOUDE	OLIVIER	PU	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
8	LUBIN	AMELIE	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
9	MOUTIER	SYLVAIN	PU	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
10	PACTON	SEBASTIEN	PU	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
11	PLUMET	MARIE HELENE	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
12	POIREL	NICOLAS	PU	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	
13	SALVIA	EMILIE	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES (50%)	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (50%)
14	VIAROUGE	ARNAUD	MCF	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT	

### SERVICE DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (14 titulaires dont 5 PU, 8 MCU et 1 PAST)

	NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	ALAHYANE	NADIA	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
2	BLANCHET	SOPHIE	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
3	DORE MAZARS	KARINE	PU	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
4	GUILBERT	ALMA	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%)	NEUROPSYCHOLOGIE (50%)
5	GUILLAUME	ALAIN	PU	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
6	LA CORTE	VALENTINA	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%)	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES (50%)
7	LAVERGNE	LOUISA	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
8	LEGRAND	AGATHE	PAST	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
9	NICOLAS	SERGE	PU	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
10	PAEYE	CELINE	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%)	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES (50%)
11	PIOLINO	PASCALE	PU	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
12	SENOT	PATRICE	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%)	NEUROSCIENCES (50%)
13	SPERDUTI	MARCO	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	
14	VERGIUNO PEREZ	DORINE	PU	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE	

### SERVICE DE PSYCHOLOGIE SOCIALE (12 titulaires dont 3 PU et 9 MCU)

	NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	BLAISON	CHRISTOPHE	MCF-HDR	PSYCHOLOGIE SOCIALE	
2	BONNOT	VIRGINIE	PR	PSYCHOLOGIE SOCIALE	
3	FAYANT	MARIE-PIERRE	PR	PSYCHOLOGIE SOCIALE	
4	IONESCU	-	MCF	PSYCHOLOGIE SOCIALE	

5	KRAUTH-GRUBER	SILVIA	MCF responsable	PSYCHOLOGIE SOCIALE
6	MAHFUD	YARA	MCF	PSYCHOLOGIE SOCIALE
7	MAILLEZ	-	MCF	PSYCHOLOGIE SOCIALE
8	SANITOSO	RASYID	PR	PSYCHOLOGIE SOCIALE
9	VERNIERS	CATHERINE	MCF	PSYCHOLOGIE SOCIALE

#### SERVICE DE PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES (8 titulaires dont 1 PU et 7 MCU)

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2	
1	CACHIA	ARNAUD	PU	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES	
2	CHABY	LAURENCE	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES	
3	DEVANNE	NEZHA	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES	
4	MANA	STEPHANIE	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES	
5	NOULHIANE	MARION	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES	
6	SALVIA	EMILIE	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES (50%)	PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT (50%)
7	SENOT	PATRICE	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%)	NEUROSCIENCES (50%)
8	VENAULT	PATRICE	MCF	PSYCHOPHYSIOLOGIE ET NEUROSCIENCES	

#### SERVICE DE NEUROPSYCHOLOGIE (7 titulaires dont 3 PU et 4 MCU)

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2	
1	BAUDOUIN	ALEXIA	MCF	NEUROPSYCHOLOGIE	
2	ERGIS LEQUETTE	ANNE MARIE	PU	NEUROPSYCHOLOGIE	
3	FAUVEL	BAPTISTE	MCF	NEUROPSYCHOLOGIE	
4	GUILBERT	ALMA	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%)	NEUROPSYCHOLOGIE (50%)
5	JAMBAQUE AUBOURG	ISABELLE	PU	NEUROPSYCHOLOGIE	
6	NARME	PAULINE	MCF	NEUROPSYCHOLOGIE	
7	SIEROFF	ERIC	PU	NEUROPSYCHOLOGIE	

#### SERVICE DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE (20 titulaires dont 6 PU, 13 MCU et 1 PAST)

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	ANDRE	JOANNE	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
2	AZOULAY BEHAR	CATHERINE	PU	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
3	BITTOLO	CHRISTOPHE	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
4	BOUTINAUD	JEROME	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
5	CANNEAUX	MARION	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE

6	DE LUCA	MANUELLA	PAST	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
7	DUCHET	CLARA	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
8	GARGIULO	MARCELA	PU	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
9	GERNET	ISABELLE	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
10	GUENICHE	KARINNE	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
11	GUINARD	MAIA	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
12	LOUET	ESTELLE	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
13	MANSOURI	MALIKA	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
14	MISSONNIER	SYLVAIN	PU	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
15	NEAU	FRANCOISE	PU	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
16	ROBERT	PHILIPPE	PU	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
17	ROLO	DUARTE	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
18	VERDON	BENOIT	PU	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
19	VIBERT	SARAH	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE
20	VLACHOPOULOS	XANTHI	MCF	PSYCHOLOGIE CLINIQUE

**SERVICE DE PSYCHOPATHOLOGIE (14 titulaires dont 4 PU, 9 MCU et 1 PAST)**

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	BAEZA VELASCO	PATRICIA, CAROLINA	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
2	BAUDIN	GREGOIRE	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
3	BLANC	ROMUALD	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
4	BONNAIRE	CELINE	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
5	BUNGENER	CATHERINE	PU	PSYCHOPATHOLOGIE
6	CAPPE	EMILIE	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
7	DERGUY	CYRIELLE	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
8	DORARD	GERALDINE	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
9	FASSE	LEONOR	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
10	FLAHAULT	CECILE	MCF	PSYCHOPATHOLOGIE
11	TERENO	SUSANA	PAST	PSYCHOPATHOLOGIE
12	UNTAS	AURELIE	PU	PSYCHOPATHOLOGIE
13	VARESCON	ISABELLE	PU	PSYCHOPATHOLOGIE
14	WENDLAND	JAQUELINE	PU	PSYCHOPATHOLOGIE

