

2020 - 2021



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Sociétés et Humanités**

Université de Paris

MASTER M2

# SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PARCOURS RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION (REF)





# SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	5
ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	7
SERVICE DE LA SCOLARITÉ	9
ÉTUDES EN M2 / S3	11
ÉTUDES EN M2 / S4	17



## FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES SHS – SORBONNE

DOYEN DE LA FACULTÉ \_\_\_\_\_

Joël LEBEAUME

VICE-DOYENNE DE LA FACULTÉ \_\_\_\_\_

Margaret BENTO

VICE-DOYEN DE LA FACULTÉ \_\_\_\_\_

Jean-Michel MORIN

## TROIS DÉPARTEMENTS



### SCIENCES SOCIALES

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT \_\_\_\_\_

Erwan DIANTEILL



### SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEURS DU DÉPARTEMENT \_\_\_\_\_

Éric RODITI et Stéphanie RUBI



### SCIENCES DU LANGAGE

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT \_\_\_\_\_

Goeffrey SOCKETT



## DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEURS DU DÉPARTEMENT \_\_\_\_\_

Éric RODITI et Stéphanie RUBI

RESPONSABLE DES MASTERS MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Francis LEBON

RESPONSABLE DU PARCOURS RECHERCHE EN ÉDUCATION

ET FORMATION \_\_\_\_\_

Rebecca ROGERS



## UNIVERSITÉ DE PARIS

Faculté de sciences humaines et sociales – Sorbonne  
Campus Saint-Germain des Prés  
45, rue des Saints Pères  
75006 PARIS

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Le parcours de master 2 « Recherches en Éducation et formation » (REF), inscrit dans la mention Sciences de l'éducation, se place résolument dans une optique de professionnalisation à la recherche en éducation et formation. Il fait suite au parcours de M1 REF (hybride ou en présence). Mais, comme pour tous les masters, une inscription directe en M2 REF est possible (étudiants titulaires d'un M1 ou VAE 85). De même des réorientations en M2 REF ne sont pas impossibles après un M1 relevant d'un autre parcours. Ce parcours recherche est celui qui prépare le plus naturellement et le plus spécifiquement à la poursuite des études en doctorat. Il propose une formation pluridisciplinaire de haut niveau autour de l'éducation et de la formation, conçues de manière large.

**Les enseignements abordés dans le parcours concernent les disciplines et les domaines suivants :**

- **Sociologie de l'éducation, de l'enfance et de la formation**
- **Histoire de l'éducation et de l'enseignement**
- **Psychologie de l'éducation**
- **Anthropologie de l'éducation et des apprentissages**
- **Didactique des apprentissages**
- **Technologies de l'information et de la communication en éducation**
- **Approche clinique en formation**
- **Curricula**
- ...

La formation en Master sur deux ans permet à l'étudiant :

- de se familiariser avec des approches disciplinaires variées ;
- d'acquérir une connaissance critique des objets d'études et des publications dans les Sciences de l'éducation en France et à l'étranger ;
- de se former à la démarche de recherche par l'acquisition de méthodologies plurielles ;
- de réaliser un mémoire de recherche original centré sur un aspect de l'éducation ou de la formation.

Pour les inscriptions en M1 REF, les étudiants ont joint à leur CV un document explicitant leurs motivations pour la recherche et ont évoqué un projet de recherche. Les étudiants titulaires d'un M1 ou d'un niveau de formation équivalent qui veulent postuler à une entrée directe en deuxième année de master REF doivent soumettre au moment de leur candidature à l'inscription un projet de recherche précis de quelques pages, avec une bibliographie, et surtout avoir envisagé précisément l'un des professeurs ou maîtres de conférences HDR de l'équipe pédagogique pour accompagner leur mémoire. Ce choix se fait en fonction des champs de recherche des membres de l'équipe pédagogique que l'on a appréhendés préalablement, par exemple en ayant consulté certaines de leurs publications. Les présentations des séminaires (UE2 et UE 6) dans cette brochure sont aussi des éléments qui peuvent orienter la réflexion et le choix. Un dialogue préalable et précis à ce sujet avec l'accompagnant envisagé, menant à l'acceptation d'un suivi (éventuel, sous réserve de l'acceptation ultérieure de la candidature par la commission pédagogique), est un élément favorisant l'acceptation de l'inscription directe en M2 REF.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le parcours « Recherche en Education et Formation » s'adresse aux étudiants souhaitant approfondir leur formation dans le domaine des Sciences de l'éducation en l'ancrant dans la recherche. Cette formation vise à une spécialisation dans le domaine de la recherche en éducation avec, comme perspective logique, une poursuite d'études en doctorat. En terme pédagogique, les étudiants doivent acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir élaborer et mener à bien un projet de recherche en éducation

(évaluation du contexte de la recherche, détermination des objectifs, réalisation d'enquêtes qualitatives et quantitatives, travail en groupe, rédaction scientifique).

