

2020 - 2021



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Sociétés et Humanités
Université de Paris

MASTER mutualisé M1

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MASTER EN PRÉSENTIEL





SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	5
ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	7
SERVICE DE LA SCOLARITÉ	9
PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS	
ÉTUDES EN M1 / S1	11
ÉTUDES EN M1 / S2	21



FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES SHS - SORBONNE

DOYEN DE LA FACULTÉ _____ Joël LEBEAUME
VICE-DOYENNE DE LA FACULTÉ _____ Margaret BENTO
VICE-DOYEN DE LA FACULTÉ _____ Jean-Michel MORIN

TROIS DÉPARTEMENTS



SCIENCES SOCIALES
DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT _____ Erwan DIANTEILL



SCIENCES DE L'ÉDUCATION
et DE LA FORMATION _____ Stéphanie RUBI et Éric RODITI
DIRECTEURS DU DÉPARTEMENT



SCIENCES DU LANGAGE _____ Goeffrey SOCKETT
DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT



DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION et DE LA FORMATION

DIRECTEURS DU DÉPARTEMENT _____ Stéphanie RUBI et Éric RODITI
RESPONSABLE DES MASTERS MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION et DE LA FORMATION _____ Francis LEBON
RESPONSABLE DU M1 MUTUALISÉ _____ Emmanuelle VOULGRE



UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES

Faculté Sociétés et Humanités
Faculté de Sciences Humaines et Sociales – Sorbonne
Département des sciences de l'éducation et de la formation
Campus Saint-Germain des Prés
45, rue des Saints Pères
75006 PARIS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

ORGANISATION DE LA FORMATION DU MASTER Mutualisé Des SCIENCES de l'ÉDUCATION et de la FORMATION

Le diplôme national de master de sciences de l'éducation et de la formation est obtenu après l'acquisition de 120 crédits capitalisables (ECTS), répartis sur 4 semestres, après la licence.

Deux modalités sont proposées dans ce master, celle d'un master 1 en présentiel et celle d'un master 1 hybride réservé aux professionnels en exercice (voir la brochure en ligne sur le site de l'université présentant cette formation hybride, sous la responsabilité de Sophie Gobert).

La formation dispensée comprend des enseignements théoriques, méthodologiques et appliqués et, lorsqu'elle l'exige, un ou plusieurs et/ ou d'autres travaux d'études personnels.

Une première partie du travail de l'étudiant sera effectuée sous la forme d'un travail encadré d'étude et de recherche (TER) (en master 1). Un mémoire de recherche ou professionnel sera écrit et sera soutenu à l'oral (en master 2).

Le diplôme national de master ne peut être délivré qu'après validation de l'aptitude à maîtriser au moins une langue vivante étrangère (anglais) dont l'enseignement est inscrit dans les parcours de formation.

Les masters inscrits dans les différents parcours visent une insertion professionnelle de haut niveau, à bac + 5.

ORGANISATION DU MASTER 1

Ce master s'adosse principalement sur l'équipe des enseignants de sciences de l'éducation et de la formation de l'université de Paris. Le master de Sciences de l'éducation et de la formation s'adresse à un public s'intéressant aux questions éducatives entendues au sens large du terme (formation scolaire, éducation informelle, formation d'adultes, etc.).

Au sein de la mention, et ceci dès le master 1, les étudiants sont invités à choisir un parcours qui correspond à des finalités professionnelles et scientifiques propres et à des compétences spécifiques, qui seront approfondies lors des différents parcours de M2.

- *Responsable Parcours* Recherche en éducation et formation (REF) : **Rebecca Rogers**
- *Responsable Parcours* Ingénierie de l'aide spécialisée à la personne (IDASP) : **Zoé Rollin**
- *Responsables Parcours* Cadres et consultants en formation continue (CCFC) : **Emmanuel de Lescure** et **Sarra Mougel Cojocar**.
- *Responsable Parcours* Coopération internationale en éducation et formation (CIEF) : **Marie Salaün**.

Le M1 Mutualisé en présence est donc une formation pluridisciplinaire mutualisée préparant aux différents parcours de M2 (CCFC, REF, IDASP, CIEF) Les cours sont donc communs à tous les parcours avec des « fléchages » ou « orientations » en fonction des parcours :

- La mention sciences de l'éducation et de la formation est partiellement mutualisée avec la mention MEEF-CPE (Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation-Conseiller principal d'éducation) dont la responsable est **Anne Barrère (U-Paris)** et **Dominique Bret (INSPE)**.
- Elle est également partiellement mutualisée avec le parcours de formateurs d'enseignants de la mention MEEF-PIF (Pratique et ingénierie de la formation) dont les responsables sont **Éric Roditi** et **Marc Vantourout**.

Validation

Validation des UE en contrôle continu = deux notes minimum sur un semestre

Modalités de notations = fixées par l'enseignant

Compensations de notes entre ECUE puis entre UE (attention note minimale)

Note inférieure à 7/20 à une UE ou à une ECUE = semestre ajourné

Rattrapage d'ECU

Une session de rattrapage début juin pour les ECUE du semestre 1

Une session de rattrapage mi-juin pour les ECUE du semestre 2

L'étudiant doit contacter par courriel

l'enseignant de l'ECUE ajournée dès les résultats s'il doit la repasser pour s'informer du travail à effectuer pour le rattrapage.

OBJECTIFS DU MASTER 1

À la fin de la première année en M1 les étudiants ont acquis des connaissances disciplinaires liées à l'éducation en sociologie, histoire, psychologie sociale et clinique, anthropologie, philosophie, didactique et technologies de l'information et de la communication. L'interdisciplinarité étant constitutive des sciences de l'éducation et de la formation, celle-ci se situe au cœur de nos formations.

Ils ont également validé les compétences suivantes:

- Prendre la mesure des grands enjeux et débats éducatifs actuels, aux plans national et international ;
- Savoir comprendre et analyser des situations d'éducation et de formation complexes ;
- Être capable de problématiser des questions éducatives en lien avec les savoirs des sciences humaines et sociales ;
- Comprendre et mettre en perspectives les résultats des recherches interdisciplinaires en sciences de l'éducation et de la formation;
- Savoir constituer une documentation et être capable de rendre compte de manière pertinente, synthétique et argumentée de pratiques, d'actions ou de situations éducatives.

PUBLICS

Étudiants titulaires d'une licence en sciences de l'éducation et de la formation ou d'une discipline constitutive des sciences de l'éducation et de la formation (sociologie, psychologie, anthropologie, philosophie, histoire...) ; ou professionnels de l'éducation, du travail social, de la santé ou du secteur médico-social.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

BIBLIOTHÈQUE SHS PARIS DESCARTES - CNRS

La bibliothèque SHS Descartes CNRS s'inscrit dans le paysage documentaire français comme une bibliothèque de rayonnement national en sociologie enrichie de collections dans les domaines des sciences du langage et de l'éducation. Rattachée à l'université Paris Descartes depuis 2007, c'est une unité mixte de service du CNRS (UMS 3036) ouverte à tous les étudiants, doctorants, enseignants et chercheurs en SHS quelle que soit leur université d'appartenance.

La bibliothèque est accessible aux étudiants SHS à partir de la Licence.

Information en ligne sur les bibliothèques de l'U-Paris : <https://u-paris.fr/les-bibliotheques/>

Accueil : Tél : 01 42 86 43 49

Accès : Bâtiment Jacob - Rez-de-chaussée

Horaires : lundi au vendredi 9h-20h, samedi 10h-18h

SERVICE ACCUEIL PLANNINGS LOGISTIQUE et Prêts d'ordinateurs aux étudiants durant un cours sur réservation par l'enseignant du cours concerné (2ième étage du bat. Jacob)

Responsable: **Laurent MONTIÈGE**

Emploi du temps M1 et M2 : <http://up5.fr/EDTSTPERES>

Moodle <https://moodle.u-paris.fr/login/index.php>

Cours Moodle M1 Mutualisé : <https://moodle.u-paris.fr/course/view.php?id=10973>

ENT : Certains événements organisés par la faculté et de l'université sont aussi annoncés dans votre espace numérique de travail (ENT) dans la rubrique 'mes infos'.