**SERVICE D'INFORMATIQUE ET D'ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES (6 titulaires dont 5 MCU et 1 PRAG)**

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	AELENEI	CRISTINA	MCF	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES
2	ASCHEHOUG	FREDERIC	MCF	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES

3	DEVOUCHE	EMMANUEL	MCF	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES
4	EPSTEIN	MURIEL	PRAG	ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES
5	LA CORTE	VALENTINA	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%) ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES (50%)
6	PAEYE	CELINE	MCF	PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPERIMENTALE (50%) ANALYSE STATISTIQUE DES DONNEES (50%)

SERVICE D'ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE (4 titulaires dont 1 MCU e 3 PRAG)

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	BASTOUNIS	MARINA	MCF	ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE
2	JALLIFIER MERLON	CELINE	PRAG	ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE
3	MAKEIEFF	NATHALIE	PRAG	ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE
4	ZOUAOUI	KAREN	PRAG	ANGLAIS POUR PSYCHOLOGUE

SERVICE DE PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE (12 titulaires dont 4PU, 7 MCU et 1 PAST)

NOM	PRENOM	GRADE	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 1	SERVICE D'ENSEIGNEMENT 2
1	BORTEYROU	XAVIER	PU	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
2	BOTELLA	MARION	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
3	CABON	PHILIPPE	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
4	CAROFF	XAVIER	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
5	COLLANGE	JULIE	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
6	LUBART	TODD	PU	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
7	NELSON	JULIEN	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
8	PEREIRA	MARIA	PU	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
9	SOVET	LAURENT	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
10	THOMAS	CYRIL	MCF	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
11	TIRILLY	GHISLAINE	PAST	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE
12	ZENASNI	FRANCK	PU	PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE TRAVAIL ET ERGONOMIE

MCF ou MCU = Maitre de conférences ; PU = Professeur des universités ; PRAG = Professeur agrégé du secondaire ; PAST = enseignant chercheur invité



PARTIE 6 :  
La poursuite des études  
en Master

## I. Les Masters à l'Institut de Psychologie

Les parcours de Master sont regroupés en six mentions comprenant chacune plusieurs parcours :

- Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique
- Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé
- Psychologie de l'Éducation et de la formation
- Psychologie sociale, du travail et des organisations
- Psychologie
- Création artistique

Ces six mentions comprennent au total 16 parcours couvrant la majeure partie des champs de recherche et d'application de la Psychologie. Les parcours proposés sont à la fois professionnels et de recherche, et conduisent (à l'exception de deux d'entre eux) à l'obtention du titre de psychologue. Ils permettent aussi éventuellement la poursuite des études dans l'école doctorale.

En cours d'année de L3, le programme, l'organisation et les débouchés des parcours sont présentés de façon détaillée aux étudiants.

L'accès à un parcours de M1 est soumis à une sélection sur dossier appliquée à l'issue de la Licence. Si l'entrée en Master n'est pas automatique pour les titulaires d'une Licence de psychologie d'Université Paris Cité, il convient de noter qu'elle est possible pour une très grande majorité d'entre eux. Les critères généraux à satisfaire pour l'entrée en M1 et les éléments du dossier que doit remplir l'étudiant sont communiqués au cours du premier semestre de L3.

Les étudiants qui obtiennent le M1 accèdent au M2 sous réserve de validation du M1. Sauf cas particulier, seules trois inscriptions sont autorisées pour valider le Master.

## II. Les parcours par mention

### 1) Mention Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique (Responsable : Marcela Gargiulo)

Cette mention de Master, co-accréditée entre Université Paris Cité (ex-Paris Descartes, ex-Paris Diderot) et l'Université Sorbonne Paris Nord, propose une formation à la profession réglementée de psychologue prenant appui sur l'épistémologie psychanalytique avec les ouvertures qu'elle soutient. La formation vise à offrir un ensemble de connaissances et de compétences permettant aux futurs psychologues d'être capables de répondre aux différentes formes de souffrances psychiques du sujet aux différents âges de la vie, en tenant compte de la diversité des terrains cliniques et de la nécessité de dialoguer avec des professionnels issus d'autres disciplines. Les titulaires de ce Master seront ainsi aptes à assurer la prise en charge individuelle, groupale et institutionnelle des patients dans les différentes étapes du suivi (prévention, évaluation, conseil, soins, psychothérapie). Ce Master forme également à l'évaluation, à l'intervention et plus généralement à la clinique des institutions et à la clinique du travail. Cette formation porte une attention particulière aux problématiques contemporaines pour sensibiliser les futurs psychologues aux enjeux institutionnels, sociaux et politiques, tout en leur assurant une formation solide à la psychopathologie fondamentale, des troubles sévères à la clinique des variations du normal.

Le Master a également pour finalité de préparer et de former des chercheurs en psychologie, en psychopathologie et en psychanalyse. Il encourage

l'articulation constante entre la recherche et la pratique clinique dans une perspective pluri- et interdisciplinaire. Cette formation se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute un parcours commun inter-établissements.

