

MASTER 1

MENTION PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE (PPCP)

Responsable de la mention :

Marcela GARGIULO (PR)

Direction des études :

Estelle LOUET (MC) & Christophe BITTOLO (MC)

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2020-2021

CENTRE HENRI PIÉRON
71 avenue Edouard Vaillant – 92774 Boulogne-Billancourt Cedex
<https://psychologie.u-paris.fr/>

Une **réunion d'information** aura lieu le jeudi 24 septembre 2020, 13h00, au début du cours FONDA, Amphi FRAISSE

RENTREE 1ER SEMESTRE : 21/09/2021

RENTREE 2SD SEMESTRE : **25**/01/2021

SEMAINES DE TRAVAUX PERSONNELS :

(sans enseignement en présentiel, ni cours ni TD, pour permettre l'avancement des travaux personnels des étudiants)

Semaine du 26 octobre 2020

Semaine du 22 février 2021

VACANCES UNIVERSITAIRES :

Fin d'année : du 20 décembre 2020 au 3 janvier 2021 inclus.

Printemps : du 18 avril au 02 Mai 2020 inclus

SECRETARIAT PEDAGOGIQUE

Scol-Master-PCPP@psychologie.Parisdescartes.fr

Bureau 2053 (Scolarité du Master- 2ème étage)

BUREAU DES STAGES

Retrait des conventions de stage et consultation du fichier des stages :

Bureau 2048 (2ème étage)

Bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr

Les projets de stage, document disponible sur le site de l'Institut (<https://psychologie.u-paris.fr/bureau-des-stages/soumettre-votre-projet-de-stage/>) doivent être adressés, afin d'être validés, à l'adresse : projetstage-m1pcpp@psychologie.parisdescartes.fr

Les conventions de stage doivent être signées par l'enseignant de GAP référent du stage. Elles se font en ligne via l'ENT étudiant après validation du projet de stage.

BIBLIOTHÈQUE

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres - au sous-sol

Lundi au vendredi : 9h - 19h30

Samedi : 10h - 17h

IMPORTANT : Si vous venez d'une autre université que Paris Descartes, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année. Pour prendre contact : bibliothequepieron@parisdescartes.fr

TESTOTHÈQUE

Consultation et conseils d'utilisation – au sous-sol, en entrant dans la bibliothèque à droite,
Tél. 01-55-20-59-81

ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'Université Paris Descartes met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

**LES ETUDIANTS SONT INSCRITS DANS UN DES PARCOURS DE LA MENTION
ET SUIVENT LES ENSEIGNEMENTS DE CE PARCOURS**

PROJET PÉDAGOGIQUE du Master PPCP

PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

Un Master co-accrédité

Ce Master co-accrédité entre l'Université de Paris (Paris Descartes, Paris Diderot) et l'Université Paris 13 propose une formation à la profession réglementée de psychologue¹ prenant appui sur l'épistémologie psychanalytique avec les ouvertures qu'elle soutient.

La formation vise à offrir un ensemble de connaissances et de compétences permettant aux futurs psychologues d'être capables de répondre aux différentes formes de souffrances psychiques du sujet aux différents âges de la vie, en tenant compte de la diversité des terrains cliniques et de la nécessité de dialoguer avec des professionnels issus d'autres disciplines.

Les titulaires du Master seront ainsi aptes à assurer la prise en charge individuelle, groupale et institutionnelle des patients dans les différentes étapes du suivi (prévention, évaluation, conseil, soins, psychothérapie). Ce Master forme également à l'évaluation, à l'intervention et plus généralement à la clinique des institutions et à la clinique du travail. Cette formation porte une attention particulière aux problématiques contemporaines pour sensibiliser les futurs psychologues aux enjeux institutionnels, sociaux et politiques.

Le Master a également pour finalité de préparer et de former des chercheurs en psychologie, en psychopathologie et en psychanalyse. Il encourage l'articulation constante entre la recherche et la pratique clinique dans une perspective pluri- et interdisciplinaire. Cette formation se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute un parcours commun inter-établissements.

Le Master PPCP Paris Descartes

5 parcours : 4 parcours en 2 ans (M1 + M2) et 1 parcours en 1 an (M2)

La formation proposée aux étudiants met l'accent sur un certain nombre de lignes de force susceptibles de soutenir un enseignement de haut niveau au plan théorique et méthodologique en psychologie clinique et psychopathologie, tant au plan d'un projet professionnel sur le terrain clinique qu'au plan de la pratique de recherche. L'enseignement est assuré par une **équipe d'enseignants-chercheurs** membres d'un laboratoire de recherche, le Laboratoire « Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse » (PCPP – EA 4056, dir. : Pr Sylvain Missonnier), ainsi que par des psychologues cliniciens en activité.

L'enseignement veille à assurer aux étudiants une excellente connaissance, tant dans le domaine de l'**investigation clinique** que des **dispositifs thérapeutiques**, des **grandes entités psychopathologiques dites classiques** et pourtant toujours d'actualité aux différents âges de la vie, mais aussi des **cliniques contemporaines**

La référence prévalente aux modèles de la vie psychique conçus par la psychanalyse et mis à l'épreuve de sa pratique permet **d'approfondir l'écoute et la compréhension du fonctionnement psychique** individuel et groupal dans sa complexité et sa richesse, bien au-delà de la seule expression symptomatique observable et quantifiable. Le dégagement des fragilités et des ressources de la dynamique psychique du sujet, interrogées en leurs liens avec les autres registres de réalité (biologique, somatique, sociale, culturelle) permet d'affiner **la formulation et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique pertinent**. La solidité et la cohérence de cette référence à la psychanalyse garantissent ainsi une formation qui tient

¹ Loi N° 85-772 du 25 Juillet 1985, modifiée ou complétée en 1990, 1998, 2005, relative à la profession de psychologue. Arrêté du 19 Mai 2006 portant sur les modalités d'organisation et de validation du stage professionnel. Décret du 7 Mai 2012 relatif au titre de psychothérapeute.

compte notamment de la dialectique du normal et du pathologique, des différences et des conflits entre réalité interne et réalité externe, de l'importance des effets de transfert et de contre-transfert dans la pratique clinique.

La formation s'appuie conjointement sur des **méthodes et des dispositifs cliniques et thérapeutiques** éprouvés et validés, comme l'observation, les entretiens cliniques individuels et en groupe, le bilan psychologique (dont les épreuves projectives), les pratiques thérapeutiques individuelles, groupales et institutionnelles.

L'un des objectifs essentiels de ce Master est de préparer les étudiants à la **vie professionnelle sur le terrain de la pratique clinique**, notamment par le biais d'un stage supervisé tant sur le terrain clinique qu'à l'université : travail en institution, en réseau avec des équipes éducatives, médicales, et sociales ; activité d'évaluation clinique et de pratique thérapeutique en autonomie, en association et en complémentarité avec des collègues médicaux et paramédicaux ; le tout dans le respect des règles éthiques et du code de déontologie des psychologues.

Un autre objectif essentiel est de sensibiliser les étudiants, et pour certains d'entre eux, s'ils le souhaitent, de les former de façon approfondie, à la **démarche de recherche** : capacité à participer à, voire à conduire, une recherche clinique (approfondissement d'une réflexion sur des situations cliniques complexes, voire dégageant d'une problématique, mise en œuvre d'une méthodologie, analyse des données recueillies). **En effet, l'activité clinique et l'activité de recherche nous apparaissent indissociables** : pouvoir élaborer une réflexion clinique, remettre en question un savoir acquis, problématiser des certitudes, se laisser interroger par la clinique et interroger la clinique par les nouvelles connaissances théoriques, sont un gage de sérieux et de rigueur dans la pratique professionnelle de tout psychologue, complémentaire de sa capacité à discerner son implication personnelle dans les rencontres cliniques et collégiales. Cette alliance de la compétence clinique et de la capacité à prendre position de façon autonome et collaborative dans une démarche de recherche est particulièrement appréciée des services hospitaliers, eux-mêmes de plus en plus engagés dans la recherche clinique.

Les débouchés professionnels sont des emplois de psychologue clinicien dans les établissements de soins publics et privés, les secteurs intra- et extra-hospitaliers (tant somatiques que psychologiques et psychiatriques), les structures sanitaires, socio-éducatives, médico-sociales et sociales, les institutions judiciaires et pénitentiaires, les terrains d'aide humanitaire, les entreprises et le secteur libéral.

Secteurs d'intervention :

- Structures d'accueil de la petite enfance, secteur éducatif spécialisé, centres médico-psycho-pédagogiques, crèches, maisons vertes, maisons des adolescents, centre ressource autisme, centre référent des troubles des apprentissages
- Secteur sanitaire et social : fonction publique hospitalière (psychiatrie, médecine générale et spécialisée ; services de psychiatrie infanto-juvénile, service de psychiatrie adulte, service de pédiatrie, maternité, neurologie...), aide sociale à l'enfance, protection maternelle infantile, protection judiciaire de la jeunesse, établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes, SAMU social, etc.
- Entreprises, (services du personnel), services de santé au travail.

LES PARCOURS

Les 4 Parcours en 2 ans, M1 + M2

Parcours : Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines

Responsable : Joanne André

Dans ce parcours une attention particulière est portée aux processus psychiques mobilisés dans les décompensations psychopathologiques de l'adulte (névroses, psychoses, troubles limites-narcissiques, perversions, cliniques de la violence et du traumatisme, clinique du travail).

Ce parcours propose un approfondissement des connaissances théoriques et cliniques dans le champ de la psychopathologie de l'adulte et une approche plurielle des formes modernes du « malaise dans la civilisation », notamment la souffrance au travail, les violences agies et subies et les cliniques du traumatisme. Seront mises au travail théorique et clinique les différentes figures psychopathologiques (névroses, psychoses, troubles narcissiques et limites, perversions), en articulation avec leurs diverses expressions symptomatologiques et les perspectives thérapeutiques à mettre en œuvre.

Parcours : Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent

Responsable : Estelle Louët

Une attention particulière est portée dans ce parcours à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, à la constitution du psychisme et à ses fragilités, aux processus pubertaires et ce dans une articulation permanente entre normal et pathologique.

Ce parcours se centre essentiellement sur l'approche clinique de l'enfant et de l'adolescent, éclairée par un référentiel psychanalytique pluriel. Y seront abordés des éléments de compréhension relatifs à ces deux étapes de la vie et ayant trait au développement normal. Seront mises au travail théorique et clinique les différentes figures psychopathologiques spécifiques de ces périodes ainsi que les dispositifs thérapeutiques de prise en charge de l'enfant, de l'adolescent et leurs familles.

Parcours : Groupe, Transculturel, Famille et Institution

Responsable : Christophe Bittolo

Ce parcours met l'accent sur les dimensions collectives de la vie psychique, articulant intrapsychique, relations intersubjectives, groupes et cultures. Il étend ainsi la compréhension de l'individu à des champs plus larges de connaissances sur les pathologies contemporaines, les traumatismes individuels et collectifs et leurs prises en charge. Basé sur les modèles théoriques et techniques de grands courants internationaux que sont l'analyse de groupe et la clinique transculturelle, il forme les étudiants au jeu complexe entre vie psychique et appartenances familiales, institutionnelles et sociales, faisant dialoguer les dimensions groupales et culturelles avec le fonctionnement psychique conscient et inconscient.

Les étudiants accèdent à l'ensemble des connaissances et méthodes correspondantes (thérapies individuelles et groupales, relation d'aide, expertise, etc.), provenant de la recherche et de l'expérience clinique.

Parcours : Cliniques des expériences et des atteintes du corps.

Responsable : Karinne Gueniche

Dans ce parcours, une attention particulière sera portée aux approches théorico-cliniques propres aux expériences du corps, éventuellement intriquées aux problématiques sociétales contemporaines : croissance staturo-pondérale et puberté (retard de croissance, puberté précoce, etc.), grossesse (infertilité, PMA, GPA, etc.), vieillissement (démences, etc.) et leurs avatars, maladies somatiques (congénitales, acquises, génétiques, etc.), handicaps, traitements médico-chirurgicaux, etc.).

Y seront abordés les grands concepts théoriques psychanalytiques qui permettent de penser les articulations entre corps et psyché aux différents âges de la vie (périnatalité, enfance, adolescence, adulte, vieillissement), et les spécificités des cliniques et des prises en charge des patients et de leur famille, en lien éventuel avec les équipes de soin.

Un parcours niveau M2 consacré à la formation à la recherche

Parcours : Psychanalyse et interdisciplinarité

Responsable : Pr Benoît Verdon

Ce parcours, accessible uniquement au niveau M2, propose une formation qui soutient la démarche et l'envie d'élaborer une réflexion clinique, de remettre en question un savoir acquis, de problématiser des certitudes, de se laisser interroger par la clinique et d'interroger celle-ci avec de nouvelles connaissances théoriques. Elle vise à consolider la capacité des futurs praticiens et/ou chercheurs à conduire ou à participer à une recherche avec une épistémologie psychanalytique appliquée à divers champs cliniques. Ce parcours est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc. désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. La formation prépare également à la perspective d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat en psychologie. L'enseignement est centré sur des cours d'épistémologie et de méthodologie de la recherche, ainsi que de psychologie clinique, psychanalyse et psychopathologie en anglais. Pendant la durée de la formation, l'étudiant participe à un séminaire de recherche annuel dirigé par un professeur ou un Maître de Conférences habilité à diriger des recherches en vue d'écrire et de soutenir un mémoire. Chaque étudiant doit également assister à deux séminaires annuels de recherche sur des thématiques complémentaires.

