

Master de psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé

Parcours :
« Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative (PCPI) »
et « Psychologie Clinique de la Santé » (PCS)

Brochure des TER pour le mémoire de recherche de M1 et de M2

Présentation

Tous les étudiants en Master, parcours PCPI et Santé, devront réaliser un mémoire de recherche durant l'année de M1 et de M2. Pour ce faire, ils devront choisir parmi les thématiques de recherche proposées par les différents enseignants. La méthodologie utilisée sera à l'initiative de l'étudiant et pourra s'inscrire dans la pluralité des référentiels de la psychopathologie et de la psychologie de la santé (psychanalytique, cognitivo-comportemental, systémique, développemental, biopsychosocial, etc.). L'étudiant pourra également intégrer une recherche menée par un des enseignants.

L'objectif des TER est d'encadrer tout au long de l'année le mémoire de recherche des étudiants. Les différentes étapes sont : des lectures en lien avec le thème choisi, l'élaboration de la problématique, la formulation des objectifs et des hypothèses, le choix de la méthodologie appropriée, la mise en place de la recherche sur un terrain clinique ou un milieu écologique, le recueil des données, l'analyse et la présentation des résultats, et finalement la rédaction du mémoire et la préparation de la soutenance.

Attention :
Les consignes d'inscription sont différentes en M1 et en M2.

Pour connaître les créneaux horaires de chaque TER, consultez la brochure de présentation des cours de chaque parcours.

Consignes pour l'inscription en TER de M1 :

Lorsque vous serez admis dans l'un des deux parcours, il faudra **remplir le document disponible sur le site des parcours PCPI ou Santé**. Ce document sera ensuite à envoyer à Mme Khobzi (sahra.khobzi@u-paris.fr) **au plus tard le lundi 3 septembre 2020**.

Consignes pour l'inscription en TER de M2 :

Les demandes d'intégration dans les groupes de TER sont à faire **avant le 17 juillet ou entre le 24 août et le 3 septembre 2020**.

Pour cela, il faut envoyer, à l'enseignant de votre choix, un mail de demande d'intégration dans son groupe de TER accompagné d'un petit projet de recherche et de votre CV.

Vous avez deux possibilités :

- Choisir votre propre problématique de recherche : dans ce cas, il faut envoyer un résumé de votre projet de recherche lors de votre demande d'intégration (10 à 15 lignes et 3 références bibliographiques minimum) ;
- Intégrer une recherche en cours, menée par un des enseignants. Les thèmes de ces recherches apparaissent dans le descriptif des TER ci-dessous. Nous vous encourageons vivement à contacter les enseignants concernés fin juin/début juillet pour obtenir des précisions si cela vous intéresse d'y participer.

Dans tous les cas, vous devez avoir la confirmation écrite (mail) de l'enseignant avant de vous inscrire pédagogiquement dans un groupe de TER.

Note pour les étudiants intéressés à poursuivre leurs études par un doctorat

L'obtention du Master, parcours PCPI ou Santé, peut donner lieu à la poursuite d'études en doctorat. Il est fortement conseillé aux étudiants intéressés par cette possibilité d'en parler le plus tôt possible (en M1 ou en M2) à leur directeur de TER. Il sera ainsi possible de mieux les guider afin de construire un projet de recherche solide, et éventuellement préparer des demandes de financements de thèse.

Une réunion d'information sera organisée au cours du premier semestre.

Participation aux séminaires de recherche du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé

Les étudiants intéressés ont la possibilité de participer aux séminaires du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Ces séminaires ont généralement lieu le jeudi. Le programme détaillé est disponible sur le site du laboratoire : <http://recherche.parisdescartes.fr/LPPS>

Pour y assister, il suffit d'en faire la demande auprès de son enseignant de TER. Les séminaires sont organisés par axe thématique :

- *Axe 1 : Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif (Resp. Emilie Cappe, MC-HDR)*
- *Axe 2 : Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité (Resp. Cécile Flahault, MC-HDR)*
- *Axe 3 : Interventions thérapeutiques et prévention (Resp. Pr Aurélie Untas)*

BAEZA VELASCO Carolina (MC-HDR) : Psychopathologie et adaptation dans le contexte des maladies chroniques douloureuses. Etude de l'anxiété et des troubles anxieux.

carolina.baeza-velasco@u-paris.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI et M1-M2 PCS*