-Parcours "Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines"

Responsable pédagogique : Joanne André

-Parcours "Cliniques Psychanalytiques de l'Enfant et de l'Adolescent"

Responsable pédagogique : Estelle Louet

-Parcours "Groupe, transculturel, famille, institution"

Responsable pédagogique : Christophe Bittolo

-Parcours "Cliniques des expériences et des atteintes du corps"

Responsable pédagogique : Karinne Gueniche

-Parcours "Psychanalyse et interdisciplinarité" (niveau M2)

Responsable pédagogique : Benoît Verdon

## 2) Mention Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé (Responsable : Catherine Bungener)

- Parcours Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative

Responsable pédagogique : Catherine Bungener

Ce parcours a pour objectif de former les étudiants aux diverses approches théoriques et méthodologiques utilisées dans la prévention, la pratique clinique, l'évaluation et l'accompagnement des personnes aux différents âges de la vie (bébé, enfant, adolescent, adulte, personne âgée) présentant diverses pathologies (troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles psychotiques, addictions, troubles de la personnalité, etc.).

La psychologie clinique et la psychopathologie intégrative prennent en compte la science, la théorie et la pratique pour comprendre, prédire et soigner les difficultés psychologiques, ainsi que promouvoir l'adaptation, l'ajustement et le développement personnel. Elles se concentrent sur le fonctionnement psychologique à travers ses composantes émotionnelles, cognitives, relationnelles, comportementales et biologique à tous les âges de la vie. Enfin, elles se réfèrent à la pluralité des modèles théoriques et méthodologiques actualisés : cognitivo-comportemental, systémique, psychanalytique, développemental, attachementiste, humaniste et biopsychosocial.

Cette formation répond à la réalité du marché de l'emploi et a pour objectif de former des psychologues cliniciens aptes à exercer dans tous les secteurs d'activité en psychologie clinique et psychopathologie.

- Parcours Psychologie Clinique de la Santé

Responsable pédagogique : Aurélie Untas

Ce parcours a pour objectif de former des psychologues spécialistes dans le domaine de la psychologie de la santé. Il s'agit plus particulièrement de former les étudiants à la prévention et la prise en charge des patients atteints de maladies somatiques (cancer, maladies cardiaques, infectieuses, douleurs chroniques, diabète, etc.), de leur famille, mais aussi des soignants les accompagnant. Il propose aux étudiants une formation spécifique, à la fois théorique et pratique, visant la formation de psychologues cliniciens ayant une vision intégrative de la psychologie de la santé, capables d'évaluer les besoins des patients et de leurs proches, d'identifier les troubles psychopathologiques de ces personnes, et de leur proposer des interventions thérapeutiques adaptées. Les étudiants reçoivent aussi une formation scientifique et de recherche appliquée, leur permettant d'évaluer les interventions qu'ils mettent en place et de participer à des programmes de recherches variés (évaluation de l'adaptation et de ses troubles, des besoins, de programmes d'éducation thérapeutiques, etc.).

Responsable pédagogique : Pauline Narme

Ce parcours a pour objectif de former des psychologues spécialisés en neuropsychologie de l'adulte et de l'enfant. La neuropsychologie est une discipline qui étudie les liens entre le fonctionnement mental (cognition, comportement, émotions) et les structures cérébrales. La neuropsychologie clinique correspond à une démarche d'évaluation diagnostique spécifique (identification et description des déficits, interprétation des troubles et de leur évolution) qui permet une analyse du retentissement des troubles dans la vie quotidienne et l'élaboration d'un projet de soins individualisé (orientation et rééducation, soutien et accompagnement, réinsertion sociale et familiale). Ces troubles peuvent survenir après un dysfonctionnement cérébral ou en conséquence indirecte d'autres pathologies.

La neuropsychologie contribue également à l'élaboration des connaissances sur les bases cérébrales des comportements et l'architecture cognitive.

Les enseignements concernent les pathologies neurologiques (accidents vasculaires cérébraux, tumeurs cérébrales, traumatismes crâniens, pathologies dégénératives, épilepsie, etc.), les troubles du développement et des apprentissages, ainsi que les pathologies psychiatriques. Ce parcours traite de différentes sous-disciplines de la neuropsychologie et permet aux diplômés d'exercer dans de nombreux secteurs d'activités.

- Parcours Psychologie gérontologique

Responsable pédagogique : Alexia Baudouin

Ce parcours a pour objectif général de former des psychologues spécialisés en psychologie du vieillissement. Il vise à offrir une solide formation académique, en présentant des modèles théoriques diversifiés, ainsi que des méthodes et outils d'évaluation spécifique de la clinique de l'adulte vieillissant et âgé. Les étudiants apprennent également à construire des interventions en situation clinique, individuelle et institutionnelle, à conduire des recherches cliniques, thérapeutiques ou répondant à des préoccupations de terrain, et sont formés à la recherche.

Il forme des professionnels de la santé à la spécificité du processus « vieillissement » et à celle des conduites de l'individu qui vieillit, sain ou malade, et permet au psychologue d'identifier les spécificités du sujet qui vieillit et de la personne âgée, de comprendre les dysfonctionnements liés à l'âge, de savoir les prévenir et y pallier.

