

BROCHURE MASTER 1

MENTION :

**Psychologie clinique, psychopathologie et
psychologie de la santé**

PARCOURS :

Psychologie clinique de la santé

Responsable du parcours : Pr Aurélie UNTAS
Directrice des études : Cécile FLAHAULT (MC-HDR)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2020-2021

Centre Henri Piéron

71, avenue Edouard Vaillant – 92774 Boulogne-Billancourt Cedex

Site : <https://psychologie.u-paris.fr/>

REUNION D'INFORMATION SUR L'ANNÉE DE MASTER 1 :
Jeudi 17 septembre 2020 de 15h à 16h
en visioconférence

Rentrée premier semestre – semaine du lundi 21/09/2020

Rentrée deuxième semestre – semaine du lundi 25/01/2021

VACANCES UNIVERSITAIRES

Noël : du samedi 19 décembre 2020 au soir au lundi 4 janvier 2021 au matin

Printemps : du samedi 17 avril 2021 au soir au lundi 3 mai 2021 au matin

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

Sahra Khobzi

Bureau 2051 (2ème étage) Tel : 01 76 53 30 56

Scolarité master (2^{ème} étage)

sahra.khobzi@u-paris.fr

BUREAU DES STAGES

Retrait des conventions de stage et consultation du fichier des stages

Bureau 2048 (2ème étage) tél. 01-76-53-31-55

Bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr

BIBLIOTHEQUE

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres - au sous-sol

Lundi au Vendredi : 09h - 19h30

Samedi : 10h-17h00

IMPORTANT : Si vous venez d'une autre université, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année. Prendre contact avec bupieron@bu.parisdescartes.fr

TESTOTHEQUE

Consultation et conseils d'utilisation – au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite,

Tél. 01-76-53-31-81

ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'université Paris Descartes met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à l'Université de Paris, **vous devez impérativement activer votre compte mail.**

Résumé des Unités d'Enseignement de la spécialité

Psychologie de la santé

Master 1

Validation :

L'enseignement de première année (semestres 1 et 2) repose sur 13 UE obligatoires, 2 UE à choix et 1 UE facultative. Il est aussi demandé de réaliser un stage de 200 heures, préférentiellement durant le second semestre à partir du mois de janvier.

Le master doit être réalisé en **DEUX ans**, c'est-à-dire que l'étudiant doit valider son M1 en un an.

Une **dérogation** est possible pour les étudiants : salariés à mi-temps au minimum, ayant de graves problèmes de santé et pour quelques cas particuliers.

Le redoublement du M1 n'est pas automatique et se fait uniquement sur autorisation du jury de master.

ATTENTION :

- 1. Tous les cours (CM et TD) sont obligatoires, donc toute absence doit être justifiée auprès de l'enseignant.**
- 2. A cause des conditions sanitaires, une partie des cours est organisée à distance. Il est également possible que la situation évolue au cours de l'année. Nous vous tiendrons informés.**

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES 2010-2013 - MASTERS

Articles du code de l'éducation L 613-1, L 712-6, L 713-4

Conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur, la détermination des modalités d'évaluation des connaissances est de la compétence des établissements.

ARTICLE 1 : GÉNÉRALITÉS

Les modalités sont arrêtées par le conseil d'administration et doivent être portées à la connaissance des étudiants, au minimum par voie d'affichage dans chaque UFR au plus tard à la fin du premier mois de l'année d'enseignement. Elles ne peuvent être modifiées en cours d'année, même sur des points de détail.

Par dérogation aux articles L 613-1, L712-6 et L713-4 du code de l'éducation, les modalités d'évaluation des connaissances des deuxième et troisième cycles des études médicales, du deuxième cycle des études odontologiques et du troisième cycle des études pharmaceutiques, sont de la compétence des conseils des UFR. Les mesures envisagées doivent cependant être approuvées explicitement par le Président de l'Université.

L'acquisition des connaissances et des compétences est évaluée :

- soit par un contrôle continu
- soit par des examens terminaux
- soit par la combinaison de ces deux modes de contrôle

ARTICLE 2 : CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Pour chaque diplôme, les modalités de contrôle des connaissances doivent indiquer par unité d'enseignement (U.E.) et, le cas échéant, par élément constitutif d'UE (ECUE) :

- le ou les types d'épreuves : épreuves écrites, pratiques, orales, rédaction et soutenance d'un mémoire, ...
- le coefficient de chaque épreuve
- le pourcentage de contrôle continu pris en compte.

Pour les diplômes hors LMD seront mentionnées les conditions d'admissibilité à l'examen, s'il y a lieu, et les conditions d'admission.

Le système de notation par UE comporte si possible des informations concernant la répartition des notes.

ARTICLE 3 : COEFFICIENTS / ECTS

À chaque U.E correspondent des ECTS qui doivent être en rapport avec les coefficients.

Quand un étudiant bénéficie d'une validation d'acquis pour une U.E., l'U.E. ne compte pas pour le calcul de la moyenne entre les U.E. du semestre. Si la validation n'est accordée que pour un élément constitutif d'U.E., le coefficient de l'U.E. n'est pas modifié, mais seule est prise en compte la note de l'élément (ou des éléments) obtenu(s) par l'étudiant.

ARTICLE 4 : REPORT DES NOTES

Seules les notes supérieures ou égales à 10 sont reportées. Pour les masters ayant deux sessions d'examens, l'étudiant qui a obtenu à la première session une note supérieure ou égale à 10 à une épreuve ne peut pas se présenter à cette épreuve à la deuxième session.