Deux axes de recherche sont proposés. Le premier porte sur l'étude des aspects psychopathologiques et d'adaptation des personnes atteintes de maladies chroniques, notamment celles ayant la douleur comme symptôme principal (ex : rhumatismes inflammatoires, syndrome d'Ehlers-Danlos, migraine...). L'étude de la douleur ainsi que d'autres problèmes de santé physique chez des personnes souffrant de troubles psychiatriques ou des troubles neurodéveloppementaux tels que l'autisme, TDAH... sont également développés dans ce TER. D'autres thématiques concernant les pathologies douloureuses peuvent être proposées, comme l'étude des émotions négatives et des aspects d'adaptation des proches des patients, observance thérapeutique, efficacité des interventions psychosociales (TCC, ETP...), etc.

Le deuxième axe vise à l'étude de l'anxiété (anxiété de performance, anxiété sociale...) et des troubles anxieux (trouble panique/agoraphobie, trouble d'anxiété généralisée...). Les travaux dans ce domaine peuvent être menés dans des populations diverses : enfants, adultes, clinique et générale. Des exemples de thématiques : étude de facteurs bio-psycho-sociaux de vulnérabilité aux troubles anxieux (ex. conscience corporelle, expériences traumatiques, hypermobilité articulaire...), anxiété comorbide à d'autres troubles mentaux (schizophrénie, troubles neurodéveloppementaux, troubles de l'humeur...), anxiété et comportements à risque, efficacité des psychothérapies, etc.

Il est souhaitable que l'étudiant soit en stage dans un lieu lui donnant accès à la rencontre des patients. Néanmoins en fonction du thème, un recueil de données auprès d'une population tout-venant est également possible. La méthodologie utilisée sera principalement quantitative.

L'étudiant peut également participer à des projets en cours. Les thématiques proposées sont :

- Facteurs psychosociaux associés à la douleur et le handicap dans la polyarthrite rhumatoïde.
- Stratégies de régulation émotionnelle des patientes atteintes de fibromyalgie.

BAUDIN Grégoire (MC) : Expériences infantiles traumatiques, dissociation traumatique et troubles psychopathologiques

gregoire.baudin@u-paris.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI*

Les expériences infantiles traumatiques, seules ou en interaction avec d'autres facteurs de risque environnementaux, sont associées à la survenue et au maintien d'une large gamme de troubles psychopathologiques. Si cette relation est largement documentée pour certains troubles (e.g. trouble de stress post-traumatique, trouble dissociatif, trouble de la personnalité borderline), la littérature scientifique actuelle reste à développer pour d'autres (e.g. troubles psychotiques).

Par ailleurs, plusieurs processus ont été identifiés comme potentiels médiateurs ou modérateurs de la relation entre expériences infantiles traumatiques et troubles

psychopathologiques, notamment l'impulsivité, des difficultés de régulation émotionnelle, ou encore des phénomènes de dissociation traumatique.

L'objectif de ce TER sera de démêler les différents aspects et les relations respectives entre l'exposition à des expériences infantiles traumatiques, des processus psychologiques médiateurs ou modérateurs et la présence d'un (de) trouble(s) psychopathologique(s).

Les étudiants devront inscrire leur travail dans une perspective intégrative, prenant en compte des facteurs psychologiques et environnementaux, et l'adosser à la littérature scientifique internationale récente. La méthodologie est préférentiellement quantitative, le recueil de données se fera principalement à l'aide d'échelles d'évaluation et d'entretiens de recherche. Il est vivement conseillé aux étudiants de prévoir un lieu de recueil des données en amont.

Il sera aussi possible de participer à un projet en cours de création sur les motivations à se former à la psychothérapie Intégration du Cycle de la Vie (ICV), l'efficacité et les limites perçues par les praticiens ICV (en collaboration avec Aurélie Untas et Susana Tereno). Les étudiants intéressés par ce projet sont invités à prendre contact avec Grégoire Baudin.

BLANC Romuald (MC) : Psychopathologie clinique et quantitative des troubles du développement : autismes, déficiences, troubles du comportement et dysfonctionnements cognitifs

romuald.blanc@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI*

Le séminaire concerne la psychopathologie du développement du nourrisson et de l'enfant abordée sous les angles théoriques psychologiques qui permettent d'expliquer le développement de l'être humain et ses anomalies. Il est ainsi suggéré à l'étudiant d'envisager l'ensemble des modèles actuels du fonctionnement et du développement cognitif, linguistique, praxique et affectif pour mener son travail de recherche.