### 3) Mention Psychologie de l'Éducation et de la Formation (Responsable : Mathieu Cassotti)

Cette mention de Master vise à former des psychologues spécialistes de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte, disposant d'une vision intégrative de son développement, tant en termes d'âges (du bébé à l'adulte), que de ses dimensions de fonctionnement psychologique (neurocognitif, émotionnel, social...) en relation avec les différents milieux de vie que l'enfant puis le jeune peut être amené à fréquenter (familial, éducatif, loisirs, santé, justice...).

Il s'agit de former des psychologues opérationnels dans des secteurs variés relatifs à l'enfant, l'adolescent ou le jeune adulte et pouvant concerner aussi bien des enfants sans difficulté de développement particulière, que ceux traversant des difficultés transitoires ou plus durables. Cette mention vise également à former des chercheurs de haut niveau en psychologie expérimentale et neurosciences cognitives du développement.

Les deux parcours de ce Master sont identiques à l'exception d'un enseignement de préparation au concours pour devenir Psychologue de l'Éducation Nationale dans le parcours « Psychologie des apprentissages et de l'éducation ».

- Parcours Psychologie des Apprentissages et de l'Education  
Responsable pédagogique : Ania Aïte

#### 4) Mention Psychologie sociale, du travail et des organisations (Responsables : Xavier Caroff et Marie-Pierre Fayant)

- Parcours Psychologie du Travail, des Organisations et du Personnel  
Responsable pédagogique : Julie Collange

Le parcours « Psychologie du Travail, des Organisations et du Personnel » a pour objectif de former des psychologues qui exerceront en entreprise dans le domaine des ressources humaines, dans les cabinets conseils en ressources humaines, ou les structures en charge de l'orientation et de l'insertion professionnelle. Il permet aux étudiants d'acquérir et de développer toutes les compétences indispensables à l'exercice de la profession de psychologue du travail dans ces différents champs d'application : la sélection et le recrutement, la prévention et la gestion des risques psychosociaux, le management du changement organisationnel, la gestion et l'évaluation des carrières, la formation et le développement professionnel, etc.

La formation s'appuie sur un modèle de compétences pour le Psychologue du Travail, développé scientifiquement, qui sert de fondement à la démarche pédagogique (organisation des enseignements, contenus, didactique, évaluation, etc.).

- Parcours Psychologie Sociale : Changement Social, Intervention & Régulation Responsable  
pédagogique : Catherine Verniers

L'objectif de ce parcours est de former des psychologues de l'intervention, acteurs du changement social et experts en ingénierie psycho-sociale. Le psychologue social interviendra en tant que consultant, conseiller et expert, chargé de mission ou de projet. Ces activités prennent place dans des secteurs d'activités divers, tels que le monde des entreprises, l'éducation, l'action sociale et solidaire, et de manière plus générale, dans le secteur associatif.

Le psychologue contribue aux avancées sociales en inscrivant son action dans la résolution des défis sociétaux majeurs, tels que la liberté/sécurité, l'insertion sociale, le vivre ensemble, le bien-être, l'égalité des chances ou encore les questions liées à l'environnement et au développement durable. De plus, les connaissances et l'expertise acquises au sein de la formation lui permettront de participer et d'alimenter de manière éclairée les discussions et enjeux de nos sociétés modernes et, en ce sens, contribuer au développement des politiques sociales et sociétales. Pour mener à bien un tel projet, le psychologue social développe une expertise théorique et méthodologique. A l'aide de ces différents outils, le futur professionnel réalise des audits psychosociaux, prodigue des conseils et va mettre en place des interventions visant à adapter l'individu ou son environnement.

La formation prépare tant à l'insertion professionnelle qu'à la préparation d'un doctorat.

#### 5) Mention Psychologie (Responsable : Dorine Vergilino-Perez)

- Parcours Economie et Psychologie (spécialité Co-Habilitée avec l'Université de Paris 1) Responsable  
pédagogique : Todd Lubart

Ce parcours unique en France est innovant car il associe pleinement économistes et psychologues et accueille de très nombreux étudiants étrangers. Il vise à :

- Favoriser le développement de recherches fondamentales et finalisées portant sur le comportement des acteurs économiques.

- Impulser la création d'un champ de recherche et d'enseignement en France qui s'inscrit dans le tissu économique mondial actuel. Le projet s'inscrit dans le mouvement de convergence et de coopération scientifique entre les sciences du comportement que forment l'économie et la psychologie.

- Favoriser le travail interdisciplinaire : former des gens qui ne seront pas seulement des experts d'un domaine pointu mais qui auront aussi une compréhension de l'entreprise ou de la société dans laquelle ils se trouvent et qui sauront ainsi évoluer plus facilement au cours de leur carrière.
- Former des étudiants par la recherche pour des missions de recherche et de conseil auprès des entreprises et des acteurs territoriaux : l'objectif de ce parcours n'est pas seulement de former à la recherche, mais aussi à la recherche pluridisciplinaire.

Compte tenu du nombre d'ECTS acquis en psychologie, le parcours ne conduit pas au titre de psychologue.

Les enseignements de ce parcours sont dispensés en anglais.

