

MASTER 2
MENTION
PSYCHOLOGIE :
PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE
PSYCHANALYTIQUE
(PPCP)

Responsable de la mention :
Pr. Marcela GARGIULO

Directrices des études :
Joanne ANDRÉ (MC), Manuella DE LUCA (PAST-HDR)

ANNÉE UNIVERSITAIRE
2020-2021

CENTRE HENRI PIERON
71 avenue Édouard Vaillant – 92774 Boulogne-Billancourt Cedex
<https://psychologie.u-paris.fr/>

Rentrée premier Semestre : ???/09/2020

La réunion d'information aura lieu le ???septembre 2020

À 13h00, au début du cours PRATCLI, amphi HALBWACHS

Rentrée second Semestre : 25/01/2020

Semaines de travaux personnels :

(Semaines sans enseignement en présentiel (ni cours ni TD), pour permettre l'avancement des travaux personnels des étudiants)

- Semaine du 26 octobre 2020
- Semaine du 22 février 2021

VACANCES UNIVERSITAIRES

Fin d'année : du 23 décembre 2020 au 05 janvier 2021 inclus.

Printemps : du 06 avril au 19 avril 2021 inclus

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

Scol-Master-PCPP@psychologie.parisdescartes.fr
Bureau 2053 (Scolarité du Master- 2ème étage)

BUREAU DES STAGES

Retrait des conventions de stage et consultation du fichier des stages :

Bureau 2048 (2ème étage)

Bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr

Les projets de stage, document disponible sur le site de l'Institut (<https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/>), doivent être adressés, afin d'être validés, à Mesdames Joanne André et Manuella De Luca à l'adresse, projetstage-m2pcpp@psychologie.parisdescartes.fr

Les conventions de stage doivent être signées par l'enseignant de GAP référent du stage. Elles se font en ligne via l'ENT étudiant après validation du projet de stage.

BIBLIOTHÈQUE

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres - au sous-sol

Lundi au vendredi : 9h - 19h30

Samedi : 10h - 17h

IMPORTANT : Si vous venez d'une autre université que Paris Descartes, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année. Pour prendre contact : bibliothequepieron@parisdescartes.fr

TESTOTHÈQUE

Consultation et conseils d'utilisation – au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite, Tél. 01-55-20-59-81

ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'Université Paris Descartes met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à Paris Descartes, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées

Les étudiants sont inscrits dans UN des parcours de la mention PPCP et suivent les enseignements de ce parcours

PROJET PÉDAGOGIQUE du Master PPCP PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

Un Master co-accrédité

Ce Master co-accrédité entre l'Université de Paris (Paris Descartes, Paris Diderot) et l'Université de Paris 13 propose une formation à la profession réglementée de psychologue¹ prenant appui sur l'épistémologie psychanalytique avec les ouvertures qu'elle soutient.

La formation vise à offrir un ensemble de connaissances et de compétences permettant aux futurs psychologues d'être capables de répondre aux différentes formes de souffrances psychiques du sujet aux différents âges de la vie, en tenant compte de la diversité des terrains cliniques et de la nécessité de dialoguer avec des professionnels issus d'autres disciplines.

Les titulaires du Master seront ainsi aptes à assurer la prise en charge individuelle, groupale et institutionnelle des patients dans les différentes étapes du suivi (prévention, évaluation, conseil, soins, psychothérapie). Ce Master forme également à l'évaluation, à l'intervention et plus généralement à la clinique des institutions et à la clinique du travail. Cette formation porte une attention particulière aux problématiques contemporaines pour sensibiliser les futurs psychologues aux enjeux institutionnels, sociaux et politiques.

Le Master a également pour finalité de préparer et de former des chercheurs en psychologie, en psychopathologie et en psychanalyse. Il encourage l'articulation constante entre la recherche et la pratique clinique dans une perspective pluri- et interdisciplinaire.

Cette formation se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute un parcours commun inter-établissements.

Le Master PPCP Université de Paris, Institut de Psychologie

5 parcours : 4 parcours en 2 ans (M1 + M2) et 1 parcours en 1 an (M2)

La formation proposée aux étudiants met l'accent sur un certain nombre de lignes de force susceptibles de soutenir un enseignement de haut niveau au plan théorique et méthodologique en psychologie clinique et psychopathologie, tant au plan d'un projet professionnel sur le terrain clinique qu'au plan de la pratique de recherche. L'enseignement est assuré par une **équipe d'enseignants-chercheurs** membres d'un laboratoire de recherche, le Laboratoire « Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse » (PCPP – EA 4056, dirigé par le Pr Sylvain Missonnier), ainsi que par des psychologues cliniciens en activité.

L'enseignement veille à assurer aux étudiants une excellente connaissance, tant dans le domaine de l'**investigation clinique** que des **dispositifs thérapeutiques**, des **grandes entités psychopathologiques dites classiques** et pourtant toujours d'actualité aux différents âges de la vie, mais aussi des **cliniques contemporaines**

La référence prévalente aux modèles de la vie psychique conçus par la psychanalyse et mis à l'épreuve de sa pratique permet **d'approfondir l'écoute et la compréhension du fonctionnement psychique** individuel et groupal dans sa complexité et sa richesse, bien au-delà de la seule

¹ Loi N° 85-772 du 25 Juillet 1985, modifiée ou complétée en 1990, 1998, 2005, relative à la profession de psychologue. Arrêté du 19 Mai 2006 portant sur les modalités d'organisation et de validation du stage professionnel. Décret du 7 Mai 2012 relatif au titre de psychothérapeute.

expression symptomatique observable et quantifiable. Le dégagement des fragilités et des ressources de la dynamique psychique du sujet, interrogées en leurs liens avec les autres registres de réalité (biologique, somatique, sociale, culturelle) permet d'affiner **la formulation et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique pertinent**. La solidité et la cohérence de cette référence à la psychanalyse garantissent ainsi une formation qui tient compte notamment de la dialectique du normal et du pathologique, des différences et des conflits entre réalité interne et réalité externe, de l'importance des effets de transfert et de contre-transfert dans la pratique clinique.

La formation s'appuie conjointement sur des **méthodes et des dispositifs cliniques et thérapeutiques** éprouvés et validés, comme l'observation, les entretiens cliniques individuels et en groupe, le bilan psychologique (dont les épreuves projectives), les pratiques thérapeutiques individuelles, groupales et institutionnelles.

L'un des objectifs essentiels de ce Master est de préparer les étudiants à la **vie professionnelle sur le terrain de la pratique clinique**, notamment par le biais d'un stage supervisé tant sur le terrain clinique qu'à l'université : travail en institution, en réseau avec des équipes éducatives, médicales, et sociales ; activité d'évaluation clinique et de pratique thérapeutique en autonomie, en association et en complémentarité avec des collègues médicaux et paramédicaux ; le tout dans le respect des règles éthiques et du code de déontologie des psychologues.

Un autre objectif essentiel est de sensibiliser les étudiants, et pour certains d'entre eux, s'ils le souhaitent, de les former de façon approfondie, à la **démarche de recherche** : capacité à participer à, voire à conduire, une recherche clinique (approfondissement d'une réflexion sur des situations cliniques complexes, voire dégagement d'une problématique, mise en œuvre d'une méthodologie, analyse des données recueillies). **En effet, l'activité clinique et l'activité de recherche nous apparaissent indissociables** : pouvoir élaborer une réflexion clinique, remettre en question un savoir acquis, problématiser des certitudes, se laisser interroger par la clinique et interroger la clinique par les nouvelles connaissances théoriques, sont un gage de sérieux et de rigueur dans la pratique professionnelle de tout psychologue, complémentaire de sa capacité à discerner son implication personnelle dans les rencontres cliniques et collégiales. Cette alliance de la compétence clinique et de la capacité à prendre position de façon autonome et collaborative dans une démarche de recherche est particulièrement appréciée des services hospitaliers, eux-mêmes de plus en plus engagés dans la recherche clinique.

Les débouchés professionnels sont des emplois de psychologue clinicien dans les établissements de soins publics et privés, les secteurs intra- et extra-hospitaliers (tant somatiques que psychologiques et psychiatriques), les structures sanitaires, socio-éducatives, médico-sociales et sociales, les institutions judiciaires et pénitentiaires, les terrains d'aide humanitaire, les entreprises et le secteur libéral.

Secteurs d'intervention :

- Structures d'accueil de la petite enfance, secteur éducatif spécialisé, centres médico-psycho-pédagogiques, crèches, maisons vertes, maisons des adolescents, centre ressource autisme, centre référent des troubles des apprentissages
- Secteur sanitaire et social : fonction publique hospitalière (psychiatrie, médecine générale et spécialisée ; services de psychiatrie infanto-juvénile, service de psychiatrie adulte, service de pédiatrie, maternité, neurologie ...), aide sociale à l'enfance, protection maternelle infantile, protection judiciaire de la jeunesse, établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes, SAMU social, etc.
- Entreprises, (services du personnel), services de santé au travail.

LES PARCOURS

Les 4 Parcours en 2 ans, M1 + M2

Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines

Responsable : Joanne André

Dans ce parcours une attention particulière est portée aux processus psychiques mobilisés dans les décompensations psychopathologiques de l'adulte (névroses, psychoses, troubles limites-narcissiques, perversions, cliniques de la violence et du traumatisme, clinique du travail).

Ce parcours propose un approfondissement des connaissances théoriques et cliniques dans le champ de la psychopathologie de l'adulte et une approche plurielle des formes modernes du « malaise dans la civilisation », notamment la souffrance au travail, les violences agies et subies et les cliniques du traumatisme. Seront mises au travail théorique et clinique les différentes figures psychopathologiques (névroses, psychoses, troubles narcissiques et limites, perversions), en articulation avec leurs diverses expressions symptomatologiques et les perspectives thérapeutiques à mettre en œuvre.

Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent

Responsable : Estelle Louët

Une attention particulière est portée dans ce parcours à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, à la constitution du psychisme et à ses fragilités, aux processus pubertaires et ce dans un articulation permanente entre normal et pathologique.