Les mémoires de recherche envisagés dans le cadre de ce séminaire (dont certains peuvent être proposés à l'étudiant) portent sur les différents troubles de l'enfance tel que l'autisme, l'hyperactivité, les dysphasies, la dyslexie, le retard mental, les troubles anxieux et dépressifs. Ils visent à explorer les dysfonctionnements des enfants qui en sont atteints, de comprendre les modalités de leur adaptation psychique et sociale, et leur évolution en fonction des prises en charge. La méthodologie proposée est de nature clinique et expérimentale : à partir d'une expérience clinique sur son lieu de stage, l'étudiant conçoit une problématique de recherche, formule des hypothèses, choisit ses méthodes de recueil et de traitement des données. Ce travail de recherche doit pouvoir constituer pour l'étudiant une approche compréhensive des dysfonctionnements psychologiques et des modes d'adaptation des enfants présentant des troubles du développement, sur la base de connaissances générales de leur psychopathologie et de leur connaissance singulière.

BONNAIRE Céline (MC) : Psychologie clinique et psychopathologie des addictions comportementales : jeux de hasard et d'argent, jeux vidéo, réseaux sociaux, achats, sexe, activité sportive, travail, troubles des conduites alimentaires...

celine.bonnaire@u-paris.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI et M2 PCS*

De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les phénomènes d'addictions comportementales quels que soient leur modalité d'expression et leur reconnaissance au sein de la littérature médicale et scientifique (ex : le DSM-5) : le jeu pathologique, le trouble de l'usage des jeux vidéo, la dépendance à l'exercice physique, l'usage problématique des réseaux sociaux, l'addiction au sexe, l'addiction au travail, les troubles des conduites alimentaires...

Les principaux axes de recherche proposés sont :

- Les processus psychologiques (ex : processus émotionnels) et circonstanciels (ex : évènements de vie)
- La dynamique familiale
- La motivation au changement dans les démarches de soins des sujets présentant une addiction comportementale
- La différence de genre
- L'étude de l'efficacité des psychothérapies, des interventions psychothérapeutiques ou préventives

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Le travail de recherche devra s'inscrire dans une perspective empirique suivant une méthodologie hypothético-déductive. La procédure d'évaluation devra être standardisée, quantitative (i.e., échelles, questionnaires, tests) et/ou qualitative (i.e., entretien). Les données pourront être recueillies en milieu écologique, en ligne ou sur le lieu de stage.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Etude des processus émotionnels chez les adolescents tout venants et les adolescents ayant un trouble de l'usage des jeux vidéo
- Comparaison entre des adolescents/jeunes adultes ayant un trouble de l'usage des jeux vidéo et ceux ayant un trouble de l'usage de substances

BUNGENER Catherine (PR) : Psychopathologie de l'adulte et de la personne âgée : troubles émotionnels et adaptatifs dans les troubles de l'humeur, les troubles anxieux et les maladies chroniques

catherine.bunger@u-paris.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI et M2 PCS*

Ce TER propose d'encadrer des recherches dont la thématique s'inscrit soit dans le champ de la psychopathologie de l'adulte ou de la personne âgée, soit dans celui des maladies chroniques.

Psychopathologie de l'adulte et de la personne âgée : étudier dans les troubles de l'humeur (épisode dépressif caractérisé, trouble bipolaire, dépression persistante, ...) ou les troubles anxieux, les perturbations de la régulation émotionnelle (anhédonie, émoussement affectif, apathie, alexithymie, mais aussi hyperexpressivité, instabilité émotionnelle, irritabilité et impulsivité) et/ou les mécanismes adaptatifs (stratégies de coping).

Maladies chroniques : études des troubles psychopathologiques (dépression, anxiété), des troubles de la régulation émotionnelle (anhédonie, émoussement affectif, apathie,

alexithymie, ...) et/ou des mécanismes adaptatifs (stratégies de coping) chez des patients atteints d'une maladie chronique et/ou chez leur proche. Les maladies chroniques étudiées seront notamment les maladies infectieuses (VIH ou VHC), et les maladies neurologiques (sclérose en plaques, maladie de Parkinson, sclérose latérale amyotrophique, accident vasculaire cérébral, maladie d'Alzheimer ou autres démences dégénératives).