ARTICLE 5 : COMPENSATION (LMD)

La compensation n'existe qu'entre les U.E d'un même semestre pour le Master, sauf si la validation est annuelle (dans ce cas la compensation existe entre les U.E de l'année). Il est possible de fixer une note seuil en dessous de laquelle la compensation (semestrielle ou annuelle) ne peut s'effectuer.

ARTICLE 6 : CAPITALISATION (LMD)

Au sein d'un parcours de formation, les U.E. dont la note est supérieure ou égale à 10/20 sont acquises et capitalisables ; l'acquisition de l'U.E. entraîne l'acquisition des ECTS correspondants. Il y a capitalisation des éléments constitutifs d'U.E. lorsqu'ils donnent lieu à des ECTS. Le semestre acquis est capitalisable.

ARTICLE 7 : SESSIONS

En master, il est possible de ne pas organiser de deuxième session.

Cependant, si un étudiant est défaillant pour un cas de force majeure, une session spéciale est organisée.

ARTICLE 8 : MENTIONS

Des mentions par semestre et par année peuvent être décernées.

Pour chaque diplôme, les modalités d'obtention (niveau de moyenne générale) des mentions doivent être précisées.

ARTICLE 9 : POURSUITE DES ÉTUDES

À l'entrée en master, l'inscription se fait sur dossier; le nombre d'étudiants inscrits dépend des capacités d'accueil du diplôme.

Le nombre maximum autorisé d'inscriptions pour obtenir le Master est de 3 (hors cursus santé). L'autorisation de redoublement est soumise à délibération du jury. Toute demande de dérogation pour obtenir la possibilité d'une inscription supplémentaire en vue de l'obtention du master doit se faire auprès du directeur de la spécialité et du responsable de la mention après avis du jury.

ARTICLE 10 : DIPLÔMES EN COHABILITATION

Lorsqu'un diplôme est délivré par des universités en co-habilitation, le régime des modalités de contrôle des connaissances et d'évaluation des compétences peut être dérogatoire. Ce régime dérogatoire doit être validé par les universités partenaires.

Fait à Paris, le 26 JUIN 2012
Le Président de l'université
Frédéric DARDEL



Listes des UE, de leurs volumes horaires et de leurs Modalités de Contrôle de Connaissances (MCC)

SEMESTRE 1

Unités d'enseignement (UE)	ECTS	Volume horaire		MCC	
		CM	TD	CC	CT
6 UE obligatoires					
Modèles fondamentaux en psychologie de la santé	6	24	18	100%	
Applications cliniques dans les maladies chroniques	6	24	18	100%	
Méthodologie de la recherche	3		24	25%	75%
Analyse des données A	3	18	24	100%	
Stage 1	3		18	100%	
Recherche 1	3			100%	
1 UE au choix parmi :					
Clinique et psychopathologie du bébé et de la parentalité	6	24	18		100%
Clinique et psychopathologie personne adulte et âgée	6	24	18		100%
1 UE facultative :					
Méthodes de recherche empirique comportementale	3	15	15	100%	

Toutes les UE se compensent et sont validées à 10 de moyenne, sous réserve qu'aucune note ne soit inférieure à 7/20, à l'exception des UE Stage 1 et Recherche 1 doivent être validées à 10 chacune indépendamment.

SEMESTRE 2

Unités d'enseignement (UE)	ECTS	Volume horaire		MCC	
		CM	TD	CC	CT
7 UE obligatoires					
Prévention et promotion de la santé	3	24		100%	
Evaluation des interventions psychosociales	3	24		100%	
Etude de cas intégré en santé	3		36	100%	
Interventions et psychothérapies 1	3	24		100%	
Anglais : communication scientifique	3	6		100%	
Stage 2	6		18		
Recherche 2 : Mémoire de recherche	6				
1 UE au choix parmi :					
Clinique des conduites addictives	3	24		100%	
Clinique des émotions	3	24		100%	
Contexte d'intervention en neuropsychologie clinique	3	24		100%	
Psychopathologie cognitive de l'adulte et de la personne âgée	3	24		100%	

Toutes les UE se compensent et sont validées à 10 de moyenne, sous réserve qu'aucune note ne soit inférieure à 7/20, à l'exception des UE Stage 2 et Recherche 2 doivent être validées à 10 chacune indépendamment.

Semestre 1

UE OBLIGATOIRES

SANT - Modèles fondamentaux en psychologie de la santé

Responsable : A. Untas

CM Jeudi 13h-15h **Salle 1029**
TD Jeudi 15h15-17h15 **Salle 1029**

Cet enseignement est entièrement consacré aux modèles et aux concepts fondamentaux en psychologie de la santé. Après un rapide historique de la discipline, une première partie sera consacrée aux modèles développés pour comprendre l'ajustement des personnes à des situations aversives (modèle transactionnel, modèle d'auto-régulation). Une seconde partie abordera l'ajustement d'une manière plus globale, incluant l'importance de la famille et du système de soin. Une troisième partie concernera spécifiquement l'ajustement de l'enfant et de l'adolescent. Enfin, une dernière partie sera consacrée aux modèles de la psychologie de la santé appliqués au domaine du travail (ou à l'interface de la psychologie de la santé et de la psychologie du travail).

Applications cliniques dans les maladies chroniques

Responsable : C. Baeza-Velasco

Ces cours auront majoritairement lieu à distance. La responsable vous tiendra informée de l'organisation. Si besoin, en fonction des cours en présentiel le matin, le début pourra être décalé dans l'après-midi.