Le M1 REF est la formation préparatoire au M2 REF. Il a pour objectif de renforcer les acquisitions de base de la licence dans les savoirs disciplinaires (sciences sociales, psychologie et didactiques) et d'amener chaque étudiant à préciser son projet de recherche. En complément, les cours de méthodologie ont pour but d'apporter aux étudiants les compétences essentielles pour mener à bien une étude (de la documentation aux traitements de données). Le M1 REF est validé suite à la réalisation d'un TER. Le M2 REF vise à transmettre les résultats les plus significatifs des recherches en éducation et à donner les outils et les méthodes nécessaires pour mener un travail de recherche dans le domaine de l'éducation et la formation. L'élément structurant de ce parcours est la réalisation d'un mémoire qui démontre une bonne connaissance des travaux du champ, une capacité à formuler des hypothèses, à construire un objet de recherche et à rédiger un travail de recherche original. Etant donné la pluridisciplinarité des Sciences de l'éducation, ainsi que leur implication dans de vastes secteurs en dehors de l'enseignement, le parcours propose des enseignements dans des disciplines variées..

Si la perspective de recherche est privilégiée dans le Master REF, les étudiants suivent aussi en M1 des cours qui présentent des perspectives professionnelles dans l'éducation et la formation en dehors de la recherche universitaire. La présence dans les cours du master REF, en M1 notamment, d'un public étudiant poursuivant une orientation plus professionnelle donne l'occasion d'échanger sur les articulations entre formation et débouchés professionnels.

## DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Le parcours Recherche en Éducation et Formation vise en priorité la préparation à la recherche et à l'engagement dans la thèse mais il ouvre aussi à d'autres débouchés, notamment par la mutualisation de cours avec les parcours professionnels de la spécialité et l'ouverture à d'autres disciplines de la Faculté. Il répond ainsi à un ensemble varié de projets personnels et professionnels et ouvre la possibilité de carrières :

- **dans le secteur de l'enseignement universitaire ou de la recherche**
- **dans le secteur de l'encadrement**
- **dans le secteur de la formation**

Le master REF est adossé à l'école doctorale ED 400 « Savoirs, Sciences, Education », dans le cadre de l'Université de Paris.

Le public comprend des étudiants en formation initiale poursuivant les étapes d'une trajectoire classique d'enseignant-chercheur. Mais la formation vise également deux autres publics :