PROBLÈME DE PLAGIAT

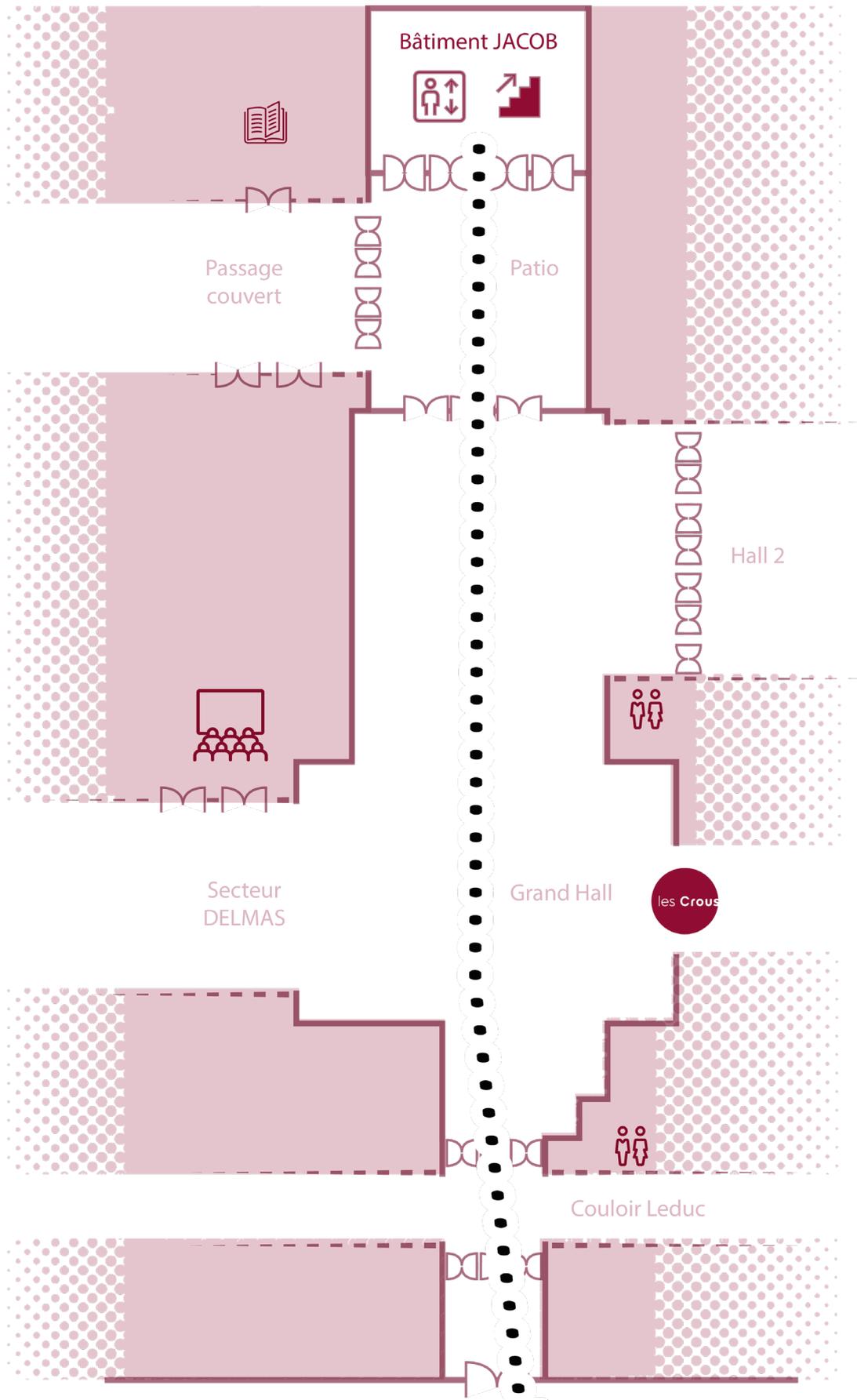
La Faculté des sciences humaines et sociales – Sorbonne, devant l'augmentation des cas de plagiat dans les travaux universitaires, a décidé de s'équiper de logiciels spécialisés pour tester les textes produits par les étudiants (mémoires, dossiers, notes de lecture, etc.) qui présentent un soupçon de plagiat. Toute preuve de plagiat sera sanctionnée sévèrement et pourra entraîner une convocation devant le Conseil de discipline de l'Université Paris Descartes. Tout plagiat constaté entraînera automatiquement une note éliminatoire à l'UE concernée, ne permettant pas de valider le semestre ni donc l'année.

Les étudiants doivent savoir que la pratique du « copier/coller », sans aucune indication de sources, est assimilée au plagiat. Toute citation, brève ou longue, implique des guillemets et une référence complète. De même, tout emprunt, que ce soit de textes, de cartes, de figures, de photographies, d'idées etc., doit être accompagné d'une référence précise, y compris quand il s'agit d'une source internet. La probité intellectuelle est une des qualités requises de l'étudiant.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **BARON Georges-Louis**
— Professeur émérite
- > **BARRÈRE Anne**
— Professeure
- > **BEUMANOIR Morgane** —
Maîtresse de Conférences
- > **BERNARD François-Xavier**—
Maître de Conférences
Habilitation à diriger des
Recherches
- > **BOULC'H Laetitia**
— Maîtresse de Conférences
- > **BRUILLARD Eric**
— Professeur
- > **CHAUSSECOURTE Philippe** —
Professeur
- > **FIGUEIREDO Cristina**
— Maîtresse de Conférences
- > **GOASDOUÉ Rémi**
— Maître de conférences
- > **GOBERT Sophie**
— Maîtresse de Conférences
- > **GUIET-SILVAIN Jeanne**
— Maîtresse de Conférences
- > **HASPEKIAN Mariam**
— Maîtresse de Conférences
- > **HENRI-PANABIÈRE Gaële**
— Maîtresse de Conférences
- > **LEBEAUME Joël**
— Professeur
- > **LEBON Francis**
— Professeur
- > **LERNER-SEI Sophie**
— Maîtresse de Conférences
- > **DE LESCURE Emmanuel**
—Maître de Conférences
- > **MOUGEL COJOCARU Sarra**
— Maîtresse de Conférences
- > **RUBI Stéphanie**
— Professeure
- > **REVENIN Régis**
— Maître de Conférences
- > **RODITI Eric**
— Professeur
- > **ROGERS Rebecca**
—Professeure
- > **ROLLIN Zoé**
— Maîtresse de Conférences
- > **ROTHIER-BAUTZER Eliane**
— Maîtresse de Conférences-
habilitée à diriger des recherches
- > **MARSOIN Edouard**
— Professeur agrégé
- > **SALAÜN Marie**
— Professeure
- > **SIROTA Régine**
—Professeure émérite
- > **SUE Roger**
— Professeur émérite
- > **VANTOUROUT Marc**
— Maître de Conférences
- > **VOULGRE Emmanuelle**
— Maîtresse de Conférences

Contact: prenom.nom@u-paris.fr
exemple: DUPONTHenri=>henri.dupont@u-paris.fr

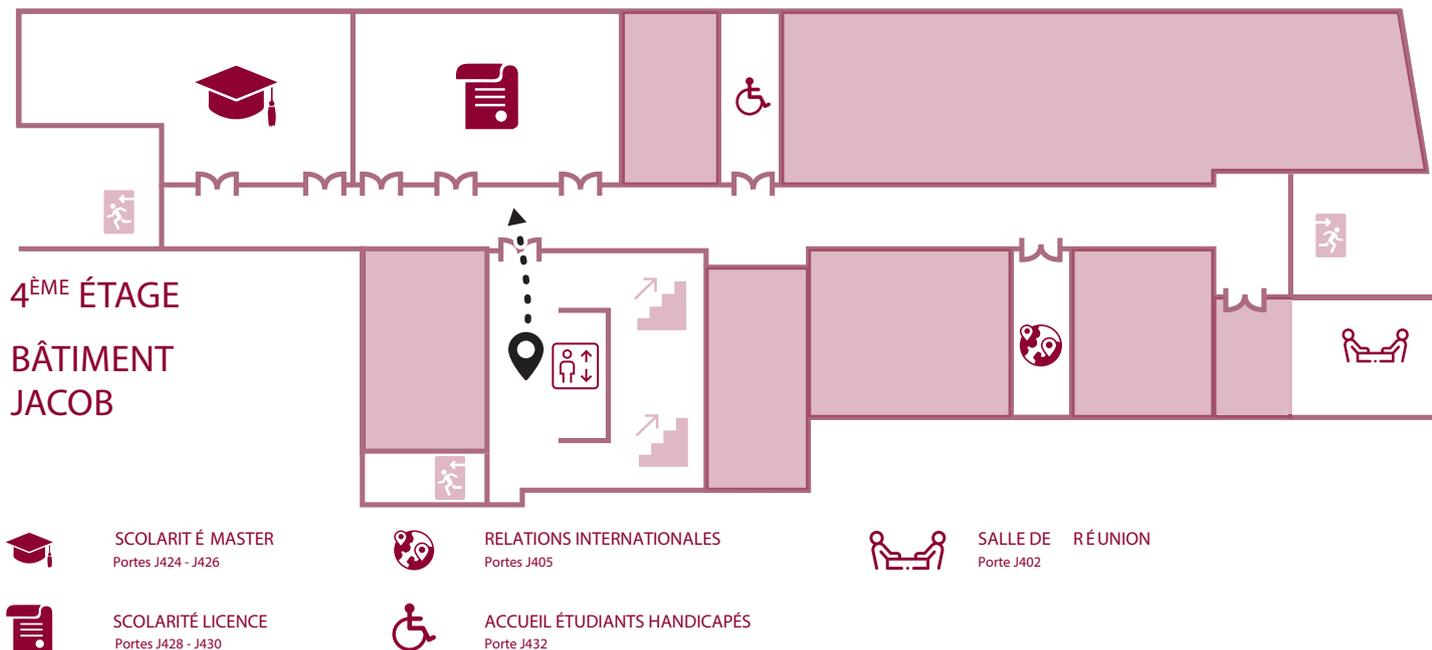


-  Amphithéâtre
-  Toilettes
-  Bibliothèque
-  Ascenseurs
-  Escaliers



45 Rue des Saints-Pères

SERVICE DE LA SCOLARITÉ



MASTERS des SCIENCES de l'ÉDUCATION et de la FORMATION

Campus Saint-Germain des Prés
Bureau J 424 – Bâtiment Jacob – 4^e étage
45 rue des Saints Pères 75006 Paris