CM Vendredi 13h-15h **Salle 3013**
TD Vendredi 15h15-17h15 **Salle 3013**

L'objectif général de ce cours est de faire découvrir aux étudiants divers domaines d'application clinique en psychologie et psychopathologie de la santé. Les séances seront consacrées dans un premier temps à la présentation des différentes pathologies chroniques et/ou problématiques de santé (ex : la douleur chronique, les troubles du sommeil, les procédures médicales stressantes, etc.). Dans un deuxième temps, les spécificités psychologiques des personnes affectées et des pistes d'intervention spécifiques à chaque problématique seront discutés.

Méthodologie de la recherche (UE mutualisée avec le parcours PCPI)

Responsable : G. Dorard

TD Mercredi 17h30-19h30 **Salle 3013** **L. Aubert**
(10 places pour les étudiants de PCPI)

L'objectif de cette UE est de sensibiliser les étudiants à la recherche en psychologie clinique, psychopathologie et en psychologie de la santé, à en comprendre la pertinence, la démarche et la rigueur scientifique : sur quoi s'appuyer pour comprendre ? Dans quel référentiel s'inscrire ? Quelle méthodologie pour quel référentiel ? Quelles sont les étapes à suivre ? Dans le souci d'une démarche rigoureuse, l'accent sera mis sur la complémentarité des approches quantitatives et qualitatives.

Durant les TD, une attention particulière sera portée sur la réalisation et la mise en application des différents outils et méthodes abordées.

Il est attendu que les étudiants travaillent entre les séances.

Le plan des TD :

1. Introduction à la méthodologie de la recherche à travers la lecture d'un article scientifique
2. Critique d'un article
3. Les grands principes de la validation psychométrique
4. L'évaluation par entretiens et questionnaires : illustration avec l'évaluation de la dépression et de l'anxiété chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
5. Les abstracts / résumés de recherche
6. Travail sur un protocole de recherche
7. L'éthique de la recherche : les grands principes, la note d'information et le consentement
8. Contrôle continu : rédaction d'un abstract
9. Rappel théorique sur la recherche qualitative
10. Mise en pratique de l'analyse thématique à partir d'extraits d'entretiens
11. Travail sur un protocole de recherche
12. Travail sur un protocole de recherche

Analyse de données A (UE mutualisée)

Responsable : E. Devouche

CM	Mercredi 10h45-12h45	Amphi Lagache
TD	Jeudi 8h30-10h30	Salle 3013

Stage 1

Responsable : C. Flahault

Cette UE est composée de deux activités.

1) Supervision de stage

TD 01 Mercredi 15h15-17h15 Salle 3013

TD 02 Jeudi 10h45-12h45 Salle 3013

Chaque étudiant doit intégrer un groupe de TD de supervision de stage. Des informations sur le contenu de cette UE et les modalités de validation sont disponibles dans le document de présentation de l'UE sur moodle.

2) Atelier éthique

Ethique M1 2019. 1^{er} semestre

Responsable : Isabelle Varescon

Les ateliers d'Éthique auront lieu le mardi 24 novembre 2020 de 17h15 à 20h.

L'étudiant choisit un atelier (la liste des ateliers est susceptible d'être modifiée) parmi les propositions suivantes :

- 1- L'entretien psychologique du point de vue de l'éthique.** Cécile Flahault, Psychologue Clinicienne, Maitre de Conférences-HDR, *salle 2019*

A partir de différents types d'entretiens cliniques (évaluation diagnostique, soutien, entretien systématique) et dans différents contextes de prise en charge (adulte, enfant, famille) nous dégagerons les principes éthiques que le psychologue peut convoquer pour mener à bien son intervention. Quelle place pour l'autonomie ? Quelles tensions peut-on identifier entre respect de la subjectivité et normativité ? Quelles limites à la confidentialité ?

- 2- Ethique et soins palliatifs.** Léonor Fasse, Maitre de Conférences, *salle 1022*

Les soins palliatifs, soins actifs délivrés dans une approche globale de la personne atteinte d'une maladie grave, évolutive ou terminale, visent à placer le psychologue clinicien au cœur de cette prise en charge globale. Cet atelier sera l'occasion d'illustrer à l'aide de situations cliniques les principaux modèles éthiques dans le domaine de la santé et du deuil.

Quel positionnement le psychologue clinicien peut-il adopter auprès du patient en phase palliative, de ses proches, des équipes soignantes ? Est-il possible, faut-il, « préparer la personne à mourir », comme cela est parfois demandé ? Le psychologue clinicien participe-t-il à l'annonce de mauvaises nouvelles médicales ? Le cadre des entretiens et l'attitude thérapeutique sont-ils nécessairement modifiés dans le contexte des soins palliatifs ? Autant de questionnements éthiques qui pourront être discutés pendant cet atelier.

- 3- Ethique et pratiques professionnelles du psychologue clinicien : questions et réflexions.** Isabelle Varescon, Professeur des Universités, *salle 2012*

Après avoir précisé ce que représente le respect de la personne et la place qu'on lui accorde dans l'exercice du métier de psychologue, des situations courantes issues de la pratique clinique seront présentées et discutées. Par ailleurs, à partir de l'expérience acquise au cours de leur(s) stage(s), les étudiants seront amenés à échanger sur des situations où les aspects éthiques sont à questionner. Enfin, nous discuterons plus globalement des aspects éthiques liés aux différents volets d'activités du psychologue clinicien en milieu institutionnel.