- Parcours Ergonomie Psychologique : Sécurité, Innovation, Diversité

Responsable pédagogique : Philippe Cabon

Cette formation a pour vocation de former des Ergonomes et permet l'obtention du titre d'Ergonome Européen (critères du CREE <http://www.artee.com>). Elle apporte des connaissances théoriques et pratiques dans les différents domaines de l'ergonomie : ergonomie physique et physiologique, ergonomie cognitive, ergonomie organisationnelle. Elle apporte également de solides compétences sur les méthodologies de l'ergonomie et en analyse de données quantitatives et qualitatives. La formation vise à former des professionnels de l'ergonomie capables de réaliser des interventions en milieu professionnel (par exemple cabinets conseil, services de santé et sécurité au travail) ou de participer à des processus de conception dans l'industrie (par exemple départements recherche et développement dans les secteurs automobile, aéronautique, conception et évaluation d'Interface Homme Machine). La formation est pluridisciplinaire et s'appuie sur l'expertise d'enseignants-chercheurs et d'ergonomes professionnels travaillant en entreprise ou en cabinet conseil.

- Parcours Psychologie Cognitive Fondamentale et Appliquée

Responsable pédagogique : Dorine Vergilino-Perez

Le parcours "Psychologie Cognitive Fondamentale et Appliquée" a pour vocation de former des spécialistes de haut niveau dans le domaine de la psychologie cognitive. Il se caractérise par une forte spécialisation en psychologie cognitive et en neurosciences et par une professionnalisation des étudiants dès la première année de master. La formation permet d'acquérir des connaissances théoriques sur les principales fonctions cognitives et sur leurs différentes applications dans le monde social et économique. Elle fournit également de solides compétences méthodologiques, statistiques et techniques (formation aux nouvelles technologies de recherche : réalité virtuelle, oculométrie, posturologie, électrophysiologie...).

Le parcours permet l'obtention du Titre de Psychologue pour les étudiants titulaires d'une licence de psychologie et du master de psychologie. Les diplômés peuvent s'insérer à la fin du master dans les métiers de la Recherche Appliquée, de l'Ingénierie, du Conseil et de l'Evaluation Cognitive au sein de structures privées de recherche. Ils peuvent également poursuivre en doctorat puis s'insérer dans les métiers de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche qu'elle soit fondamentale ou appliquée. Parmi les secteurs d'activités, on compte : 1/ l'Enseignement Supérieur et la Recherche, 2/ le secteur d'aide à la personne (nouvelles technologies et assistance, conceptions d'aides cognitives, aide à la mobilité et à l'accessibilité des transports, remédiation cognitive...), 3/ le développement industriel (multimédia, développement d'environnements interactifs, d'interfaces homme-machine, robotique, e-learning, secteur des transports, alimentaire, cosmétique, optique...), 4/ le marketing

#### 6) Mention Création artistique (Responsable : Todd Lubart)

L'objectif général du Master Création Artistique-Art Thérapies est d'offrir au domaine des arts thérapies une formation au niveau des exigences européennes (notamment celles d'ECARTE – European Consortium of Art Therapy Education). Cette formation offre une réflexion approfondie sur les questions relatives à la place, les effets, les processus liés à l'activité artistique dans la relation dans un cadre d'aide à la personne et/ou de soin. Cette formation offre les connaissances nécessaires aux trois principaux contextes des pratiques d'art-thérapies : éducatif, social, santé. Elle développe le tronc commun des connaissances de ces quatre professions, en termes de processus de créativité, de création, de connaissances des arts, de l'émotion esthétique, de connaissances des principales pathologies rencontrées. Les objectifs sont : (1) ouvrir aux étudiants ayant des compétences artistiques un développement professionnel et un accès à la recherche dans le domaine des arts thérapies ; (2) donner aux professionnels utilisant des médiations artistiques, un niveau de compétences, des capacités d'élaboration théorique, et des outils d'évaluation ; (3) approfondir une réflexion théorique sur ces pratiques professionnelles, élaborer et développer des méthodologies, des outils et des dispositifs spécifiques à l'art thérapie adaptés aux publics. Le master est organisé autour d'un tronc commun et de quatre spécialités : musicothérapeute, danse thérapeute, drama thérapeute, plasticien art thérapeute. Pour candidater en Master création artistique, vous devez avoir (1) une formation éducative ou psychologique (éducateur spécialisé, psychologue, psychomotricien...), (2) une expérience ou une pratique artistique (arts plastiques, théâtre, musique, danse), et (3) la vocation d'utiliser des activités artistiques afin de favoriser un processus thérapeutique.



PARTIE 7 :  
L'adossement à la  
recherche de la Licence de  
Psychologie

## I. Formation à et par la recherche en Licence

Afin de garantir une formation d'excellence dans l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie, la Licence de Psychologie de l'Institut de Psychologie s'appuie sur l'expérience de 104 enseignants-chercheurs, rattachés à un des sept laboratoires, internationalement reconnus, de l'Institut de Psychologie, dont les recherches viennent alimenter à la fois les enseignements de la Licence mais également ceux de Master. Comme pour les enseignements, les laboratoires de recherche de l'Institut de Psychologie couvrent l'ensemble des sous-disciplines de la psychologie (clinique, psychopathologique, cognitive expérimentale, du développement, différentielle et du travail, sociale, neuropsychologie, psychophysiology et neurosciences) et permettent de garantir aux étudiants une formation à et par la recherche de tout premier plan en Licence.