Métro : St Germain-des-Prés (ligne 4)
RER : Saint-Michel (ligne B/ligne C)
Bus : 39, 95, 86, 63 ou 87

ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au jeudi – de 9h30 à 12h30
et de 13h30 à 16h30

Cheffe de scolarité :

- > Clotilde AKPEMADO :
responsable-scolarite-shs@parisdescartes.fr

Secrétariat de la scolarité

- > M1: Janet IDOHOUE et Gaëlle ANTISTE
scolmaster.sc.educ@shs.parisdescartes.fr
01 76 53 35 21

RELATIONS INTERNATIONALES DE LA FACULTÉ SHS

BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES
BILATÉRAUX

CAMPUS SAINT-GERMAIN DES PRÉS
Bureau J 428 – Bâtiment Jacob – 4^e étage
45, rue des Saints Pères - 75006 PARIS

- > Svetlana GILLOT :
international.shs@parisdescartes.fr
01 76 53 35 15

Pour plus de renseignements sur les échanges internationaux
consultez la page :

<https://shs.u-paris.fr/international/partir-a-international/>

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2020/2021

1ER SEMESTRE 2020

Cours : du lundi 28 septembre au samedi 10 janvier 2021
vacances
vacances d'automne : du 26 octobre au 31 octobre
vacances de Noël : du 21 décembre au 2 janvier
semaine de rattrapage des ECUE du semestre 1: du 31 mai au 15 Juin 2021

2ÈME SEMESTRE 2021

Cours : du lundi 25 janvier au samedi 15 mai
vacances d'hiver : du 22 au 27 février
vacances de Printemps : du 19 avril au 1er mai
semaine de rattrapage des ECUE du semestre 2: du 15 au 30 juin 2021

MASTER 1

Vérifier les modalités *présentiel* ou à distance des cours dans le cours Moodle

SEMESTRE 1

	COEF.	ECTS
UE 1 ENSEIGNEMENTS EN ÉDUCATION ET FORMATION (3 UE AU CHOIX)		
- Sociohistoire de la formation des adultes	3	3
- Histoire de l'éducation (à distance)	3	3
- Sociologie des professions et formations professionnelles 1	3	3
- Histoire et sociologie de l'école	3	3
- Sociologie de l'enfance	3	3
- Lien social et processus éducatif	3	3
- Sociologie de la relation professionnels/usagers	3	3
UE 2 APPROCHES PSYCHO. ET DIDACTIQUES (3 UE AU CHOIX)		
- De l'audiovisuel au numérique	3	3
- Les adolescents en difficulté et les institutions spécialisées (obligatoire pour le parcours ingénierie de l'aide spécialisée à la personne).	3	3
- Psychologie des apprentissages	3	3
- Les TICE (technologie de l'information et de la communication) dans l'éducation (à distance sauf cours 1)	3	3
- Anthropologie des apprentissages (à distance)	3	3
UE 3 APPROFONDISSEMENT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (2 UE AU CHOIX À CHOISIR : 1 DANS L'UE 1 ET 1 DANS L'UE 2)	6	6
- Voir UE1 et UE2 uniquement	3	3
UE 4 MÉTHODOLOGIE (1 UE AU CHOIX)		
- Observation en psychologie	3	3
- Entretien clinique en éducation et formation	3	3
- Méthodologie de la dissertation	3	3
- Recherches bibliographiques et documentaires (à distance)	3	3
- Statistiques : Outils pour l'analyse de situations en éducation (à distance)	3	3
- Enquête qualitative par entretien	3	3
UE 5 PRÉSENTATION DES TRAVAUX D'ENCADREMENT ET DE RECHERCHE (TER) obligatoire pour tous	3	3

UE 1 - ENSEIGNEMENTS EN ÉDUCATION ET FORMATION

3 UE AU CHOIX :

SOCIOHISTOIRE DE LA FORMATION DES ADULTES

Responsable : Emmanuel DE LESCURE
12h – 3 ECTS –

Objectif : introduction au secteur de la formation post-scolaire, ce cours aura pour vocation de retracer les grandes étapes de son développement et de son institutionnalisation. Que recouvre le terme « formation » ? Quelles sont ses finalités ? Quelles sont les valeurs qui ont présidé à sa constitution ? Quelles sont les enjeux et les tensions qui ont traversé son émergence ? Telles sont les questions auxquelles il s'attachera. Ce faisant, il décrira les premières formes qu'a prises ce secteur en France depuis la fin des corporations jusqu'à l'apparition de l'enseignement technique puis de l'« éducation permanente » et de la « formation professionnelle continue » et montrera en quoi il s'est constitué au carrefour des grands domaines que sont le travail et l'éducation.

Évaluation : contrôle continu par une fiche de lecture et un devoir sur table.

Bibliographie :

- BRUCY G., CAILLAUD P., QUENSON E., TANGUY L. (2007), *Former pour réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004)*. Paris : La Découverte.
- DUBAR C., GADÉA C. (dir.) (1999), *La promotion sociale en France*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- LAOT F. F., LESCURE (DE) E. (dir.) (2008), *Pour une histoire de la formation*. Paris : L'Harmattan.
- LESCURE (DE) E. (éd.) (2011), « L'essor de la formation ». *Regards sociologiques*, 41/42.
- <http://www.regards-sociologiques.com/index.php/2001-41-42>
- TERROT N. (1998), *Histoire de l'éducation des adultes en France, La part de l'éducation des adultes dans la formation des travailleurs (1789-1971)*. Paris : L'Harmattan.

SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS ET FORMATIONS PROFESSIONNELLES

Responsable : Éliane ROTHIER BAUTZER
24h – 3 ECTS –

ÉCOLOGIES ET TERRITOIRES PROFESSIONNELS

Après un rappel des fondamentaux de la sociologie des professions et du rôle que jouent les parcours de formations dans ces théories, le cours présente le modèle écologique des professions (Abbott) et interroge la manière dont les professions du social, du sanitaire et de l'éducatif, se sont construites en France au cours du XX^{ème} siècle.

Objectif : à la fin du cours, les étudiants seront capables de procéder à l'analyse sociologique d'une formation professionnelle de leur choix.

Évaluation : par contrôle continu. L'évaluation consiste d'une part, en une petite enquête menée pendant le semestre et d'autre part, un devoir sur table en fin de semestre.

Bibliographie :

- ABBOTT A. (1988), *The system of professions: an essay of the division of expert labour*, Chicago, U. of Chicago Press.
- ABBOTT A., (2003), « Écologies liées », in Menger Pierre-Michel (dir.), *Les professions et leurs sociologies. Modèles théoriques, catégorisations, évolutions*, Paris, MSH.
- ROTHIER BAUTZER, E., 2015, dossier thématique Care et professions de santé, *Revue Recherche et Formation (ENS, Ecole Normale Supérieure, Lyon)*, n°76.
- ROTHIER BAUTZER, E. (2018), « L'écologie des groupes professionnels. L'exemple idéal-typique du secteur sanitaire », in Authier David, Balcou-Debussche Maryvonne (dir.), *Revue Éducation, Santé, Sociétés, Vol. 4, No. 2. Interventions éducatives et santé : construire le dialogue entre le monde médical et les sciences humaines et sociales.*, pp. 101-113, Éditions des archives contemporaines, Coll. « Revue Education, Santé, Sociétés ».

SOCIOLOGIE DE L'ENFANCE

Responsable : Stéphanie RUBI

24h – 3 ECTS -

RECHERCHES PIONNIÈRES

Objectif : le cours vise à présenter le domaine de la sociologie de l'enfance et de la jeunesse à partir de travaux de recherche pionniers en France et outre-Atlantique. La sociologie de l'enfance et de la jeunesse prend place au sein de la sociologie de l'éducation et y tient un rôle spécifique : celui de restituer le point de vue l'enfant.

Contenu : sont abordés l'avènement de la sociologie de l'enfance au regard de la structuration de la sociologie de l'éducation en France, le statut de l'enfance et de la jeunesse et leurs lectures du monde - collectées par des méthodes plurielles et adaptées.