CAPPE Emilie (MC-HDR) : Psychopathologie de l'enfant et du développement : Qualité de vie et processus d'ajustement des proches, épuisement professionnel des intervenants, évaluations et prises en charge des enfants

emilie.cappe@u-paris.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI ou M2 PCS (sur les créneaux horaires du TER de M1 PCPI)*

La thématique de ce TER s'inscrit dans les champs de la psychopathologie, de la psychologie clinique et de la psychologie de la santé. Le principal objectif sera de mieux décrire et comprendre la réalité quotidienne et les mécanismes psychologiques adaptatifs qui interviennent chez les proches d'un enfant ou adolescent ayant un handicap ou trouble mental (ex. : retard mental, syndromes génétiques, trouble neuro-développemental, IMC, schizophrénie, trouble anxieux, trouble de l'humeur, etc.). Il est fortement recommandé d'avoir un stage en lien avec la population étudiée.

Le modèle transactionnel, intégratif et multifactoriel en psychologie de la santé, proposé par Bruchon-Schweitzer & Boujut (2014), pourra servir de référence conceptuelle, puisqu'il repose sur une définition transactionnelle du stress stipulant qu'un individu confronté à une situation aversive ne subit pas passivement cette expérience, mais élabore de manière active des stratégies perceptivo-cognitives, émotionnelles et comportementales pour faire face au problème. Le modèle de Bronfenbrenner (1979), issu de la psychologie du développement, qui s'inscrit dans une approche écosystémique, pourra également servir de cadre théorique. Ce modèle soutient que l'être humain évolue parmi un grand ensemble de systèmes interconnectés influençant son développement, qui comprend notamment le système familial.

Les travaux des étudiants pourront ainsi s'inscrire dans ces perspectives intégrative et systémique, afin de mieux comprendre comment certains facteurs personnels, psychosociaux, notamment les processus transactionnels (stress perçu, contrôle perçu, soutien social perçu et stratégies de *coping*), et familiaux interfèrent sur l'ajustement des aidants (parents, conjoints, enfants, fratrie ou autres personnes proches).

Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux programmes d'intervention de type psycho-éducatif (gestion du stress, éducation thérapeutique du patient, programme d'intervention développementale et comportementale, etc.) pour les patients et leurs aidants naturels, et à l'étude de leurs effets sur l'ajustement des personnes concernées. Ils auront aussi la possibilité d'étudier le partenariat entre aidants et intervenants (cliniciens, éducateurs, enseignants, etc.) et/ou le syndrome d'épuisement professionnel. Enfin, les étudiants pourront également s'intéresser aux modalités de diagnostic, d'évaluation psychologique et de prise en charge des enfants, ainsi qu'à l'évaluation de leur qualité de vie et de leurs processus d'ajustement. Les plans de recherche pourront reposer sur des méthodes de recueil et d'analyse de données quantitatives (échelles de mesure ; statistiques bivariées et multivariées), mais aussi sur des méthodes plus qualitatives (analyse de contenu d'entretiens ou d'enquêtes).

Ce groupe de TER peut également accueillir des étudiants intéressés par ces différentes thématiques auprès de proches d'adultes handicapés mentaux ou psychiques, ou malades somatiques, ou encore auprès d'une population générale non clinique.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant(e), il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Réussite scolaire au lycée : engagement scolaire, stress scolaire, stratégies de coping, soutien social et burnout scolaire (collaboration avec Emilie Boujut et Nicolas Meylan)
- Scolarisation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (TSA, TDAH, TCC) : stress des enseignants et relations avec les compétences empathiques, l'auto-efficacité, le soutien social, le coping et l'épuisement professionnel (collaboration avec Emilie Boujut) ;
- Programme de Barkley, qualité de vie et processus d'adaptation des parents d'enfants ayant un TDAH (collaboration avec l'hôpital Robert Debré) ;
- Besoins des parents d'adultes présentant un TSA (collaboration avec Cyrielle Derguy).

Les étudiants intéressés par l'un de ces projets sont invités à prendre contact avec Emilie Cappe, de préférence avant le 24 juin.