- 4- Questions d'éthique et adolescence.** *salle 2036*

Le travail clinique dans ses différentes dimensions auprès des populations adolescentes est source de nombreux questionnements pour les intervenants. Cet atelier sera l'occasion d'évoquer et de discuter diverses questions éthiques : origine de la demande, protection/respect de l'autonomie du jeune, place et rôle de l'entourage dans la

prise en charge, enjeu du diagnostic, participation à des projets de recherche... Les points soulevés seront mis en lien avec les conceptions médicales, psychologiques et sociologiques et nos représentations personnelles de l'adolescence.

5- La question de l'annonce diagnostique. Didier Maillet, psychologue-neuropsychologue (service de neurologie, Hôpital Saint-Louis), *salle 3035*

Le psychologue peut être sollicité pour participer, auprès du médecin, à l'annonce diagnostique. Le droit à l'information est un droit fondamental pour le patient. Pour autant le diagnostic doit-il toujours être annoncé ? A qui ? A quel moment ? Comment se positionner, en tant que psychologue, dans le processus de cette annonce diagnostique ? Dans quelle mesure le type de pathologie peut-il moduler la réflexion autour de cette question (quid du pronostic, des déficits cognitifs associés) ? Cette réflexion sera élaborée essentiellement à partir de cas issus d'une pratique auprès des patients souffrant d'une tumeur cérébrale. Le contexte des pathologies neurodégénératives sera également discuté.

La présence est obligatoire. En cas d'empêchement exceptionnel, l'étudiant remettra un travail écrit sur une question éthique à partir d'une bibliographie qui lui sera proposée.

Recherche 1

Responsable : A. Untas

Chaque étudiant doit réaliser un mémoire de recherche durant son année de M1. Dans ce cadre, il intègre un groupe de TER.

Consignes pour l'inscription en TER de M1 :

Lorsque vous serez admis en M1, un document à compléter pour l'inscription en TER vous sera adressé par Sahra Khobzi. Il faudra **compléter ce document et le renvoyer à Mme Khobzi** (sahra.khobzi@u-paris.fr) **au plus tard le lundi 3 septembre 2020**. Vous serez informé dans les jours qui suivent du groupe que vous intégrerez.

BAEZA-VELASCO Carolina (MC-HDR) :

Psychopathologie et adaptation dans le contexte des maladies chroniques douloureuses et troubles physiques fonctionnels

carolina.baeza-velasco@u-paris.fr

Dans ce TER, nous étudierons des aspects psychopathologiques et d'adaptation des personnes atteintes de maladies ayant la douleur comme symptôme principal (ex : rhumatismes inflammatoires, maladie de Crohn, syndrome d'Ehlers-Danlos, migraine...) ainsi que des troubles physiques fonctionnels (sans cause médicale clairement identifiée) tels que la fatigue chronique, syndrome du côlon irritable, etc.

D'autres thématiques concernant ces pathologies peuvent être proposées, comme l'étude des émotions négatives et des aspects d'adaptation des proches et soignants des patients, observance thérapeutique, efficacité des interventions psychosociales (TCC, ETP...), etc.

Il est souhaitable que l'étudiant soit en stage dans un lieu lui donnant accès à la rencontre des patients. Néanmoins en fonction du thème, un recueil de données auprès d'une population non clinique est également possible (ex. douleurs musculo-squelettiques chez des sportifs). La méthodologie utilisée sera principalement quantitative.

L'étudiant peut également participer à des projets en cours. Les thématiques proposées sont :

- Facteurs psychosociaux associés à la douleur et le handicap dans la polyarthrite rhumatoïde.
- Stratégies de régulation émotionnelle des patientes atteintes de fibromyalgie.
- Alimentation et douleur dans le syndrome d'Ehlers-Danlos hypermobile.
- Psychopathologie et douleur chez des adultes avec déficience intellectuelle et épilepsie.
- La maladie de Crohn à l'adolescence : impacts psychosociaux.

Les étudiants intéressés par ces projets sont invités à prendre contact avec C. Baeza-Velasco.

FLAHAULT Cécile (MC-HDR) :

Troubles de l'adaptation et troubles psychopathologiques dans le cadre de la maladie chronique grave : étude du fonctionnement individuel et familial

cecile.flahault@u-paris.fr ou cecile.flahault@parisdescartes.fr

Nous nous intéresserons aux troubles de l'adaptation (en particulier anxieux et dépressifs) et aux stratégies d'adaptation mises en place par les patients (adultes, adolescents, enfants) atteints de maladies chroniques à potentiel léthal (cancer, mucoviscidose, VIH...). Par ailleurs, nous nous proposons d'évaluer l'impact psychologique de la maladie chez les proches des patients (parents, conjoints, enfants, frères et sœurs, autres proches), et nous nous intéresserons aux remaniements engendrés par la maladie au niveau du système familial considéré dans son ensemble. Enfin, nous questionnerons l'adaptation et ses troubles dans le cadre de la période de deuil, l'organisation de ce processus, et tenterons de décrire ce phénomène chez les adultes et chez les enfants.

Les travaux proposés utiliseront des méthodes d'évaluations quantitatives mais aussi qualitatives utilisant des méthodes d'analyse des contenus d'entretiens validées scientifiquement : analyse de discours par logiciel (Alceste, Iramuteq), Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis (IPA), Analyse thématique.

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Evaluation d'un programme de prise en charge à l'attention des enfants et rémission de tumeurs cérébrales et leurs familles.

Les étudiants intéressés par ce projet sont invités à prendre contact avec Cécile Flahault.