Modalités pédagogiques : apports magistraux, lectures de textes, émissions et films documentaires à écouter ou à visionner.

Évaluation : contrôle continu, travaux de groupes (une des recherches est choisie, lue et reproduite)

Bibliographie :

- CHAMBOREDON J-C., PREVOT J., *Le « métier d'enfant ». Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle*. Revue française de sociologie, 1973, 14-3. pp. 295-335.
- DANIC I., DELALANDE J. & RAYOU P., *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes : objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006.
- DELALANDE J., *La cour de récréation. Pour une anthropologie de l'enfance*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2001.
- SIROTA R. (dir.), *Éléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006.

LIEN SOCIAL ET PROCESSUS ÉDUCATIF

Responsable : Francis LEBON

24h – 3 ECTS -

SOCIALISER PAR LES LOISIRS ?

Objectif : mieux comprendre le travail et les travailleurs de l'éducation qui, à l'école et autour de l'école, prennent en charge les activités sportives et culturelles des enfants et des jeunes.

Évaluation : par contrôle continu. Un exposé et un petit travail d'enquête et de réflexion.

Bibliographie :

- KHERROUBI M., LEBON F., « *Regards sur les mondes professionnels de la "co-éducation". Introduction au dossier* ». Les Sciences de l'éducation — Pour l'Ère nouvelle, 2017/4, Vol. 50.
- LEBON F., LESCURE E. de, *L'éducation populaire au tournant du 21e siècle*, Vulaines-sur Seine, Éditions du Croquant, 2016.
- LEBON F., SIMONET M. « *Des petites heures par-ci par-là". Quand la réforme des rythmes scolaires réorganise le temps des professionnels de l'éducation* », Actes de la recherche en sciences sociales, n° 220, décembre 2017.
- NETTER J., *L'école fragmentée. Division du travail et inégalités dans l'école primaire*, Paris, PUF, 2019.
- LENCLUD G., 2003, « Apprentissage culturel et nature humaine », Terrain, n° 40, pp. 5-20.
- LEVI-STRAUSS C., 1958, « L'efficacité symbolique », *Anthropologie structurale*, Paris, Plon.

HISTOIRE ET SOCIOLOGIE DE L'ÉCOLE

Responsable : Marie SALAÛN
24h – 3 ECTS -

L'ÉCOLE EN SITUATION COLONIALE

Objectif: ce cours présente l'histoire de la constitution des systèmes d'enseignement dans l'empire colonial français entre 1830 et 1962. Il interroge la place de l'école indigène dans la « mission civilisatrice », en regard de ce qui existe à la même époque en France métropolitaine. Il interroge les spécificités de l'enseignement colonial dans des contextes locaux variés – Algérie, Afrique occidentale française, Indochine, Nouvelle-Calédonie – en privilégiant trois thèmes : la langue d'enseignement, l'adaptation du curriculum et de la pédagogie, la formation des élites indigènes.

Évaluation : Le cours est évalué en contrôle continu. Deux travaux seront réalisés : un compte-rendu de lecture d'un article au choix dans une liste proposée par l'enseignante et un exposé thématique en groupe. L'étudiant(e) doit composer sur table en temps limité (2 heures) en milieu et en fin du semestre. La note finale est la moyenne de ces deux notes. Il est impératif d'avoir participé aux deux modalités d'évaluation pour obtenir une note finale.

Bibliographie :

- BARTHÉLEMY P., PICARD E., ROGERS R. (dir.) (2010), *L'Enseignement dans l'empire colonial français, XIX^e-XX^e siècles*. Histoire de l'éducation, 128.
- BOYER G., CLERC P., ZANCARINI-FOURNEL M. (2013), *L'école aux colonies, les colonies à l'école*. Lyon : ENS Editions.
- COOPER F., STOLER L. (2013), *Repenser le colonialisme*. Paris : Payot.

- MEMMI A. (2002), *Portrait du colonisé, précédé du portrait du colonisateur*. Paris : Gallimard (1^{ère} ed.1957).
- SALAÛN M. (2005), *L'école indigène. Nouvelle-Calédonie. 1885-1945*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION : ÉCOLES, ENSEIGNANTS, ÉLÈVES (DE LA TROISIÈME RÉPUBLIQUE À 1975)

Responsable : Rebecca ROGERS
24h – 3 ECTS - à distance

Objectif: le cours abordera l'histoire sociale de l'école des lois scolaires de la Troisième République à la Loi Haby qui parachève le collège unique en 1975. De l'école maternelle au lycée, il sera question des élèves accueillis ; des enseignants, leur formation et leurs pratiques pédagogiques ; de la diversité des établissements scolaires en fonction des lieux (métropole-colonies), des catégories sociales et du sexe. Quelques grandes thématiques traversent le cours : la professionnalisation et la féminisation du corps enseignant, la démocratisation de l'offre scolaire et la scolarisation différenciée des filles et des garçons.

Évaluation : par contrôle continu.

Un dossier écrit sur un sujet déterminé d'avance et un devoir sur table.

SOCIOLOGIE DE LA RELATION PROFESSIONNELS/USAGERS : LES PROFESSIONNELS FACE À LEURS PUBLICS : LA RELATION DE SERVICE

Responsable : Sarra MOUGEL COJOCARU
24h de CM -

Objectif et contenu : en mobilisant les savoirs issus de la sociologie, ce cours permettra d'envisager la manière dont la relation tissée entre professionnels et usagers dépend du cadre institutionnel dans lequel elle s'établit, mais aussi des caractéristiques des publics.

On se demandera quelles sont les ressources

qu'une institution met (ou pas) à la disposition d'un professionnel pour mener à bien le « service » qu'il doit réaliser. Différents lieux d'exercice seront envisagés (prisons, école, hôpital, services publics, entreprises de commerce...)

Ce cours permettra d'envisager ce que les usagers font à la relation de service et la manière dont les professionnels parviennent à garder la maîtrise de cette relation. L'engagement des usagers dans la co-production du service qui leur est rendu retiendra également notre attention.

On interrogera les notions de « travail émotionnel » et celle de care, tout en observant comment la relation de service est travaillée par la différence hommes/femmes. Les conflits qu'elle suscite ou évite seront également explorés : asymétrie de la relation en faveur des professionnels ou des usagers, violence symbolique, « conflits de perspective », différentiel de savoir, etc.

Évaluation : un compte-rendu d'observation et l'analyse d'une relation de service

Un devoir sur table portant sur la lecture critique d'un article de presse à partir des éléments du cours. Moyenne des deux notes.

Bibliographie :

- CARTIER M., « Perspectives sociologiques sur le travail dans les services : les apports de Hughes, Becker et Gold », *Le Mouvement social*, n°211, 2005, pp. 37-49.
- DUBOIS V., *La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère*, Paris, Économica, 2003.
- GOFFMAN E., *Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux*, Paris, Minuit, 1968 [1961].
- HUGHES E. C., « *Métiers modestes et professions prétentieuses : l'étude comparative des métiers* », in : *Le regard sociologique*, 1996 [1970].

UE 2 - APPROCHES PSYCHOLOGIQUES ET DIDACTIQUES

3 UE AU CHOIX :

LES ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ ET LES

INSTITUTIONS SPÉCIALISÉES

Responsable : Sophie LERNER-SEI

24h – 3 ECTS –

Objectif : connaître les enjeux psychiques, affectifs et thérapeutiques des rapports entre adolescents en difficultés et les équipes éducatives des institutions spécialisées. Initiation à la psychopathologie de l'adolescence et plus spécifiquement à la compréhension des comportements dérogatoires. Fonctionnement réel et symbolique des institutions éducatives et thérapeutiques. Le rapport des adolescents aux institutions sera approfondi par l'analyse de situations.

Évaluation : par contrôle continu. Exposé en groupe et devoir sur table.

Bibliographie :

- BIRRAUX A. (1994), *L'adolescent face à son corps*. Paris : Païdos, Bayard.
- AICHHORN A. (2002), *Jeunes en souffrance*. Paris : Presses Universitaires de France (1^{re} éd. 1925).

PSYCHOLOGIE DES APPRENTISSAGES

Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN

24h – 3 ECTS –

APPRENTISSAGE ET MÉTACOGNITION

Objectif : sur le thème général de l'étude de l'apprentissage, de ses contraintes et des conduites intellectuelles, une étude des différents processus cognitifs sera menée, notamment les composants de l'équilibre cognitif et les mécanismes en jeu dans l'activité intellectuelle (statut des représentations, étude des relations entre les niveaux de développement, apprentissage, interprétation des difficultés). Pour les contenus seront distingués :

- Les facteurs intrinsèques de l'apprenant, c'est-à-dire, la perception de la valeur de l'activité à réaliser, la perception de la capacité à l'accomplir, la perception du contrôle qu'il a de sa capacité d'apprentissage, de la confiance en soi, de l'image de soi.
- Les facteurs liés à l'apprentissage. Le sens est dans le lien que le sujet établit entre l'implication et l'explication qu'il construit de ses actions,
- L'organisation de la pensée et l'apprentissage d'un savoir : processus, organisation, déroulement. Apprendre c'est construire du sens : cette construction ne peut se faire que

sous certaines conditions qui doivent prendre en compte tous les éléments : cognitifs, sociaux et surtout affectifs, du contexte de l'apprentissage. Certains travaux sur l'apprentissage seront ainsi étudiés.