DERGUY Cyrielle (MC) : Approche écosystémique de l'ajustement des personnes en situation de handicap et de leurs aidants

cyrielle.derguy@u-paris.fr ou cyrielle.derguy@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI et M2 PCS*

La thématique de ce TER se trouve à l'interface de la psychopathologie, de la psychologie de la santé et de la psychologie sociale.

L'objectif général est d'étudier les besoins et l'adaptation des personnes en situation de handicap, de l'enfance à l'âge adulte, ainsi que ceux de leurs aidants. Certains contextes correspondant à des moments de bifurcations de trajectoires pourront être étudiés de manière préférentielle (par ex : annonce diagnostique, scolarisation, insertion professionnelle).

Ces différentes questions seront étudiées selon une approche écosystémique prenant en compte de manière conjointe l'influence de variables individuelles (par ex : profil clinique de l'enfant en situation de handicap) et contextuelles (par ex : stigmatisation perçue ou internalisée, services de prise en charge disponibles, relations intrafamiliales) sur les mécanismes d'adaptation psychologiques.

Les étudiants auront aussi la possibilité de s'intéresser aux stratégies de prévention et d'intervention (par ex : éducation thérapeutique) permettant de favoriser l'ajustement psychologique des personnes en situation de handicap et des membres de leur famille.

L'étudiant devra déterminer un objectif de recherche, formuler des hypothèses, réaliser une revue de littérature nationale et internationale basée sur des articles scientifiques, et effectuer un recueil de données quantitatif et/ou qualitatif. Ces données feront l'objet d'une analyse dont les résultats seront interprétés et discutés au regard de la littérature existante.

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant. Il est toutefois recommandé d'avoir un stage en lien avec la population étudiée notamment pour des raisons de faisabilité de la recherche. La thématique du TER n'est pas limitée à une forme

spécifique de handicap même si l'expertise de l'enseignante concerne plutôt les troubles neurodéveloppementaux.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant(e), il pourra lui être proposé de collaborer à un des projets de recherche suivants menés par Mme Derguy au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Étude des attitudes (explicites et implicites) des enfants scolarisés en primaire à l'égard d'enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (Projet IDEAL : Inclusion Des Enfants avec Autisme à L'école)
- Étude quantitative et qualitative des besoins des parents d'adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (en collaboration avec E. Cappe)

NB : Les étudiants intéressés par ce projet sont invités à prendre contact avec Cyrielle DERGUY.

FASSE Léonor (MC) : Psychologie clinique et psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte : compréhension et prise en charge de la vulnérabilité psychique et physique

leonor.fasse@u-paris.fr ou leonor.fasse@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI et M2 PCS*

Ce TER convoquera des concepts et réflexions issus de la psychologie clinique, de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. Les recherches, qu'elles soient quantitatives ou qualitatives (lexicométrie, analyse thématique, Analyse Phénoménologique Interprétative...) devront s'inscrire dans une méthodologie empirique rigoureuse. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée.

Les étudiants pourront mener des travaux liés aux 2 axes suivants :

1. Etude des troubles psychopathologiques et troubles de la personnalité émergeant à l'adolescence et au début de l'âge adulte. Il s'agira de décrire les éventuelles spécificités de ces manifestations psychopathologiques, voire de mettre en évidence certains facteurs prédictifs de celles-ci (stratégies adaptatives individuelles et/ou dyadiques, communication familiale, style d'attachement...). Nous nous attacherons aussi à explorer l'expérience des adolescents-jeunes adultes confrontés à des phénomènes « normaux » mais potentiellement sources d'une intense démobilisation psychique, tels que le décès d'un proche. Les étudiants pourront également s'intéresser aux représentations subjectives des troubles chez ces jeunes individus : comment se représentent-ils cette vulnérabilité psychique ? Comment mettent-ils en sens le diagnostic qui leur est fait ?
2. Recherches consacrées à l'ajustement des adolescents et jeunes adultes confrontés à une maladie somatique. Nous chercherons à cerner les enjeux liés à cette confrontation, en explorant tout particulièrement d'éventuels processus psychopathologiques (troubles anxio-dépressifs, troubles du comportement, apparition de conduites addictives durant la maladie ou dans l'après-traitement) et les déterminants de ces derniers (personnalité, style d'attachement, qualité du soutien social...). Les étudiants pourront aussi s'intéresser à l'entourage de ces adolescents-jeunes adultes (fratrie, parents, pairs). Un accent sera également mis sur les dispositifs psychothérapeutiques dédiés à cette population.