Informations générales :

<https://odf.parisdescartes.fr/fr/formations/feuilleter-le-catalogue/sciences-humaines-et-sociales-SHS/master-lmd-XB/master-psychologie-psychopathologie-clinique-psychanalytique-parcours-psychanalyse-et-interdisciplinarite-JT4GEHPD.html>

Une brochure des enseignements de ce parcours peut être demandée à benoit.verdon@u-paris.fr

STAGES AU COURS DU MASTER PPCP

Démarche administrative pour la mise en place d'un stage :

- 1- Soumission du projet de stage

lien : <http://www.psychologie.parisdescartes.fr/STAGES2/Masters> à l'adresse : projetstage-m1ppcp@psychologie.parisdescartes.fr,

- 2- Après validation du projet de stage, l'étudiant réalise une convention de stage qu'il dépose une fois remplie au bureau des stages pour signature,
- 3- Le stage ne peut débuter qu'après signature de la convention par toutes les parties.
 - **300 h de stage obligatoire en M1, encadré par un(e) psychologue clinicien(e) qui exerce depuis au moins 3 ans.**
 - 500 h de stage obligatoire en M2, pouvant être réalisées en 2 stages maximum, encadré par un(e) psychologue clinicien(e) qui exerce depuis au moins 3 ans.
 - Les stages obligatoires doivent se faire pendant la période universitaire, c'est-à-dire entre septembre et juin.

ET

- Un des stages obligatoires au cours du master doit être réalisé en psychiatrie.

« Psychiatrie » désigne les institutions publiques, privées ou associatives, **qui accueillent des patients, souffrant de troubles psychiques graves et hospitalisés, à temps plein ou à temps partiel** : hôpitaux ou cliniques psychiatriques, hôpitaux de jour, Centres d'Accueil Thérapeutiques à Temps Partiel (CATTP)... En cas de doute sur la nature de votre terrain de stage, n'hésitez pas à contacter le responsable de l'enseignement GAP.

Nous vous recommandons très fortement d'effectuer ce stage auprès d'une **population adulte**, quel que soit votre projet professionnel actuel : nous l'estimons particulièrement formateur pour un psychologue clinicien en devenir, quelle que soit son activité professionnelle ultérieure.

Les attestations de stage :

- Chaque attestation de stage doit comporter, le nombre d'heures réalisées, l'en-tête et le cachet de l'institution et doit être signée par le psychologue référent.
- Nous vous invitons à y faire également paraître la population rencontrée ainsi que la nature de vos activités.
- **L'attestation du stage de M1 est à rendre au chargé d'enseignement de l'UE GAP, elle est jointe au rapport de stage en S2.**
- L'attestation du stage de M2 est à apporter lors de la soutenance du rapport de stage. Vous devrez également vous munir pour la soutenance de l'« attestation de validation de stage professionnel » signée préalablement par votre référent et vous-même, cette attestation sera adressée par la scolarité au mois d'avril.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Le Master doit être réalisé en 2 ans, l'étudiant doit donc valider son M1 en un an.

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum (+ de 21h par semaine), ayant de graves problèmes de santé et pour quelques cas particuliers. La demande et les justificatifs doivent être adressés à Mme Estelle Louët **avant le lundi 5 octobre 2020**.

NB : le doublement du M1 n'est pas automatique et se fait uniquement sur autorisation du jury de master.

Pour obtenir le Master 1, vous devez valider 18 UEs au total :

AU 1^{ER} SEMESTRE : 9 UES OBLIGATOIRES

- **UE 1 FONDA** : Les fondamentaux en psychopathologie psychanalytique
- **UE 2 EPISTEMO** : Introduction à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche
- **UE 3 EFP** : Étude Psychanalytique du fonctionnement psychique
- **UE 4 GAP 1** : Groupe d'analyse de la pratique en stage
- **UE 5 MET1** : Méthodologie clinique 1, Bilan psychologique
- **UE 6 ENT1** : Initiation à l'entretien clinique
- **UE 7 PSYG** : Méthodologie psychodynamique groupale
- **UE 8 MEM 1** : TER1 (Travail encadré de recherche (mémoire))
- **UE 9 PSYANG 1** : Clinical psychology, psychopathology, psychoanalysis 1

AU 2^{ÈME} SEMESTRE : 9 UES OBLIGATOIRES

- **UE 1 EVA1** : Évaluation et traitement 1
- **UE 2 INDCO** : Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif
- **UE 3 GAP2** : Groupe d'analyse de la pratique en stage
- **UE 4 MET2** : Méthodologie clinique 2, Bilan psychologique
- **UE 5 ENT2** : Formation à l'entretien clinique
- **UE 6 MEM2** : TER2 (Travail encadré de recherche (mémoire, suite))
- **UE 7 PSYANG 2** : Clinical psychology, psychopathology, psychoanalysis 2

Et selon le parcours les UEs 8 et 9 :

Parcours Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines :

- **UE 8 APP** : Approches postfreudiennes de la psychopathologie de l'adulte
- **UE 9 SVT** : Société, violence, travail

Parcours Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent :

- **UE 8 CLIN-ENF** : Spécificités de la clinique de l'enfant
- **UE 9 CLIN-ADO** : Spécificités de la clinique de l'adolescent

Parcours Groupe, transculturel, famille et institution :

- UE 8 CLIGP : Clinique des groupes
- UE 9 CTCULTUR G : Clinique transculturelle

Parcours Cliniques des expériences et des atteintes du corps :

- UE 8 CORPSY : Corps et psyché
- UE 9 PSYCHOSOMA : Les psychosomatiques

Autres règles de validation :

Chaque semestre doit être validé (pas de compensation entre les semestres).

Certaines UEs théoriques se compensent entre elles, à condition d'obtenir une note seuil définie ci-après selon les UE concernées (7/20 ou 10/20 minimum).

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs : 1^{er} semestre (S1)

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- *Compensation entre* UE FONDA, UE EPISTEMO ET UE EFP
 - ↳ Note seuil = 7/20 minimum à l'UE pour que la compensation s'opère
 - ↳ Moyenne requise à l'ensemble de ces 3 UE = 10/20

II. CLINIQUE, METHODES ET TECHNIQUES

- *Compensation entre toutes les UE avec notes seuil différentes :*
 - UE GAP1 ↳ Note seuil = 10/20
 - UE MET1, UE5 ENT1 et UE6 PSYG ↳ Note seuil = 7/20↳ Moyenne requise à l'ensemble de ces 4 UE = 10/20

III. FORMATION A LA RECHERCHE

- *Compensation entre* : UE-MEM1 et UE- PSYANG1 avec notes seuil différentes :
 - UE MEM1 ↳ Note seuil = 10/20
 - UE PSYANG1 ↳ Note seuil = 7/20↳ Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs : 2^{sd} semestre (S2)

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- *Compensation entre* UE EVA1 et UE INDCO
 - ↳ Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE
 - ↳ Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. CLINIQUE, METHODES ET TECHNIQUES

- *Compensation entre toutes les UE avec notes seuil différentes :*
 - UE GAP2 ↪ **Note seuil = 10/20**
 - UE ENT2 et UE MET2 ↪ **Note seuil = 7/20**
- ↪ **Moyenne requise à l'ensemble de ces 3 UE = 10/20**

III. FORMATION A LA RECHERCHE

- *Compensation entre : UE-MEM2 et UE- PSYANG2 avec notes seuil différentes :*
 - UE MEM2 ↪ **Note seuil = 10/20**
 - UE PSYANG2 ↪ **Note seuil = 7/20**
- ↪ **Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20**

IV. PARCOURS

Les 2 UEs de Parcours se compensent entre elles avec la note seuil de 7/20 à chaque UE ; la moyenne des 2 UEs doit être de 10/20.

UES PARCOURS : APP ET SVT **OU** CLIN-ENF ET CLIN-ADO **OU** CLIGP ET CTCULTUR G **OU** CORPSY ET PSYCHOSOMA

↪ **Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20**

Si le parcours de M1 est validé, le passage est automatique dans le même parcours de M2.

Les étudiants salariés peuvent obtenir une dispense pour les contrôles continus, dans ce cas l'examen terminal compte pour 100% de la note. La demande doit être adressée à Mme Estelle LOUËT avant le lundi 5 octobre 2020.

Attention : cette demande doit être distincte de la demande de dérogation (en cas de demande de dérogation, merci donc de préciser la demande de dispense de contrôle continu le cas échéant).

Un étudiant peut accéder à la session spéciale de rattrapage, s'il fournit, dans un délai de 48h après l'examen auquel il ne s'est pas présenté, un justificatif (certificat médical) à la scolarité.

Tableau des UEs par semestre

Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens

Volume horaire d'enseignements sur l'année de M1 : 420 heures.

NB : Les cours magistraux obligatoires communs à l'ensemble de la promotion auront lieu le mercredi matin en S1 et le jeudi après-midi (S1 et S2).

SEMESTRE 1 Intitulés des UEs	o b l i g a t o i r e	o b l i g a t o i r e à c h o i x	c o e f f i c i e n t	E C T S	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Tota l
I. Concepts fondamentaux :							
UE 1 Les fondamentaux en psychopathologie psychanalytique (resp : M. De Luca, M. Gargiulo) FONDA	X			3	24		24
UE2 Introduction à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche (resp : C. Azoulay, M. Gargiulo) EPISTEMO	X			3	24		24
UE3 Étude du fonctionnement psychique (resp :F. Neau) EFP	X			4	18	18	36
II. Cliniques, méthode et techniques :							
UE 4 Groupe d'analyse de la pratique en stage 1 (resp : D. Rolo) GAP1	x			5		18	18
UE 5 Méthodologie clinique 1, bilan psychologique (resp : C. Azoulay et X.Vlachopoulou) MET1	X			3	18	18	36
UE 6 Initiation à l'entretien clinique (resp : C. Duchet) ENT1	X			3		18	18
UE 7 Méthodologie psychodynamique groupale 1 (resp : C. Bittolo) PSYG	X			3		18	18
III. Formation à la recherche :							
UE 8 TER1 (resp : I. Gernet) MEM1 Mémoire	X			4		18	18

UE 9: Clinical psychology, psychopathology, psychoanalysis 1 (resp : B.Verdon) PSYANG 1	X			2		18	18
TOTAL Semestre 1				30	84	126	210

SEMESTRE 2 Intitulés des UEs	o b l i g a t o i r e	o b l i g a t o i r e à c h o i x	c o e f f i c i e n t	E C T S	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux :							
UE1 Evaluation et traitement 1 (J. André, E. Louët) EVA1	X			3	24		24
UE2 Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif (M. Mansouri, C.Bittolo) INDCO	X			3	24		24
II. Cliniques, méthodes et techniques :							
UE 3 Groupe d'analyse de la pratique en stage (D. Rolo) GAP2	X			6		18	18
UE 4 Méthodologie clinique 2, Bilan Psychologique (B. Verdon) MET2	X			3	18		18
UE 5 Initiation à l'entretien clinique 2 (C. Duchet) ENT2	X			2		18	18
III. Formation à la recherche :							
UE 6 TER2 (I. Gernet) MEM 2 Mémoire	X			5		18	18
UE 7 Clinical psychology, psychopathology, psychoanalysis 2 (resp : B.Verdon) PSYANG 2	X			2		18	18
IV. PARCOURS							72
Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et problématiques contemporaines (Resp : J. André)							

UE 8 Approches postfreudiennes de la psychopathologie de l'adulte (F.Neau) APP		X		3	24	12	36
UE 9 Société, violence, travail (C. Duchet, D. Rolo) SVT		X		3	24	12	36
Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent (Resp : E. Louët)							
UE 8 Spécificités de la clinique de l'enfant (S. Missonnier et M. Guinard) CLIN-ENF		X		3	24	12	36
UE 9 Spécificités de la clinique de l'adolescent (S.Vibert) CLIN-ADO		X		3	24	12	36
Groupe, Transculturel, Famille et Institution (Resp : C.Bittolo)							
UE 8 : Clinique des groupes (C. Bittolo) CLI GP		X		3	18	18	36
UE 9 : Clinique transculturelle (M. Mansouri) CTCULTUR G		X		3	18	18	36
Cliniques des expériences et des atteintes du corps (Resp : K. Gueniche)							
UE 8 : Corps et psyché (J. Boutinaud, M. De Luca) CORPSY		X		3	18	18	36
UE 9 : Les psychosomatiques (K. Gueniche, M. Gargiulo) PSYCHOSOMA		X		3	18	18	36
TOTAL Semestre 2				30	114 ou 102	96 ou 108	210

CONTENUS PÉDAGOGIQUES

M1 Semestre 1

Tous les enseignements du M1 S1 sont communs aux 4 parcours

I – Concepts fondamentaux

UE1 : FONDA

Les fondamentaux en psychopathologie clinique

Responsables : M. De Luca, M. Gargiulo
24H CM
Jeudi 13H-15H
FRAISSE

Cet enseignement présente les concepts et modèles de la psychopathologie clinique psychanalytique.

Il s'agira de mettre au travail, par un examen critique, les catégories cliniques en psychopathologie psychanalytique de l'adulte, de l'adolescent et de l'enfant et d'en questionner les limites au regard de la pratique.

Connaissances :

Parcourir les champs de la psychopathologie psychanalytique, mettre en exergue la nature conflictuelle du fonctionnement psychique en rapport avec la problématique du normal et du pathologique.