Évaluation : Le cours est évalué en contrôle continu (assiduité). Devoir sur table et dossier à rendre selon des modalités données en début de semestre.

Bibliographie :

- BRUNER J. (1991), *Car la Culture donne forme à l'esprit*. Paris : Eshel.
- CHARLOT B. (1997), *Pour le savoir, contre la stratégie*, éditions Textuel.
- CRAHAY M. (1999), *Psychologie de l'éducation*. Paris : PUF.
- DELEAU M., WEIL BARAIS A. (2004), *Les apprentissages scolaires*. Paris : Bréal.

DE L'AUDIOVISUEL AU NUMÉRIQUE

Responsable : Eric BRUILLARD
24h – 3 ECTS -

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION EN MILIEU SCOLAIRE

Objectif : l'objectif de ce cours est de donner aux étudiants les éléments de connaissance nécessaires pour analyser la prise en compte des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation et la formation à l'école. Ces derniers devront avoir au moins une pratique élémentaire d'un système d'exploitation et des principaux instruments logiciels (traitement de texte et tableur).

Le cours sera fondé sur des présentations en groupe ainsi que des séances de traitement de problèmes avec ordinateur.

Évaluation : la validation s'effectuera par contrôle continu et présentation de mini-projets de groupe relatifs à la conception d'un environnement dans le langage SCRATCH. Site d'accompagnement : <https://moodle.shs.parisdescartes.fr/course/view.php?id=128>

Bibliographie :

- BARON G.-L. (2014), *Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives*. *Recherches En Éducation*, 18, 91–103. Consultable en ligne : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no18.pdf>.
- BARON G.-L. (2012), *L'informatique en éducation : quel(s) objet(s) d'enseignement ? E-Dossiers de l'audio-visuel : L'éducation aux cultures de l'information*. <http://www.ina-sup.com/ressources/dossiers-de-laudiovisuel/les-e-dossiers-de-laudiovisuel/1%E2%80%99informatique-en-education-quel->
- BARON, G.-L., BRUILLARD, E., & DROT-DELANGE, B. (Éd.). (2015). *Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques*. Clermont-Ferrand, France : Presses universitaires Blaise-Pascal.
- BRUILLARD, E. (1997). *Les machines à enseigner*. Paris : Hermes. http://www.stef.ens-cachan.fr/annur/bruillard/mae_somr.htm.

LES TICE (TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION) DANS L'ÉDUCATION

Responsable : Emmanuelle VOULGRE
24h – 3 ECTS -

Objectif : de l'image fixe à l'image animée : le cours doit permettre de repérer les enjeux principaux liés au développement des technologies de l'information et de la communication en éducation. Il sera articulé autour d'activités instrumentées.

Évaluation : par contrôle continu. Participation et présentation de mini-projets instrumentés.

Bibliographie :

- Site de la revue Distances et Médiations des Savoirs <https://journals.openedition.org/dms/>
- Site de la revue STICEF <http://sticef.univ-le-mans.fr/>
- Site de la revue Frantice <http://www.frantice.net/>
- Site de la revue Adjectif <http://www.adjectif.net>

ANTHROPOLOGIE DES APPRENTISSAGES

Responsable : Cristina FIGUEIREDO
24h – 3 ECTS -

CONTEXTES D'APPRENTISSAGE, CORPS ET AFFECTIVITÉ

Objectif: quelle place accorder aux émotions et à tout type d'affect lors de l'étude des situations d'apprentissage en anthropologie ? L'examen de cette question, en liaison avec celle de l'incorporation de la vision du monde, s'appuiera sur l'analyse des situations de maternage et d'apprentissage des jeunes enfants dans le cadre familial mais aussi sur celle des situations d'apprentissage durant les initiations et sur celle des apprentissages adultes de nouveaux contextes écologiques et sociaux. Nous analyserons aussi la place du corps dans ces apprentissages et la manière dont il est socialisé dans différentes sociétés.

Évaluation : contrôle continu et un devoir sur table en fin de semestre.

Bibliographie :

- BONTE P., IZARD M., 2000, *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, Paris, Puf.
- BRETON D. LE, 1998, *Les passions ordinaires : anthropologie des émotions*, Paris, Armand Colin, (Chemins de traverse).
- FANSTEN M., FIGUEIREDO C., PIONNIÉ-DAX N., VELLUT N., *Hikikomori. Ces adolescents en retrait*, Paris, Armand Colin, 2014.

UE 3 - APPROFONDISSEMENT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION (6 ECTS)

L'étudiant choisit **deux enseignements** d'approfondissement parmi les UE ci-dessus (Un à choisir dans l'UE 1 ou dans l'UE 2).

UE 4 - MÉTHODOLOGIE - 1 ECUE AU CHOIX (3 ECTS) ENQUÊTE QUALITATIVE PAR ENTRETIEN

Responsable : Charlotte PARMANTIER
18h – 3 ECTS -

MASTER 1 - SEMESTRE 1

Objectif: le cours vise à initier les étudiants au recueil et au traitement d'entretiens semi-directif de recherche (entretien exploratoire). Il s'agira aussi d'appréhender la spécificité des méthodes qualitatives en sciences de l'éducation. Les étudiants réaliseront un entretien auprès d'un professionnel du champ scolaire (enseignant, CPE, AED, AVS...) et en analyseront un extrait ainsi que leur implication dans la conduite de l'entretien. Évaluation : par contrôle continu. Réalisation et analyse (travail de groupe) ; présentation orale individuelle à mi-parcours.

Bibliographie :

- KAUFFMAN J.-C. (2011), *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin. (coll 128)

ENTRETIEN CLINIQUE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Responsable : Sophie LERNER-SEI
18h – 3 ECTS -

Objectif: cet enseignement a pour objet d'initier les étudiants aux principes et à la méthode de l'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation dont le but est d'identifier des processus psychiques à l'oeuvre dans la relation d'accompagnement tant du côté du sujet interviewé que du sujet chercheur réalisant l'entretien.

Les étudiants réaliseront un entretien auprès d'un professionnel du champ social ou medico-social et en analyseront un extrait ainsi que leur implication dans la conduite de l'entretien.

Évaluation : par contrôle continu. Réalisation et analyse (travail de groupe) ; présentation orale individuelle à mi-parcours.

Bibliographie :

- REVAULT D'ALLONES & AL. (1989), *La démarche clinique en sciences humaines*. Paris : Dunod.
- CHILAND C. (dir) (1983), *L'entretien clinique*. Paris : Presses Universitaires de France.

RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES ET DOCUMENTAIRES

Responsable : Régis REVENIN

18h – 3 ECTS - à distance

Objectif et contenu : apprendre à constituer une bibliographie et à la présenter selon les normes universitaires, à utiliser des bases de données et des portails scientifiques, et à réaliser un travail académique. Comprendre le fonctionnement d'une revue à comité de lecture.

Évaluation : par contrôle continu. Exposé oral ; devoir sur table.

MÉTHODOLOGIE DE LA DISSERTATION

Responsable : Claire HEIJBOER

18h – 3 ECTS -

Objectif: ce cours propose de renforcer l'apprentissage et la maîtrise de la dissertation, dans son architecture théorique et ses contraintes pratiques. Traiter un énoncé, faire surgir un problème, analyser un texte, utiliser des références et des citations sont des techniques qui permettent de réaliser des travaux écrits de tout format jusqu'à la thèse.

Évaluation : 1ère session : CC 100 % : Remise de trois textes dactylographiés de 2000 mots minimum, remises en séances 7, 8, 9.

2ème session : Écrit sur un sujet situé dans le champ des sciences humaines.

Bibliographie :

- CHASSANG A. et SENNINGER C., *la Dissertation littéraire générale : structuration dialectique de l'essai littéraire*, Paris, Hachette Université, 1972.
- CHOLET P., FOLSCHIED D., WUNENBURGER J-J., *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, Coll. Quadrige Manuels, 2018.
- FORQUIN J-C., « Bourdieu (Pierre), Passeron (Jean-Claude). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement.* », *Revue française de pédagogie*, volume 15, 1971, pp. 39-44.
- PLOT B., *Écrire une thèse ou un mémoire en sciences humaines*, Paris, Slatkine, 1986.
- RANCON Julie, DEKHISSI Laurie, « *La dissertation générale. Un objet d'enseignement pertinent pour les apprenants ERASMUS?* », *Le Langage et l'Homme*, 2017.
- SERE B., « *La disputatio dans l'université médiévale : esquisse d'un usage public du raisonnement ?* », *L'espace public au Moyen Âge: Débats autour de Jürgen Habermas*, Paris, PUF. 2011, pp. 251-262.