Pour ces deux axes, une attention pourra aussi bien sûr être portée sur les processus adaptatifs (résilience, développement post-traumatique) rapportés par ces jeunes en situation de vulnérabilité psychique et physique.

Tout sujet de recherche en lien avec ces deux axes pourra être proposé. Il pourra être offert aux étudiants intéressés de collaborer à des recherches dans le domaine de la psychoncologie menées au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Focus sur la non-adhésion thérapeutique, étude qualitative de la non-adhésion à l'hormonothérapie chez des femmes atteintes de cancer du sein (étude FOR-AD)
- Ajustement psychologique des proches et des professionnels accompagnant des patients atteints de cancer pour lesquels une sédation profonde et continue jusqu'au décès est discutée (étude APSY-SED)

FLAHAULT Cécile (MC-HDR) : Troubles de l'adaptation et psychopathologie dans le cadre de la maladie chronique : étude du fonctionnement individuel et familial

Evaluation des interventions individuelles et familiales dans le champ de la psychopathologie et des maladies somatiques

cecile.flahault@u-paris.fr ou cecile.flahault@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1 et M2 PCS et M2 PCPI*

Dans un premier axe, nous nous intéresserons aux troubles de l'adaptation (en particulier anxieux et dépressifs) et aux stratégies d'adaptation mises en place par les patients (adultes, adolescents, enfants) atteints de maladies chroniques à potentiel léthal (cancer, mucoviscidose, VIH...). Par ailleurs, nous nous proposons d'évaluer l'impact de la maladie chez les proches des patients (parents, conjoints, enfants, frères et sœurs, autres proches), et nous nous intéresserons aux remaniements engendrés par la maladie au niveau du système familial considéré dans son ensemble. Enfin, nous questionnerons l'adaptation et ses troubles dans le cadre de la période de deuil, l'organisation de ce processus, et tenterons de décrire ce phénomène chez les adultes et chez les enfants.

Un second axe des travaux s'intéressera à l'évaluation de différentes modalités d'intervention psychologique dans le cadre à la fois de la psychopathologie que dans celui des maladies somatiques, notamment les approches familiales d'orientation systémique.

Les travaux proposés utiliseront des méthodes d'évaluations quantitatives mais aussi qualitatives utilisant des méthodes d'analyse des contenus d'entretiens validées scientifiquement : analyse de discours par logiciel (Alceste, Iramuteq), Grounded Theory, Interpretative Phenomenological Analysis (IPA), Analyse thématique.

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant. Il est souhaitable d'avoir un stage en lien avec la population étudiée.

Enfin, en fonction des intérêts de l'étudiant, il pourra lui être proposé de collaborer à un projet de recherche mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Etude des liens entre activité physique, comportements alimentaires et pleine conscience (cohorte NutriNet)

Les étudiants intéressés par ce projet sont invités à prendre contact avec Cécile Flahault.

TERENO Susana (PAST) : Clinique et Psychopathologie de l'attachement de l'enfant et de la parentalité

susana.tereno@u-paris.fr ou susana.tereno@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI*

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude du développement de l'attachement dans l'enfance et de son lien avec la fonction parentale. La

psychopathologie du développement dans la petite enfance (0 à 6 ans), son lien avec la qualité de l'attachement des adultes et leurs compétences parentales seront ici étudiés. La théorie de l'attachement, en tant qu'approche intégrative, aborde ces thématiques toujours en articulant solidement, dans la pratique clinique, les approches systémiques, cognitivo-comportementales et de mentalisation.

Plus particulièrement, cette approche permet d'étudier le développement normal du jeune enfant et la psychopathologie du développement (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation) sur une base relationnelle, où le rôle de l'adulte et de sa propre construction psychique (qualité de l'attachement, traumatismes, deuils pathologiques, autres psychopathologies), en tant que facteurs déterminants de sa fonction parentale, est mis au premier plan.

Dans ce TER, il est envisageable d'aborder diverses démarches diagnostiques et modalités thérapeutiques appliquées à la petite enfance, qui incluent des interventions curatives (Services de Pédiatrie ou de Pédopsychiatrie), mais aussi préventives (Maternités, PMI, Crèches). Au-delà de ces *settings* plus classiques, les situations de carence affective et maltraitance parentale, de placement et d'adoption (Aide Sociale à l'Enfance), sont aussi des contextes de travail très pertinents. Il est recommandé que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec ce type de population.