Ce parcours se centre essentiellement sur l'approche clinique de l'enfant et de l'adolescent, éclairée par un référentiel psychanalytique pluriel. Y seront abordés des éléments de compréhension relatifs à ces deux étapes de la vie et ayant trait au développement normal.

Seront mises au travail théorique et clinique les différentes figures psychopathologiques spécifiques de ces périodes ainsi que les dispositifs thérapeutiques de prise en charge de l'enfant, de l'adolescent et leurs familles.

Groupe, Transculturel, Famille et Institution

Responsable : Christophe Bittolo

Ce parcours introduit des dimensions collectives, articulant intrapsychique et relations intersubjectives, pour élargir le champ des connaissances sur les pathologies contemporaines, les traumatismes individuels et collectifs et leurs prises en charge. Basé sur les modèles théoriques et techniques de grands courants internationaux, l'analyse de groupe et la clinique transculturelle forme les étudiants au jeu complexe entre vie psychique et appartenances familiales, institutionnelles et sociales, faisant dialoguer les dimensions groupales et culturelles avec le fonctionnement psychique conscient et inconscient.

Les étudiants accèdent à l'ensemble des connaissances et méthodes correspondantes (thérapies individuelles et groupales, relation d'aide, expertise, etc.), provenant de la recherche et de l'expérience clinique.

Parcours : Cliniques des expériences et des atteintes du corps.

Responsable : Karinne Gueniche

Dans ce parcours, une attention particulière sera portée aux approches théorico-cliniques propres aux expériences du corps, éventuellement intriquées aux problématiques sociétales contemporaines : croissance staturo-pondérale et puberté (retard de croissance, puberté précoce, etc.), grossesse (infertilité, PMA, GPA, etc.), vieillissement (démences, etc.) et leurs avatars, maladies somatiques (congénitales, acquises, génétiques, etc.), handicaps, traitements médico-chirurgicaux, etc.).

Y seront abordés les grands concepts théoriques psychanalytiques qui permettent de penser les articulations entre corps et psyché aux différents âges de la vie (périnatalité, enfance, adolescence, adulte, vieillissement), et les spécificités des cliniques et des prises en charge des patients et de leur famille, en lien éventuel avec les équipes de soin.

Un parcours niveau M2 consacré à la formation à la recherche

Parcours : Psychanalyse et interdisciplinarité

Responsable : Pr Benoît Verdon

Ce parcours, accessible uniquement au niveau M2, propose une formation qui soutient la démarche et l'envie d'élaborer une réflexion clinique, de remettre en question un savoir acquis, de problématiser des certitudes, de se laisser interroger par la clinique et d'interroger celle-ci avec de nouvelles connaissances théoriques. Elle vise à consolider la capacité des futurs praticiens et/ou chercheurs à conduire ou à participer à une recherche avec une épistémologie psychanalytique appliquée à divers champs cliniques. Ce parcours est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc. désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. La formation prépare également à la perspective d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat en psychologie. L'enseignement est centré sur des cours d'épistémologie et de méthodologie de la recherche, ainsi que de psychologie clinique, psychanalyse et psychopathologie en anglais. Pendant la durée de la formation, l'étudiant participe à un séminaire de recherche annuel dirigé par un professeur ou un Maître de Conférences habilité à diriger des recherches en vue d'écrire et de soutenir un mémoire. Chaque étudiant doit également assister à deux séminaires annuels de recherche sur des thématiques complémentaires.

Informations générales : <https://odf.parisdescartes.fr/fr/formations/feuilleter-le-catalogue/sciences-humaines-et-sociales-SHS/master-lmd-XB/master-psychologie-psychopathologie-clinique-psychanalytique-parcours-psychanalyse-et-interdisciplinarite-JT4GEHPD.html>

Une brochure des enseignements de ce parcours peut être demandée à benoit.verdon@u-paris.fr

STAGES AU COURS DU MASTER PPCP :

Démarche administrative pour la mise en place d'un stage :

1) soumission du projet de stage

(lien : <http://www.psychologie.parisdescartes.fr/STAGES2/Masters>) à l'adresse en M1, projetstage-m1pcpp@psychologie.parisdescartes.fr, en M2 projetstage-m2pcpp@psychologie.parisdescartes.fr

2) après validation du projet de stage, l'étudiant réalise une convention de stage qu'il dépose une fois remplie au bureau des stages pour signature

3) le stage ne peut débuter qu'après signature de la convention par toutes les parties.

- 300 h de stage obligatoire en M1, encadré par un(e) psychologue clinicien(e) qui exerce depuis au moins 3 ans.
- **500 h de stage obligatoire en M2, pouvant être réalisées en 2 stages maximum, encadré par un(e) psychologue clinicien(e) qui exerce depuis au moins 3 ans.**
- Les stages obligatoires doivent se faire pendant la période universitaire, c'est-à-dire entre septembre et juin.

ET

- Un des stages obligatoires au cours du master doit être réalisé en psychiatrie.

« Psychiatrie » désigne les institutions publiques, privées ou associatives, **qui accueillent des patients, souffrant de troubles psychiques graves et hospitalisés, à temps plein ou à temps partiel** : hôpitaux ou cliniques psychiatriques, hôpitaux de jour, Centres d'Accueil Thérapeutiques à Temps Partiel (CATTP)... En cas de doute sur la nature de votre terrain de stage, n'hésitez pas à contacter le responsable de l'enseignement GAP.

Nous vous recommandons très fortement d'effectuer ce stage auprès d'une **population adulte**, quel que soit votre projet professionnel actuel : nous l'estimons particulièrement formateur pour un psychologue clinicien en devenir, quelle que soit son activité professionnelle ultérieure.

Les attestations de stage :

- Chaque attestation de stage doit comporter, le nombre d'heures réalisées, l'en-tête et le cachet de l'institution et doit être signée par le psychologue référent.
- Nous vous invitons à y faire également paraître la population rencontrée ainsi que la nature de vos activités
- L'attestation du stage de M1 est à rendre au chargé d'enseignement de l'UE GAP, elle est jointe au rapport de stage en S2.
- **L'attestation du stage de M2 est à apporter lors de la soutenance du rapport de stage. Vous devrez également vous munir pour la soutenance de l'« attestation de validation de stage professionnel » signée préalablement par votre référent et vous-même, cette attestation sera adressée par la scolarité au mois d'avril.**

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN MASTER M2

Comme le M1, le M2 se fait en UN an.

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum, ayant de graves problèmes de santé et pour quelques cas particuliers. La demande et les justificatifs doivent être adressés à Mme Joanne ANDRÉ **avant le lundi 5 octobre 2020.**

NB : le redoublement du M2 n'est pas automatique et se fait uniquement sur autorisation du jury de master.

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

AU 1^{ER} SEMESTRE 6 UES OBLIGATOIRES

- UE 1 PRATCLI** Problématiques de la pratique clinique
- UE 2 EVA2** Évaluation et traitement 2
- UE 3 GAP3** Groupe d'analyse de la pratique en stage
- UE 4 MET3** Méthodologie clinique 3, bilan psychologique

Selon le parcours

UEs 5 et 6 Parcours : recherches cliniques

CLIP Cliniques des psychoses

CPC Cliniques et problématiques contemporaines

ou

PSYCHOPATHO-ENF Psychopathologie psychanalytique de l'enfant

PSYCHOPATHO-ADO Psychopathologie psychanalytique de l'adolescent

ou

FAM INST Familles et Institutions

CT CULTUR EA Bébés, Enfants, Adolescents, Familles et diversité culturelle

ou

PERINAT Cliniques psychanalytiques de la périnatalité

ADOCORPS L'adolescent et son corps

AU 2^{ÈME} SEMESTRE 6 UES OBLIGATOIRES :

UE 1 DISPO Pluralités des dispositifs

UE 2 PROF La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation)

UE 3 GAP4 Groupe d'analyse de la pratique en stage

UE 4 ENT3 Approfondissement en entretien clinique

Selon le parcours

UEs 5 et 6 Parcours : recherches cliniques

PST Psychopathologie du travail

ACTN Actualités des névroses

ou

PRATCLI-ENF Enfant : Pratiques cliniques, processus thérapeutiques

PRATCLI-ADO Adolescent : Pratiques cliniques, processus thérapeutiques

ou

TRAUM SOC CULT	Traumas, sociétés et cultures
DIS THER	Dispositifs thérapeutiques
ou	
GERONTO	Cliniques du vieillissement
ECOCLIH	Expériences du corps et cliniques du handicap

Chaque semestre doit être validé (pas de compensation entre les semestres).

Certaines UEs théoriques se compensent entre elles, à condition d'obtenir une note seuil définie ci-après selon les UEs concernées (7/20 ou 10/20 minimum)

Système de compensation entre les UEs à l'intérieur des blocs I, II et III du 1^{er} semestre (S3)

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

Compensation entre les UEs PRATCLI et EVA2

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

II. CLINIQUE, METHODES ET TECHNIQUES

Compensation entre les 2 UEs avec notes seuil différentes :

UE-GAP3 Note seuil = 10/20

UE-MET3 Note seuil = 7/20

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

III. PARCOURS : RECHERCHES CLINIQUES

Les 2 UEs de Parcours se compensent entre elles :

Note seuil de 7/20 à chaque UE

SELON LE PARCOURS : CLIP ET CPC OU PSYCHOPATHO-ENF ET PSYCHOPATHO-ADO OU FAM INST ET CTCULTUR EA OU PERINAT ET ADOCORPS

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

Système de compensation entre les UEs à l'intérieur des blocs : 2d semestre (S4)

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

Compensation entre les UEs DISPO et PROF

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

II. CLINIQUE, METHODES ET TECHNIQUES

Compensation entre les 2 UEs avec notes seuil différentes :

UE GAP4 Note seuil = 10/20

UE ENT3 Note seuil = 7/20

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

III. PARCOURS : RECHERCHES CLINIQUES

Les 2 UEs de Parcours se compensent entre elles avec :

Note seuil de 7/20 à chaque UE.