Compétences visées :

Savoir repérer la diversité des processus psychopathologiques.

Programme

Cours 1	24/09	Introduction à la psychopathologie clinique psychanalytique de l'adulte	<i>Manuella de Luca</i>
Cours 2	01/09	Conflictualité dans les différentes organisations psychiques	<i>Manuella de Luca</i>

Cours 3	08/10	Mécanismes de défense dans les différentes organisations psychiques	<i>Joanne André</i>
Cours 4	15/10	Hallucinatoire et représentation dans les différentes organisations psychiques	<i>Manuella de Luca</i>
Cours 5	22/10	Formes et expressions du négatif	<i>Manuella de Luca</i>
Cours 6	05/11	Problématique du traitement de la perte (dépression/dépressivité)	<i>Manuella de Luca</i>
Cours 7	12/11	Rappels historiques sur la psychanalyse de l'enfant et d'adolescent	<i>Marcela Gargiulo</i>
Cours 8	19/11	Normal et pathologique/Place du symptôme dans l'histoire inter et transgénérationnel	<i>Marcela Gargiulo</i>
Cours 9	26/11	Le sexuel infantile et le sexuel pubertaire	<i>Marcela Gargiulo</i>
Cours 10	03/12	Troubles réactionnels, deuil et dépression de l'enfant. Troubles des fonctions instinctuelles. Effets des traumatismes	<i>Marcela Gargiulo</i>
Cours 11	10/12	Névrose de l'enfant et pathologies limites	<i>Marcela Gargiulo</i>
Cours 12	17/12	Psychopathologie de l'adolescent	<i>Catherine Azoulay</i>

UE 2 : EPISTEMO

Introduction à l'épistémologie et à la méthodologie de la recherche

Responsables : C. Azoulay, M. Gargiulo
24H CM

Judi 15H15-17H15

HALBWACHS

Après une introduction conséquente aux fondamentaux de la rencontre et de l'entretien clinique qui placent l'écoute au cœur de la profession du psychologue clinicien et du chercheur, différents outils épistémologiques et méthodologiques seront enseignés.

L'enseignement présentera les principales méthodes auxquelles s'adosse la recherche en psychopathologie psychanalytique (observation clinique, entretien clinique de recherche, méthodologie projective, cas unique). Ces méthodes seront abordées sous un angle théorique lors des CM et feront l'objet de présentations approfondies comme de mise en pratique lors des séances de TD. Cet enseignement traitera également des questions éthiques et déontologiques soulevées par la recherche en psychologie clinique d'orientation psychanalytique.

Programme

- 1) Le 24/09 : De l'entretien à la rencontre clinique. Clara Duchet
- 2) Le 01/10 : De l'offre à la demande. Clara Duchet
- 3) Le 8/10 : L'écoute dans les différents cadres et dispositifs. Clara Duchet
- 4) Le 15/10 : Introduction à la recherche en clinique d'orientation psychanalytique. Catherine Azoulay
- 5) Le 12/10 : Éthique de la recherche. Marcela Gargiulo
- 6) Le 5/11 : Méthodes qualitatives et quantitatives. Marcela Gargiulo
- 7) Le 12/11 : L'entretien clinique à visée de recherche. Sylvain Missonnier
- 8) Le 19/11 : La recherche à partir de l'observation. Maïa Guinard
- 9) Le 26/11 : Recherche en transculturel. Malika Mansouri
- 10) Le 03/12 : Le cas unique. Manuella De Luca
- 11) Le 10/12 : Les médiations thérapeutiques et la recherche. Xanthie Vlachopoulou
- 12) Le 17/12 : Le bilan psychologique et la méthodologie projective. Benoît Verdon

UE 3 : EFP

Étude psychanalytique du fonctionnement psychique

Responsable : F. Neau
Coordination TD : J. André
18H CM + 18H TD
Cours magistral : mercredi 10H45-12H45
HALBWACHS

Ce cours, qui constitue une introduction à la métapsychologie freudienne, s'intéresse aux fondements de l'approche psychanalytique du fonctionnement psychique individuel. Par « métapsychologie », Freud désigne une psychologie « à l'arrière-plan du conscient », qui s'intéresse à la dimension inconsciente à l'œuvre dans les processus psychiques, décrits selon plusieurs points de vue qui se complètent (dynamique, topique, économique). Il s'agira ici d'approfondir ces « conceptions fondamentales » de la psychanalyse, en dégagant les modèles

de l'« appareil psychique » qui permettent d'éclairer la rationalité de cet irrationnel qu'est l'inconscient.

Freud a construit ces modèles en les remaniant au fur et à mesure de son activité clinique et des développements de la psychanalyse. Ce cours suivra les grandes étapes de ces remaniements de la métapsychologie dans l'œuvre freudienne, en s'attachant à leurs enjeux, tant dans la clinique individuelle que dans la clinique de la culture.

Il s'accompagnera dans les TD, en parallèle, de la lecture approfondie de quelques-uns des textes majeurs de Freud.

Programme

Cours magistral : Pr. F. Neau

- Cours 1 : Introduction : pourquoi et comment travailler l'œuvre de Freud ?
Les années de formation. Des premières données cliniques aux premières théorisations des névroses : l'invention de la méthode (1). Une nouvelle conception du symptôme.
- Cours 2 : L'invention de la méthode (2) : le rêve comme modèle de fonctionnement de « l'appareil psychique ». La notion de « réalité psychique ».
- Cours 3 : La 1ère topique (inconscient - préconscient - conscient)
- Cours 4 : La théorie sexuelle : de la sexualité des enfants au sexuel infantile.
- Cours 5 : L'introduction du narcissisme dans la psychanalyse, et ses destins.
- Cours 6 : D'un dualisme pulsionnel à l'autre, « au-delà du principe de plaisir ».
- Cours 7 : La 2ème topique (Ça-Moi-Surmoi) et les transformations dans la conception du moi.
- Cours 8 : La question du masochisme.
- Cours 9 : La pensée anthropologique de Freud et son intérêt pour la clinique : brève introduction.

Une bibliographie détaillée sera transmise et commentée au 1^{er} cours pour accompagner les étudiants dans la lecture de l'œuvre freudienne.

Les TD : Étude de textes

Pour le premier TD, lecture obligatoire du chapitre premier de *Études sur l'hystérie*, « Le mécanisme psychique des phénomènes hystériques. Communication préliminaire », Breuer et Freud, PUF

Lectures conseillées :

Sigmund Freud présenté par lui-même, Gallimard

Devenir Freud, Adam Phillips, éd. de l'Olivier, 2015

Adieu, nouvelle de Honoré de Balzac

Effectif : 30 étudiants par td

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	MARDI	17H30-19H30	2036	E. LOUËT
2.	MERCREDI	08H15-10H15	2036	M. DE LUCA
3.	JEUDI	10H45-12H45	3019	J. ANDRÉ
4.	VENDREDI	10H45-12H45	3013	K. GUÉNICHE

II – Cliniques, méthodes et techniques

UE4 : GAP 1

Groupe d'analyse de la pratique en stage

Responsable : D. Rolo
18H TD

Cet enseignement se déroule en TD de 15 étudiants maximum sur les deux semestres du master 1, il participe à la formation à partir de la pratique et de l'expérience en stage et donne lieu à un rapport de stage. L'assiduité est obligatoire pour obtenir la validation de cet enseignement. L'étudiant doit s'inscrire dans le même TD au 1er et au 2e semestre et assister sur l'année aux TD, y compris s'il a déjà validé un semestre. Il est recommandé de choisir des enseignants différents pour le MEM TER et le GAP.

Au sein du groupe les étudiants sont invités à échanger sur leurs expériences, il s'agit d'un travail de pensée en groupe sur les pratiques, les éprouvés, la position de stagiaire. Les éléments mis au travail prennent en compte le cadre institutionnel, la place, la fonction et le statut du psychologue, l'insertion au sein d'une équipe pluridisciplinaire, les relations avec le référent de stage, les pratiques dans leur diversité, la rencontre avec les patients ainsi que la fin du stage et recourent les questions d'éthique et de déontologie.

La validation pour le 1^{er} semestre est soumise à un rapport intermédiaire (5 pages) dans lequel l'étudiant présente son expérience en stage et les premiers questionnements issus de la rencontre avec la clinique en stage.

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	LUNDI	10H45-12H45	1019	Isabelle Gernet
2.	LUNDI	17H30-19H30	2011	Catherine Azoulay
3.	MARDI	13H00-15H00	2015	Jérôme Boutinaud
4.	MARDI	15H15-17H15	1017b	Marion Canneaux
5.	MERCREDI	15H15-17H15	1017b	Elena Blacioti
6.	JEUDI	8h30-10h30	2018	Nicole Nataf
7.	JEUDI	8H30-10h30	1017b	Duarte Rolo
8.	VENDREDI	13h-15h	1013	Véronique Gilbert

UE5 : MET 1

Méthodologie clinique 1, bilan

Responsables : C Azoulay, X. Vlachopoulou

18H CM + 18H TD

CM : jeudi 17H30-19H30

Cet enseignement offre une initiation à la dynamique du bilan psychologique dans une perspective clinique à travers un cours magistral et l'étude de situations pratiques.

Connaissances :

- Apporter les connaissances cliniques de base sur les tests les plus fréquemment utilisés pour l'enfant et l'adulte dans les institutions et les cabinets : WAIS-IV, WISC-V, Rorschach, TAT, CAT.
- Apprendre à réfléchir sur le choix des tests et leur pratique
- Connaître les bases essentielles de l'analyse des processus de pensée, de la cotation du Rorschach, de l'interprétation du psychogramme et de l'utilisation de la feuille de dépouillement du TAT.

Compétences :

- Comprendre les enjeux cliniques du bilan psychologique à travers les aspects transféro-contretransférentiels et les questions éthiques et déontologiques.
- Savoir faire un choix d'outils pertinent en fonction des situations cliniques rencontrées
- Poser des hypothèses de problématiques psychiques à partir de l'analyse d'un bilan complet.

Programme :

Cours magistral : Pr. C. Azoulay

Cours 1 : Introduction au bilan psychologique aspects cliniques et psychopathologiques : contexte, indications, dialectique du normal et du pathologique, notion de convergence projective des techniques-définitions de l'intelligence en psychanalyse.

Cours 2 : Le bilan psychologique chez l'adulte : les tests dits « d'intelligence », la question du QI et son utilisation en clinique, les échelles Wechsler, la WAIS-IV. Démarche clinique de l'analyse de la WAIS.

Cours 3 : Les épreuves projectives : sens du concept de projection, la situation projective, la complémentarité des épreuves, le paradoxe Winnicottien. Le Rorschach : historique de la découverte par H. Rorschach, présentation du matériel : sollicitations manifestes et latentes, illustrations.

Cours 4 : Le Rorschach : modalités de passation (consignes-spontané-enquête), cotation, établissement et interprétation du psychogramme, question des données normatives.

- Cours 5 : Le TAT : historique : 1er test par Henry Murray et développement de la méthode Shentoub/Debray. Présentation des planches et de leur utilisation, sollicitations manifestes et latentes.
- Cours 6 : Le TAT : démarche de passation, de cotation et d'interprétation. Présentation de la feuille de dépouillement et de son mode de lecture trans-nosographique. Illustrations cliniques.
- Cours 7 : Le bilan psychologique chez l'enfant. Rappels : le développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent. Présentation des principaux tests utilisés en clinique infantile : Rorschach, CAT/TAT, PN, Scéno-test, dessins.
- Cours 8 : Le Rorschach, le CAT et TAT chez l'enfant : approche clinique avec exemples.
- Cours 9 : Synthèse du bilan chez l'adulte et l'enfant : sensibilisation aux questions posées par les comptes rendus écrits et oraux.

TD 1 à 9 : Comprendre l'utilisation du bilan psychologique sur le terrain clinique par l'étude de deux cas complets d'un enfant ou d'un adolescent avec un WISC-V, d'un jeune adulte ou adulte avec une WAIS-IV

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1	LUNDI	17H30-19H30	3018	E. BLACIOTI
2	MARDI	15H15-17H15	1014	X. VLACHOPOULOU
3	MERCREDI	15H15-17H15	2011	L. BOISSIERE
4	JEUDI	10h45-12h45	1019	O. HALIMI

UE6 : ENT1

Initiation à l'entretien clinique 1

Responsable : C. Duchet
18H TD

Cet enseignement, au cœur de la pratique clinique du psychologue, offre l'occasion de travailler sur un élément fondamental de la formation : l'entretien clinique. En groupe à effectif réduit, chacun des étudiants sera amené à réaliser un entretien clinique unique sur lequel il travaillera toute l'année. Au premier semestre, il s'agira de le présenter au groupe en centrant l'analyse et le propos sur les effets du cadre, tout autant que de s'interroger sur ses propres ressentis. Il s'agit d'un enseignement non directif, où sont décrites, discutées, élaborées les expériences et rencontres cliniques vécues par les uns et les autres.

L'enseignement se poursuivra au second semestre, avec le même groupe, afin de retravailler dans un léger 'après-coup' sur le contenu de l'entretien et de la rencontre clinique, colorés par des mouvements transférentiels.

Validation des TD : Assiduité et rapports écrits à la fin de chacun des semestres.

Groupes de 14 étudiants maximum. *Changement éventuel de salle au second semestre (à vérifier)
Le même groupe de ENT doit être choisi à chacun des deux semestres, cet enseignement se faisant dans une continuité sur l'année. Par ailleurs, il est vivement recommandé de choisir deux enseignants différents pour les groupes de TD ENT et GAP.