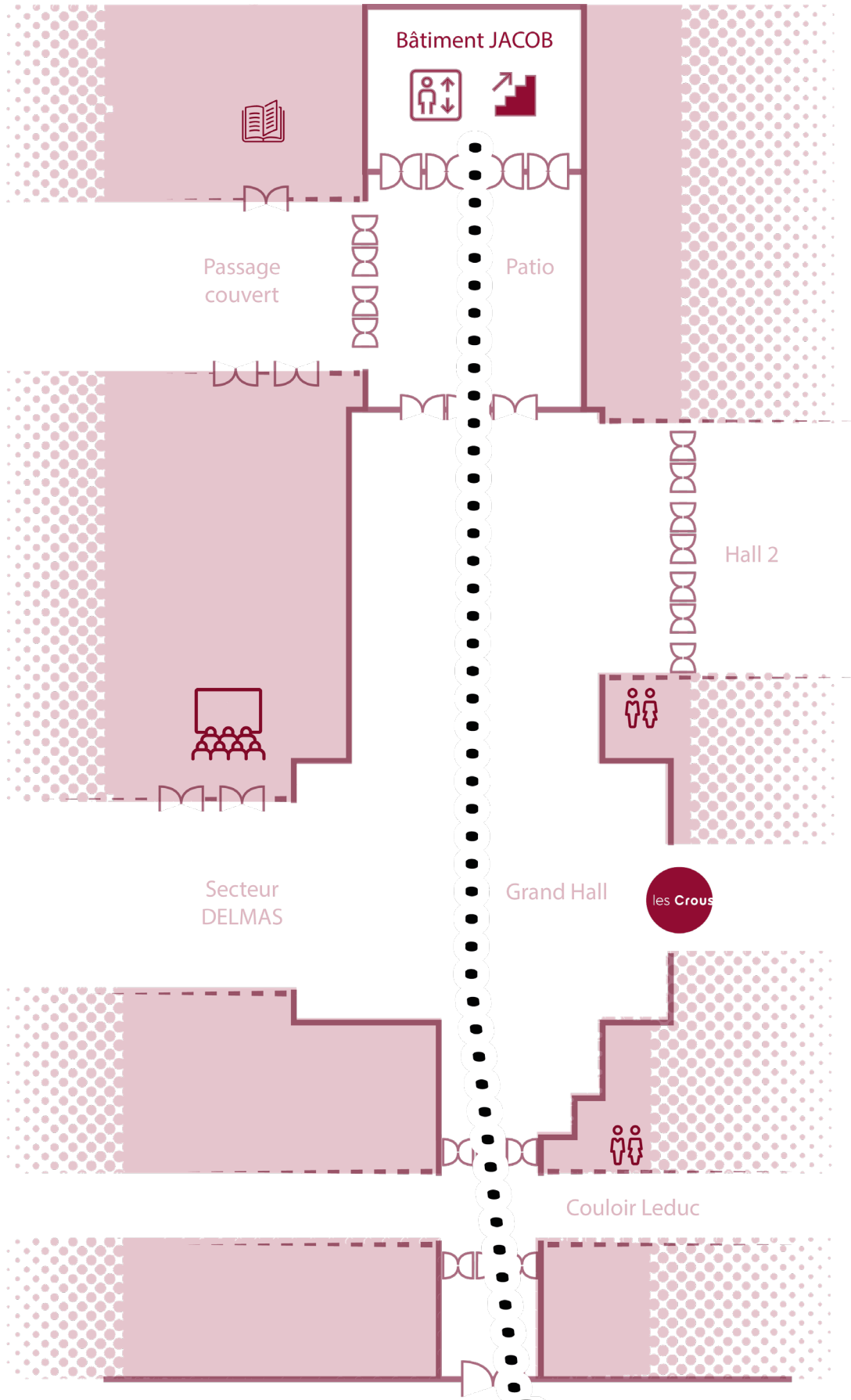
- Des étudiants étrangers, professionnels de l'éducation dans leur pays d'origine, qui viennent découvrir un autre système éducatif, souvent dans l'optique d'une thèse. L'année de M2 REF leur permet donc la familiarisation avec les méthodologies de la recherche et les fondements épistémologiques des disciplines concernées par les Sciences de l'éducation.
- Et un public de professionnels travaillant dans le domaine de l'éducation ou de la formation. Certains d'entre eux, déjà en poste, souhaitent faire évoluer leurs situations et leurs conditions de travail en accédant à des responsabilités reconnues dans la grille de leur progression de carrière ou dans le cadre de conventions collectives.






D'autres enfin entendent principalement valoriser leurs pratiques professionnelles, parfois précaires (et/ou bénévoles) par l'obtention d'un diplôme qui leur permettra de consolider leur insertion professionnelle, voire d'entamer un nouveau parcours professionnel.

# ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- > **BARRÈRE Anne**  
— Professeure des universités
- > **BERNARD Francois-Xavier**  
— Maître de Conférences HDR
- > **BRUILLARD Eric**  
— Professeur des universités
- > **CHAUSSECOURTE Philippe**  
— Professeur des universités
- > **GUIET-SILVAIN Jeanne**  
— Maîtresse de Conférences
- > **LEBEAUME Joël**  
— Professeur des universités
- > **LEBON Francis**  
— Professeur des universités
- > **LERNER-SFI Sophie**  
— Maîtresse de Conférences
- > **MARSOIN Édouard**  
— Professeur agrégé
- > **RODITI Eric**  
— Professeur des universités
- > **ROGERS Rebecca**  
— Professeure des universités
- > **ROTHIER-BAUTZER Eliane**  
— Maîtresse de Conférences HDR
- > **RUBI Stéphanie**  
— Professeure des universités
- > **SALAÜN Marie**  
— Professeure des universités

Contact : prenom.nom@parisdescartes.fr (exemple :  
DUPONT Henri → henri.dupont@parisdescartes.fr)