UNTAS Aurélie (PR) :

Approche individuelle et systémique de l'ajustement à la maladie, évaluation de prises en charges

aurelie.untas@u-paris.fr ou aurelie.untas@parisdescartes.fr

L'objectif est de mieux comprendre comment les personnes (les patients et/ou les membres de l'entourage) s'adaptent à des problèmes de santé en général et/ou des maladies somatiques. De nombreux facteurs peuvent être étudiés : les troubles psychopathologiques (anxiété, dépression, etc.), la personnalité, la manière dont l'individu perçoit la situation (représentation de la maladie, stress perçu, contrôle perçu, soutien social) et y fait face (stratégies d'ajustement), sa capacité à suivre les recommandations médicales, etc. L'influence de l'environnement pourra également être investiguée (relations familiales, relations médecin-patient, etc.). Une approche innovante consiste à s'intéresser à la fois aux patients et aux proches (ou aux patients et aux professionnels de santé) pour mieux comprendre comment le vécu du patient influence le vécu du proche et inversement.

Enfin, l'intérêt de certaines prises en charge pour le patient, son entourage ou encore les professionnels de santé peut faire l'objet d'évaluations. Par exemple, l'éducation thérapeutique et la psychoéducation sont des modalités d'accompagnement en pleine expansion actuellement. Elles ont pour objectif d'aider le patient (et parfois ses proches) à mieux gérer la maladie ainsi qu'à améliorer sa qualité de vie.

D'autres interventions peuvent faire l'objet d'évaluation selon les possibilités offertes par le lieu de stage (hypnose, EMDR, prises en charge familiales, ateliers thérapeutiques, groupes de parole, etc.).

Pour cette année universitaire, les étudiants souhaitant intégrer ce TER devront travailler sur un projet de recherche mené par A. Untas au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Projet JAID (en lien avec G. Dorard) : Recherche sur les jeunes aidants (cf. site internet : <https://jaid.recherche.parisdescartes.fr/>)

Dans le cadre de ce projet, différentes recherches sont développées :

- ELIASS : Etude des facteurs associés au bien-être et à la qualité de vie des collégiens avec une attention particulière aux adolescents confrontés à la maladie ou au handicap d'un proche (approche quantitative)
- CAMPUS-CARE: Etude du fonctionnement familial, de l'aide apportée à un proche malade/porteur de handicap, de la réussite universitaire, de la santé psychologique, des stratégies de coping chez des étudiants (approche quantitative)

- HEALTH-CARE : Étude du vécu et des pratiques des professionnels dans les établissements de santé auprès des jeunes aidants (approche quantitative)
- Etude sur le vécu des patients en médecine vasculaire confrontés aux amputations et/ou plaies/ulcères (approche qualitative) – Projet associé à un stage recherche pouvant également faire l’objet d’un stage clinique en oncologie (Hôpital Saint Joseph)
- Etude de l’intérêt de l’hypnose dans la glossodynie (approche mixte)

Les étudiants intéressés par l’un de ces projets peuvent prendre contact avec Aurélie Untas pour un descriptif plus précis.

Enseignant	Créneau horaire	Salle semestre 1
BAEZA-VELASCO Carolina	Jeudi 17h30-19h30	1016
FLAHAULT Cécile	Jeudi 17h30-19h30	2016 A
UNTAS Aurélie	Jeudi 17h30-19h30	

UE A CHOIX AU SEIN DE PARCOURS PCPI

Clinique et psychopathologie du bébé et de la parentalité

Responsable : J. Wendland

CM	Vendredi 10h45-12h45	Amphi Anzieu
TD	Mercredi 8h30-10h30	Salle 2016 Nadia Didane

Cet enseignement aborde dans un premier temps les processus psychodynamiques impliqués dans l'accès à la parentalité ainsi que les enjeux familiaux et sociétaux actuels autour de la parentalité. En partant du désir d'enfant, la transition à la parentalité chez l'homme et chez la femme est étudiée dans ses aspects normaux et pathologiques. L'évaluation de la parentalité, ses troubles et leurs conséquences pour le développement de l'enfant sont également présentés.

Dans un deuxième temps, la clinique et la psychopathologie périnatale et de la petite enfance sont abordées à travers les principales catégories diagnostiques chez le parent (dépression pré- et post-natale, blues du post-partum, psychose puerpérale) et chez le nourrisson (troubles du sommeil, de l'alimentation et du comportement). Les spécificités de l'intervention chez le bébé et le jeune enfant sont abordées au regard des particularités du développement précoce. Enfin sont également abordées les modalités de prévention, de soutien et de prise en charge en périnatalité, petite enfance et parentalité.

Chaque séance de TD sera étayée par la présentation et la discussion de documents vidéo et/ou des cas cliniques.

1. Devenir parent aujourd'hui : Transformations de la famille et de la parentalité
Désir d'enfant, grossesse et processus de parentalité chez la femme
 2. La parentalité : histoire du concept, dimensions
 3. Evaluation de la parentalité, Troubles de la parentalité
 4. La parentalité chez l'homme : processus typiques et pathologiques
 5. Psychopathologie périnatale parentale: risques, décompensations, prévention
Réseaux de soins en périnatalité et petite enfance
 6. Dépression pré- et post-natale, Blues du post-partum, Psychose puerpérale
 7. Développement précoce normal et pathologique ; Spécificités de l'intervention chez le bébé et le jeune enfant
 8. Les troubles du sommeil chez le nourrisson et le jeune enfant
 9. Les troubles du comportement alimentaire chez le nourrisson et le jeune enfant
 10. Les troubles du comportement chez le nourrisson et le jeune enfant
- *Approches thérapeutiques en périnatalité, petite enfance et parentalité - 1:
consultation, psychothérapie, co-thérapie
- *Approches thérapeutiques en périnatalité, petite enfance et parentalité - 2 :
groupes parents-enfant, guidance parentale et interactive, soins de développement en néonatalogie, accueil collectif

Les 12 TD d'1h30 sont assurés par des psychologues cliniciens.