OBSERVATION EN PSYCHOLOGIE (ET DE L'APPRENTISSAGE/DE L'ÉDUCATION)

Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN
18h – 3 ECTS -

Objectif: l'outil présenté dans ce cours a précisément pour but d'analyser des situations d'enseignement et ou d'apprentissage (et les projets préparatoires des séquences d'enseignement) en vue de mettre en évidence les « ingrédients » susceptibles de favoriser la construction d'observations et celle des entretiens.

Nous aborderons la question de l'observation en situation d'apprentissage. Nous envisagerons comment comprendre les différents indicateurs repris dans la grille d'observation qui peuvent être « lus » du point de vue de l'apprenant ou du point de vue de l'enseignant.

Nous répondrons aux questions suivantes. Comment se focaliser sur des préparations d'unités d'enseignement/apprentissage (de "leçons", de séquences, de modules, de cours...), ou sur des situations observées d'enseignement/apprentissage ? Comment construire des perspectives de recherche ? Comment valider des outils d'observation ? Comment élaborer les fondements d'une problématique ?

Évaluation : contrôle continu. Un dossier sera demandé selon des modalités données en début de semestre.

Bibliographie :

- DESLAURIERS J-P. (sld), *Les méthodes de la recherche qualitative*, Montréal, Presses Universitaires du Québec, 1991.
- QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT (2011), *Manuel de recherche en Sciences sociales*. Paris : Dunod.
- MUCCHIELI A., *Les méthodes qualitatives*, P.U.F. Que sais-je n° 2591, Paris, 1991.

STATISTIQUES : OUTILS POUR L'ANALYSE DE SITUATIONS EN ÉDUCATION

Responsable : Éric RODITI
18h – 3 ECTS -

Modalité : cours en présence

Objectif: l'objectif du cours est d'apporter quelques outils permettant de lire, de manière critique, des documents comportant des indicateurs statistiques (de position et de dispersion), des tableaux (simples et croisés) et des graphiques (diagrammes et courbes). Il est aussi de familiariser à l'utilisation d'un tableur (Excel qui est fourni gratuitement aux étudiants et très présents dans le monde professionnel) pour créer ses propres indicateurs, tableaux ou graphiques. Les situations étudiées sont issues du champ de l'éducation, les étudiant.e.s mettront en œuvre les outils enseignés pour ces situations.

La documentation nécessaire (cours, situations à analyser, corrigés et exemples sur tableur) est mise en ligne à disposition des étudiants.

Évaluation : examen terminal.

UE 5 – PRÉSENTATION DES TRAVAUX ENCADRES DE RECHERCHE (TER) (3 ECTS)

Au semestre 1 (M1) des présentations par tous les enseignants titulaires du département seront faites en alternance, relatives à leurs travaux, leurs méthodologies...

Deux fiches synthèses et deux projets de TER pour deux présentations sont à rendre en Janvier (Voir indications sur Moodle <https://moodle.u-paris.fr/course/view.php?id=7533>).

Ce travail est noté sur 20 pts par chaque directeur de TER concerné, en fin de semestre 1. L'attribution du directeurs de TER se fait sur la base de ce travail.

Le Travail Encadré de Recherche (TER) sera réalisé par l'étudiant et validé sur 20 pts par le directeur attribué, en semestre 2.

Le TER pourra évoluer en direction de l'élaboration d'un mémoire en master 2.

MASTER 1

SEMESTRE 2

(des évolutions sont à prévoir à cause de la COVID 19)

UE 6 ENS. HISTORIQUES, SOCIOLOGIQUES (2 UE AU CHOIX)	COEF.	ECTS
- Histoire et sociologie de l'éducation, les métiers de l'école	3	3
- Sociologie des professions et formation professionnelle	3	3
- Sociologie de l'enfance	3	3
- La transition professionnelle des jeunes	3	3
UE 7 APPROCHES PSYCHOLOGIQUES ET DIDACTIQUES (2 UE AU CHOIX)		
- Des formations à distance au e-learning	3	3
- Approche clinique en formation	3	3
- Conceptions de projets (Réservé pour le parcours Ingénierie de l'aide spécialisée à la personne)	3	3
- Psychologie des apprentissages	3	3
- Contenu et curriculum	3	3
UE 8 APPROFONDISSEMENT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION Une UE à choisir dans l'UE 6 ou UE 7 uniquement		
- Voir 1 UE 6 ou UE 7 uniquement	3	3
UE 9 MÉTHODOLOGIE ET ANGLAIS		
1 UE OBLIGATOIRE : Anglais	3	3
1 UE AU CHOIX CI-DESSOUS :		
- Enquête qualitative par entretiens	3	3
- Observation en psychologie	3	3
- Mener une enquête par questionnaire	3	3
UE 10 PRÉSENTATION DES TRAVAUX D'ENCADREMENT ET DE RECHERCHE (TER)		
UE OBLIGATOIRE pour tous	6	6

UE 11 OPTION LIBRE

1 UE AU CHOIX PARMIS

	COEF.	ECTS
– Engagement personnel associatif	3	3
– Enseignements d'autres départements ou universités	3	3
– Sport	3	3

UE 6 - ENSEIGNEMENTS HISTORIQUES SOCIOLOGIQUES

2 UE AU CHOIX :

HISTOIRE ET SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION : LES MÉTIERS DE L'ÉCOLE

Responsables : Anne BARRÈRE et Morgane LE GOUELLEC

24h – 3 ECTS

Objectif : le cours vise à apporter des connaissances historiques et sociologiques sur les enseignants du premier degré, du second degré, et les conseillers principaux d'éducation, principalement dans le contexte français. La question de la division du travail éducatif, intégrant d'autres métiers (social, santé, directions) pourra également être abordée.

Contenu : une première partie du cours donnera des repères quant à l'évolution de ces métiers, en lien avec celle du système éducatif, et analysera les transformations des identités professionnelles. Une seconde partie du cours, reviendra sur la question de la formation, en lien avec celle de la professionnalisation.

Modalités pédagogiques : apports magistraux, lectures de texte, études de cas.

Évaluation : contrôle continu.

Bibliographie :

- BARRÈRE A., *Au cœur des malaises enseignants*, Paris, Armand Colin, 2017
- CONDETTE S., « État de la recherche sur le métier de conseiller principal d'éducation », *Carrefours de l'éducation*, 2013/1 (n° 35), p. 105-131.
- <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2013-1-page-105.htm>

SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS ET FORMATIONS PROFESSIONNELLES

Responsable : Éliane ROTHIER- BAUTZER
24h – 3 ECTS -

POLITIQUES DU CARE ET AUTONOMIE(S)

En proposant un regard croisé sociologie des professions/théories politiques du care, le cours s'intéresse aux mutations des relations entre professions consultantes où tournées vers autrui, à l'émergence des théories politiques du care, et au développement du « relationnel » au sein des activités éducatives, sociales ou sanitaires.

Objectif : à la fin du cours, les étudiants seront capables de formaliser les incidences de la fabrique sociale de l'autonomie sur les formations des professions consultantes ou tournées vers autrui, sur la base d'un travail d'enquête sur l'activité professionnelle de leur choix.

Bibliographie :

- DEWEY J., (2011), (traduit et présenté par Bidet A., Quéré L. Truc G.), *La formation des valeurs*, Les

empêcheurs de penser en rond, La découverte.

- EHRENBERG A., (2005), (Juillet), «*Agir de soi-même*», revue *Esprit*, pp.200-209.
- ROTHIER BAUTZER E., (2016), Une approche sociologique du soin comme travail relationnel, in *Journal International de Bioéthique (JIB)* dossier «*innovations pédagogiques et éthique en santé*», vol. 27, n°1.
- ROTHIER BAUTZER E., (2014), Rendre possible l'autonomisation, «*sale boulot relationnel*» ou *care* ?, Éditorial du dossier thématique *Care et professions de santé*, *Revue Recherche et Formation* (ENS, Ecole Normale Supérieure, Lyon), n°76, pp 9-18.

SOCIOLOGIE DE L'ENFANCE

Responsable : Stéphanie Rubi

24h – 3 ECTS -

RECHERCHES RÉCENTES

Objectif : le cours vise à présenter le domaine de la sociologie de l'enfance et de la jeunesse à partir de travaux de recherche conduits ces vingt dernières années. Ces recherches accordent une place spécifique aux points de vue des enfants et des jeunes, aux objets de l'enfance comme aux cultures enfantines et juvéniles, à leurs expériences scolaires ou extra-scolaires, à restituer comment et selon quels principes les enfants regardent et explorent la société est tout autant finalité que modalité de recherche pour la sociologie de l'enfance.

Contenus : sont abordés la place et le statut de l'enfance et de la jeunesse dans une perspective socio-historique, les principes et fondements de la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, ses dispositifs méthodologiques ainsi que les débats et controverses suscités par ces travaux.