SELON LE PARCOURS : PST ET ACTN OU PRATCLI-ENF ET PRATCLI-ADO OU TRAUM SOC CULT ET DIS
THER OU GERONTO ET ÉCOCLIH

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

Les étudiants salariés peuvent obtenir une dispense pour les contrôles continus, dans ce cas l'examen terminal compte pour 100% de la note. La demande doit être adressée à Mme Joanne ANDRÉ **avant le 05 octobre 2020**

Attention cette demande doit être distincte de la demande de dérogation (en cas de demande de dérogation, merci donc de préciser, le cas échéant, la demande de dispense de contrôle continu en parallèle).

Un étudiant peut accéder à la session spéciale de rattrapage, s'il fournit dans un délai de 48h après l'examen auquel il ne s'est pas présenté un justificatif (certificat médical) à la scolarité.

Master PPCP : tableau des UEs par semestre.
Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens (ECTS)

Volume horaire d'enseignements sur l'année de M2 : 278 h.

NB : Les cours magistraux obligatoires communs à l'ensemble de la promotion auront lieu le mardi après midi.

SEMESTRE 3 Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux :							
UE 1 Problématiques de la pratique clinique (K.Gueniche, I.Gernet) PRATCLIPRATCLI	X			3	24		24
UE 2 Evaluation et traitement 2 (E.Louët) EVA 2	X			3	24		24
II. Clinique, méthodes et techniques :							
UE 3 Groupe d'analyse de la pratique en stage (J. André) GAP3	X			9		24	24
UE 4 Méthodologies cliniques3, bilan psychologique (S.Vibert, M.Guinard) MET3MET 3 Au choix : 1. Clinique de l'enfant et du jeune adolescent 2. Clinique du jeune adulte et l'adulte	X			3		18	18
III) Parcours : recherches cliniques					24	24	48
Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines (Resp : J.André)							
UE5 Cliniques des psychoses (F.Neau) CLIP		X		6	12	12	24
UE 6 Cliniques et problématiques contemporaines (J.André, M. De Luca) CPC		X		6	12	12	24
Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent (Resp : E. Louët)							
UE 5 Psychopathologie psychanalytique de l'enfant (K.Gueniche) PSYCHOPATHO-ENF		X		6	12	12	24
UE 6 Psychopathologie psychanalytique de l'adolescent (E.Louët) PSYCHOPATHO-ADO		X		6	12	12	24
Groupe, Transculturel, Famille et Institution (Resp :C.Bittolo)							
UE 5 Familles et Institutions (C.Bittolo) FAM INST		X		6	12	12	24
UE 6 Bébés, Enfants, Adolescents, Familles et diversité culturelle (M-R.Moro, M.Mansouri) CTCULTUR EA		X		6	12	12	24
Cliniques des expériences et des atteintes du corps (Resp : K. Gueniche)							
UE 5 Cliniques psychanalytiques de la périnatalité (S. Missonnier) PERINAT		X		6	12	12	24
UE6 L'adolescent et son corps (E.Louët) ADOCORPS		X		6	12	12	24
TOTAL Semestre 3				30	72	66	138

SEMESTRE 4 Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux :							
UE 1 Pluralités des dispositifs (C.Duchet, S.Missonnier) DISPO	X			3	24		24
UE 2 La profession du psychologue (éthique, déontologie, réglementation) (D.Rolo, B.Verdon) PROF	X			3	24		24
II. Clinique, méthodes et techniques :							
UE 3 Groupe d'analyse de la pratique en stage (J. André) GAP4	X			9		24	24
UE 4 Approfondissement en entretien clinique 3 (K. Gueniche) ENT3	X			3		20	20
III) Parcours : recherches cliniques							
Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines (Resp : J. André)							
UE 5 Psychopathologie du travail (I. Gernet, D.Rolo) PST		X		6	12	12	24
UE 6 Actualité des névroses (E. Louët, J.André) ACTN		X		6	12	12	24
Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent (Resp : E.Louët)							
UE 5 Enfant : Pratiques cliniques, processus thérapeutiques (X.Vlachopoulou, M.Gargiulo) PRATCLI-ENF		X		6	12	12	24
UE 6 Adolescent : Pratiques cliniques, processus thérapeutiques (M. De Luca) PRATCLI-ADO		X		6	12	12	24
Groupe, Transculturel, Famille et Institution (Resp :(C.Bittolo)							
UE 5 Traumas, sociétés et cultures (M.Mansouri, C.Duchet) TRAUM SOC CULT		X		6	12	12	24
UE 6 Dispositifs thérapeutiques (C.Duchet, C.Bittolo) DIS THER		X		6	12	12	24
Cliniques des expériences et des atteintes du corps (Resp : K. Gueniche)							
UE 5 Cliniques du vieillissement (B.Verdon) GERONTO		X		6	12	12	24
UE 6 Expériences du corps et cliniques du handicap (K.Gueniche, M.Gargiulo) ECOCLIH		X		6	12	12	24
TOTAL Semestre 4				30	72	68	140

UEs communes au 4 parcours

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Problématisation de la pratique clinique – PRATCLI

Responsables : K. Gueniche, I. Gernet

24H CM

Mardi 13H-15H, Amphi HALBWACHS

Cet enseignement vise à accompagner l'étudiant dans sa réflexion clinique et l'élaboration de son positionnement de futur psychologue.

L'*objectif* de cet enseignement magistral est d'accompagner l'étudiant dans *sa réflexion sur sa problématique de stage*, dont témoigne son mémoire clinique réalisé sous la direction de l'enseignant du Groupe d'Analyse de la Pratique en stage.

« Problématisation de la pratique clinique » est à entendre dans sa *double valence* de « questionnement/problématique » et de « ce qui fait problème/les points de butée » de la pratique clinique, à partir des expériences transférentielles.

L'étudiant mettra au travail *sa propre capacité réflexive* sur les différentes pratiques et situations cliniques rencontrées.

Connaissances :

Il s'agit de réfléchir à la pratique clinique et aux enjeux transférentiels et contre transférentiels dans différentes situations cliniques individuelles, groupales et institutionnelles

Compétences visées :

Être en mesure de construire leur positionnement professionnel de psychologue au regard de la diversité des pratiques cliniques.

Seront soulevées différentes questions que se pose l'étudiant en fin d'étude dont :

- L'utilité de son métier dans une équipe pluridisciplinaire
- L'entretien unique
- La place des parents dans la prise en charge psychothérapeutique d'un enfant
- La place du psychologue dans une équipe
- Les spécificités de la rencontre et de l'écoute cliniques
- La place des éprouvés et du corps dans la dynamique transférentielle

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

Karinne Gueniche

CM1 Transferts et contre transferts : cours introductif sur ce qui va nous occuper par la suite

CM2 La pratique en service somatique

CM3 Le travail avec les enfants et leur parent

CM4 Cliniques

Joanne André et Benoît Verdon

CM5 Transferts et contre transferts : cours introductif sur ce qui va nous occuper par la suite

CM6 La pratique en psychiatrie, rencontrer et écouter le patient psychotique

CM7 Complexité des dispositifs thérapeutiques et des problématiques transférentielles en clinique du vieillissement

CM8 Cliniques

Isabelle Gernet

CM9 Le corps dans l'écoute clinique

CM10 Le travail avec les équipes, au sein de l'institution 1

CM11 Le travail avec les équipes, au sein de l'institution 2

CM12 Cliniques

UE2 : Évaluation et traitement 2 – EVA 2

Responsable : E. Louët

24H CM

Mardi 15H15-17H15, Amphi LAGACHE

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de l'UE de master 1 Evaluation et traitement 1. Il a pour objectif de consolider et d'approfondir les connaissances et les compétences de l'étudiant dans l'évaluation psychologique et la mise en place des traitements.

Connaissances :

- Approfondir les connaissances des différentes orientations thérapeutiques et leurs enjeux articulés aux problématiques cliniques.

Compétences :

- Savoir analyser les résultats et repérer les éléments cliniques dans une visée diagnostique et d'évaluation.
- Savoir repérer et analyser les enjeux éthiques.
- Savoir rédiger et transmettre un compte rendu de bilan psychologique.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

Benoît Verdon

CM1 Compte-rendu oral et écrit d'un bilan psychologique à un patient adulte. Démarche et questions éthiques.

CM2 Complications du diagnostic différentiel lié aux problématiques narcissiques chez l'adulte

CM3 Complications du diagnostic différentiel lié aux problématiques dépressives chez l'adulte

CM4 Rorschach et épreuves thématiques pour la clinique du vieillissement : intérêts et limites

Estelle Louët

CM5 Le bilan psychologique chez l'enfant

CM6 Le dessin dans le bilan psychologique de l'enfant

CM7 Le scéno test et le jeu dans le bilan psychologique de l'enfant

CM8 Les épreuves projectives en clinique infantile

CM9 Les épreuves projectives en clinique infantile

Catherine Azoulay

CM10 Spécificités du bilan psychologique à l'adolescence

CM11 Évaluation des troubles psychopathologiques à l'adolescence

CM12 De l'évaluation vers les préconisations de traitement à l'adolescence

II – Cliniques, méthodes et techniques

UE3 : Groupe d'analyse de la pratique en stage – GAP3

Responsable : J.André
24H TD

Groupe d'analyse de la pratique en stage et mémoire clinique sont indissociables, les deux sont donc présentés ici.

Les groupes d'analyse de la pratique en stage :

Ce sont des groupes de 13 étudiants maximum qui se déroulent sur l'ensemble de l'année universitaire. Cet enseignement participe à la formation à partir de la pratique et de l'expérience en stage et donne lieu à un mémoire clinique. L'assiduité est obligatoire pour obtenir la validation de cet enseignement. L'étudiant doit s'inscrire dans le même TD au 1er et au 2e semestre et assister sur l'année aux TD, y compris s'il a déjà validé un semestre.

En continuité avec l'enseignement de Master 1, il s'agit au cours de cette dernière année de formation de préparer les étudiants, par un travail de pensée en groupe, à occuper leur future fonction de psychologue, en soutenant et en élaborant en groupe leur inscription préprofessionnelle en tant que psychologue stagiaire.