En fonction de ses thèmes de recherche, et si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche menés au sein de l'équipe Périnatalité, Petite Enfance et Parentalité du Laboratoire Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS) :

- Le projet Coronavirus Health Impact Survey (Risk and resiliency during a pandemic: Leveraging a transactional developmental model to examine how parents support preschoolers' socioemotional development during times of heightened stress).
- le Projet « Rire à l'Hôpital » (évaluation de l'impact des interventions menées par des clowns professionnels auprès d'enfants hospitalisés ayant des maladies graves)
- Le Projet « CAPEDP-Attachement »
- validation française d'instruments de mesure de la qualité de l'attachement.

Les étudiants intéressés par l'un de ces projets sont invités à prendre contact avec Susana Tereno.

UNTAS Aurélie (PR) : Psychopathologie et maladies chroniques : approche individuelle et systémique

aurelie.untas@u-paris.fr ou aurelie.untas@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M2-PCPI et M1-M2-PCS*

L'objectif est de mieux comprendre comment les personnes (les patients et/ou les membres de l'entourage) s'adaptent à des problèmes de santé (physiques ou mentaux). De nombreux facteurs peuvent être étudiés : les troubles psychopathologiques (anxiété, dépression, etc.), la personnalité, la manière dont l'individu perçoit la situation (représentation de la maladie, stress perçu, contrôle perçu, soutien social) et y fait face (stratégies d'ajustement), sa capacité à suivre les recommandations médicales, etc. L'influence de l'environnement pourra également être investiguée (relations familiales, relations médecin-patient, etc.). Une approche innovante consiste à s'intéresser à la fois aux patients et aux proches (ou aux

patients et aux professionnels de santé) pour mieux comprendre comment le vécu du patient influence le vécu du proche et inversement.

Enfin, l'intérêt de certaines prises en charge pour le patient, son entourage ou encore les professionnels de santé peut faire l'objet d'évaluations. Par exemple, l'éducation thérapeutique et la psychoéducation sont des modalités d'accompagnement en pleine expansion actuellement. Elles ont pour objectif d'aider le patient (et parfois ses proches) à mieux gérer la maladie ainsi qu'à améliorer sa qualité de vie.

D'autres interventions peuvent faire l'objet d'évaluation selon les possibilités offertes par le lieu de stage (hypnose, EMDR, prises en charge familiales, ateliers thérapeutiques, groupes de parole, etc.).

Pour cette année universitaire, les étudiants souhaitant intégrer ce TER devront travailler sur un projet de recherche mené par A. Untas au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé :

- Projet JAID (en lien avec G. Dorard) : Recherche sur les jeunes aidants (cf. site internet : <https://jaid.recherche.parisdescartes.fr/>)

Dans le cadre de ce projet, différentes recherches sont développées :

- ELIASS : Etude des facteurs associés au bien-être et à la qualité de vie des collégiens avec une attention particulière aux adolescents confrontés à la maladie ou au handicap d'un proche (approche quantitative)
- CAMPUS-CARE: Etude du fonctionnement familial, de l'aide apportée à un proche malade/porteur de handicap, de la réussite universitaire, de la santé psychologique, des stratégies de coping chez des étudiants (approche quantitative)
- HEALTH-CARE : Étude du vécu et des pratiques des professionnels dans les établissements de santé auprès des jeunes aidants (approche quantitative)
- Projet CBP-HOPE : Etude contrôlée randomisée de l'efficacité d'une intervention psychoéducative et d'une intervention d'hypnose sur la fatigue de femmes ayant une cholangite biliaire primitive (approche qualitative)
- Projet CARDIOBS : Etude des facteurs psychosociaux associés à l'observance des patients jeunes suite à un premier évènement cardiaque (approche mixte) – Projet associé à un stage recherche à l'Hôpital de la Pitié Salpêtrière
- Etude sur le vécu des patients en médecine vasculaire confrontés aux amputations et/ou plaies/ulcères (approche qualitative) – Projet associé à un stage recherche pouvant également faire l'objet d'un stage clinique en oncologie (Hôpital Saint Joseph)
- Etude de l'intérêt de l'hypnose dans la glossodynies (approche mixte)

Les étudiants intéressés par l'un de ces projets sont invités à prendre contact avec Aurélie Untas pour un descriptif plus précis.