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	LUNDI	08H30-10H30	1035	E. LOUET
2.	LUNDI	10H45-12H45	2011	V de MATTEIS
3.	MARDI	13H-15H	1017b	M CANNEAUX
4.	MERCREDI	08H30-10H30	2019	M.MANSOURI
5.	VENDREDI	13H00-15h00	2018	C.DUCHET
6.	VENDREDI	13H00-15h00	2011	J. ANDRE
7.	VENDREDI	15h15-17h15	2010	V. GILBERT
8.	VENDREDI	15h15-17h15	2039	C.DUCHET

UE7 : PSYG

Méthodologie psychodynamique groupale

Responsable : Christophe Bittolo
 (18h TD)

Une grande partie de la pratique clinique du psychologue s'effectue aujourd'hui en situation de groupe ou en lien avec des groupes. Cet enseignement se propose donc de travailler sur les questions posées par la dimension groupale et sa dynamique. Il s'appuie dans chaque TD sur des mises en situation jouées sous forme de jeux de rôle et pouvant concerner un groupe de patients ou de soignants, une équipe, une famille, une fratrie, un groupe de formation...

A partir d'un scénario rapporté, proposé ou créer, l'expérience de jeu donne lieu à une analyse collective permettant de mieux comprendre certains phénomènes de groupe ainsi que les mécanismes et processus en jeu sur le plan psychique, pour chacun des individus et l'ensemble réunis.

A partir de cette expérience, une réflexion est menée sur le cadre de travail, les dispositifs et les modes d'intervention du psychologue dans de telle situation. Cet enseignement propose par ailleurs une formation à l'observation psychanalytique en groupe dans un cadre clinique ou de recherche.

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	MARDI	10H45-12H45	1022	R. RIAND
2.	MARDI	10H45-12H45	1046	C.BITTOLO
3.	MERCREDI	08H30-10H30	2029	R. RIAND
4.	MERCREDI	15H15-17H15	1019	C.BITTOLO

III – Formation à la recherche

UE8 : TER 1

MEM 1

Responsable : I. Gernet
2H par étudiant

L'objectif du travail, qui se poursuit sur les deux semestres, est de mettre en place toutes les étapes d'une démarche de recherche en psychologie clinique d'orientation psychanalytique (élaboration d'un cadre théorique, construction de la problématique de recherche et des hypothèses, méthodologie, discussion des résultats obtenus). Ce travail est réalisé sous la direction d'un enseignant-chercheur de psychologie clinique.

Liste des thèmes de TER proposés :

Joanne ANDRÉ : Souffrance, remaniement et traitement psychiques chez le sujet adulte
Vendredi 8H30-10h30 1017b

Catherine AZOULAY : Approches clinique et psychopathologique du devenir adulte
Lundi 13h-15h 2016b

Christophe BITTOLO : Clinique des groupes, des familles et des institutions.
Mardi 13h 15h-1019

Jérôme BOUTINAUD : Psychopathologie psychanalytique des troubles psychiques
Sévères chez l'enfant.
Mercredi 13h-15h 3035

Marion CANNEAUX : Approche clinique et psychopathologique des métamorphoses de la
parentalité
Lundi 10h45 12h45 3018

Clara DUCHET : Cliniques de l'extrême : de la violence au traumatisme
jeudi 10h45-12h45 1017a

Marcela GARGIULO : Approche clinique de la maladie somatique et du handicap chez
L'enfant, l'adolescent et l'adulte
Vendredi 13h-15h 6013

Isabelle GERNET : Psychopathologie de l'expérience du corps
Lundi 8h30-10h30 3049

Maïa GUINARD : Psychopathologie psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent et cliniques
actuelles : des symptômes aux processus
Mardi 13h-15h 2035

Malika MANSOURI : Clinique psychanalytique transculturelle
Mercredi 10h45 12h45 1016

Sylvain MISSONNIER : Psychologie et psychopathologie de la périnatalité.
Jeudi 10h-12h 2016b

Françoise NEAU : Clinique et psychopathologie psychanalytiques des adultes.
Mercredi 13h 15h-1016

Duarte ROLO : Clinique et psychopathologie du travail
Lundi 10h45-12h45 2015

Benoît VERDON : Grandir, mûrir, vieillir. L'épreuve du temps en psychopathologie de l'adulte.
Mardi 13h-15h 1016

Sarah VIBERT : Clinique et psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte.
Lundi 13h-15h 1017b

Xanthie VLACHOPOULOU : Médiations thérapeutiques et enjeux de la réalité virtuelle.
Jeudi 10h45-12h45 3047

NB : Le descriptif de chacun de ces TER est détaillé en annexe à la fin de ce document, par ordre alphabétique d'enseignant.

Admission dans un TER

Il est demandé aux étudiants de suivre les recommandations suivantes pour s'inscrire dans un séminaire de recherche.

Une pré-inscription préalable auprès des enseignants est obligatoire. Les demandes de pré-inscription peuvent être effectuées par les étudiants auprès de deux enseignants au maximum, en faisant connaître à chacun le nom de l'autre enseignant sollicité.

Avant la mi-juillet : l'étudiant adresse un CV, une lettre de motivation et un pré-projet de recherche rendant compte d'une première réflexion sur un thème, assorti d'une bibliographie. Un certain nombre de recherches implique nécessairement l'insertion dans un lieu de stage : il est donc recommandé de s'en préoccuper dès à présent.

En juillet et début septembre : les enseignants feront connaître leur réponse. Au reçu des réponses des enseignants et après les résultats d'admission en Master, l'étudiant choisira définitivement un des TER, et en tiendra informé le second enseignant.

En cas de difficulté, l'étudiant pourra solliciter la responsable des TER, Madame I. Gernet.

UE9 : PSYANG 1

Clinical psychology, psychopathology, psychoanalysis 1

Responsable : B. Verdon
18H TD

Cet enseignement, entièrement en anglais, est basé sur l'étude de textes scientifiques (théorie, méthodologie), de cas cliniques et d'articles traitant de questions éthiques, de nouvelles littéraires, de documents sur support audio ou vidéo, donnant lieu à des exposés oraux et à des comptes rendus écrits de la part des étudiants. Il favorise la prise de parole par des échanges plus ou moins formels (discussion libre, présentation de soi, de son parcours et projet professionnel, du stage, de la recherche et du mémoire, de l'actualité professionnelle, académique et sociétale, échanges autour des exposés, etc.). Il invite les étudiants à nourrir leur réflexion par l'accès aux supports de connaissances anglophones et les sensibilise à la nécessité d'une diffusion internationale des connaissances issues des démarches de recherche.

Connaissances : Amélioration du maniement de la langue anglaise spécialisée à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines.

Compétences : Exposer son travail de recherche, répondre aux questions, écrire un abstract en anglais.

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	LUNDI	8h30-10h30	2036	C. HALLEY
2.	LUNDI	10H45-12H45	2036	C. HALLEY
3.	MERCREDI	15H15-17H15	2035	S. MISDRAHI
4.	JEUDI	8h30-10h30	2010	J. EL RAMI REYNAUD

L'enseignement est annuel. L'inscription à un TD est définitive et ne peut donner lieu à un changement pour le semestre suivant.

CONTENUS PÉDAGOGIQUES

M1 Semestre 2

UEs communes au 4 parcours

I – Concepts fondamentaux

<h2>UE1 : EVA 1</h2> <h3>Évaluation et traitement 1</h3>
--

Responsables : J. André, E. Louët
24H CM
AMPHI HALBWACHS
Jeudi 13H-15H

Cet enseignement a pour objectif de former l'étudiant à l'évaluation du fonctionnement psychique individuel et / ou groupal et à la mise en place des traitements et / ou des interventions appropriées.

Dans la suite de l'enseignement FONDA du semestre précédent, il s'agira d'approfondir l'approche psychanalytique de la psychopathologie de l'adulte, de l'enfant et de l'adolescent plus particulièrement sous l'angle de l'évaluation, entre spécificité du fonctionnement psychique et perspectives thérapeutiques.

Connaissances :

Enjeux théoriques, cliniques et éthiques soulevés par les notions d'évaluation et de traitement.

Compétences visées :

Acquérir les éléments d'appréciation des fonctionnements psychiques et des modalités du cadre thérapeutique.

Programme :

Cours 1 : Actualités des névroses (J. André)

Cours 2 : Problématiques narcissiques (J. André)

Cours 3 : Problématiques des limites (J. André)

Cours 4 : Problématiques psychosomatiques (J. André)

Cours 5 : Différents troubles chez l'enfant (« dys », TDH, langage,...) (J. Boutinaud)

Cours 6 : Troubles dits du comportement (J. Boutinaud)

Cours 7 : Psychoses et autismes infantiles (J. Boutinaud)

Cours 8 : Perspectives thérapeutiques (J. Boutinaud)

Cours 9 à 12 : Psychopathologie de l'adolescent (M. De Luca, E. Louët)

UE2 : INDCO

Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif

Responsables : M. Mansouri & C. Bittolo

24H CM

AMPHI HALBWACHS

Jeudi 15H15-17H15

Cet enseignement vise à mettre en perspectives les théorisations situées dans le paradigme psychanalytique permettant de penser les rapports entre le sujet de l'inconscient et les différents ensembles humains.

Il présente les théories articulant la vie psychique du sujet à sa famille, son contexte social et culturel et ses différents groupes d'appartenance. A partir des premiers travaux de Freud sur la vie collective, différents courants qui participent à l'extension de la psychanalyse nous permettent de comprendre aussi bien les spécificités du fonctionnement psychique des groupes et des familles, que les dimensions groupales du psychisme individuel et celles du sujet en situation transculturelle.

Connaissances :

Les différentes théories psychanalytiques et anthropologiques des rapports entre individuel et collectif, de l'intersubjectivité, des ensembles inter et trans subjectifs, des cultures et du social.

Compétences :

Être capable d'évaluer des problématiques collectives, institutionnelles et familiales et d'apporter des propositions d'interventions.

Programme :

	ENSEIGNANT	CONTENU
28/01	M. Mansouri et C. Bittolo	Freud et le collectif
04/02	S. Missonnier	Métapsychologie du lien
11/02	C. Bittolo	Métapsychologie du groupe 1 : L'école anglaise d'analyse de groupe : Bion et Foulkes
18/02	C. Bittolo	Métapsychologie du groupe 2 : Les courants argentins post-Kleinien : Bleger et Pichon-Rivière
04/03	C. Bittolo	Métapsychologie du groupe 3 : Les courants français d'analyse de groupe : Anzieu, Kaës, Rouchy
11/03	MR. Moro	Clinique et diversité culturelle

18/03	P. Robert	Couple et famille
25/03	C. Bittolo	Les approches psychanalytiques des institutions
01/04	X. Vlachopoulou	Groupes virtuels et réseaux sociaux
08/04	Clara Duchet	Trauma individuel et collectif
15/04	M. Mansouri	Filiation & Affiliations
06/05	M. Mansouri	Clinique et politique

II – Cliniques, méthodes et techniques

UE3 : GAP2

Groupe d'analyse de la pratique en stage

Responsable : D. Rolo
18H TD

Le travail dans le groupe où l'étudiant s'est inscrit en début d'année se poursuit dans les mêmes conditions et aux mêmes horaires au second semestre. Voir plus haut pour une présentation détaillée.

La validation au 2nd semestre est soumise à un rapport de stage (15 pages) dans lequel l'étudiant fait part de son expérience en stage, des questionnements issus de la rencontre avec la clinique et de l'évolution de son positionnement au fil de l'année.

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	LUNDI	10H45-12H45	2018	Isabelle Gernet
2.	LUNDI	17H30-19H30	2016a	Catherine Azoulay
3.	MARDI	13H00-15H00	1017b	Jérôme Boutinaud
4.	MARDI	15H15-17H15	1017b	Marion Canneaux
5.	MERCREDI	15H15-17H15	1017b	Elena Blaciotti
6.	JEUDI	8h30-10h30	1017b	Nicole Nataf
7.	JEUDI	8H30-10h30	1017a	Duarte Rolo
8.	VENDREDI	13h-15h	????	Véronique Gilbert

UE4 : MET2

Méthodologie clinique 2, Bilan psychologique

Responsable : B. Verdon

18H CM

AMPHI HALBWACHS

Jeudi 17H30-19H30

L'enseignement a pour but de prolonger et d'approfondir la formation aux méthodes projectives engagée au premier semestre (MET1) pour l'étude du fonctionnement psychique à partir des protocoles de tests.

En articulant concepts théoriques et illustrations cliniques, le cours exposera les différentes étapes de la démarche méthodologique de l'interprétation des données projectives du Rorschach et du TAT proposée par l'École française (ou École de Paris) en articulation avec d'autres modèles. Seront plus particulièrement traités :

1. L'apprentissage de l'interprétation du Rorschach à travers l'étude de la clinique de la passation, des processus de pensée, du traitement des conflits psychiques et de l'organisation défensive.
2. L'apprentissage de l'utilisation de la feuille de dépouillement du TAT à travers l'étude des procédés du discours, de leur compréhension psychodynamique et des problématiques psychiques qu'ils tentent de traiter.
3. La synthèse des données des deux épreuves projectives avec l'accent porté sur leur complémentarité, permettant le dégagement des problématiques psychiques d'un sujet, de l'organisation de son fonctionnement psychique, de ses ressources et de ses fragilités.