Clinique et psychopathologie personne adulte et âgée

Responsable : C. Bungener

CM Mercredi 13h-15h Amphi Lagache

TD Mercredi 15h15-17h15 Salle 3014

Ou Jeudi 10h45-12h45 Salle 2029

Le premier cours présentera la psychopathologie intégrative. Ensuite nous aborderons différentes pathologies mentales : les troubles de l'humeur (troubles bipolaires, dépression, dépression résistante, suicide et tentative de suicide), les troubles psychotiques chroniques (schizophrénie et délires chroniques). Ces différentes pathologies seront présentées chez l'adulte et la personne âgée. Nous terminerons en nous intéressant au vieillissement normal et pathologique, aux épisodes confusionnels chez les personnes âgées, et aux démences dégénératives, notamment la maladie d'Alzheimer. Pour chaque pathologie, la sémiologie, les hypothèses étiologiques proposées par les différents courants théoriques, les modalités d'évaluation et les diverses prises en charge envisagées seront décrites.

Dans les TD, des études de cas en lien avec les CM seront travaillées.

UE FACULTATIVE AU SEIN DU MASTER PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Méthodes de recherche empirique comportementale

Responsable : N. Poirel

Cette UE se chevauche avec des cours obligatoires. Si vous êtes intéressé pour la suivre, merci de contacter la responsable du parcours.

CM et TD Jeudi 16h30-19h30 Salle 3016

Cette UE vise à apporter à l'étudiant les connaissances théoriques et capacités à mettre en oeuvre les méthodes et logiciels utilisés dans le champ de la recherche en psychologie cognitive et développementale : Formulation d'un problème scientifique sur la base d'une recherche bibliographique, types de designs pour répondre à différents types de problématiques de recherche, création de paradigmes expérimentaux comportementaux, recueil et analyse des données, communication scientifique écrite et orale. Les étudiants seront formés à l'utilisation de PubMed, EndNote, E-Prime, PowerPoint, et à la Réalité Virtuelle. Une partie des interventions sera en anglais.

Semestre 2

UE OBLIGATOIRES

Prévention et promotion de la santé

Responsable : C. Baeza-Velasco

CM Mercredi 17h30-19h30 Salle 3013

L'objectif général de ce cours est de présenter aux étudiants les divers domaines d'application de la prévention en psychologie de la santé. A côté d'une introduction des différentes stratégies de prévention, les modèles théoriques pour le changement de comportement et la planification et évaluation des campagnes de prévention, une série de séances thématiques seront données, chacune consacrée à une question particulière en prévention.

Note : Ce cours est également suivi par les étudiants du parcours psychologie gérontologique.

Etude de cas intégré en santé

Responsable : L. Fasse

TD Mercredi 8h30-12h30 Salle 3013

Cet enseignement sera consacré à la discussion approfondie de cas cliniques dans le champ de la santé concernant des patients adultes et enfants. Les étudiants sont invités à aborder les questions posées sur le fonctionnement psychique, les hypothèses psychopathologiques dans le domaine de la santé et les enjeux de prise en charge, ainsi que les questions éthiques qui sont au cœur de la clinique dans le cadre des maladies somatiques. Il sera aussi abordé le rôle du psychologue dans ce champ, sa place dans les équipes pluridisciplinaires et il sera présenté un certain nombre d'outils.

Evaluation des interventions psychosociales

Responsable : C. Baeza-Velasco

CM Vendredi 13h-15h Salle 3013

L'objectif de cet enseignement est de faire connaître la démarche *evidence-based* en psychologie ainsi que les interventions psychologiques validées scientifiquement.

Les séances seront consacrées dans un premier temps à la révision des principes et applications des différentes approches thérapeutiques basées sur la preuve. Dans un deuxième temps, à l'étude des exemples concrets d'intervention et d'évaluation de dites interventions dans le domaine de la psychopathologie et la psychologie de la santé. Cela sera effectué à travers la lecture critique d'articles scientifiques récents. Nous nous intéresserons particulièrement à comprendre les enjeux méthodologiques impliqués dans ces recherches.

Interventions et psychothérapies 1 (UE mutualisée avec le parcours PCPI)

Responsable : A. Untas & L. Fasse

CM Jeudi 13h-15h Amphi Anzieu

L'objectif de cette unité d'enseignement est d'aborder les éléments-clefs de la rencontre clinique, ainsi que les différents cadres et contextes d'intervention du psychologue. Les spécificités des interventions seront abordées au regard du public ciblé : enfants, adolescents, adultes. Il s'agira de mieux appréhender la complexité du travail du psychologue dans les interventions qu'il peut proposer, et la manière dont celles-ci peuvent s'inscrire dans une prise en charge pluridisciplinaire. Une introduction aux psychothérapies sera également proposée.

Entre chaque CM, un exercice à la maison est à faire et à déposer sur moodle pour la séance suivante.