## II. Présentation des laboratoires de l'Institut de Psychologie

### 1. Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (UMR CNRS 8240 LaPsyDÉ) - dirigé par Grégoire Borst

Le Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDE) est une UMR CNRS rattachée à l'Institut des Sciences Humaines et Sociales (InSHS), en rattachement principal, et l'Institut des Sciences Biologiques (INSB), en rattachement secondaire. Il s'agit d'une unité de psychologie expérimentale du développement cognitif de l'enfant, à l'interface des neurosciences intégratives, côté biologie humaine (imagerie cérébrale chez les enfants et les adolescents) et des sciences des apprentissages et de l'éducation, côté SHS : psychopédagogie expérimentale, interventions pédagogiques ciblées à l'école et recherches collaboratives (neuroéducation). Sur le plan de la recherche fondamentale, l'équipe est l'une des rares en France à articuler l'étude comportementale du développement cognitif de l'enfance à l'âge adulte avec l'imagerie cérébrale anatomique et fonctionnelle notamment chez les enfants préscolaires et scolaires ainsi que les adolescents. En outre, les recherches du LaPsyDÉ ont une visée très appliquée vers le domaine de l'éducation qui se manifeste à la fois par des opérations de formation des enseignants et par la mise en place d'essais contrôlés randomisés sur un grand nombre de classes par le biais notamment de plateformes numériques qui lui permettent de mener des actions de recherche participative et collaborative en ligne. Le modèle du développement cognitif développé dans l'unité vise à dépasser l'opposition entre les notions de biais et d'heuristiques de jugement (système 1, D. Kahneman) et d'algorithmes logiques exacts (système 2, J. Piaget) par l'intervention de processus d'inhibition cognitive (système 3, LaPsyDÉ), facteurs de flexibilité. Il s'agit donc de mieux comprendre les mécanismes exécutifs (émotions contrefactuelles, détection de conflits, inhibition/activation de stratégies, flexibilité cognitive) qui produisent le changement cognitif chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (de 2 à 11 ans), l'adolescent (de 12 à 17 ans) et le jeune adulte (de 18 à 35 ans).

### 2. Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées dirigé par Franck Zenasni (UMR LaPEA, Directrice adjointe Valérie Gyselinck)

Le [laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées](#) est une UMR, qui a pour objectif de produire des connaissances sur les processus et les facteurs expliquant les comportements humains individuels ou collectifs, en s'appuyant sur les modèles théoriques et les méthodes développés principalement

développer les partenariats recherche/entreprise dans le champ thématique de la cognition.

Trois axes structurent les recherches menées : (i) Potentiel, Apprentissage et Différenciation, (ii) Créativité et Innovation et (iii) Risques et Sécurité. Ces axes de recherche sont déployés dans trois domaines d'application : (a) la mobilité et les transports, (b) le travail et les organisations, et (c) l'éducation, la formation et l'école.

Le premier Axe (Potentiel, Apprentissage et Différenciation) regroupe les travaux ayant pour but d'analyser le développement et la différenciation des capacités humaines tout au long de la vie. Notre objectif est d'aborder la question des capacités humaines sous l'angle de leur développement et de leur différenciation, en considérant l'étude d'objets associés comme les potentiels, les aptitudes, les compétences, les capacités, les ressources, les performances et les comportements.

Le deuxième axe (Créativité et Innovation) regroupe les recherches sur le(s) processus créatif(s) et, le cas échéant, son (leur) prolongement dans l'innovation. La créativité est la capacité à réaliser une production qui soit à la fois nouvelle (à des degrés variés) et adaptée au contexte dans lequel elle se manifeste. Notre objectif est d'étudier les 7 composants impliqués dans la création et l'innovation à savoir les 7 c : Créateurs, Création, Contexte, Créations, Collaboration, Curricula et Consommation. Le troisième axe (Santé, Sécurité et Qualité de vie) a pour principal objectif la compréhension globale des risques, subis ou choisis, dans une démarche de modélisation, de l'individu à l'organisation. Au niveau de l'individu, il s'agit d'étudier l'impact sur le risque des facteurs de personnalité, ou des processus d'influence sociale. Au niveau organisationnel, on s'intéresse à l'articulation entre la sécurité réglée et la sécurité gérée, en particulier dans le cadre novateur de l'ingénierie de la résilience.

### 3. Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR 4057) – dirigé par Isabelle Varescon

Le Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR 4057) est composé de 58 membres permanents (28 Chercheurs et Enseignants-chercheurs dont un membre IUF actuellement, 2 doctorants et post doctorants et 2 BIATSS) et 51 membres temporaires. Il conduit des recherches dans le champ de la psychopathologie, de la psychologie clinique et plus largement de la santé, dans des contextes cliniques diversifiés en lien direct avec des problématiques sociétales. L'objet d'étude est constitué par les processus d'adaptation et de régulation de la personne humaine confrontée ou non à un trouble. L'orientation théorique est intégrative et fait appel à des modèles validés. La démarche de recherche privilégie l'objectivation et la démonstration scientifique, y compris dans les applications cliniques des recherches. Le financement des recherches dépend essentiellement des réponses aux appels d'offre. La liste des publications internationales et nationales est disponible sur le site : <https://lpps.u-paris.fr/>. Il est organisé en 3 axes : Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif.