Programme

Cours 1 : Le Rorschach, le TAT et l'École française. Rorschach : clinique de la passation.

Cours 2 : Rorschach : Processus de pensée

Cours 3 : Rorschach : Processus de pensée

Cours 4 : Rorschach : Fondements de l'unité narcissique et qualité des limites ; diversité, qualité et souplesse des identifications sexuelles)

Cours 5 : Rorschach : Représentations de relations et investissements objectaux ; affects et angoisses ; organisation défensive.

Cours 6 : Rorschach : Synthèse Rorschach. TAT : clinique de la passation

Cours 7 : TAT : Procédés du discours et organisation défensive

Cours 8 : TAT : Problématiques psychiques : registres et traitement des conflits (identifications, choix d'objets, affects et angoisses). Synthèse TAT.

Cours 9 : Synthèse Rorschach & TAT

UE5 : ENT2

Initiation à l'entretien clinique 2

Responsable : C. Duchet
18H TD

Cet enseignement se situe à la suite du ENT1 réalisé au premier semestre, dans les mêmes groupes de TD. Au cœur de la pratique clinique du psychologue, il continue d'offrir l'occasion de travailler sur un élément fondamental de la formation : l'entretien clinique. Il s'agit toujours d'un enseignement non directif, où sont décrites, discutées, élaborées les expériences et rencontres cliniques vécues par les uns et les autres.

A partir de l'entretien réalisé au premier semestre, il s'agira de poursuivre l'analyse (individuelle, en groupe) afin de retravailler dans un léger 'après-coup' sur le contenu de l'entretien et de la rencontre clinique, colorés par des mouvements transférentiels.

Validation des TD : Assiduité et rapports écrits à la fin de chacun des semestres.

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	LUNDI	08H30-10H30	1035	E. LOUET
2.	LUNDI	10H45-12H45	2011	V de MATTEIS
3.	MARDI	13H-15H	1017b	M CANNEAUX
4.	MERCREDI	08H30-10H30	1017b	M.MANSOURI
5.	VENDREDI	13H00-15h00	2018	C.DUCHET
6.	VENDREDI	13H00-15h00	2011	J. ANDRE
7.	VENDREDI	15h15-17h15	2010	V. GILBERT
8.	VENDREDI	15h15-17h15	2039	C.DUCHET

III – Formation à la recherche

UE6 : TER 2

MEM 2

Responsable : I. Gernet
2H par étudiant

Le travail engagé au semestre précédent sous la direction d'un enseignant-chercheur du Master PPCP se poursuit jusqu'à la soutenance du mémoire devant un jury de deux enseignants-chercheurs, dont le directeur du mémoire.

Joanne ANDRÉ : Souffrance, remaniement et traitement psychiques chez le sujet adulte
Vendredi 8H30-10h30 1017b

Catherine AZOULAY : Approches clinique et psychopathologique du devenir adulte
Lundi 13h-15h 2016b

Christophe BITTOLO : Clinique des groupes, des familles et des institutions.
Mardi 13h-15h-

Jérôme BOUTINAUD : Psychopathologie psychanalytique des troubles psychiques
Sévères chez l'enfant.
Mercredi 13h-15h 3035

Marion CANNEAUX : Approche clinique et psychopathologique des métamorphoses de la parentalité
Lundi 10h45 12h45

Clara DUCHET : Cliniques de l'extrême : de la violence au traumatisme
jeudi 10h45-12h45 1017a

Marcela GARGIULO : Approche clinique de la maladie somatique et du handicap chez
L'enfant, l'adolescent et l'adulte
Vendredi 13h-15h 6013

Isabelle GERNET : Psychopathologie de l'expérience du corps
Lundi 8h30-10h30 3049

Maïa GUINARD : Psychopathologie psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent et cliniques
actuelles : des symptômes aux processus
Mardi 13h-15h 2035

Malika MANSOURI : Clinique psychanalytique transculturelle
Mercredi 10h45 12h45 1016

Sylvain MISSONNIER : Psychologie et psychopathologie de la périnatalité.
Jeudi 10h-12h 2016b

Françoise NEAU : Clinique et psychopathologie psychanalytiques des adultes.
Mercredi 13h 15h-1016

Duarte ROLO : Clinique et psychopathologie du travail
Lundi 10h45-12h45 2015

Benoît VERDON : Grandir, mûrir, vieillir. L'épreuve du temps en psychopathologie de l'adulte.
Mardi 13h-15h 1016

Sarah VIBERT : Clinique et psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte.
Lundi 13h-15h 1017b

Xanthie VLACHOPOULOU : Médiations thérapeutiques et enjeux de la réalité virtuelle.
Jeudi 10h45-12h45 3047

UE7 : PSYANG 2

Clinical psychology, psychopathology, psychoanalysis 2

Responsable : B. Verdon
18H TD

Dans la continuité de l'UE PSYANG1 du premier semestre, cet enseignement, entièrement en anglais, est basé sur l'étude de textes scientifiques (théorie, méthodologie), de cas cliniques et d'articles traitant de questions éthiques, de nouvelles littéraires, de documents sur support audio ou vidéo, donnant lieu à des exposés oraux et à des comptes rendus écrits de la part des étudiants. Il favorise la prise de parole par des échanges plus ou moins formels (discussion libre, présentation de soi, de son parcours et projet professionnel, du stage, de la recherche et du mémoire, de l'actualité professionnelle, académique et sociétale, échanges autour des exposés, etc.). Il invite les étudiants à nourrir leur réflexion par l'accès aux supports de connaissances anglophones et les sensibilise à la nécessité d'une diffusion internationale des connaissances issues des démarches de recherche.

Connaissances : Amélioration du maniement de la langue anglaise spécialisée à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines.

Compétences : Exposer son travail de recherche, répondre aux questions, écrire un abstract en anglais.

Travaux dirigés :

TD	Jours	Horaires	Salles	Enseignants
1.	LUNDI	8h30-10h30	2038	C. HALLEY
2.	LUNDI	10H45-12H45	2038	C. HALLEY
3.	MERCREDI	15H15-17H15	2030	S. MISDRAHI
4.	JEUDI	8h30-10h30	2030	J. EL RAMI REYNAUD

**Psychopathologie psychanalytique de l'adulte et
problématiques contemporaines**

Responsable : J. André

UE 8 : APP

**Approches postfreudiennes de la
psychopathologie de l'adulte**

24H CM + 12H TD

MERCREDI 8h30-12h30 SALLE 2036 / 1015

Sans viser à l'exhaustivité, le cours se centre sur trois des débats et différends majeurs qui ont animé et continuent d'animer les psychanalystes après Freud. Plus ou moins explicites ou repérables, ils orientent et traversent les pratiques du psychologue clinicien qui se réfère aujourd'hui à la psychanalyse.

Nous travaillerons en 9 séances de travail de 4h. Les TD joints aux CM, qui seront présentés lors du 1^{er} CM, seront consacrés à travailler des textes, le plus souvent cliniques, des auteurs évoqués et discutés en cours.

1^{ère} matinée de travail : **Introduction** : quels débats depuis Freud, pourquoi ceux-là, avec quels enjeux théoriques et pratiques dans le travail du psychologue clinicien aujourd'hui ?

I. Remanier la théorie des pulsions, en sortant du biologisme de Freud ou en retrouvant l'ancrage corporel de la pulsion ?

2^{ème} matinée de travail : J. Lacan (une introduction) : le désir à la place de la pulsion.

3^{ème} matinée de travail : J. Laplanche : « la situation anthropologique fondamentale »

4^{ème} matinée de travail : D. Anzieu, « le corps de la pulsion » et les enveloppes psychiques.

5^{ème} matinée de travail : P. Aulagnier et la notion de pictogramme.

II « L'aire si vaste qui se situe entre la subjectivité et l'objectivité » (D. W. Winnicott, in *Jeu et réalité* p. 33)

6^{ème} matinée de travail : de Mélanie Klein aux théories de la relation d'objet et à Winnicott. Sexuel infantile et théories de l'attachement.

7^{ème} matinée de travail : du « Moi » aux différentes conceptions du self et au « soi ». Avec la problématique du genre, le retour de l'identité ?

III Les embarrassantes pulsions de mort après Freud

8^{ème} matinée de travail : Les pulsions sexuelles de mort (J. Laplanche). La pulsion de mort comme narcissisme négatif (A. Green).

Psychanalyse des comportements sexuels violents (Claude Balier).

9^{ème} matinée de travail. La mort dans la vie : la « pulsion anarchiste » (Nathalie Zaltzman). Reprise de l'ensemble du cours.

UE9 : SVT

Société, violence, travail

Responsables : C. Duchet, D. Rolo
24H CM + 12H TD
LUNDI 8H30 – 12H45 (9 semaines)
SALLE 1019/2036

Cet enseignement prend pour axe central la question de la violence, dans ses différentes modalités. Dans la perspective d'un continuum entre normal et pathologique, il s'agira d'envisager la violence en contexte « ordinaire » (la clinique du travail en est des paradigmes) mais également celle qui s'exerce en situations extrêmes et sociétales (terrorisme, guerres en temps de paix, migration, passages à l'acte, etc.) afin d'en repérer les points de jonction et de rupture. Ainsi, on s'intéressera aussi bien à la genèse de la violence qu'à ses conséquences, notamment en termes psychopathologiques.

Les théories psychanalytiques sur la violence et sur le traumatisme seront présentées et mises en discussion. Il sera ainsi question de la place du travail dans la production ou au contraire dans la conjuration de la violence ; problématiques mises en perspective avec le concept de traumatisme psychique dans la théorie freudienne permettant de faire le lien entre la violence de la réalité externe et celle émanant de la réalité interne. Une attention particulière sera accordée à la clinique du traumatisme, à ses effets psychopathologiques (notamment en terme de névrose traumatique versus névroses « ordinaires »), et à ses différentes formes de traitement dans notre société.

Ces travaux, issus de la clinique du travail et de la clinique du traumatisme, feront l'objet de présentations cliniques sous différentes formes afin de donner place à la pratique du psychologue dans ces différents champs.

Programme :

Semaine 1 Duarte Rolo

Problématisation du cours : dans quelle mesure la violence est-elle un objet pour la psychanalyse ? Atouts et limites des conceptions psychanalytiques de la violence

Semaine 2 Duarte Rolo

Genèse de la violence : sexualité et violence

Semaine 3 Duarte Rolo

Genèse de la violence dans le travail ordinaire I : les stratégies de défense contre la souffrance au travail

Situation clinique : la maltraitance dans les équipes soignantes

Semaine 4 Duarte Rolo

Genèse de la violence dans le travail ordinaire II : le harcèlement moral

Situation clinique : les pathologies liées au harcèlement moral

Semaine 5 Duarte Rolo et Clara Duchet

Violence et traumatisme : les névroses de guerre en tant que paradigme pour traiter de l'articulation entre réalité externe et réalité interne.

Semaine 6 Clara Duchet

Des sources aux ressources freudiennes. Le traumatique : de l'événement à la question du fantasme.

Semaine 7 Clara Duchet

Cliniques du traumatisme. De la névrose traumatique à la névrose traumatisée.

L'irreprésentable : de la mort et du Sexuel

Semaine 8 Clara Duchet

Travail psychique.

Spécificités des soins en clinique de l'extrême.

Temporalités et après-coup.

Semaine 9 Clara Duchet et Joséphine Truffaut

Victimes, agresseurs, violences sociétales.

Lorsque la société s'invite dans la cure : travail sur la demande sociétale et les effets du socius. Regards sur la clinique carcérale.

BIBLIOGRAPHIE :

DEJOURS, C. & coll. (2007). *Conjurer la violence*. Paris, Payot.

DEJOURS, C. (2001). *Le corps d'abord*. Paris, Payot.

DUCHET C. (2018). *Cliniques du traumatisme. Du collectif au singulier, les trois temps du soin*. Paris, Dunod.

DEMAEGDT, C. (2017). *Actuelles sur le traumatisme et le travail*. PUF

FREUD, S., FERENCZI, S. & ABRAHAM, K. (2010). *Sur les névroses de guerre*. Payot.

HOUSIER F. (2010). *Métopsychoanalyse de la violence*, *Enfances et Psy*, 45, pp. 14-23.

MARTY F. (sous la dir.) (2007), *Transformer la violence ? Traumatisme et symbolisation*, Paris, In Press.

Textes étudiés en TD :

- GERNET, I. & CHEKROUN, F. (2008). Travail et genèse de la violence : à propos des soins aux personnes âgées. *Travailler*, 20(2), 41-59.
- FERENCZI S. (1933). Confusion de langue entre les adultes et l'enfant, in *Psychanalyse IV, Œuvres complètes*, 1927-1933, Payot, 1982.
- FREUD S. (1920). Au-delà du principe de plaisir : Principe de plaisir et névrose traumatique, Chap.2, in *Essais de psychanalyse*, Payot, 1975.
- FREUD (1916). Les criminels par conscience de culpabilité, in *L'inquiétante étrangeté et autres essais*, Gallimard, 1985.
- WINNICOTT D. (1956). *La tendance antisociale*, in *Déprivation et délinquance*, Payot, 1994.

Cliniques psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent

Responsable : E. Louët

UE8 : CLIN-ENF

Spécificités de la clinique de l'enfant

Responsables : M. Guinard & M. Canneaux

24H CM + 12H TD

MARDI 9H45-12H45 (12 semaines)

SALLE 3020/ 2019

Périnatalité (M. Canneaux) : cet enseignement vise à présenter les bases de la clinique de la périnatalité dans les registres normal et psychopathologique.