1. Rappel des bases de l'entretien clinique : Aurélie Untas
2. Comment apporter du soutien psychologique ? Aurélie Untas
3. Quelles sont les spécificités du soutien et de la psychothérapie ? Aurélie Untas
4. Introduction aux psychothérapies : Aurélie Untas
5. Réflexions sur les approches et les techniques en psychothérapie : Aurélie Untas
6. Le travail personnel et la supervision : Aurélie Untas
7. Comment structurer une prise en charge avec les collègues ? Léonor Fasse
8. Comment composer avec les réalités du terrain ? Léonor Fasse
9. Spécificités de la médiation Psychothérapeutique : Léonor Fasse
10. Spécificités des approches transculturelles (1) : Léonor Fasse
11. Spécificités des approches transculturelles (2) : Léonor Fasse
12. Cas pratiques et préparation à l'examen : Léonor Fasse

Anglais : communication scientifique

Responsable : A. Untas

CM et TD Vendredi 10h45-12h45 Salle 3013

Cet enseignement sera assuré par Pascale Eisenberger.

This hands-on course is intended for students who need guidance when preparing and giving presentations as non-native speakers of English. The course combines three approaches:

Getting organized

→ Learn how to select and organize the content of an oral presentation, create powerful slides, deliver the presentation effectively, and answer questions usefully,

Improving English skills

→ Learn how to expand specific vocabulary, revise slides, improve the clarity, conciseness, and effectiveness of English, and enhance pace, elocution, and intonation,

Improving public speaking skills

→ Learn how to tell a story, explain scientific concepts to a less specialized audience, and handle stage fright and mishaps.

The tutorials offer students the opportunity to give presentations as well as give and receive productive peer and teacher feedback.

Practice makes perfect!

Stage 2

Responsable : C. Flahault

TD 01 Mercredi 15h15-17h15 Salle 3013

TD 02 Jeudi 10h45-12h45 Salle 3013

Chaque étudiant continue cet enseignement avec le même groupe qu'au premier semestre. Des informations sur le contenu de cette UE et les modalités de validation sont disponibles dans le document de présentation de l'UE sur moodle.

Recherche 2: Mémoire de recherche

Responsable : A. Untas

Chaque étudiant continue cet enseignement avec le même groupe qu'au premier semestre.

Enseignant	Créneau horaire	Salle semestre 2
BAEZA-VELASCO Carolina	Jeudi 17h30-19h30	1016
FLAHAULT Cécile	Jeudi 17h30-19h30	2016 A
UNTAS Aurélie	Jeudi 17h30-19h30	

UE A CHOIX AU SEIN D'UN AUTRE PARCOURS DE LA MENTION

Clinique des conduites addictives (parcours PCPI)

Responsable : I. Varescon

CM Vendredi 15h15-17h15 Amphi Halbwachs

L'objectif de cette UE est d'apporter des éléments théoriques appliqués à la pratique clinique dans le cadre des problématiques addictives

9 CM de 2h

1. Définitions des addictions avec ou sans substances et cadres théoriques (I. Varescon)
2. De l'usage et à la consommation problématique (I. Varescon)
3. La dépendance pathologique : hypothèses étiologiques et manifestations cliniques (I. Varescon)
4. Facteurs de vulnérabilité au développement des conduites addictives (I. Varescon)
5. Facteurs de maintien des conduites addictives (I. Varescon)
6. Addictions aux substances licites : présentation, modèles explicatifs, prises en charge (I. Varescon)
7. Addictions aux substances illicites : présentation, modèles explicatifs, prises en charge (I. Varescon)
8. Addictions sans substances : présentation, modèles explicatifs, prises en charge (I. Varescon)
9. Les sorties de l'addiction (I. Varescon)

Clinique des émotions (parcours PCPI)

Responsable : C. Bungener

CM Mercredi 15h15-17h15 Salle 2029

Cet enseignement présentera les principales théories des émotions, l'intelligence et les compétences émotionnelles. Ensuite la régulation émotionnelle et ses troubles (tristesse normale et pathologique, anhédonie, alexithymie,

stratégies adaptatives et processus émotionnels) seront abordés. Le rôle de la personnalité et de la recherche de sensations dans les émotions seront envisagés. Le cours se terminera par l'étude du rôle des émotions dans les psychothérapies.

1. Théories des émotions, expression et mesures émotionnelles
2. Différences interindividuelles/de l'intelligence émotionnelle aux compétences émotionnelles
3. Le développement des émotions
4. La régulation émotionnelle
5. Humeur et émotions - tristesse normale et pathologique / Anhédonie
6. *Contrôle continu*
7. Alexithymie
8. Coping et processus émotionnels
9. Rôle du tempérament et de la personnalité / Recherche de sensations
10. Les émotions en psychothérapie
11. Les émotions en psychothérapie
12. *Contrôle continu*

Contexte d'intervention en neuropsychologie clinique (parcours neuropsychologie)

Responsable : P. Narme

CM Jeudi 8h30-10h30 Salle 2029

Ce cours présente les troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux associés à différentes pathologies neurologiques, psychiatriques, et également somatiques (par exemple : oncologie, addictologie, VIH, traumatisme crânien, épilepsie, schizophrénie). Cet enseignement est ouvert aux étudiants des parcours de la mention Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé, afin de les sensibiliser à l'importance de prendre en compte les troubles neuropsychologiques dans l'orientation des patients et leur prise en charge.

Compétences visées : Connaître les caractéristiques neuropsychologiques liées aux différentes pathologies présentées. Savoir les rechercher et reconnaître afin d'orienter et/ou adapter au mieux l'accompagnement des patients.

Psychopathologie cognitive de l'adulte et de la personne âgée (parcours psychologie gérontologique)

Responsable : A. Baudouin

CM Jeudi 15h15-17h15 Salle 3014

Cet enseignement présente une introduction à la psychopathologie cognitive de l'adulte et de la personne âgée. Il s'agira de décrire les dysfonctionnements cognitifs qui accompagnent les principaux troubles psychiatriques et d'illustrer par la présentation de cas. L'objectif est d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques dans ce domaine.