Cette élaboration en groupe intégrera tous les aspects de la pratique du psychologue à partir du partage d'expérience en stage et croisera les questions d'éthique et de déontologie.

Les « groupes d'analyse de la pratique en stage » sont le lieu et le temps de l'élaboration du mémoire clinique dont la soutenance constitue une étape essentielle vers l'accès au droit d'usage du titre de psychologue.

Le mémoire clinique :

Le mémoire clinique s'élabore dans le cadre des enseignements « groupe d'analyse de la pratique en stage » (GAP) sous la direction d'un enseignant statutaire en charge de cet enseignement. C'est un travail écrit, dactylographié, de 40 à 50 pages (privilégier l'impression recto-verso) qui fait l'objet d'une soutenance orale.

Dans ce mémoire, l'étudiant doit montrer au fil de son expérience en stage, de ses rencontres cliniques, l'évolution de sa réflexion sur son rôle de futur psychologue. Après avoir brièvement présenté l'institution dans laquelle s'est déroulé son stage et précisé son cadre réglementaire, l'étudiant indique les activités auxquelles il a participé et la façon dont il a appréhendé cette expérience professionnelle. Puis, dans une seconde partie, l'étudiant devra, à partir de son expérience en stage, interroger une problématique clinique et faire part de la façon dont il a mis au travail pour lui-même et dans la pratique cette problématique au fil du stage. Ce travail a pour objet de rendre compte du cheminement de l'étudiant en fin de cursus, il s'écrit donc à la première personne et doit permettre au lecteur de situer l'étudiant dans sa future pratique. Il s'agit d'un travail critique au sens constructif du terme qui rend compte d'interrogations de nature éthique, déontologique, d'une clinique institutionnelle, de groupe et/ou individuelle ainsi que de la façon dont l'étudiant en stage préprofessionnel s'en saisit, les met et se met au travail au fil de l'expérience.

Enfin, l'étudiant inclura une réflexion personnelle sur son parcours en stage et sur ses projets professionnels.

Validation en fin de premier semestre (M2 S3)

L'étudiant adresse à l'enseignant un travail intermédiaire d'environ 8 pages. Ce document doit comporter des éléments de présentation de l'institution dans laquelle se déroule son stage, préciser son cadre réglementaire, indiquer les activités que l'étudiant y conduit ainsi que les premières interrogations issues de cette expérience. Ce document est noté sur 20. Cette note sera conservée en cas de redoublement si elle est égale ou supérieure à 10/20.

Validation en fin de second semestre (M2S4)

L'étudiant doit rendre le mémoire clinique final en trois exemplaires en vue de la soutenance qui se fait devant un jury composé de deux enseignants chercheurs titulaires, dont le directeur du mémoire, et d'un professionnel. Le psychologue maître de stage qui a formé l'étudiant sur le terrain est invité à y participer.

Le mémoire clinique et sa soutenance donnent lieu à une seule note. La condition de réussite est l'obtention d'une note égale ou supérieure à 10/20.

Il n'y a pas de seconde session.

La note du mémoire n'est prise en compte que si l'étudiant a satisfait aux obligations de stage et de suivi de stage et qu'il a remis, au moment de la soutenance, le certificat établi par le maître de stage attestant de son assiduité et de sa participation aux activités cliniques de l'institution où il a été stagiaire.

La problématique et l'élaboration du mémoire clinique

Cette seconde année de master finalisant une formation au-delà de laquelle l'étudiant obtient le droit d'usage du titre de psychologue, le mémoire clinique et sa soutenance doivent permettre de valider ses aptitudes professionnelles. Il s'agit pour l'étudiant de montrer ses capacités à rendre compte et à problématiser son expérience clinique au fil du stage.

La problématique doit être issue de l'expérience clinique, de la rencontre avec l'institution, avec l'équipe, avec les patients ou sujets accueillis sur le lieu de stage. Il s'agit de rendre compte, de mettre au travail et de soumettre à l'analyse une question issue de la rencontre avec une pratique clinique et ses effets sur le cheminement du futur psychologue. La problématique s'ancre dans l'expérience clinique en stage, elle pose les bases d'une réflexion sur la pratique professionnelle de psychologue, ce qui inclut la prise en compte des mouvements transférentiels et contre-transférentiels. Ces éléments, constitutifs du mémoire clinique, trouveront dans le cadre des groupes d'analyse de la pratique en stage un espace pour se déployer. Le cours magistral « Problématisation de la pratique clinique » qui se déroule au 1er semestre du M2, participera à nourrir, complexifier la réflexion clinique de l'étudiant.

La réflexion personnelle sur le parcours en stage et sur les projets professionnels insiste sur la façon dont l'étudiant construit son identité professionnelle de psychologue par l'appropriation des connaissances et leur mise au travail dans la rencontre clinique.

Dans cette élaboration personnelle d'une expérience pré-professionnelle, doit apparaître ce qu'« être psychologue » signifie pour l'étudiant, et de quelle manière au fil de l'année il a pu interroger, mettre au travail et construire cette identité professionnelle.

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	8h30-10h30	2019	M. GUINARD
2.	LUNDI	10h45-12h45	3020	S. VIBERT
3.	LUNDI	10h45-12h45	1035	K. GUENICHE

4.	LUNDI	13H-15H	2016a	I. GERNET
5.	MERCREDI	15h15-17h15	2016b	J. BOUTINAUD
6.	MERCREDI	17H30-19H30	2016b	C. BITTOLO
7.	JEUDI	13h00-15h00	2016b	E. LOUET
8.	JEUDI	17H30-19H30	1017b	J. ANDRÉ
9.	VENDREDI	15H15-17H15	2035	M.DE LUCA

UE4 : Méthodologie clinique 3, bilan psychologique - MET3

Responsables : S.Vibert & M.Guinard
18H TD

Cet enseignement en TD consiste en l'étude approfondie de cas cliniques de bilans psychologiques complets avec épreuve d'efficiency intellectuelle (WPPSI, WISC 5, WAIS IV) et épreuves projectives (Rorschach et CAT, Scéno-test, TAT suivant les cas) + épreuves graphiques et autres suivant les cas. L'analyse s'attachera à l'ensemble des paramètres du bilan : impressions cliniques, cotation RCH et thématique(s) et autres, interprétation quantitative et qualitative, rédaction du compte-rendu, restitution au sujet/parents/équipe, questions éthiques, juridiques.

L'étudiant peut choisir de s'orienter vers un TD spécialisé en clinique de l'enfant-adolescent ou adolescent-adulte.

Modalité de validation : examen terminal de 3 heures

TD de 25 étudiants maximum

1) TD clinique de l'enfant et adolescent

ou

2) TD clinique de l'adolescent et de l'adulte

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant	Option
1.	LUNDI	8h30-10h30	1041	S. VIBERT	ADO/ADU
2.	LUNDI	13H-15H	3018	M. GUINARD	ENF/ADO
3.	LUNDI	13H-15H	2019	B. VERDON	ADO/ADU
4.	MERCREDI	17H30-19H30	2013	E. BLACIOTI	ENF/ADO
5.	JEUDI	15h15-17h15	2029	C. AZOULAY	ADO/ADU

III – Parcours : recherches cliniques

UEs différenciées par parcours

Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines

Responsable : J. André

UE5 : Cliniques des psychoses - CLIP

Responsable : F. Neau

12H CM + 12H TD, assurés par F. Neau

LUNDI 15h15 - 18h15

(8 semaines) Salle : 2019

Les séances de travail seront constituées à part égale d'un CM et d'un TD, qui sera consacré à un exposé sur un court texte clinique d'un auteur étudié dans le CM. L'articulation entre modèles théoriques et modalités de traitement des patients psychotiques d'inspiration analytique (à travers notamment la question des transferts psychotiques) sera le fil rouge de notre travail.

Une bibliographie fournie, ainsi que les textes des TD, seront disponibles sur l'Espace Numérique de Travail (ENT, cours CLIP) début septembre. Les conseils de lecture donnés ici se réfèrent à des cas cliniques et à des traitements.

Modalité de validation : rapport de 10 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une clinique de stage ou issue du cours) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Programme :

CM et TD n°1 : Introduction : l'approche des psychoses en débats.

Questions nosographiques, d'hier à aujourd'hui, entre psychiatrie et psychanalyse. La notion d'« expérience psychotique ».

À lire : *L'intranquille*, de Gérard Garouste (Livre de Poche, 2009).

CM et TD n°2. Les apports freudiens à la question des psychoses.

A lire, de Freud : *Remarques psychanalytiques sur l'autobiographie d'un cas de paranoïa (Le Président Schreber)*, et *Extrait de l'histoire d'une névrose infantile (L'homme aux loups)*.

CM et TD n°3. Introduction à l'approche phénoménologique des psychoses : intérêt et limites (G. Benedetti).

A lire : L. Binswanger et A. Warburg, *La guérison infinie*, Rivages, 2007.

CM et TD n°4. Le courant kleinien et post-kleinien, de H. Rosenfeld et W. Bion...

A lire : H. Rosenfeld, *Etats psychotiques*, Puf, 1976.

CM et TD n°5. J. Lacan et la question des psychoses, une introduction.

Après Lacan : les apports de S. Leclaire et F. Perrier.

A lire :

-Serge Leclaire, « A la recherche d'une psychothérapie des psychoses » (1958), in *Ecrits pour la psychanalyse, t.2* (Seuil/Arcanes, 1998)

-François Perrier, « A propos de la psychothérapie des schizophrènes », 1954 (in *La Chaussée d'Antin*, éd. nouv., Albin Michel, 1994)

CM et TD n°6. La psychothérapie analytique des psychoses selon Gisela Pankow.

A lire, de G. Pankow, *L'être-là du schizophrène*, Aubier, 1987.

25 ans de

CM et TD n°7. Les travaux de Piera Aulagnier.

A lire, de P. Aulagnier, *La violence de l'interprétation*, Puf, 1975.