Le but scientifique de l'axe 1 est d'améliorer les connaissances du fonctionnement des individus (présentant ou non des troubles neuro-développementaux ou un handicap) et son évolution, dans les domaines spécifiques suivants : Cognition/intelligence sociale (attention conjointe, langage, communication, interactions sociales et théorie de l'esprit) ; Sensorialité et motricité ; Fonctions exécutives et régulation ; Emotions et personnalité (ce dernier point rejoint également les thématiques de l'axe 2). Un point fort de cet axe est la contribution dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme.

Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité.

Le but scientifique de l'axe 2 est d'améliorer les connaissances du fonctionnement des individus et son évolution dans les domaines spécifiques suivants : troubles psychopathologiques, addictions avec ou sans substances, impact de la maladie physique (maladies chroniques type cancer) sur la santé psychologique. Ces facteurs sont étudiés chez les patients, les proches et les professionnels.

Interventions thérapeutiques et prévention.

Le but scientifique de l'axe 3 est de proposer et évaluer des modalités d'intervention adaptées aux populations cliniques étudiées et s'inscrit pleinement dans le cadre de la recherche appliquée. Cet axe a pour objectif d'élaborer des interventions à partir des résultats des recherches de l'axe 1 et 2, d'évaluer les effets des interventions et d'identifier les facteurs prédictifs, individuels et environnementaux, de la réponse à l'intervention.

#### 4. Laboratoire Mémoire, Cerveau et Cognition (MC2Lab UR 7536) – dirigé par Pascale Piolino

Le LMC2 développe des activités de recherche originales sur la mémoire humaine en tenant compte de sa complexité (interactions avec d'autres fonctions cognitives telles que les fonctions exécutives, l'attention, la prospection, l'espace, le Soi et les émotions), à l'intersection de la psychologie expérimentale, de la neuropsychologie et des neurosciences cognitives, avec en particulier une spécialisation la réalité virtuelle qui donne au LMC2 une identité forte et reconnue en France et à l'étranger. Le programme de recherche porte à la fois sur l'étude des processus mnésiques et les fonctions associées chez le sujet sain à différents âges de la vie et l'étude des dysfonctionnements neurologiques et psychiatriques (émergence des mécanismes de dysfonctionnement de l'enfance à la personne âgée). Il combine une variété de techniques complémentaires (expériences de laboratoire, neuropsychologie, neuroimagerie, électrophysiologie, réalité virtuelle). Enfin, le programme de recherche comporte à la fois des aspects de recherche fondamentale et des aspects de recherche appliquée notamment dans le domaine de la santé (création de nouvelles évaluations neuropsychologiques et méthodes de remédiation cognitive).

#### 5. Laboratoire de Psychologie clinique, Psychopathologie Psychanalyse (PCPP URP 4056) – dirigé par le Pr. Benoît Verdon.

Les enseignants-chercheurs, chercheurs et doctorants qui travaillent au laboratoire de Psychologie clinique, Psychopathologie, Psychanalyse (PCPP) explorent divers domaines de pratiques et de recherches en psychologie clinique et en psychopathologie principalement adossés à la psychanalyse freudienne et post-freudienne.

Cette orientation est ouverte au dialogue avec les autres orientations de la psychologie présentes à l'Institut de psychologie et à l'interdisciplinarité avec les autres sciences humaines et les sciences dures et médicales à Université Paris Cité et dans d'autres universités françaises, européennes et internationales. L'engagement dans des réseaux de recherches cliniques universitaires et institutionnels nationaux et internationaux constitue d'ailleurs une caractéristique identitaire essentielle du laboratoire et de l'activité de recherche et de formation de ses membres.

Les recherches conduites au laboratoire PCPP utilisent des méthodologies plurielles, qualitatives et quantitatives respectueuses des enjeux liés à la complexité potentielle des fonctionnements psychiques et de la dynamique transférentielle des rencontres cliniques : entretiens cliniques, tests psychologiques (notamment les méthodes projectives), outils psychométriques, observations cliniques, cadres thérapeutiques, groupes, dynamiques institutionnelles.

L'engagement dans des réseaux de recherches cliniques, universitaires et institutionnels nationaux et internationaux constitue une caractéristique essentielle du PCPP.

Les objets d'études concernent des problématiques princeps de la vie psychique et des états de souffrance (organisations psychopathologiques classiques, problématiques et conflits psychiques fondamentaux) ou davantage saisies dans l'actualité de la clinique contemporaine (métamorphoses du couple, de la famille, des institutions et de la société ; corps souffrants, malades et handicapés ; violence ; réalités virtuelles ; travail ; diversité culturelle...). L'articulation de ces axes de recherche aux différentes périodes de la vie (périnatalité, petite enfance, enfance, adolescence, âge mûr, vieillesse) est une caractéristique marquante des travaux du laboratoire.

Le laboratoire organise ses activités scientifiques autour de plusieurs groupes de recherche appelés THEMA :

- « *Psychopathologie contemporaine et métapsychologie* »
- « *Expériences du corps* »

- « *Groupes, famille, institution* »
- « *Sociétés, violence, travail* »
- « *Cultures et diversité culturelle* »
- « *Dispositifs thérapeutiques* ».