INFORMATIONS SUR LES STAGES

Pour obtenir le titre de psychologue, il faut réaliser 500h de stage encadré par un psychologue ayant 3 ans d'expérience minimum.

Il est demandé aux étudiants de répartir ces 500h de stage de la manière suivante :

- **Un stage obligatoire de 200h en M1, à réaliser préférentiellement entre janvier et juin**
- **Un stage obligatoire de 300h en M2, à réaliser entre septembre et juin**

Lieux de stages

Sont considérés comme des lieux de stages les services de médecine hospitalière concernant des maladies somatiques où des prises en charge psychologiques sont proposés, les centres de soins consacrés à toutes les pathologies somatiques (cancer, centre de réadaptation, métabolisme, douleur, handicap, etc.), les associations où sont accueillis des patients atteints de maladies somatiques et/ou leur famille et où il est proposé une évaluation et/ou prise en charge psychologique. Les stages peuvent être réalisés dans des unités ou institutions de prévention (obésité, addictions, etc.) ou de traitement. Ils peuvent aussi être réalisés dans les institutions de prévention ou mutuelles de santé.

Lieux de stages exclus

Certains lieux de stages ne peuvent s'inscrire dans le cadre d'une convention de stage obligatoire, il s'agit :

- des associations existant depuis moins de 5 ans et/ou qui fonctionnent uniquement avec des bénévoles, même s'ils sont psychologues ;
- des structures médicales, ONG,... qui ne bénéficient pas de l'encadrement d'un psychologue ;
- les cabinets en libéral (sauf dérogation exceptionnelle).

Diversification des stages

Les deux stages obligatoires de M1 et M2 ne peuvent se faire au même endroit et ne peuvent être placés sous la responsabilité du même référent. Il est demandé à l'étudiant de diversifier sa pratique en terme de pathologies rencontrées mais aussi de populations prises en charge ; adultes, enfants atteints de maladie somatiques, prise en charge des familles et des proches.

Stages en complément

En plus des deux stages obligatoires décrits ci-dessus, les étudiants peuvent compléter leur formation par des stages en complément, dans la limite des contraintes légales.

Nous conseillons de faire un stage recherche au cours du M1 ou du M2.

Un stage en psychiatrie peut être réalisé dans ce cadre également.

CONSIGNES A SUIVRE TRES SCRUPULEUSEMENT POUR REALISER UN STAGE

Les consignes ci-dessous sont identiques, que le stage soit obligatoire ou en complément.

1) Une fois que vous avez trouvé un stage, il faut **compléter le document "projet de stage" du parcours PCS puis le faire lire et valider par votre tuteur de stage.**

2) Il faut ensuite l'adresser par email à Cécile Flahault (cecile.flahault@u-paris.fr).

Afin de garantir que les stages soient réalisés et supervisés au cours de l'année universitaire, le dernier délai pour la validation des projets de STAGES OBLIGATOIRE est le 31 janvier 2021.

3) Si votre projet convient, Cécile Flahault le validera et vous l'enverra par email avec en copie votre tuteur de stage et le bureau des stages. Vous pourrez alors compléter votre convention de stage. Cette convention est à imprimer en 3 exemplaires. Signez-la, puis faites signer (dans l'ordre que vous souhaitez) : votre lieu de stage (intitulé "organisme d'accueil"), plus précisément par votre tuteur de stage et par l'administration de votre lieu de stage, ainsi que Cécile Flahault.

4) Les 3 exemplaires de la convention pourront ensuite être déposés au bureau des stages. Le bureau des stages fera signer la direction de l'Institut de Psychologie. Vos conventions doivent être accompagnées de votre attestation responsabilité civile.

5) Le bureau des stages vous préviendra lorsque vous pourrez venir récupérer deux de vos conventions signées (vous en donnez une à votre tuteur de stage et vous conservez la deuxième, la troisième restant au bureau des stages).

Aucun stage ne peut commencer avant que les conventions soient signées et récupérées par l'étudiant.

Note : Certains lieux de stage ont leur propre convention.

Récapitulatif emploi du temps

Master 1 parcours PCS - Semestre 1

SEMESTRE 1					
	Mercredi		Jeudi		Vendredi
8h30-10h30	TD Psycho. Enfant		TD Analyse de données		
10h45-12h45	CM Analyse de données		TD Suivi de stage	TD Psycho. Adulte	CM Psychopathologie Enfant
13h-15h	CM Psychopathologie adulte		CM Modèles fondamentaux		* CM Applications cliniques
15h15-17h15	TD Suivi de stage	TD Psycho. Adulte	TD Modèles fondamentaux		* TD Applications cliniques
17h30-19h30	TD Méthodologie de la rech.		16h30-19h30 : Méth. Rech. Empirique	TER	

* Cours qui aura lieu en distanciel

Master 1 parcours PCS - Semestre 2

SEMESTRE 2				
	Mercredi		Jeudi	Vendredi
8h30-10h30	TD Etude de cas		Option Neuropsych.	
10h45-12h45			TD Suivi de stage	CM et TD Anglais
13h-15h			CM Interventions	CM Evaluation interventions
15h15-17h15	TD Suivi de stage	Option émotions	Option gérontologie	Option addictions
17h30-19h30	CM Prévention		TER	

Légende

	Cours spécifiques aux étudiants en M1 PCS
	Cours mutualisés (appartenant à un autre parcours ou mention)
	TER
	Cours facultatif recherche