CM et TD n°8. Psychothérapie institutionnelle, psychothérapies en institution : quels débats, quels enjeux, quelles pratiques ?

A lire : D. Roulot, *L'avec schizophrénique* (Hermann, 2014).

UE6 : Cliniques et problématiques contemporaines – CPC

Responsables : J. André & M. De Luca

12H CM + 12H TD

Vendredi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : **2011-2019**

Cet enseignement articulera des éléments théoriques autour du concept de narcissisme à des questions cliniques concernant les différentes problématiques, figures, troubles du narcissisme. 2H de CM seront suivies de 2h de TD permettant cette articulation théorico-clinique

Modalité de validation : rapport de 10 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une clinique de stage ou issue du cours) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Attention début des cours le 27/09/2019

Programme

- | | | |
|------------|-----------|--|
| 1) CM + TD | J. André | Introduction aux problématiques du narcissisme |
| 2) CM + TD | E. Louët | Dépressions, problématiques mélancoliques et maniaques |
| 3) CM + TD | E. Louët | L'hallucinatoire et le narcissisme |
| 4) CM + TD | I. Gernet | Clinique psychosomatique |
| 5) CM + TD | J. André | Cliniques et problématiques du suicide |

Semaine de travaux personnels du 22/10 au 01/11

- | | | |
|------------------------|------------|---|
| 6) CM + TD
attaques | M. De Luca | Utilisation des limites dans les modalités cliniques (agir, du corps) |
|------------------------|------------|---|

Les TD : illustration/problématisation à partir de cas clinique

Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent

Responsable : E. Louët

UE5 : Psychopathologie psychanalytique de l'enfant - PSYCHOPATHO-ENF

Responsable : K. Gueniche
12H CM + 12H TD
Mercredi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : **2038/1019**

La psychopathologie de l'enfant a pour objet d'étude les formes spécifiques que revêt la souffrance psychique de l'enfant, à travers une symptomatologie très variée, à la lumière de ses interactions avec son environnement et de ses capacités d'évolution.

Notre enseignement proposera une synthèse de la psychopathologie infantile (de la naissance à 10-12 ans) selon une triple démarche qui vise à définir, décrire et interpréter. Il retracera rapidement les phases essentielles de la construction de l'appareil psychique chez l'enfant au regard de son développement dans ses dimensions motrice, cognitive et affective. Par ailleurs, il présentera les principales catégories de troubles infantiles ainsi que les grands regroupements nosographiques (autisme, psychoses infantiles, pathologies limites et organisations névrotiques de l'enfant). L'articulation CM (approches théoriques) et TD (études de cas) permettra une dynamique pédagogique également ancrée au projet professionnalisant de cette UE.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

	ENSEIGNANT	CONTENU
CM 1	Karinne Gueniche (KG)	La construction de l'appareil psychique : Approches plurielles au regard de différents auteurs
CM 2	Jérôme Boutinaud (JB)	L'autisme infantile
CM3	Jérôme Boutinaud	Les psychoses infantiles
CM 4	Karinne Gueniche	Dépression ou dépressions chez l'enfant ?
CM 5	Karinne Gueniche	Les pathologies limites de l'enfant : modes d'expression et psychopathologie
CM 6	Karinne Gueniche	Les organisations névrotiques de l'enfant : Névrose de l'enfant, Névrose infantile, névrose de transfert ?

Les TD à la suite des CM

	ENSEIGNANT	CONTENU
TD 1	KG	La construction de l'appareil psychique – Etude de textes
TD 2	JB	L'autisme infantile
TD 3	JB	Les psychoses infantiles
TD 4	KG	La dépression chez l'enfant – Etudes de cas
TD 5	KG	Les pathologies limites de l'enfant – Etudes de cas
TD 6	KG	Les organisations névrotiques de l'enfant – Etude de cas

UE6 : Psychopathologie psychanalytique de l'adolescent - PSYCHOPATHO-ADO

Responsable : E. Louët
12H CM + 12H TD
Vendredi 8H30-12H45 (6 semaines)
Salle : **2019-2011**

Dans le prolongement de l'enseignement précédent, les cours traitent de la dynamique créativité/destructivité à l'adolescence. Ils s'intéressent également aux problématiques de l'agir et interrogent la place du corps dans le processus adolescent (scarifications, tentatives de suicide...). Enfin, ils approfondissent la question des modes de fonctionnement limites et psychotiques (schizophrénique et bi-polaire) et interrogent le diagnostic différentiel.

Les TD, adossés à chaque cours, sont consacrés à des discussions à partir de vidéos, de lectures de cas cliniques ou de présentations de travaux de recherche.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

Les CM et TD sont assurés à la suite, pour les trois premiers par M. De Luca, pour les trois suivants par E. Louët

- | | | |
|------------|------------|--|
| 1. CM + TD | M. De Luca | Problématiques de l'agir |
| 2. CM + TD | M. De Luca | Attaques du corps |
| 3. CM + TD | M. De Luca | Narcissisme et perversion |
| 4. CM + TD | E. Louët | Problématiques des limites |
| 5. CM + TD | E. Louët | État limite et psychose : diagnostic différentiel |
| 6. CM + TD | E. Louët | Des troubles bi-polaires aux processus mélancoliques et narcissiques |

Groupe, Transculturel, Famille et Institution

Responsables : C. Bittolo

UE5 : Familles et Institutions - FAM INST

Responsable : C. Bittolo
(6 semaines – 12h CM + 12h TD)
MARDI CM : 8H30-10h30 salle 2042
TD : 10h45-12H45 salle 2011

Cet enseignement approfondit le fonctionnement psychique groupal en précisant les spécificités propres aux **familles** et aux **groupes en institution**. Il s'agira ici de différencier et d'articuler entre eux le groupe d'appartenance primaire et les groupes d'appartenance secondaire, leurs rôles dans le développement, leurs fonctions respectives sur le plan psychique, leurs liens aux institutions dans leur versant externe et interne, et leurs actualisations dans la clinique.

Les notions de mentalité de groupe, de lien/relation d'objet, de transmission inter et trans-générationnelle, d'institution primitive, de dispositifs, les rapports entre organisation et institution seront appréhendés selon les grands courants de l'analyse de groupe (Bion, Foulkes, Pichon-Rivière, Bleger, Anzieu, Käs, Rouchy...).

Le TD donne lieu dans la continuité thématique du CM à la présentation des recherches en cours sur la question.

CM	ENSEIGNANT	CONTENU
1.	Christophe Bittolo	Primaire et secondaire dans les appartenances de groupe
2.	Marc Hayat	Psychothérapie institutionnelle
3.	Cécile Corre	Cadres et métacadre dans les institutions
4.	Raphaël Riand	Dispositifs thérapeutiques en institution
5.	Raphaël Riand	Cothérapie et intertransfert
6.	Raphaël Riand	Couples et familles

TD	ENSEIGNANT	CONTENU
1.	Céline Nguyen-Viet	Méthodologie de prise de note lors d'observations cliniques groupales
2.	Marc Hayat	L'expérience corporelle partagée
3.	Cécile Corre	Institution et dispositif
4.	Cécile Antigny	Enjeux institutionnels d'une cellule psychologique interne
5.	Elena Blaciotti	L'incestuel dans les familles
6.	Pascal Nguyen	Le couple dans la famille

UE6 : Bébés, Enfants, Adolescents, Familles et diversité culturelle - CTCULTUR EA

Responsable : M-R Moro et M. Mansouri

12H CM + 12H TD

Mercredi 13H-17H15 (6 semaines)

Salle : **2013/2039**

Cet enseignement affinera les dimensions de la clinique du bébé, de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la famille, en considérant la diversité des codages culturels par lequel le sujet de l'inconscient exprime ses désirs, ses souffrances et ses maladies. Les représentations culturelles sont prises en compte dans des dispositifs thérapeutiques à la singularité des problématiques cliniques, pour l'analyse des situations cliniques et celle de nos positions contre-transférentielles, en situation transculturelle.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

CM	ENSEIGNANT	CONTENU
1	Marie Rose Moro	Clinique des bébés et des parents en situation transculturelle
2	Marie Rose Moro	Clinique des enfants en situation transculturelle
3	Alice Titia Rizzi	Clinique des familles en situation transculturelle
4	Malika Mansouri	Clinique des Adolescents en situation transculturelle
5	Hawa Camara	Problématiques de l'excision
6	Malika Mansouri	Dysfonctionnements des liens parents/enfants/ adolescents/société

TD

1	Malika Mansouri
2	Alice Titia Rizzi
3	Alice Tita Rizzi
4	Malika Mansouri
5	Hawa Camara
6	Malika Mansouri

Cliniques des expériences et des atteintes du corps

Responsables : K. Gueniche

UE5 : Cliniques psychanalytiques de la périnatalité – PERINAT

Responsable : S. Missonnier

12H CM + 12H TD

Mardi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : **2038/3013**

Cette UE comprend un cours magistral (12h) et des travaux dirigés (12h).

Conditions de validation du CM : examen écrit terminal de 2h.

Conditions de validation des TD : examen écrit terminal de 2h.

I Le cours magistral : « Psychologie clinique de la périnatalité et de la première enfance », 6 séances de CM (8h30-10h30)

Ce cours est centré sur la psychologie clinique de la périnatalité et de la première enfance. D'abord, il met l'accent sur les intrications des processus de parentalité et du naître humain et sur leurs résonances métapsychologiques. Ensuite, la genèse psychosomatique et intersubjective du nourrisson et du jeune enfant est cliniquement envisagée en s'étayant sur les paradigmes psychanalytiques essentiels. Partitions psychologiques et psychopathologiques s'éclairent mutuellement. Les enjeux préventifs, thérapeutiques, éthiques et épistémologiques sont transversalement mis en exergue. Cet enseignement est en continuité et cohérence avec CLIN-ENF M1.