Modalités pédagogiques : apports magistraux, lectures de textes, émissions et films documentaires à écouter ou à visionner.

Évaluation : contrôle continu, travaux de groupes (une des recherches est choisie, lue et reproduite).

Bibliographie :

- BECCHI E. & JULIA D. (2006), *Histoire de l'enfance en Occident. Du XVIII^e siècle à nos jours*, Tome 2, Paris, Points, 1998.

- DANIC I., DELALANDE J. & RAYOU P. *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes : objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006.
- LEROY G., *L'école maternelle de la performance enfantine*, Berne, Peter Lang, 2020.
- RUBI S., «*Des seuils sous les frontières. L'entrée en classe de 6e*», Patrick RAYOU (dir.) *Aux frontières de l'école*, Saint-Denis, Presses Universitaires de Vincennes, 2015, p.39-64.
- SIROTA R. (dir.), *Éléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006.

LA TRANSITION PROFESSIONNELLE DES JEUNES

Responsable : Emmanuel DE LESCURE

24h – 3 ECTS -

Objectif : l'insertion des jeunes tient autant à leurs parcours de formation qu'à l'état du marché du travail. Ces questions focalisent l'attention depuis près de cinquante ans, massification scolaire et montée du chômage et de la précarité se conjuguant. Tout en interrogeant la pertinence de la catégorie jeunesse, ce cours contextualise les trajectoires de formation, les modes d'insertion et de transition professionnelle des jeunes et montre les inégalités qui traversent les débuts de la vie adulte. En s'intéressant à la prolongation de la jeunesse, il cherche à cerner les relations entre formation et emploi, en particulier la recherche d'adéquation entre ces deux sphères, ses tentatives et ses échecs.

Évaluation : par contrôle continu. Un devoir sur table.

Bibliographie :

- GIRET J.-F., LOPEZ A., ROSE J., 2005, *Des formations pour quels emplois ?* Paris, La Découverte.
- MAILLARD F., 2015, *La fabrique des diplômés*, Lormont, Le bord de l'eau.
- MARUANI M., REYNAUDE E., 2004, *Sociologie de l'emploi*, Paris, La Découverte, Coll. Repères.
- MOREAU G. (COORD.), 2002, *Les patrons, l'État et la formation des jeunes*, Paris, La Dispute.
- PAUL J.-J., ROSE J., 2008, *Les relations formation-emploi en 55 questions*, Paris, Dunod.
- QUENSON E., 2012, *Une socio-histoire des relations formation-emploi*, Paris, L'Harmattan.
- ROSE J., 1998, *Les jeunes face à l'emploi*, Paris, Desclée de Brouwer.
- TANGUY L. (dir.), 1986, *L'introuvable relation formation-emploi : un état des recherches en France*, Paris, La Documentation française.

UE 7 - APPROCHES PSYCHOLOGIQUES ET DIDACTIQUES

2 UE AU CHOIX :

CONTENU ET CURRICULUM

Responsable : Joël LEBEAUME

24h – 3 ECTS -

Objectif : qu'est-ce qu'un curriculum ou que sont des curricula d'éducation ou de formation ? Quelles sont leurs liens avec des programmes, plans d'études, référentiels, etc. ? Quels sont leurs composants, leurs contenus, leurs modalités de mise en œuvre et leurs évaluations ? Quelles sont leurs relations avec les disciplines, les actions éducatives et les dispositifs ? Comment sont-ils construits et élaborés ? Quelles sont leurs morphologies ? Comment sont-ils pris en charge par les acteurs ? Tels sont les thèmes traités au cours de cet enseignement qui vise l'appropriation des concepts, des problématiques de recherche et des méthodologies d'investigation des curricula en portant une attention privilégiée aux contenus tout en croisant cette perspective didactique avec des points de vue sociologiques, historiques, politiques et anthropologiques.

L'enseignement est ajusté aux préoccupations des étudiant.e.s. Il associe cours, présentation et discussion d'articles ou d'ouvrages et travaux personnels ou collectifs.

L'évaluation est continue avec des analyses de curricula, des restitutions intermédiaires et un contrôle sur table.

Bibliographie :

- AUDIGIER, F., CRAHAY, M. & DOLZ, J. (Éds.) (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles : De Boeck.
- CHERVEL, A. (1988). L'histoire des disciplines scolaires. *Histoire de l'éducation*, 38, 59-119.
- DEVELAY, M. (1992). *De l'enseignement à l'apprentissage*. Issy les Moulineaux : ESF.
- FORQUIN, J.-C. (2008). *La sociologie du curriculum*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- GAUTHIER, R.-F. (2011). Le curriculum dans les politiques éducatives. *Revue internationale d'éducation de Sèvres* <http://www.ciep.fr/ries/ries56.php>
- GOODSON, I. (2005). *Learning, Curriculum and*

Life Politics. London : Routledge

- HARLÉ, I. (2010). *La fabrique des savoirs scolaires*. Paris : La dispute
- JONNAERT, P. (2009). *Compétences et curriculum*. Bruxelles : De Boeck.
- LEBEAUME, J. (2000). *L'éducation technologique. Histoires et méthodes*. Issy les Moulineaux : ESF.
- LEBEAUME, J. (2011). L'éducation technologique au collège : un enseignement pour questionner la refondation du curriculum et les réorientations des disciplines. *Éducation et didactique*, (5)2, 1-16.
- MANGEZ, É. (2008). *Réformer les contenus d'enseignement*. Paris : PUF.
- MARTINAND, J.-L. (2001). Pratiques de référence et problématique de la référence curriculaire. In A. Terrisse (Ed.), *Didactique des disciplines. Les références au savoir* (pp. 17-24). Bruxelles : De Boeck.
- PERRENOUD, P. (2011). *Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs*. Issy les Moulineaux : ESF.
- RAULIN, D. (2006). *Les programmes scolaires. Des disciplines souveraines au socle commun*. Paris : Retz.
- REUTER, Y. (ED.) (2009). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles : De Boeck.
- ROSS, A. (2000). *Curriculum. Construction and critique*. Londres : RoutledgeFalmer.

APPROCHE CLINIQUE EN FORMATION

Responsable: Dominique RENAUD

24h – 3 ECTS -

AUTOUR DE LA QUESTION DU

« CONTRE-TRANSFERT DU CHERCHEUR »

Objectif : le but du cours est d'éclairer la question du «contre-transfert du chercheur» et plus particulièrement lors de recherches dans le champs de l'éducation et de la formation.

Pour cela nous expliciterons la notion freudienne de contre-transfert. Puis nous en verrons les inflexions à travers les développements classiques de la psychanalyse, notamment anglo-saxonne. Mais pas uniquement : nous considérerons aussi des avancées très contemporaines de la

notion. Enfin nous en viendrons à la question du «contre-transfert du chercheur» de Georges Devereux. Nous éclairerons ces éléments à l'aide d'exemples cliniques issus, entre autres, de recherches cliniques d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation.

Évaluation : par contrôle continu. Une participation active est demandée : assiduité, lectures obligatoires...

La validation s'effectue sur travaux écrits : un écrit sur son implication par rapport à son sujet de mémoire et un devoir sur table.

Bibliographie :

- DENIS P. (2010), *Rives et dérives du contre-transfert*. Paris : Presses Universitaires de France.
- DEVEREUX G. (1967/1980). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Paris : Flammarion (1^{ère} éd. 1967).

PSYCHOLOGIE DES APPRENTISSAGES

Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN
24h – 3 ECTS -

APPRENTISSAGES ET DÉVELOPPEMENT
DES CONNAISSANCES

Objectif : les processus cognitifs d'apprentissage et de développement des connaissances seront étudiés sur la base de la prise en compte de la spécificité conceptuelle des contenus et de ses effets sur la pensée de l'élève.

On présentera les cadres théoriques psychologiques pour penser les conduites de l'apprentissage dans les situations de formation initiale ou continue. Dans le cadre général de l'étude de la formation de la pensée, seront abordées les relations entre la pensée et le langage, la notion d'interaction sociale et de l'apprentissage au sein de l'environnement du sujet et de la culture (conceptualisation, compétences, objets psychologiques, éducation, enjeux de la pédagogie).

Évaluation : le cours est évalué en contrôle continu (assiduité). Devoir sur table et dossier à rendre selon des modalités données en début de semestre.

Bibliographie :

- ASTOLFI J. P. (2011). *L'erreur un outil pour enseigner*, ESF éd.
- GIORDAN A. (2000), *Apprendre*, Belin.