VARESCON Isabelle (PR) : Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions

isabelle.varescon@u-paris.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI*

Le TER Psychologie Clinique et Psychopathologie des addictions a pour objectif d'encadrer les étudiants de master dans leurs travaux de recherche se rapportant à ce thème. De façon générale, la réflexion centrale et la recherche reposeront sur les modalités de consommation à risque et problématique des substances psychoactives (alcool, tabac, drogues illicites au

regard de la législation française) Dans le cadre d'une méthodologie qualitative et/ou quantitative validée, l'étude des mécanismes d'installation, de maintien ou de sortie des addictions chez l'adolescent et l'adulte peut être réalisée. Une place privilégiée sera donnée aux recherches portant sur la prévention et les modalités de prise en charge. Les comorbidités et le vécu de la conduite addictive constituent également un angle d'étude.

L'étudiant.e est libre de proposer un sujet de recherche en lien avec le thème général des addictions ou de collaborer à un projet de recherche en cours mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé. Il n'est pas obligatoire de réaliser un stage dans un centre spécialisé en addictologie.

WENDLAND Jaqueline (PR) : Clinique et Psychopathologie de la Périnatalité et de la Parentalité

jaqueline.wendland@parisdescartes.fr

**Possibilité de choisir ce TER pour les étudiants en M1-M2 PCPI et M2 PCS*

Ce TER propose un encadrement de mémoires de recherche portant sur l'étude du développement précoce, des interactions parents-bébé/jeune-enfant et de la parentalité. Sont étudiés plus particulièrement les troubles psychopathologiques présentés par le bébé et le jeune enfant (0 à 3 ans) (troubles du sommeil, de l'alimentation, du comportement, angoisse de séparation, etc), les difficultés liées à l'accès à la parentalité et, notamment, l'articulation entre la parentalité et le développement précoce.

Dans ce TER, pourront être abordés aussi bien la démarche diagnostique que les modalités thérapeutiques appliquées aux bébés et jeunes enfants présentant des difficultés psychologiques et leurs parents. La parentalité sera considérée dans ses formes typiques et atypiques : deuil périnatal, monoparentalité, homoparentalité, adoption, familles recomposées, couples mixtes, parentalité et naissances multiples, l'aide médicale à la procréation, parentalité et addictions, parentalité et VIH, etc...

Il est recommandé mais non impératif que l'étudiant soit en stage dans une institution lui permettant d'avoir des contacts avec des bébés ou des jeunes enfants, des parents ou des futurs parents (unités parents-bébé, services de pédiatrie ou de psychiatrie de l'enfant, maternités, centres de consultations pour parents et nourrissons, PMI, Aide Sociale à l'Enfance, centre d'aide médicale à la procréation, crèches, services d'adoption). Les données pourront être également recueillies en population tout-venant (indépendamment du lieu de stage clinique).

Tout sujet de recherche en lien avec le thème général peut être proposé par l'étudiant.

Si l'étudiant le souhaite, il pourra réaliser son mémoire dans le cadre d'un des projets de recherche suivants :

Projet 1 : ATTACH'MAT : Qualité de l'attachement, relations femme enceinte-mère/sage-femme et mère-fœtus/nouveau-né et états émotionnels maternels en période périnatale ;

Projet 2 : CHILDCARE: Qualité de l'accueil et des liens d'attachement caregiver-enfant-parents en crèche et développement socio-émotionnel précoce ; Intérêt des établissements d'accueil intergénérationnels (collaboration avec le réseau de crèches Tom & Josette) ;

Projet 3 : POST-PARTUM : Sécurité émotionnelle, Bonding et Anxiété maternelle en post-partum ;

Projet 4 : E-PARENTALITE : Evaluation de dispositifs numériques de soutien à la parentalité :

a) projet GAZOUYI (collaboration avec le Laboratoire de Sciences Cognitives et de Psycholinguistiques de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Paris et l'Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique (INRIA)

b) Projet KOALA (collaboration avec l'Institut Jean Bergeret – Fondation ARHM – Lyon)

Les étudiants intéressés par l'un de ces projets sont invités à prendre contact avec Jaqueline Wendland.