- 1) Épistémologie de la psycho(patho)logie psychanalytique périnatale. Le psychologue clinicien, la prévention primaire et secondaire en libéral, en institution et en réseau. La collaboration multi/inter/transdisciplinaire.
- 2) Psychologie clinique du devenir parent et du naître humain. La dialectique contenant/contenu et la relation d'objet virtuelle. L'archaïque revisité.
- 3) Psychologie clinique de la grossesse. Les relations précoces parents/embryon/fœtus. Les enjeux du diagnostic anténatal.
- 4) Psychologie clinique du post partum. Les relations précoces parents/nouveau-né.
- 5) Observations psychanalytiques des relations parents/substituts/nourrisson. Intersubjectivité, subjectivation et naissance de la pensée.
- 6) Psychopathologie psychanalytique de la parentalité, des dysharmonies relationnelles précoces et des pathologies de la première enfance.

II Les travaux dirigés : « Dispositifs psychothérapeutiques en périnatalité et en première enfance », 8 séances au second semestre (mardi 10h45-12h45 ; Pr Sylvain Missonnier).

En synergie avec le CM, les TD sont dédiés à une exploration clinique détaillée de dispositifs psychothérapeutiques variés en périnatalité et en première enfance. Ces présentations bénéficient de l'expertise de professionnels engagés. Au-delà de la diversité des cadres étudiés, leurs résonances avec la psychopathologie psychanalytique seront interrogées.

Calendrier et programme :

- 1) Psychologue à la maternité Diane de Wailly
- 2) La clinique interdisciplinaire du diagnostic anténatal (rappel textes légaux...) et le deuil prénatal, Marie-José Soubieux
- 3) Approche groupale du deuil prénatal, Nathalie Presme
- 4) L'hospitalisation mère/bébé et les unités parents/bébé, Micheline Blazy
- 5) Rudiments psychanalytiques de la psychosomatique du bébé et du jeune enfant. La consultation psychosomatique du nourrisson, Nathalie Boige
- 6) La consultation thérapeutique parents-nourrisson, Sarah Bydlowski

UE6 : L'adolescent et son corps – ADOCORPS

Responsable : E. Louët

12H CM + 12H TD

Vendredi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : **2014**

La puberté et l'adolescence sont liées sans pour autant se réduire l'une à l'autre. La puberté concerne l'ensemble des transformations corporelles qui marquent l'entrée dans l'adolescence, entraînant une série de bouleversements et de transformations psychiques qui conduiront l'enfant vers l'âge adulte. Parmi celle-ci l'installation d'une psychosexualité sous le primat du génital est la plus emblématique dans ce que Freud nomme « les reconfigurations de la puberté ». Le cours reviendra d'abord sur les enjeux corporels et psychiques de l'adolescence notamment en référence aux bouleversements pulsionnels quantitatifs et qualitatifs (passage d'un registre pulsionnel qualitatif à un registre génitalisé) comme de l'intégration somatopsychique qui en découle. Nous verrons également en quoi le corps peut constituer une limite chez des adolescents en recherche de délimitation et dans un questionnement identitaire et subjectal. Nous verrons enfin comment la souffrance adolescente peut s'incarner dans le corps qui peut devenir une voix privilégiée d'expression que ce soit dans les passages-à l'acte engageant le corps tentative de suicides, automutilation ou dans des conduites de refus d'accès à l'âge adulte comme les troubles des conduites alimentaires que ce soit dans des formes corporelles d'expression de troubles psychiatriques comme la dépression, ou les fonctionnements limites par exemple.

Les TD seront l'occasion de présentation de situations cliniques notamment sous forme de vidéo d'entretiens pour mettre au travail une articulation théorico-clinique indispensable au travail de psychologue.

L'enseignement sera réalisé sous la forme de séances de 4 heures (CM + TD), soit 6 séances au total.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

- | | | |
|------------|------------|--|
| 1. CM + TD | E. Louët | Adolescent et son corps aspects généraux |
| 2. CM + TD | E. Louët | Inhibition, ralentissement, dépression et dépressivité |
| 3. CM + TD | S. Vibert | Conversion, problématiques hystériques |
| 4. CM + TD | S. Vibert | Trouble des conduites alimentaires |
| 5. CM + TD | M. De Luca | Corps et phobie, éreutrophobie, dysmorphophobie |
| 6. CM + TD | M. De Luca | Attaques du corps, scarifications et automutilations |

Les TD : Présentation clinique/vidéo

CONTENUS PÉDAGOGIQUES en M2 Semestre 4

UEs communes au 4 parcours

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Pluralité des dispositifs – DISPO

Responsables : C. Duchet & S. Missonnier
24HCM

Mardi 13H-15H, Amphi LAGACHE

Dans une perspective contemporaine, la pratique psychanalytique ne se restreint plus au dispositif de la cure type. Elle se déploie dans une pluralité de dispositifs thérapeutiques qu'il convient de questionner au travers de concepts fondamentaux qui l'animent et l'encadrent : le dispositif, le cadre, le transfert et le processus. Cet enseignement se donne ainsi pour objet la connaissance des modèles théoriques qui sous-tendent ces différents dispositifs et des modalités de mise en place de ces derniers en fonction du terrain, des visées thérapeutiques et des personnes concernées.

Mots clés :

Dispositif, cadre, transfert, processus.

Connaissances :

Théories et champs d'application clinique des différents dispositifs d'interventions et/ou de soins dans le domaine de la pratique des psychologues cliniciens.

Compétences visées :

Savoir mettre en place des dispositifs d'interventions et/ou de soins individuels et/ou groupaux adaptés aux problématiques, aux pathologies, et aux âges des sujets.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

- | | |
|------|--|
| CM1 | Introduction à la question de la pluralité des dispositifs thérapeutiques
Clara DUCHET et Sylvain MISSONNIER |
| CM2 | Psychanalyse et psychothérapie
Sylvain MISSONNIER et Clara DUCHET |
| CM3 | De la consultation thérapeutique avec le bébé aux dispositifs en périnatalité
Sylvain MISSONNIER et Elsa STORA |
| CM4 | Psychothérapies d'enfants
Karinne GUENICHE |
| CM5 | Psychothérapies de l'adolescent
Xanthie VLACHOPOULOU |
| CM6 | Psychodrame et médiations thérapeutiques
Xanthie VLACHOPOULOU |
| CM7 | Entretiens - Consultations - Thérapies couples et familles
Philippe ROBERT |
| CM8 | Les dispositifs post-trauma
Clara DUCHET |
| CM9 | Les dispositifs transculturels
Malika MANSOURI |
| CM10 | Groupes de parole - Groupes à médiation - Psychothérapies analytiques de groupe
Philippe ROBERT |

CM11 **Analyse des pratiques, régulation et supervision d'équipe**

Christophe BITTOLO

CM12 **Psychothérapie institutionnelle, clinique des réseaux et nouvelles institutions**

Christophe BITTOLO

UE2 : La profession du psychologue – PROF

Responsables : Duarte Rolo & Benoît Verdon

24H CM

Mardi 15H15-17H15, Amphi LAGACHE

L'objectif de cet enseignement est d'apporter à la fois des éléments réglementaires, pratiques et déontologiques sur la profession du psychologue afin d'aider les étudiants à développer une réflexion autonome sur les enjeux éthiques propres à leur futur métier. Ainsi, cet enseignement est destiné à approfondir les questions relatives aux conditions d'exercice professionnel et à leurs effets sur les usagers et patients. L'enseignement abordera différentes problématiques (le respect de la personne, le travail de la demande et la question du consentement libre et éclairé, etc.) à partir de différents champs d'exercice du psychologue (hôpital, exercice en libéral, en service de médecine du travail, dans le champ médico-social et de la protection de l'enfance, etc.).

Différents éléments concernant la profession du psychologue clinicien seront donc traités :

- le titre de psychologue et l'enregistrement sur la liste ADELI
- le titre de psychothérapeute, les conditions de l'exercice de la psychologie en libéral
- les différents statuts du psychologue (selon les conventions collectives nationales, statut dans la fonction publique, rapports hiérarchiques et fonctionnels, etc.)
- la réglementation de la profession de psychologue (responsabilité civile professionnelle et pénale, textes de loi, syndicats et associations professionnelles, temps Formation-Information-Recherche (FIR), etc.)
- les dispositions éthiques et déontologiques (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues, Code de déontologie, droits des patients, chartes, etc.)

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme provisoire

	ENSEIGNANT	CONTENU
CM 1	Duarte Rolo	- <i>Introduction : présentation des intervenants, de l'enseignement</i> - <i>Introduction aux enjeux psychiques du travail</i>
CM 2	Duarte Rolo	- <i>Les enjeux psychiques du travail (suite)</i> - <i>Activité déontique et règles de travail : le travail collectif</i>
CM 3	Duarte Rolo	<i>Éthiques du « care » et éthique de la psychanalyse</i>
CM 4	Duarte Rolo	<i>La normalisation du soin</i>
CM 5	Mehdi Contrel (Syndicat National des Psychologues)	<i>Le cadre réglementaire de la profession de psychologue</i>
CM 6	Senja Stirn (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues)	<i>Éthique et déontologie dans la profession de psychologue</i>

CM 7	Intervenant du SNP à confirmer	<i>L'exercice professionnel en libéral et la question de la pratique de la psychothérapie</i>
CM 8	Duarte Rolo	<i>Le psychologue clinicien dans le domaine du travail</i>
CM 9	Maïa Guinard & Malika Mansouri	<i>Le psychologue dans le domaine de la petite enfance</i>
CM 10	Céline Le Bivic (Psychihos : Association des psychologues de l'Assistance Publique – Hôpitaux de Paris)	<i>Le psychologue dans la fonction publique hospitalière</i>
CM 11	Catherine Ducarre (Groupe Clinea-Orpea)	<i>Les collèges des psychologues : l'exemple du collège des Psychologues de Clinea-Orpea</i>
CM 12	Benoît Verdon	<i>Faire de la recherche en psychologie, faire une thèse de doctorat, enseigner et former : la carrière d'enseignant-chercheur en psychologie. Conclusion de l'enseignement.</i>

II – Cliniques, méthodes et techniques

UE3 : Groupe d'analyse de la pratique en stage – GAP4

Responsable : J. André
24H TD

Le travail dans le groupe où l'étudiant s'est inscrit en début d'année se poursuit dans les mêmes conditions et aux mêmes horaires au second trimestre. Voir plus haut (S3 UE GAP3) pour une présentation détaillée.