Le CM propose une présentation des concepts fondamentaux qui éclairent les enjeux psychiques des trois temps du périnatal : anténatal, naissance, post-natal, et en particulier leurs enjeux intrapsychiques pour la mère, le père et le bébé. Seront également abordés le développement des fonctions maternelle et paternelle et leurs aléas, ainsi que la naissance de la vie psychique du bébé. Connaître ces concepts fondamentaux est nécessaire pour appréhender des situations cliniques, dans une démarche de soin et de recherche. Les différents dispositifs de prévention et de soins en périnatalité seront également présentés.

Le TD prolonge les questionnements mis en évidence en CM à partir de différents supports : textes théoriques, vidéo ou cas cliniques.

Clinique de l'enfant (M. Guinard) : cet enseignement, qui prolonge l'enseignement de périnatalité, vise à préciser les problématiques inhérentes à la clinique infantile et au travail psychothérapique avec l'enfant et sa famille.

Le CM propose tout d'abord une présentation de notions fondamentales qui organisent la compréhension d'une situation clinique avec l'enfant, en appui sur la métapsychologie psychanalytique, articulée à une réflexion sur les limites entre normal et pathologique, à toujours redéfinir en clinique infantile.

La suite de l'enseignement s'attache à appréhender différents dispositifs de soin et à en discuter les organisateurs théoriques et cliniques sous-jacents.

Le TD prolonge les questionnements mis en évidence en CM à partir de différents types de supports : observations cliniques et extraits de psychothérapies, textes théoriques ou théorico-cliniques, supports vidéos.

Périnatalité

Séance 1 : 28/01/ 2020. CM : La conception humaine, la parentalité et le générationnel. TD : cas cliniques.

Séance 2 : 4/02/2020. CM : Les remaniements psychiques du post-partum : la rencontre avec le bébé. TD : texte théorique.

Séance 3 : 11/02/2020. CM : La naissance de la vie psychique du bébé. TD : vidéo.
Séance 4 : 25/02/ 2020. CM : Les aléas de la conception : devenir parents grâce à l'Assistance Médicale à la Procréation (AMP). TD : cas cliniques.
Séance 5 : 3/03/2020. CM : Le deuil périnatal. TD : cas cliniques.
Séance 6 : 10/03/2020. CM : Dispositifs de prévention et dispositifs de soin en périnatalité. TD : cas cliniques.

Clinique de l'enfant

Séance 1 :17/03/2020. CM : Du bébé à l'enfant : le travail du pulsionnel et la relation d'objet. TD : textes théoriques
Séance 2 :24/03/2020. CM : Questions autour du normal et du pathologique en clinique infantile. TD : textes théoriques.
Séance 3 : 31/03/2020. CM : État des lieux des dispositifs de soin articulés aux problématiques psychopathologiques dites « classiques » et dites « contemporaines ». TD : observation clinique.
Séance 4 :21/04/2020. CM : Les consultations thérapeutiques parents/enfants. TD : consultation vidéo
Séance 5 :28/04/2020. CM : Les psychothérapies de l'enfant. TD : document clinique.
Séance 6 :5/05/2020. CM : Les groupes thérapeutiques avec l'enfant. TD : document clinique.

UE9 : CLIN-ADO

Spécificités de la clinique de l'adolescent

Responsable : S. Vibert
24H CM + 12H TD

VENDREDI 8H30 – 12H45 (9 semaines)

CM : VENDREDI 8h30 - 11h30 / TD : VENDREDI 11h45 - 12h45

SALLE 2018

Fondements cliniques et psychopathologiques du processus adolescent.

*Cet enseignement pose les bases d'une formation à la clinique et à la psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte poursuivie en M2 avec **PSYCHOPATHO-ADO** et **PRATCLI-ADO***

La théorie psychanalytique montre la particularité et la complexité du processus d'adolescence : transformations pubertaires, mise en jeu de la réactivation de la problématique œdipienne, nécessité d'un changement d'objet, fragilisation narcissique et problématique de perte induite par les changements et les séparations.

Le cours aborde :

- 1- Les fondements historiques théoriques et cliniques du processus de l'adolescence à travers l'étude des grands auteurs et de leurs théories d'hier à aujourd'hui
- 2- Les troubles et aménagements qui apparaissent à cette période en raison de l'achoppement transitoire ou durable du travail psychique : troubles névrotiques (hystérique, obsessionnel, phobique) conduites de retrait, troubles des conduites alimentaires, dépressions, dépendances, troubles psychotiques, de même que les problématiques cliniques et psychopathologiques contemporaines notamment articulées au virtuel.

Les TD, adossés à chaque cours, sont consacrés à des discussions à partir de vidéos, de lectures de cas cliniques ou de présentations de travaux de recherche.

Programme

Le CM et le TD sont assurés par un même enseignant :

05/02/2021	C. Azoulay	Clinique du processus d'adolescence aujourd'hui
12/02/2021	X.Vlachopoulou	Virtuel à l'adolescence
19/02/2021	C. Azoulay	Problématiques liées aux dépressions et aux dépendances.
05/03/2021	M. De Luca	Névrose obsessionnelle à l'adolescence
12/03/2021	S. Vibert	Problématiques hystériques à l'adolescence
19/03/2021	S. Vibert	Les manifestations phobiques à l'adolescence
26/03/2021	S. Vibert	Troubles des conduites alimentaires
02/04/2021	M. De Luca	Conduites d'inhibition et de retrait
09/04/2021	C. Azoulay	Problématiques psychotiques à l'adolescence

Groupe, Transculturel, Famille et Institution

Responsable : C. Bittolo

UE8 : CLI GP

Clinique des groupes

Responsable : C. Bittolo

18H CM + 18H TD

MARDI 8H30 – 12H45 (9 semaines)

SALLE 2036/2030

Cet enseignement est le premier temps d'approfondissement de l'approche psychanalytique des groupes. Il prolonge et enrichit l'UE Transversale « Clinique à la croisée de l'individuel et du collectif » et l'UE « PSYG » en M1S1.

La situation de groupe mobilise des processus psychiques spécifiques qui rendent compte tant des formations propres au groupement (inter et trans-subjectives) que des dimensions groupales du psychisme individuel. L'articulation entre les deux permet de mieux appréhender différentes situations de groupe dans lesquelles le psychologue est impliqué.

En CM, sont abordées les **grandes problématiques de la pratique clinique en groupe**, dans leur aspects normaux et pathologiques : le cadre et les processus de groupe, les états psychiques mobilisés par la situation groupale (la régression, l'illusion groupale, la dimension non verbale, les processus associatifs...), les méthodologies de l'observation clinique ainsi que les phénomènes de groupe seront approfondis de façon transversale.

Des psychologues ayant l'expérience de ces questions exposent différentes configurations cliniques issues de leur propre expérience dans un cadre clinique : les groupes d'enfants, la famille, le groupe classe, le groupe sectaire, les groupes co-conduits...

En TD et dans le prolongement des jeux de rôles dans l'UE « PSYG », différents exercices sont proposés aux étudiants dans le but de les sensibiliser aux processus de groupe et interroger les pratiques du psychologue dans un contexte collectif.

CM	ENSEIGNANT	CONTENU
26/01	Christophe Bittolo	Dynamiques de groupe et ambiances
02/02	Cécile Corre	L'excitation et les groupes d'enfants
09/02	Anthony Brault	Le groupe et le sonore
16/02	Armelle Choupas	Le groupe et la contagion émotionnelle
02/03	Raphaël Riand	Processus thérapeutiques dans les groupes
09/03	Anne Clémence Schom	Le travail de l'interstitiel dans les institutions
16/03	Lana Hiers	Le dispositif multifamilial
23/03	Cécile Antigny	Le Tiers inclus
30/03	Xanthie Vlachopoulou	Le virtuel et le groupe
06/04	Elsa Chamboredon	Dimension sectaire dans les groupes
13/04	Christophe Bittolo	Emboîtements, résonances et transferts

TD	ENSEIGNANT	CONTENU
26/01	Christophe Bittolo	Groupes opératifs – Théories et pratiques
02/02	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
09/02	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
16/02	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
02/03	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
09/03	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
16/03	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
23/03	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
30/03	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
06/04	Raphaël Riand	Dynamique de groupe et jeux de rôles
13/04	Christophe Bittolo	Emboîtements, résonances et transferts

UE9 : CTCULTUR G

Clinique transculturelle

Responsable : M. Mansouri
 18H CM + 18H TD
MERCREDI 13H00 – 17H15 (9 semaines)
SALLE 2029/2019

Cet enseignement est le premier temps d’approfondissement de la clinique transculturelle, dans la continuité de l’UE Transversale « Clinique à la croisée de l’individuel et du collectif » du M1S1.

Toute constitution subjective impliquant l’autre, le sujet advient nécessairement par son ancrage dans un collectif distinct, dont la culture organise les manières de penser, de sentir et d’agir. De façon spécifique, elle agence les façons d’être et de faire des groupes sociaux (langues, techniques de soin, etc.). D’où la nécessité clinique du *passage par le culturel pour accéder à l’universel en chacun* (Moro). En effet, si le fonctionnement psychique et l’inconscient sont universels, les désirs, les problèmes et les souffrances s’expérimentent et s’expriment dans des formes différentes. C’est ainsi que le matériel culturel peut servir de levier thérapeutique et d’étayage des vécus psychiques, face aux effets potentiellement traumatiques des exils sur les êtres, les familles, les groupes et la vie en situation transculturelle.

En CM, nous développerons les **grands axes théorico-clinique du transculturel**, dont le complémentarisme de Georges Devereux permettant l’articulation de la psychanalyse et l’anthropologie, mais également histoire, linguistique, etc.

Les TD permettront d’appréhender ces axes théoriques à partir d’expériences cliniques et de recherches (exposés, films et textes).

Programme :

CM	CONTENU	ENSEIGNANT
1	27/01/21 Théories et méthodes transculturelles	Marie Rose Moro
2	03/02/21 Le complémentarisme	Malika Mansouri
3	17/02/21 Transfert, contre transfert et culture	Malika Mansouri
4	03/03/21 Cadre thérapeutique transculturel	Malika Mansouri
5	10/03/21 Clinique des marges	Malika Mansouri
6	17/03/21 Bilinguisme en situation transculturelle	Alice Titia Rizzi
7	24/03/21 Outils thérapeutiques transculturels	Alice Titia Rizzi
8	31/03/21 Génogramme transculturel	Alice Titia Rizzi
9	07/04/21 Que nous apprend la clinique transculturelle pour bien s'occuper des bébés, des enfants, des adolescents et des familles	Marie Rose Moro

TD

1	27/01/21	Malika Mansouri
2	03/02/21	Malika Mansouri
3	17/02/21	Malika Mansouri
4	03/03/21	Malika Mansouri
5	10/03/21	Malika Mansouri
6	17/03/21	Alice Titia Rizzi
7	24/03/21	Alice Titia Rizzi
8	31/03/21	Alice Titia Rizzi
9	07/04/21	Alicie Titia Rizzi

Cliniques des expériences et des atteintes du corps

Responsables : K. Gueniche

UE8 : CORPSY

Corps et psyché

Responsables : J. Boutinaud & M. de Luca

18H CM + 18H TD

MARDI 8H30-12H45 (12 semaines)

SALLE 2029/3020

Le cours magistral (9 séances de 2 heures) propose d'utiliser comme base la notion d'image du corps, resituée dans sa trajectoire historique et éclairée par la référence à des théorisations psychanalytiques plurielles (s'y rapportant clairement ou de façon plus indirecte). La compréhension de son rôle non seulement en tant qu'opérateur psychique fondateur des toutes premières bases de la vie psychique du bébé et du jeune enfant mais aussi tout au long de la vie sera ensuite utilisée pour envisager sa place dans le champ de la psychopathologie. Sera illustrée la façon dont son maniement permet un éclairage original concernant certains symptômes et manifestations cliniques dans plusieurs pathologies psychiques qui témoignent justement des défauts, atteintes et avatars qui peuvent concerner l'image du corps. C'est ainsi que seront illustrés et évoqués les figures de l'autisme, de la psychose infantile, des pathologies limites de l'enfance, de l'anorexie mentale de l'adolescente, de la schizophrénie, des états limites chez l'adulte, comme autant d'exemples qui nous permettront de venir questionner les liens entre corps et psyché. S'en suivra une réflexion sur la manière dont des dispositifs thérapeutiques adéquats peuvent être pensés pour prendre en charge ces aspects spécifiques.

Les TD proposeront des mises en situation concrètes en petit groupe, afin de sensibiliser les étudiants à ces enjeux corporels et aux techniques qui les mettent au travail. Ils ne constituent pas cependant une formation approfondie à l'une ou plusieurs de ces approches. Seront proposés des TD de mise en situation groupale au regard du thème de l'UE ; des TD proposés par deux professionnelles travaillant avec le corps dans une articulation à la théorie (textes, études de cas, etc.) et une journée de travail (un samedi dans l'année) avec les étudiants avec une psychomotricienne (relaxation, réflexion psycho-corporelle, etc

Programme (Attention les horaires peuvent être changeants d'une semaine à l'autre)

Séance 1: 28 Janvier CM Mr Boutinaud (9h30-12h30)

Séance 2: 04 Février CM Mr Boutinaud (9h30-12h30)

Séance 3: 11 Février CM Mr Boutinaud (9h30-12h30)

Séance 4: 25 Février CM Mr Boutinaud (9h30-10h30)+ TD (10h30-12h30)

Séance 5 3 Mars TD Mr Boutinaud (10H30-12h30)

Séance 6 10 Mars CM Mme De Luca (8h30-10h30)+ TD Mme Potel (10H30-12h30)

Séance 7 17 Mars CM Mme De Luca (8h30-10h30)+ TD Mme Potel (10H30-12H30)

Séance 8 24 Mars CM Mme De Luca (8H30-10h30)+ TD Mme Massoutre(10H30-12H30)

Séance 9 31 Mars CM Mme De Luca (8H30-10h30-)+ TD Mr Boutinaud (10h30-12h30).