- PERRAUDEAU M. (1996), *Les méthodes cognitives ou apprendre autrement à l'école*. Paris : Armand Colin. Clot Y. (dir.) (1999), *Avec Vygotski*. Paris : La Dispute.
- VERGNAUD GÉRARD (2000), *Lev Vygotski, penseur et pédagogue de notre temps*, Hachette

DES FORMATIONS À DISTANCE AU E-LEARNING

Responsable : Eric BRUILLARD
24h – 3 ECTS -

ENJEUX, THÉORIES ET RÉALITÉS

Objectif : ce cours, qui fait suite à celui proposé au premier semestre sur les technologies de l'information et de l'éducation en milieu scolaire, s'intéresse particulièrement à la question des formations à distance, aux types d'instrumentation qui les caractérisent et aux évolutions actuelles. Il suppose une connaissance de base des outils informatiques classiques.

Évaluation : contrôle continu ; présentation d'un mini-projet de groupe relatif à la conception d'un environnement d'apprentissage à l'aide d'une chaîne éditoriale telle que Opale.

Site d'accompagnement : <https://moodle.shs.parisdescartes.fr/course/view.php?id=168>

CONCEPTION DE PROJETS

Responsable : Zoé ROLLIN
24h – 3 ECTS -

Réservé aux étudiants(es) Spécialité Ingénierie de l'aide spécialisée à la personne (Parcours IDASP)

ENJEUX, THÉORIES ET RÉALITÉS

Objectif : ce cours vise à préparer les étudiants inscrits dans la spécialité de master IDASP à se préparer aux attendus du M2. En M2, une coordination de projet est menée dans le cadre d'une structure de stage ou d'apprentissage.

Deux volets y sont travaillés :

-premièrement, une méthodologie de recherche d'emploi dans le champ des dispositifs d'action sociale et médico-sociale.

-deuxièmement, une initiation à la démarche de projet sera proposée. Les étudiants devront répondre à une commande émanant d'une structure du champ de l'aide spécialisée à la personne. Tout au long de cette deuxième partie, des éléments méthodologiques sont également dispensés.

Évaluation : par contrôle continu. Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation présentant le projet professionnel. Rendu d'un dossier par commande assorti d'une présentation à l'oral.

UE 8 - APPROFONDISSEMENT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

1 UE AU CHOIX PARMIS LES ECUE CI-DESSUS (UE 6 & UE 7).

UE 9 - MÉTHODOLOGIE ET ANGLAIS – 1 UE OBLIGATOIRE

ANGLAIS

Responsable : Edouard MARSOIN

18h – 3 ECTS -

Objectif : le cours a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du cadre européen commun de référence pour les langues. Les étudiants seront répartis en deux groupes de niveau –élémentaire, intermédiaire-confirmé – déterminés par un test de placement initial, pour assurer un apprentissage optimal.

Il s'agira de travailler le renforcement grammatical, la communication orale et l'expression écrite idiomatiques en anglais, à partir de supports variés (articles de presse, images, vidéos et enregistrements audio) abordant toujours des thématiques liées aux sciences de l'éducation dans le monde anglophone.

L'oral sera abordé sous l'angle de la communication pour favoriser un maximum de pratique linguistique en classe. La lecture régulière de documents en anglais relatifs à l'éducation permettra en outre d'acquérir le lexique spécifique des sciences de l'éducation. La difficulté des supports et des tâches proposées sera adaptée à chaque niveau.

Évaluation : par contrôle continu. Les acquis seront évalués à l'oral et à l'écrit par une présentation orale en classe en cours de semestre et un devoir sur table en fin de semestre.

Bibliographie :

- MURPHY R., *English Grammar in Use*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.

- <http://www.theguardian.com/education>
- <http://www.nytimes.com/section/education>
- <http://www.npr.org/sections/education/>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/b04dwbkt/episodes/downloads>

ENQUÊTE QUALITATIVE PAR ENTRETIENS

Responsable : Anne BARRÈRE

18h – 3 ECTS -

Objectif : le cours vise à initier les étudiants au traitement d'entretiens semi-directif de recherche. Il s'agira aussi d'appréhender la spécificité des méthodes qualitatives et de la démarche compréhensive en sciences de l'éducation.

Après quelques séances introductives, les étudiants seront amenés à franchir toutes les étapes d'une recherche par entretiens : fabrication d'une grille d'entretien et réalisation des entretiens. Ils seront aussi amenés à lire des textes concernant cette méthodologie. Chaque étudiant réalisera un entretien, seul ou avec un autre étudiant et le retranscrira. Un corpus limité (4 à 5 étudiants) sera analysé en cours.

Évaluation : par contrôle continu. Grille et entretien seront notés ; une épreuve sur table sur les cours et les textes.

Bibliographie :

- KAUFFMAN J.-C. (2011), *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin (3^{ème} éd.)
- PAILLÉ P ; MUCCHIELLI A (2016), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^è éd)

OBSERVATION EN PSYCHOLOGIE (ET DE L'APPRENTISSAGE/DE L'ÉDUCATION)

Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN

18h – 3 ECTS -

Objectif : approfondissements du cours du premier semestre : la question de l'observation et des entretiens en situation d'apprentissage. Il s'agit ici d'étudier les problèmes rencontrés par les étudiants lors de l'élaboration de leurs thèmes de recherche.

À partir d'études de terrain seront élaborés des outils concrets d'observation et des entretiens. Des études approfondies de textes théoriques seront faites. Seront étudiés les liens entre recherche, terrain d'observation, problématique

et hypothèses afin d'élaborer un modèle d'analyse. Seront abordées les questions liées à l'analyse des informations et à la rédaction du TER.

Évaluation : par contrôle continu (et assiduité). Un dossier sera demandé selon des modalités données en début de semestre.

Bibliographie :

- DESLAURIERS J-P. (sld), *Les méthodes de la recherche qualitative*, Montréal, Presses Universitaires du Québec, 1991.
- QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT (2011), *Manuel de recherche en Sciences sociales*. Paris : Dunod.
- MUCCHIELI A., *Les méthodes qualitatives*, P.U.F. Que sais-je n° 2591, Paris, 1991.

MENER UNE ENQUÊTE PAR QUESTIONNAIRE EN ÉDUCATION

Responsable : Gaële HENRI-PANABIÈRE
18h – 3 ECTS -

Objectif : il s'agira de réfléchir aux enjeux de la production des données quantitatives et de connaître les différentes étapes à suivre dans la mise en œuvre d'une enquête par questionnaire (choix de la population d'enquête, type de questions, modalités de passation).

Centré sur la méthode du questionnaire qui sera expérimentée collectivement, le cours évoquera également d'autres modalités de production de données chiffrées (analyse secondaire de bases existantes, comptage d'observation, etc.). La présentation des spécificités de l'enquête par questionnaire se fera au regard d'un questionnement plus large sur la confrontation de questionnements théoriques avec les réalités des terrains.

Exemples d'enquêtes déjà menées, textes méthodologiques ou épistémologiques seront confrontés à une enquête collective menée « grandeur nature ».

Évaluation : le rendu d'un ou deux travaux individuels et la participation régulière aux étapes de l'enquête collective seront évalués au fil du semestre dans le cadre du contrôle continu.

Bibliographie :

- BESSIERE C., HOUSSEAU F. (1997), *Suivre des enquêtes*. Genèse, 29(1), 100-114.
- GREMY J-P (1993), *Questions et réponses : quelques résultats sur les effets de la formulation des questions dans*

les sondages, Sociétés contemporaines N°16, 165-176.

- HENRI-PANABIÈRE G. (1993), *Enquêter sur et dans les familles. Retour sur une enquête par questionnaires et entretiens*, in Depoilly A et Kakpo S. (dir) La différenciation sociale des enfants, 217-245.

UE10 - TER

(6 ECTS)

Au second semestre, il s'agit d'évaluer l'avancement du TER (travail encadré de recherche) qui pourra être finalisé en master 2 sous la forme d'un mémoire : Choix du sujet, bibliographie, état de la recherche, méthodologie, plan de travail.

La validation du TER sera réalisé en semestre 2 par le directeur de recherche attribué en février suite au travail réalisé en UE 5 lors du semestre 1.

UE11 - UE OPTION LIBRE

(3 ECTS)

1 ECUE AU CHOIX PARMIS

- une ECUE de l'UE 6
- une ECUE de l'UE 7
- Engagement personnel associatif
- Enseignements d'autres départements ou universités
- Sport
- Anglais débutant

PROBLEME DE PLAGIAT

La Faculté des sciences humaines et sociales – Sorbonne, devant l'augmentation des cas de plagiat dans les travaux universitaires, a décidé de s'équiper de logiciels spécialisés pour tester les textes produits par les étudiants (mémoires, dossiers, notes de lecture, etc.) qui présentent un soupçon de plagiat.

Toute preuve de plagiat sera sanctionnée sévèrement et pourra entraîner une convocation devant le Conseil de discipline de l'Université Paris Descartes. Tout plagiat constaté entrainera automatiquement une note éliminatoire à l'UE concernée, ne permettant pas de valider le semestre ni donc l'année d'études.



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Sociétés et Humanités
Université de Paris

FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Campus Saint-Germain des Prés

45 rue des Saints Pères

75270 PARIS cedex 06