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	8h30-10h30	2019	M. GUINARD
2.	LUNDI	10h45-12h45	3020	S. VIBERT
3.	LUNDI	10h45-12h45	1035	K. GUENICHE
4.	LUNDI	13H-15H	2016a	I. GERNET
5.	MERCREDI	15h15-17h15	2016b	J. BOUTINAUD
6.	MERCREDI	17H30-19H30		C. BITTOLO
7.	JEUDI	13h00-15h00	2016b	E. LOUET
8.	JEUDI	17H30-19H30	1017b	J. ANDRÉ
9.	VENDREDI	15H15-17H15	2035	M.DE LUCA

UE 4 : Approfondissement en entretien clinique 3 - ENT3

Responsable : K. Gueniche
20H TD

Ces TD ont pour objectif pédagogique d'approfondir l'initiation concrète à l'entretien clinique avec chaque étudiant par la présentation et la discussion d'un entretien qu'il a lui-même réalisé. Ils s'inscrivent dans la lignée des enseignements de Master 1 sur l'entretien clinique. Les étudiants sont invités à réaliser, sur leur lieu de stage, un entretien clinique. Celui-ci peut être conduit selon une pluralité de situations cliniques : par exemple un entretien préliminaire, une consultation thérapeutique, un entretien préalable ou de synthèse dans le cadre d'un bilan psychologique, etc. La rencontre clinique est rapportée (voire l'entretien retranscrit) par l'étudiant à partir de notes, d'enregistrements ou de vidéos et fait l'objet d'une présentation et d'une élaboration en groupe restreint. Avec leur enseignant et les autres étudiants, l'accent est mis principalement sur les effets du cadre (setting) et les mécanismes psychiques à l'œuvre dans l'entretien, ainsi que la dynamique relationnelle à l'aune de la relation transférentielle et contre-transférentielle. Le déploiement de la parole (du côté du patient), les relances du clinicien en formation ainsi que son écoute singulière font l'objet d'une véritable mise au travail. Les étudiants prennent ainsi la mesure de cette relation et imaginent ce qu'elle aurait pu être s'ils s'étaient situés autrement sur un plan clinique ou ce qu'elle pourrait devenir si elle devait se poursuivre.

TD en groupe de 15 étudiants maximum.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Horaires TD, Enseignants

N° TD	Jour	Horaire	Salle	Enseignant
1.	LUNDI	8h30-10h30	2030	K. GUENICHE
2.	LUNDI	15h15-17h15	2016b	I. GERNET
3.	MARDI	10h45-12h45	2016b	C. BELLEMIN NOËL
4.	MARDI	17h30-19h30	1017 A	D. ROLO
5.	MERCREDI	17h30-19h30	2030	INDICATION À VENIR
6.	JEUDI	13H-15H	1017b	C. DUCHET
7.	JEUDI	15H15-17H15	2035	E. LOUËT
8.	JEUDI	15H15-17H15	2036	J. ANDRÉ
9.	VENDREDI	15H15-17H15	2036	M.GARGIULO

III – Parcours : recherches cliniques

UEs différenciées par parcours

Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines Responsables : J. André

UE5 : Psychopathologie du travail – PST

Responsables : I. Gernet 1 D. Rolo

12H CM + 12H TD

Mardi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : 2018/2019

Cet enseignement présentera les principales entités psychopathologiques liées au travail et les éléments relatifs à l'analyse étiologique de ces décompensations. Seront également présentés, à partir de la présentation de situations cliniques, les principes d'une prise en charge de ces problématiques. Les 6 cours (CM + TD) aborderont les problématiques suivantes :

- Pathologies post-traumatiques et violence au travail (névrose traumatique, violences pathologiques et passages à l'acte)
- Pathologies de la solitude (harcèlement moral, suicide, dépressions)
- Pathologies de surcharge (burn out, troubles douloureux au travail, dopage)

Modalité de validation : rapport de 10 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une clinique de stage ou issue du cours) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Programme

1. CM + TD Introduction aux problématiques cliniques en psychopathologie du travail
2. CM + TD Pathologies du harcèlement (moral, sexuel)
3. CM + TD Dépressions et suicide
4. CM + TD Violence au travail et pathologies post-traumatiques
5. CM + TD Pathologies de surcharge et décompensations somatiques
6. CM + TD Écoute clinique et dynamique de la consultation en psychopathologie du travail

UE6 Actualité des névroses – ACTN

Responsables : E. Louët & J. André

12H CM et 12H TD

Vendredi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : 2029/2036

Cet enseignement a pour objectif de réinterroger la problématique névrotique au regard des expressions symptomatiques actuelles.

2H de CM seront suivies de 2h de TD permettant une articulation théorico-clinique

Modalité de validation : rapport de 10 pages dans lequel l'étudiant développera une question clinique (à partir d'une clinique de stage ou issue du cours) qui s'appuiera sur les éléments théoriques permettant de soutenir le travail de réflexion.

Programme

- | | | | |
|----|---------|----------|--|
| 1) | CM + TD | J. André | Les névroses aujourd'hui ? |
| 2) | CM + TD | E. Louët | Hystérie hier et aujourd'hui |
| 3) | CM + TD | J. André | Névrose obsessionnelle |
| 4) | CM + TD | D. Rolo | Névrose phobique |
| 5) | CM + TD | J. André | Névroses et clinique « psychosomatique » |
| 6) | CM + TD | J. André | Névroses et fonctionnements limites |

Les TD : illustration/problématisation à partir de cas clinique

Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent Responsables : E. Louët

UE 5 Enfant: Pratiques cliniques, processus thérapeutiques - PRATCLI-ENF

Responsables : X. Vlachopoulou et M. Gargiulo

12H CM + 12H TD

Mercredi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : 2012/1029

Cet enseignement vise à introduire aux enjeux des pratiques cliniques du psychologue clinicien auprès des enfants et des adolescents dans des dispositifs thérapeutiques institutionnels, notamment le travail clinique du psychologue hospitalier avec une population d'enfants et adolescents atteints des maladies somatiques et en situation de handicap. Nous évoquerons la question des différents cadres d'intervention auprès des enfants et des adolescents ainsi que des familles. Nous évoquerons la place du psychologue dans une équipe pluridisciplinaire (réunions institutionnelles d'équipe, appartenance à une équipe soignante, consultation en binôme médecin-psychologue, travail en réseau notamment).

Depuis la fin du deuxième millénaire dans de nombreux pays industrialisés, les progrès technologiques du diagnostic anténatal et de la pédiatrie moderne exposent publiquement le « bébé » virtuel à travers le prisme de l'imagerie médicale. Désormais, l'*E-Baby*, icône surexposée de la réalité virtuelle conquérante, s'impose comme un miroir fidèle de nos bricolages désirants entre hypercompétences idéalisées et transhumanisme. Autrefois, dans un contexte sanitaire précaire, cette virtualité de l'*infans* était prudemment investie. Aujourd'hui, souvent dans des conditions de transparence scientifique, cette potentialité est en risque de surinvestissement utopique : parents et soignants bénéficient-ils alors de rituels séculiers symboliquement efficaces pour apprivoiser l'actualité parfois dramatique du devenir de cet *E-baby*? L'enfant à naître et la rencontre échographique, le bébé et les écrans, les jeux vidéo en ligne, les réseaux sociaux, la communication entre générations, autant source de désarrois, voire d'inquiétude mais aussi de nouveauté et d'avantages que l'avènement de nouvelles technologies amène. L'évolution est rapide et nécessite d'autant plus de réfléchir aux incidences de ces pratiques qui induisent des nouveaux rapports à l'environnement, aux autres et à soi-même, notamment concernant l'enfant. Le psychologue doit pouvoir travailler en prenant en compte ces nouvelles données et ainsi les intégrer dans sa pratique.

Compétences visées

Le CM propose une présentation des concepts fondamentaux concernant les pratiques cliniques et les processus thérapeutiques à partir des auteurs. En particulier : Sigmund et Anna Freud, Mélanie Klein, Donald Winnicott, Bernard Golse, Sylvain Missonnier, Michael Stora.

Le TD propose un travail en appui sur des documents cliniques (vidéos).

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

1. **Sylvain Missonnier** : L'e-baby : quelle est l'empreinte, toute la vie durant de la « relation d'objet virtuelle » inaugurale pour le sujet lui-même et ses liens intersubjectifs ? Qu'offre-t-elle cette « intersubjectivité potentielle » aux couples qui aspirent sans succès à la parentalité ou pour qui elle a été cruellement interrompue ? Qu'en font les soignants ? Vivant, mort ou fantasmatique, l'E-Baby est une pièce mythologique essentielle du puzzle de notre modernité.
2. **Xanthie Vlachopoulou et Sylvain Missonnier** : Les bébés / enfants et les écrans. La réalité virtuelle est au cœur de notre quotidien à tous les âges. La prolifération des écrans et leur usage de plus en plus précoce nécessitent une réflexion afin d'accompagner au mieux les enfants et adolescents dans leurs pratiques du virtuel moderne. Les professionnels de santé ont leur rôle à jouer en associant leurs connaissances de ces âges à une compréhension approfondie des enjeux des réalités virtuelles.
3. **Sylvain Missonnier et Xanthie Vlachopoulou** : Jouer à l'ère du numérique. Selon D. W. Winnicott (1971), le jeu est universel et correspond à la santé ; il peut également être une forme de communication. Qu'en est-il du jeu de nos jours et notamment du jeu vidéo ? Quelle est la place du jeu dans les thérapies d'enfant ?
4. **Marcela Gargiulo** : Incidences sur le psychique des maladies somatiques graves. L'annonce du diagnostic et son devenir dans les cas d'une maladie grave de l'enfant.
5. **Marcela Gargiulo** : Remaniement psychiques et traitement de la perte face aux pertes fonctionnelles dans le cas des maladies chroniques et évolutives de l'enfant et de l'adolescent.
6. **Marcela Gargiulo** : Consultation thérapeutique parents-enfant-fratrie. Utilisations du dessin et du jeu avec l'enfant. Dispositifs psychothérapeutiques individuels et en groupe.