Une journée complète sera consacrée à une sensibilisation aux techniques à médiation corporelle (salle adaptée à ce type d'enseignement pratique à la Salpêtrière) proposée par Madame Anne Gatecel, psychomotricienne et directrice de l'Institut de formation en psychomotricité à l'UPMC Paris-Université, UFR de Médecine-Pitié Salpêtrière.
La date de cette journée sera renseignée dès que fixée

UE9 : PSYCHOSOMA

Les psychosomatiques

Responsables : K. Gueniche, M. Gargiulo
18H CM + 18H TD
VENDREDI 8H30-12H45 (9 semaines)
SALLE 2011

Dans le cadre de cet enseignement, il s'agit de rendre compte de la manière dont les atteintes du corps, les maladies somatiques et/ou les handicaps suscitent une exigence de travail psychique pour le sujet à tous les âges de la vie. Les allers et retours entre le corps et la psyché, à tous les âges de la vie, entre la médecine et la psychopathologie psychanalytique organisent les contenus des enseignements proposés. La réflexion s'engagera ainsi dans une discussion entre plusieurs paradigmes pour penser les expériences du corps : la psychanalyse et la médecine bien sûr, mais aussi la philosophie, l'éthique, la sociologie, l'anthropologie, etc. Seront abordés, à la lumière de situations cliniques issues de nos pratiques respectives, les modèles théoriques permettant de rendre compte des processus psychiques mobilisés dans le contexte du déclenchement de pathologies somatiques (traumatisme, angoisse et conflit psychique, désorganisation somatique, « choix de l'organe », etc...).

L'enseignement sera réalisé sous la forme de séances de 4 heures (CM + TD), soit 9 séances au total

	ENSEIGNANT	CONTENU
CM 1 31/01	Isabelle Gernet	Les différentes théories psychosomatiques 1
CM 2 7/02	Isabelle Gernet	Les différentes théories psychosomatiques 2
CM 3 14/02	Isabelle Gernet	Les différentes théories psychosomatiques 3
CM 4 28/02	Karinne Gueniche	L'enfant et son corps (1) La construction du psychisme chevillée au corps
CM 5 6/03	Karinne Gueniche	L'enfant et son corps (2) Les vicissitudes de ses expériences relationnelles
CM 6 13/03	Karinne Gueniche	L'enfant et son corps (3) - Les troubles à expression fonctionnel
CM 7	Marcela Gargiulo	L'enfant, la maladie et la mort

20/03		
CM 8	Marcela Gargiulo	Le travail de la maladie 1 (approche théorique/J.L. Pédinielli &]
27/03		Bertagne)
CM 9	Marcela Gargiulo	Le travail de la maladie 2 (Myasthénie gravis)
3/04		

Même dates pour les TD

	ENSEIGNANT	CONTENU
TD 1	Isabelle Gernet	Les différentes théories psychosomatiques 1
TD 2	Isabelle Gernet	Les différentes théories psychosomatiques 2
TD 3	Isabelle Gernet	Les différentes théories psychosomatiques 3
TD 4	Karinne Gueniche	L'enfant et son corps (1) La construction du psychisme chevillée au corps
TD 5	Karinne Gueniche	L'enfant et son corps (2) Les vicissitudes de ses expériences relationnelles Vidéo ou étude de cas consultation mère-bébé-thérapeute
TD 6	Karinne Gueniche	L'enfant et son corps (3) - Les troubles à expression fonctionnelle – Vidéo ou étude de cas sur l'insomnie ou l'anorexie précoce
TD 7	Marcela Gargiulo	L'enfant, la maladie et la mort
TD 8	Marcela Gargiulo	Le travail de la maladie 1 (approche théorique/J.L. Pédinielli &] Bertagne)
TD 9	Marcela Gargiulo	Le travail de la maladie 2 (Myasthénie gravis)

ANNEXE

Descriptifs des TER proposés

(par ordre alphabétique d'enseignants)
Responsable : Isabelle GERNET

Joanne ANDRE

Souffrance, remaniement et traitement psychiques chez le sujet adulte

Ce séminaire propose un travail de recherche à partir de l'écoute individuelle du sujet adulte. La clinique est mise au travail dans une perspective de recherche psychanalytique et psychodynamique ; l'articulation théorico-clinique s'appuie sur le cas clinique et son analyse. Les problématiques développées, issues de l'expérience clinique de stage, interrogent le champ du « normal » au pathologique en s'attachant plus particulièrement à des périodes de vie critiques, à des moments de passage (naissance, séparation, deuil, maturation,...) et à ce qu'ils impliquent de bouleversement, de souffrance psychiques et de nécessité de traitement, de remaniement. La nature du traitement ainsi que ses enjeux, entre remaniements psychiques et répétition, seront l'objet d'un travail d'élaboration qui amènera à traiter différentes questions telles que les processus psychiques en œuvre, le traumatisme, la répétition, la temporalité en deux temps, ensemble qui constituent la toile de fond de ce séminaire.

A partir d'un large champ clinique, du « tout-venant » à la psychose, les rapports entre normal et pathologique sont mis au travail : le sujet adulte est amené à traverser différentes périodes critiques dans le cours de la vie, le traitement de celles-ci peut en révéler la qualité organisatrice mais également tendre à la répétition plus qu'au dépassement.

andre.joanne@orange.fr

Catherine AZOULAY

Approches clinique et psychopathologique du devenir adulte

Dès l'entrée dans l'adolescence, le cortège de remaniements somato-psychiques, engage le jeune sujet dans la question du devenir adulte. Nombreuses sont les entraves susceptibles d'être rencontrées dans ce cheminement qu'il s'agit de penser comme un processus. Ce séminaire propose aux étudiants de réfléchir à ce que signifie devenir adulte au plan théorique pour la psychanalyse en particulier et pour les sciences humaines de façon plus générale en interrogeant la clinique du grand adolescent et du jeune adulte et les manifestations psychopathologiques qui peuvent être rencontrées. Le terrain de recherche peut concerner une institution pour adolescents et jeunes adultes ou une institution pour adultes ou encore une clinique du tout-venant (en fonction de la thématique). L'utilisation des méthodes projectives dans la méthodologie de recherche peut être bienvenue (à étudier selon les situations).

catherine.azoulay@parisdescartes.fr

Christophe BITTOLO

Clinique des groupes, des familles et des institutions

Ce TER se propose d'accompagner les étudiants qui souhaitent entreprendre leur recherche en complétant l'approche individuelle par une exploration des dimensions groupales de la vie psychique.

Il s'agira d'aborder ces dimensions sous les versants normal et/ou pathologique tels qu'ils apparaissent dans les familles, des groupes institués (de professionnels et de patients) ou la vie collective et institutionnelle. On s'intéressera aux processus et aux fonctions psychiques déployés pour explorer les rapports que peuvent entretenir une clinique singulière, l'implication du clinicien/chercheur, son rapport au dispositif et à l'institution.

La « clinique institutionnelle » conjuguant les rapports soignants-soignés dans leurs aspects collectifs et les fonctions psychiques du travail d'équipe pourra aussi être un objet d'investigation.

Comment et en quoi une pluralité d'appartenances et leurs emboîtements donnent-ils forme à l'expression de la vie psychique consciente et inconsciente ? En quoi des espaces collectifs, dès lors que nous y appartenons, constituent une composante à part entière de nos propres espaces internes ? Ces questions seront abordées principalement à partir d'un référentiel psychanalytique individuel et de groupe (W. Bion, E. Pichon-Rivière, W. et M. Baranger, D. Anzieu, J.C. Rouchy, R. Kaës...) en restant ouvert à d'autres approches (anthropologie, psychosociologie, sociologie clinique, architecture...)

Partant des choix de l'étudiant et s'appuyant sur une expérience clinique, la construction d'un objet d'exploration sera soutenue collectivement par une réflexion sur les différentes méthodologies d'observation possibles et sur la spécificité et la pluralité des enjeux transférentiels dans de tels espaces.

christophe.bittolo@parisdescartes.fr

Jérôme BOUTINAUD

Psychopathologie psychanalytique des troubles psychiques sévères chez l'enfant

Ce TER propose une approche théorico-clinique approfondie des troubles psychiques sévères chez l'enfant, utilisant un référentiel psychanalytique pluriel pour tenter de saisir les processus en jeu dans un tel contexte. Des figures cliniques telles que l'autisme et la psychose infantiles nous serviront ici de support pour comprendre à la fois des défauts fondamentaux de l'élaboration de l'image du corps que leur impact sur le développement de la personnalité et de la vie psychique, voire même sur le développement psychomoteur et l'acquisition de certaines compétences dans le domaine cognitif. La compréhension de ces enjeux peut dès lors venir soutenir la mise en place de « cadres dispositifs » variés où ces dimensions pourront être mises au travail à des fins thérapeutiques, associant à la nécessité d'un travail interprétatif une mise en jeu du corps venant soutenir de façon efficace l'étayage des processus de symbolisation. La méthodologie utilisée impliquera ici l'observation clinique, articulée à la description des suivis thérapeutiques et à leur analyse. Le référentiel théorique utilisera les données issues des recherches kleinienne et post-kleinienne (Bion, Meltzer, Tustin, Bick, Haag), des méthodologies de recherche psychanalytique sur l'évolution des pathologies au cours du traitement (Haag, Brun) mais aussi des écrits décrivant les enjeux des processus thérapeutiques, notamment dans les approches à médiation (Brun, Roussillon).

jerome.boutinaud@parisdescartes.fr

Marion CANNEAUX

Approche clinique et psychopathologique des métamorphoses de la parentalité

Il s'agit d'interroger la spécificité éventuelle des processus psychiques à l'œuvre, pendant et/ou après la grossesse, chez les (futurs) parents sur le plan individuel, mais aussi conjugal, selon différentes formes de parentalité. L'impact des transformations sociales sur les remaniements psychiques à l'œuvre chez les (futurs) parents, sur les modalités d'accompagnement périnatal de ces derniers, ainsi que les représentations des soignants qui les accompagnent pourront aussi être cliniquement explorés. L'impact sur le plan psychique des métamorphoses de la parentalité et/ou des changements contemporains de notre société sur la famille élargie pourra aussi être étudié. L'orientation théorique est psychanalytique et la méthodologie s'appuie de préférence sur l'analyse de cas cliniques issus du terrain.

mcanneaux@hotmail.fr

Clara DUCHET

Cliniques de l'extrême : de la violence au traumatisme

Les cliniques de l'extrême, envisagées ici dans une perspective psychanalytique contemporaine, seront travaillées au regard du paradigme freudien sur le traumatisme. Elles concernent tout individu ou tout groupe confronté à la violence des « événements » réels et/ou fantasmés. La résonance singulière et subjective de ce qui peut faire « événement » pour le sujet sera à l'étude, au cœur de situations extrêmes comme de problématiques sociétales, pouvant trouver terrain d'étude dans un continuum du normal au pathologique.

Voici quelques axes de travail (non exhaustifs) qui peuvent faire l'objet de recherches dans ce séminaire :

- Le paradigme du traumatisme psychique dans une clinique spécifique
- Les destins des « confrontations » à la violence individuelle et collective
- Recherches cliniques autour de la « névrose traumatique »
- Les dispositifs thérapeutiques individuels et groupaux (urgence, post-urgence, suivis)
- La temporalité des soins versus la temporalité psychique (liées au concept d'après-coup)

La méthodologie privilégiée sera l'étude de cas, il faut donc prévoir que le terrain de stage (ou autre terrain choisi pour la recherche) permette la pratique d'entretiens cliniques à visée de recherche. D'autres outils pourront compléter ce dispositif (observation, grilles cliniques, épreuves projectives, etc.).

Clara.duchet@parisdescartes.fr

Marcela GARGIULO

Approche clinique de la maladie somatique et du handicap chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

Cet enseignement permettra l'élaboration d'un mémoire à partir d'une véritable rencontre clinique avec la personne confrontée à la maladie somatique et/ou en situation de handicap à tous les âges de la vie. Les étudiants pourront lors de ce séminaire approfondir les concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie psychanalytique en lien avec ces problématiques. L'approche en est forcément interdisciplinaire, car les problématiques

évoquées par le handicap et la maladie somatique sont toujours au croisement de l'individuel et du collectif, du psychique et du culturel, du spécifique et de l'universel.

Voici quelques axes de travail (non exhaustifs) qui peuvent faire l'objet de recherches dans ce séminaire :

- Vie psychique des personnes confrontées à la maladie somatique et en situation de handicap.
Conséquences psychologiques et sociales des maladies graves, en particulier sur les enfants, les adolescents et les adultes en situation de handicap et leurs familles.
- Les enjeux psychiques de la transmission psychique dans le cas de maladies génétiques.
- Dispositifs thérapeutiques du psychologue clinicien dans des champs cliniques hors divan dans des services hospitaliers, centres d'action médico-social , services de gynécologie, neurolopédiatrie, services de rééducation fonctionnelle, EPHAD, SESSAD, CAMSP, etc.).