Le programme scientifique du laboratoire Vision Action Cognition (UR 7326- Institut de Psychologie (<https://vac.u-paris.fr/>)) se situe dans le domaine de la Psychologie et des Neurosciences Cognitives. Il porte sur l'étude du fonctionnement cognitif humain avec une approche intégrée en considérant les influences réciproques entre les représentations perceptives, cognitive et motrices. Le programme scientifique est défini autour de deux principaux axes de recherche. Dans l'Axe 1- "Boucle Perception-Action : le modèle du contrôle oculomoteur", les recherches portent sur (1) les mécanismes impliqués dans la programmation et la plasticité des saccades assurant la précision de la visée saccadique, selon le type de saccades, les objets visuels, le contexte visuel et la maturation cérébrale, et (2) les conséquences de la commande oculomotrice et/ou de sa recalibration sur la perception de l'espace, la perception des objets, la perception trans-saccadique et l'orientation visuospatiale. Dans l'Axe 2- "Interactions Vision, Cognition et Actions : vers une approche intégrative", les recherches portent sur (1) l'influence des traitements perceptifs et cognitifs ainsi que du traitement des émotions sur l'action (posture, saccades, mouvements d'interception/saisie manuelle) et (2) l'influence de l'action sur les performances cognitives et sur les apprentissages.

Les axes de recherche originaux proposés s'appuient sur l'expertise des membres impliqués tant sur le plan thématique (motricité oculaire, motricité manuelle, contrôle postural, biais perceptifs, perception de l'espace, traitement des visages, traitement du langage) que méthodologique et technique (mesures comportementales et physiologiques) et s'enrichit de collaborations avec des équipes nationales et internationales. Méthodologiquement, les projets requièrent la mise au point de nouveaux protocoles expérimentaux permettant la combinaison et la synchronisation des mesures comportementales et physiologiques (synchronisation des enregistrements de paramètres cinématiques et/ou dynamiques de mouvements oculaires, manuels ou posturaux avec des réponses électroencéphalographiques ou électrodermales).

Les systèmes moteurs sont étudiés pour établir leurs caractéristiques propres mais aussi utilisés comme un moyen d'investigation des fonctions visuelles perceptives et cognitives. Les études menées se placent dans une perspective life-span, ciblant les différentes étapes clés de la vie ou concernent des populations spécifiques (e.g. déficits neurologiques et expertises). Nos recherches sur les individus sains et avec déficits contribuent à la mise au point d'outils d'évaluation (et diagnostic) pour la prévention et la rééducation fonctionnelle dans diverses pathologies et ouvrent également des perspectives en clinique. Diverses applications technologiques sont envisagées afin de proposer à long terme des outils d'évaluation. Ainsi, l'ensemble de nos projets renforce les liens entre la recherche fondamentale en psychologie cognitive et la recherche appliquée.

Le laboratoire est impliqué dans la formation à et par la recherche. Rattaché à l'ED 261 "3CH", il accueille des doctorants. Chaque année, il accueille une quarantaine d'étudiants, de différents Masters de Psychologie notamment des Parcours PCFA et Neuropsychologie, et de la Licence de Psychologie.

## **7. Laboratoire de Psychologie sociale (LPS UR 4471) – dirigé par Rasyid Bo Sanitioso**

Pour le plan quinquennal actuel, le laboratoire de Psychologie sociale (LPS) se focalise sur la thématique de la « régulation ». Dans ce cadre, nous étudions les processus par lesquels un individu modifie, ajuste et adapte ses émotions, ses pensées et ses comportements pour répondre aux exigences d'une situation sociale, tout en poursuivant la réalisation de ses buts. Ce processus de régulation est déclenché (de manière automatique ou contrôlée) dès lors qu'un individu perçoit dans son environnement social des événements qu'il évalue (consciemment ou non) comme nécessitant des ajustements affectifs, cognitifs et/ou comportementaux (opportunités ou menaces). Ainsi, la régulation implique de la part de l'individu un objectif à atteindre (par exemple : maintenir une image

positive du soi ou de son groupe d'appartenance, maintenir ses cognitions ou croyances initiales, préserver la croyance en un système juste, garantir la cohésion du groupe, entretenir des interactions sociales harmonieuses, répondre de manière adaptée aux changements imposés par l'environnement ou la société). L'objectif à atteindre peut être une image (ou représentation) projetée ou anticipée. Ces images peuvent mobiliser le soi personnel (ou identité personnelle) d'un individu mais aussi le soi social (identité sociale) en tant que membre d'un groupe. A chaque instant, la priorité donnée à l'un ou l'autre détermine la sélection du but à poursuivre, les stratégies mises en place pour l'atteindre, mais également les conséquences cognitives, émotionnelles et comportementales associées à ces processus de régulation. Ces régulations peuvent faire intervenir des processus de bas niveau qui opèrent de manière relativement automatique (e.g., comportements d'approche-évitement, orientation de l'attention, évaluations spontanées), jusqu'à des processus plus élaborés qui opèrent de manière plus contrôlée (e.g., comportements intergroupes, prise de décisions). Pour conduire à bien ces recherches, les membres du laboratoire s'appuient sur une démarche scientifique reposant principalement sur la démarche expérimentale, mais également les méthodes de l'enquête et de l'observation.

En sus de la dotation ministérielle, nos recherches sont financées par l'Agence Nationale de la Recherche et des fonds privés (e.g. Pacifica). Certaines impliquent des collaborations avec d'autres chercheurs en France (e.g. Univ. Grenoble, Univ. Poitiers, Univ. Bordeaux, Univ. Paris 8) ainsi qu'à l'étranger (e.g. Allemagne, USA, GB, Indonésie). Le laboratoire compte actuellement 12 enseignants-chercheurs (3 PU et 9 MCF).