UE 6 Adolescent : Pratiques cliniques, processus thérapeutiques - PRATCLI-ADO

Responsable : M. De Luca

12H CM + 12H TD

Vendredi 8H30-12H45 (6 semaines)

SALLE 2012/2035

Face aux pathologies de l'adolescent, l'enseignement des différents types de traitements psychanalytiques rend compte de la mise en place du projet thérapeutique : hospitalisation et prises en charge institutionnelles, dispositifs à médiation, particularités des médiations numériques, thérapies individuelles, psychodrame, thérapies de groupe, thérapies familiales. Le dernier cours traite d'aspects spécifiques du passage de l'adolescence au fonctionnement psychique adulte et de ses aléas.

Les travaux dirigés, adossés à chaque cours, sont consacrés à des discussions à partir de vidéos, de lectures de cas cliniques ou de présentations de travaux de recherche.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Programme

Le CM et le TD sont assurés à la suite par un même enseignant :

	ENSEIGNANT	CONTENU
1.	CM et TD M. De Luca	Place de l'hospitalisation dans les soins pour adolescents
2.	CM et TD C. Azoulay	Prises en charges psychanalytiques à l'adolescence
3.	CM et TD E. Louët	Le psychodrame psychanalytique
4.	CM et TD X. Vlachopoulou	Virtuel et adolescence : médiations numériques, serious games et gamification
5.	CM et TD M. De Luca	Intérêts des médiations thérapeutiques à l'adolescence. Le travail avec les familles.
6.	CM et TD C. Azoulay	Devenir adulte

Groupe, Transculturel, Famille et Institution

Responsables : C. Bittolo

UE5 Traumas, sociétés et cultures- TRAUM SOC CULT

Responsables : M. Mansouri & C. Duchet
12H CM + 12H TD
Mercredi 8H30-12H45 (6 semaines)
Salle : 2030/1022

La clinique du traumatisme et de la violence articule les dimensions singulières et collectives, historiques, sociétales et culturelles. Elle sera étudiée du point de vue de la psychopathologie clinique des sujets confrontés à des situations extrêmes, nous invitant à repenser les dispositifs thérapeutiques, les aménagements du cadre et les processus transféro-contre-transférentiels. Le complémentarisme permettant l'articulation de la psychanalyse, intra et intersubjective, à d'autres champs théoriques, dont l'anthropologie, la sociologie, etc. sera privilégié afin de relier l'analyse des représentations collectives aux dynamiques inconscientes, dont la transmission à travers les générations.

Modalités de validation : rapport clinique

Programme

CM	ENSEIGNANT	CONTENU
1.	Clara Duchet	Violence, traumatisme et temporalité
2.	Clara Duchet	Situations extrêmes
3.	Elizabetta Dozzio	La transmission transgénérationnelle du trauma
4.	Elizabetta Dozzio	Traumatisme en situation humanitaire
5.	Malika Mansouri	Etudes postcoloniales
6.	Malika Mansouri	Extrémismes violents

TD	ENSEIGNANT
1.	Clara Duchet
2.	Clara Duchet
3.	Elizabetta Dozzio
4.	Elizabetta Dozzio
5.	Malika Mansouri
6.	Malika Mansouri

UE6 : Dispositifs thérapeutiques - DIS THER

Responsables : C. Duchet & C. Bittolo

6 semaines -12h CM + 12h TD

MARDI CM : 8H30-10h30 Salle 2011

TD : 10h45-12H45 Salle 2029

La prise en compte du métacadre, de l'évolution contemporaine des institutions et des fonctions psychiques du travail d'équipe permet de penser différents **dispositifs thérapeutiques de groupe** dont la conception et la mise en place sont du ressort du psychologue.

A partir de l'intervention de cliniciens spécialisés sur un dispositif particulier, seront développés le cadre et les processus spécifiques de la thérapie familiale, du psychodrame de groupe, des thérapies à médiations...

Les dispositifs concernés font l'objet d'un **atelier de sensibilisation**, de sorte que la connaissance du dispositif s'appuie sur l'expérience qui peut en être faite dans le cadre de cet enseignement.

CM + TD	ENSEIGNANT	CONTENU
1.	Christophe Bittolo	Groupe de « parole »
2.	Isabelle Julian	Groupes de musicothérapie
3.	Géraldine Canet	Groupes à médiation artistique
4.	Patrice Lassale	Psychodrame de groupe
5.	Clara Duchet	Dispositifs post trauma
6.	Philippe Robert	Thérapies familiales

Cliniques des expériences et des atteintes du corps

Responsables : K. Guéniche

UE5 : Cliniques du vieillissement – GERONTO

Responsable : B. Verdon

12H CM + 12H TD

Mardi 9H00-12H15 (8 semaines)

Salle : 1029

Cet enseignement vise à permettre aux étudiants de comprendre les spécificités du travail psychique engagé par la traversée du vieillissement et de la vieillesse. Outre une présentation des lieux de pratique clinique (médecine somatique et psychiatrique) et des modalités de travail clinique et institutionnel, le cours traitera des thèmes suivants : intrication des causalités sociales, biologiques et psychiques : réalité externe (ménopause, andropause, retraite, vieillesse) et réalité interne (causalité et temporalité psychiques) ; fonctionnement psychique en contexte de vieillissement normal et pathologique : renoncement et résignation, accomplissement et inachèvement, dépression et dépressivité, etc. ; vieillissement, corps et psychosexualité ; la question de la mort ; interface entre psychopathologie et neuropsychologie : clinique de la plainte mnésique et clinique des troubles cérébraux à expression démentielle ; et pratiques thérapeutiques, effets de transfert et de contre-transfert.

Modalité de validation : examen terminal de 2 heures

Les CM et les TD sont assurés par Benoît Verdon

Programme

- Cours 1 : Actualités de la clinique de l'adulte âgé
- Cours 2 : Vieillissement et processus de changement
- Cours 3 : Vieillissement et processus de changement
- Cours 4 : Corps organique, corps érotique. Castration, renoncement et résignation
- Cours 5 : Temps linéaire et temporalité psychique
- Cours 6 : Œdipe et renversement des générations
- Cours 7 : Mort et angoisse de mort
- Cours 8 : Mort et angoisse de mort

- TD 1 Contextes institutionnels. Applications cliniques.
- TD 2 Causalités biologiques et sociales
- TD 3 Causalités biologiques et sociales
- TD 4 Bien vieillir et traitement de la perte : narcissisme et dépressivité
- TD 5 L'Infantile et l'après-coup
- TD 6 L'Infantile et l'après-coup
- TD 7 Fantasme de retour au ventre maternel
- TD 8 Dispositifs thérapeutiques

UE6 : Expériences du corps et cliniques du handicap - ECOCLIH

Responsables : K. Gueniche & M. Gargiulo

12H CM + 12H TD

Vendredi 8H30-12H45 (6 semaines)

Salle : 1019/2029

Dans la continuité des contenus abordés en M1, et dans un dessein à visée résolument professionnel, les enseignements théorico-cliniques sont référés à une pratique spécifique et contemporaine du psychologue clinicien à l'hôpital et étayés sur des situations cliniques. Il s'agit principalement de rendre compte de la manière dont les atteintes du corps et/ou les handicaps suscitent une exigence de travail psychique pour le sujet et d'interroger les rapports entre l'approche médicale du sujet et l'épistémologie de la clinique analytique. Une attention particulière sera portée à la place du corps dans la prise en charge médicale et psychothérapique (enjeux psychothérapiques de la relation médecin-malade, modalités de révélation et d'énonciation du diagnostic, expériences du corps et dynamique transférentielle). Une réflexion s'engagera également spécifiquement autour de l'articulation entre le « corps malade » et la construction des identités sexuelle, sexuée et de genre à la lumière de travaux de recherche qui ré-interrogent les problématiques du féminin et de la passivité. Les figures de l'inquiétante étrangeté avec les fantasmes de filiation fautive et de sexualité monstrueuse associés aux sentiments de honte et de culpabilité seront aussi étudiées à l'aune des problématiques de handicaps dans le cadre de maladies génétiques. L'accent sera mis sur la pluridisciplinarité nécessairement convoquée par la médecine contemporaine et les nouveaux dispositifs thérapeutiques (consultations en binôme médecin-psychologue, par exemple). Les interventions du psychologue clinicien seront proposées dans des champs cliniques spécialisés et diverses : génétique, oncologie, gynécologie, endocrinologie, chirurgie, etc. L'enseignement sera réalisé sous la forme de séances de 4 heures (CM + TD), soit 6 séances au total.

Modalité de validation : rapport

Programme

Cours magistraux

	ENSEIGNANT	CONTENU
CM 1	Karinne Gueniche	La médecine, l'étranger et l'étrangeté ou les vicissitudes de l'identité
CM 2	Karinne Gueniche	La construction des identités : de genre, sexuée et sexuelle
CM 3	Karinne Gueniche	Féminin et masculin à l'épreuve de la médecine contemporaine
CM 4	Marcela Gargiulo	Maladies génétiques et temporalité psychique 1
CM 5	Marcela Gargiulo	Maladies génétiques et temporalité psychique 2
CM 6	Marcela Gargiulo	Maladie évolutive chez l'enfant

Travaux dirigés

	ENSEIGNANT	CONTENU
TD 1	Karinne Gueniche	La médecine, l'étranger et l'étrangeté ou les vicissitudes de l'identité
TD 2	Karinne Gueniche	La construction des identités : de genre, sexuée et sexuelle
TD 3	Karinne Gueniche	Féminin et masculin à l'épreuve de la médecine contemporaine La
TD 4	Marcela Gargiulo	Maladies génétiques et temporalité psychique 1
TD 5	Marcela Gargiulo	Maladies génétiques et temporalité psychique 2
TD 6	Marcela Gargiulo	Maladie évolutive chez l'enfant