Marcela.gargiulo@parisdescartes.fr

Isabelle GERNET

Psychopathologie de l'expérience du corps

L'objectif du travail de TER est de chercher à rendre compte des rapports entre corps et fonctionnement psychique à partir d'une approche du vécu du corps dans le cas de configurations cliniques relevant du normal comme du pathologique. L'analyse des *enjeux psychiques liés aux atteintes du corps* pourra être menée à partir de l'étude des modalités spécifiques du fonctionnement psychique de sujets présentant des maladies du corps ou des décompensations psychopathologiques qui engagent le corps de manière particulière (violence, mutilations, scarifications etc...). L'objectif du séminaire est également de favoriser la mise en œuvre de recherches portant sur les *modalités d'investissement du corps dans les processus de pensée et de création* à partir d'une approche clinique du travail (travail de soin, travail de création artistique, etc...). L'éclairage des processus psychiques mis en œuvre dans le travail de pensée des états du corps pourra donc s'appuyer sur des investigations portant sur une clinique du « normal » et/ou des problématiques de « souffrance au travail » caractérisées par l'apparition de décompensations psychopathologiques liées au travail (tentatives de suicide, pathologies du *burn out*, dépressions, harcèlement moral...). Il s'agira dès lors de rendre compte des remaniements psychiques à l'œuvre ouvrant la voie à la sublimation, comme des impasses dans le processus de subjectivation, suscités par les expériences du corps singulières.

Isabelle.gernet@parisdescartes.fr

Maïa GUINARD

Psychopathologie psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent et cliniques actuelles : des symptômes aux processus

Ce TER se propose d'aborder la recherche en psychologie clinique à partir d'une réflexion sur la construction psychique de l'enfant et de l'adolescent et ses éventuels achoppements. Un intérêt particulier sera porté aux modalités d'expression dites « actuelles » de la clinique infantile et adolescente (troubles de la pensée, nouvelles problématiques de dépendance, pathologies de l'agir, hyperactivité, troubles instrumentaux...), qui seront appréhendées non pas en termes de symptômes mais en termes de processus à resituer dans le fonctionnement psychique global du sujet. Les étudiants pourront se situer dans le cadre de la psychopathologie,

mais également dans celui de l'enfance et de l'adolescence « tout-venant ». A ce sujet, une réflexion sur la continuité et la limite entre le normal et le pathologique pourra être menée. Le travail du TER devra s'articuler à une expérience de terrain et à l'insertion dans un dispositif clinique au choix de l'étudiant. La recherche sera élaborée au sein d'un travail groupal entre étudiants qui s'avère indispensable. Le cadre de pensée en sera psychanalytique mais les étudiants seront encouragés à appréhender différents courants, à comprendre les enjeux épistémologiques et à confronter les modèles. Dans ce cadre, il leur sera demandé une élaboration conceptuelle, des propositions méthodologiques et une mise à l'épreuve de la clinique intégrant l'analyse des enjeux transféro-contre-transférentiels.

Maia.guinard@parisdescartes.fr

Malika MANSOURI

Clinique psychanalytique transculturelle

A travers une approche complémentariste (Devereux), ce séminaire propose un accompagnement dans le champ de la clinique transculturelle. En tant que le sujet est tenu et façonné par des liens intersubjectifs, il est soumis à des mouvements spécifiques liés à la réalité contextuelle. Ainsi, si les axes de recherche peuvent être divers et variés, ils s'appuieront néanmoins sur l'articulation entre réalité psychique et réalité sociale et culturelle. La clinique transculturelle favorise le dialogue interdisciplinaire et questionne les problématiques contemporaines de la psychologie et de la psychopathologie (migrations, problématiques parents-enfant, genres, exclusions, précarités, délinquances, radicalités, etc...). L'objet observé étant indissociable de l'observateur, les dimensions transférentielles impliquant « contre-transfert » et « contre-transfert culturel » seront également appréhendées.

malka.mansouri@gmail.com

Sylvain MISSONNIER

Psychologie et psychopathologie de la périnatalité

Les processus psycho(patho)logiques croisés du devenir parent, du naître humain et de l'être soignant en périnatalité (grossesse, naissance, âge du nourrisson) seront ici cliniquement explorés en référence aux paradigmes psychanalytiques du sujet, de la famille et du groupe. L'enracinement du projet de recherche dans un stage au sein d'une institution concernée est impératif (maternité, centre de PMA, CECOS, planning familial, centre de diagnostic anténatal (CPDPN), services d'adoption, ASE, néonatalogie, pédiatrie, psychiatrie adulte et infantile mais aussi CAMSP, PMI, lieux d'accueil et de garde divers,...).

Informations diverses sur : www.rap5.org

sylvain.missonnier@parisdescartes.fr (inscrire dans « Objet » : TER)

Françoise NEAU

Clinique et psychopathologie psychanalytique des adultes

Ce séminaire se propose d'accompagner les étudiants dans leur recherche sur les troubles psychiques de l'adulte et leurs modalités de traitement, quels que soient leur mode d'organisation (névroses, psychoses, perversions, organisations narcissiques et limites), leur expression symptomatique (clinique des agirs auto- ou hétéro-agressifs, troubles des conduites alimentaires, etc.) ou leur temporalité (entrée dans la maladie ou état chronique, crise ou remaniement).

L'articulation entre clinique et théorie, avec sa complexité mais aussi sa nécessité épistémologique, sera privilégiée dans le séminaire. Il est donc indispensable que l'étudiant ait fait ou fasse l'expérience de la rencontre avec des patients atteints de ces troubles psychiques, à l'occasion de son stage, effectué de préférence dans des institutions ou des dispositifs de soins en psychiatrie (dans l'intra- ou l'extra-hospitalier, hôpital de jour, foyer de post-cure, etc.).

Le lien entre psychopathologie et psychanalyse sera également privilégié. La métapsychologie freudienne et ses développements ultérieurs, jusqu'aux plus récents, offrent en effet des outils théoriques susceptibles d'éclairer le repérage psychopathologique de la réalité psychique, qui au-delà de ce repérage reste singulière du fait de la place spécifique que prennent en chacun le sexuel infantile et ses destins, la conflictualité et la plasticité psychiques.

Le matériel clinique est recueilli dans le cadre de la participation de l'étudiant à des dispositifs collectifs de soin (ateliers thérapeutiques, groupes de parole, psychodrame, etc...) et/ou dans le cadre d'entretiens cliniques individuels. Il sera à organiser par l'étudiant en fonction d'une problématique élaborée à partir des questionnements suscités par la clinique; la passation d'épreuves projectives (Rorschach et TAT) peut s'y ajouter.

La continuité entre processus normaux et pathologiques laisse une place dans ce séminaire à des recherches dans le domaine de la « psychopathologie de la vie quotidienne » voire à une clinique du normal. Le terrain clinique comme la méthodologie à mettre en œuvre devront, dans ce cas également, être repérés au préalable avec le plus grand soin.

De même la contribution fondatrice qu'ont apportée à la psychanalyse ses réflexions sur le champ culturel (au double sens de « travail de culture », au plan individuel et collectif, et des productions culturelles), permet d'envisager des recherches cliniques sur les processus de création, sur des faits de culture – ou de barbarie –, individuels ou collectifs, ou encore sur des œuvres culturelles. Il ne s'agira pas dans ce dernier cas de s'attacher à la psychologie ou à la psychopathologie du créateur, mais de dégager l'apport spécifique de telle ou telle œuvre à la réflexion clinique et psychopathologique engagée par l'étudiant.

fr.neau@free.fr

Duarte ROLO

Clinique et psychopathologie du travail

La montée de la souffrance sociale, et le cortège de troubles psychopathologiques qui en découlent, constitue une préoccupation de première importance pour de nombreux cliniciens. La description, la compréhension et le traitement des formes modernes du "malaise dans la civilisation" représentent un problème d'actualité, auquel les psychologues sont quotidiennement confrontés dans les institutions et services au sein desquels ils exercent, institutions elles-mêmes fortement touchées par la désorganisation des liens sociaux. Au premier plan de ces troubles on trouve les diverses manifestations pathologiques de la souffrance au travail : pathologies de surcharge, pathologies traumatiques, dépressions voire suicides au travail. Les cliniciens sont confrontés à celles-ci d'une part dans leurs consultations, où la proportion des troubles que l'on peut partiellement ou totalement imputer au travail semble gagner en importance; d'autre part sur les lieux de travail, où la dégradation du vivre-ensemble génère des formes de souffrance pour le moins inquiétantes.

Ce TER vise à fournir un espace de réflexion sur l'étiologie de ces troubles, en articulant les questions de psychopathologie avec une forme de critique sociale inspirée de la clinique. En

s'appuyant sur des éléments de la littérature scientifique, ainsi que sur des données empiriques, les étudiants seront encouragés à formuler leurs interrogations sous la forme d'un sujet et d'un objet de recherche. Ils devront élaborer un dispositif méthodologique qui permette de rendre compte de leurs questions dans les termes d'une démarche compréhensive en psychologie clinique.

Duarte.rollo@parisdescartes.fr

Benoît VERDON

Grandir, mûrir, vieillir. L'épreuve du temps en psychopathologie de l'adulte.

Le but de ce séminaire est de proposer aux étudiants de travailler, tant sur le plan théorique, méthodologique que clinique, sur une question posée par l'expérience de la maturation et du vieillissement, dans une perspective psychanalytique. Grandir, mûrir, vieillir sont des expériences tout à la fois chroniques, insidieuses et silencieuses, aiguës, brutales et bruyantes, qui confrontent tout un chacun à sa capacité à traiter la perte, l'excitation, voire l'angoisse face à l'expérience de devoir changer tout en restant le même, ainsi qu'à sa capacité de déployer des identifications et des modalités de relations objectales souples et variées. Dans cette rencontre complexe entre le temps qui passe et une temporalité psychique marquée par l'après-coup, la régression, la fixation, où conscient et inconscient entremêlent les fils de leurs causalités respectives, l'intrication des causalités biologique, sociale et psychique devra être interrogée.

Les étudiants peuvent par exemple travailler sur des thèmes tels que les modifications du corps et des rôles sociaux ; les crises de la vie et les expériences de passage ; l'avènement de pathologies somatiques ; les décompensations psychiques de la sénescence et le devenir de troubles juvéniles ; le vieillissement dit normal et le vieillissement pathologique ; la psychopathologie différentielle des sexes dans des expériences telles que la parentalité, la ménopause, l'andropause, la mise à la retraite ; l'expérience de pathologies organiques cérébrales telles que la maladie d'Alzheimer, etc.

La méthodologie privilégiée ici est celle de l'entretien clinique semi-directif ou non-directif, éventuellement assorti de la passation de tests, notamment les méthodes projectives (Rorschach et TAT). Le terrain de recherche peut être le lieu de stage supervisé par un psychologue-référent, mais aussi se situer en-dehors de toute institution si le thème du mémoire l'implique.

Les étudiants qui font un autre Master que le Master « Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse » (PCPP) et qui désirent intégrer ce séminaire doivent impérativement suivre conjointement les enseignements de psychopathologie psychanalytique de l'adulte proposés dans le Master PCPP afin d'acquérir les bases théoriques nécessaires à la conduite de leur recherche.

benoit.verdon@u-paris.fr

Sarah VIBERT

Clinique et psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte

Ce séminaire se propose d'encadrer des recherches portant sur l'adolescence et les nombreuses décompensations que cette période de remaniements tant physique que psychique est susceptible d'engager. Seront abordés les questionnements théoriques, cliniques, psychopathologiques et thérapeutiques posés par le processus de l'adolescence, envisagé, à l'instar des travaux d'E. Kestemberg, comme un moment organisateur, dynamique favorisant une reprise potentielle de la dynamique identificatoire mais également comme une période particulièrement sensible où les pathologies peuvent s'engager dans la voie de la chronicisation.

Seront plus particulièrement questionnés dans une perspective de recherche psychanalytique et psychodynamique les pathologies de l'adolescence caractérisées sur le plan symptomatique par un recours au comportement (troubles des conduites alimentaires, pathologie addictives, scarifications...) et sous-tendues par une problématique de dépendance.

L'étudiant devra pouvoir réaliser sa recherche dans le cadre d'un stage clinique où il sera nécessairement en contact avec des adolescents et/ou jeunes adultes.

sarahvibert@yahoo.fr

Xanthie VLACHOPOULOU

Médiations thérapeutiques et enjeux de la réalité virtuelle

La réalité virtuelle est aujourd'hui une des branches essentielles de notre réalité psychique et, à ce titre, elle est une des composantes les plus « réelles » de notre réalité. Ce TER se propose d'accueillir les réflexions cliniques et psychopathologiques sur les usages du numérique (jeux vidéo, réseaux sociaux, pornographie en ligne etc.). Les réalités virtuelles seront également abordées dans leur utilisation en tant que médiations thérapeutiques.

La thématique des médiations thérapeutiques traditionnelles (atelier écriture, théâtre, dessin etc.) et l'évolution des dispositifs thérapeutiques font également partie de la réflexion menée au sein de ce TER.

Mots clés : réalités virtuelles, psychopathologie, psychanalyse, médiations thérapeutiques.

xanthie.vlachopoulou@parisdescartes.fr