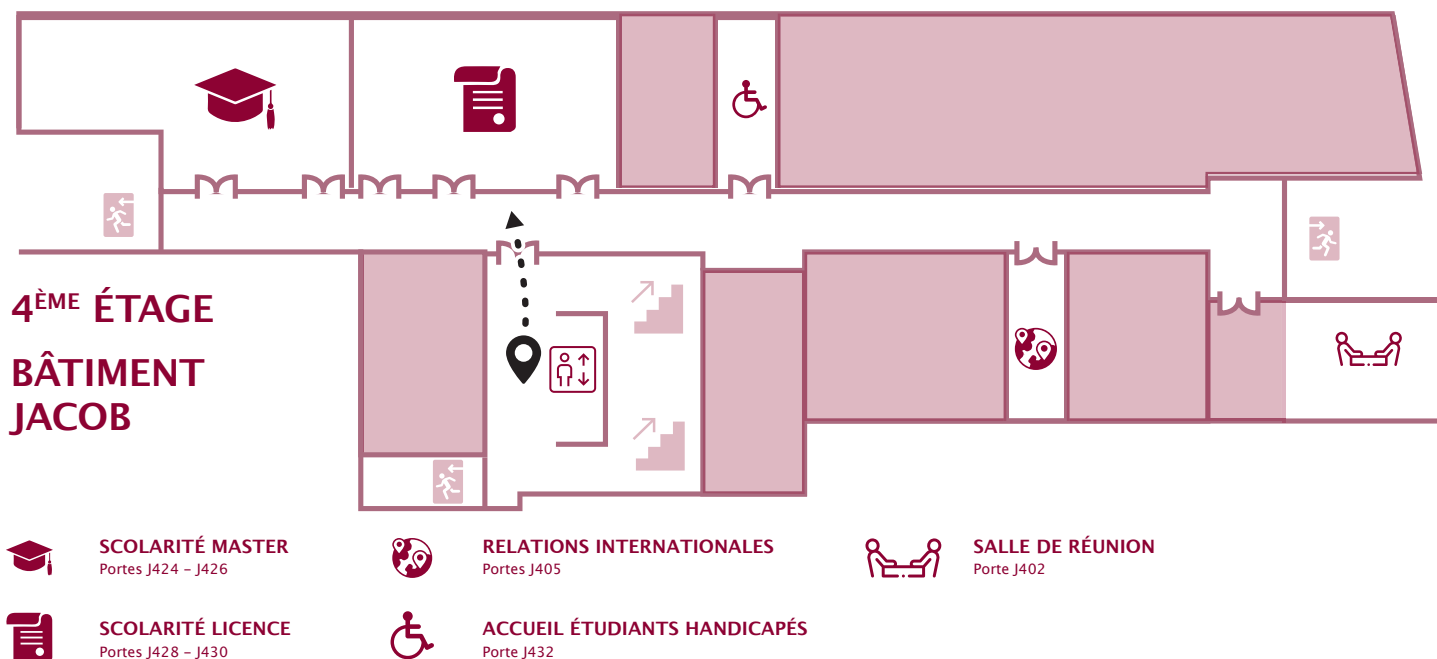
-  Amphithéâtre
-  Toilettes
-  Bibliothèque
-  Ascenseurs
-  Escaliers



45 Rue des Saints-Pères



# SERVICE DE LA SCOLARITÉ



## MASTERS SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Campus Saint-Germain des Prés  
Bureau J 424 – Bâtiment Jacob – 4<sup>e</sup> étage  
45 rue des Saints Pères 75006 Paris

**Méto :** St Germain-des-Prés (ligne 4)  
**RER :** Saint-Michel (ligne B/ligne C)  
**Bus :** 39, 95, 86, 63 ou 87

### ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au jeudi – de 9h30 à 12h30  
et de 13h30 à 16h30

Cheffe de scolarité :

> **Clotilde AKPEMADO :**  
[responsable-scolarite-shs@parisdescartes.fr](mailto:responsable-scolarite-shs@parisdescartes.fr)

Gestionnaires :

> **Florian SIROTEAU**  
[scolmaster.sc.educ@shs.parisdescartes.fr](mailto:scolmaster.sc.educ@shs.parisdescartes.fr) 01 76 53 35 21

> **Gaëlle ANTISTE**  
[scolmaster.sc.educ@shs.parisdescartes.fr](mailto:scolmaster.sc.educ@shs.parisdescartes.fr) 01 76 53 35 21

## RELATIONS INTERNATIONALES DE LA FACULTÉ SHS

### BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES BILATÉRAUX

CAMPUS SAINT-GERMAIN DES PRÉS  
Bureau J 428 – Bâtiment Jacob – 4<sup>e</sup> étage  
45, rue des Saints Pères – 75006 PARIS

> **Svetlana GILLOT :**  
[international.shs@parisdescartes.fr](mailto:international.shs@parisdescartes.fr)  
> 01 76 53 35 15

Pour plus de renseignements sur les échanges internationaux consultez la page :  
<https://shs.u-paris.fr/international/partir-a-linternational/>

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2020/2021

### 1<sup>ER</sup> SEMESTRE 2020:

Cours : du lundi 21 septembre au samedi 19 décembre  
vacances de Toussaint : du 26 octobre au 31 octobre  
vacances de Noël : du 21 décembre au 2 janvier  
semaine de rattrapage : du 4 au 9 janvier

### 2<sup>ÈME</sup> SEMESTRE 2021 :

Cours : du lundi 25 janvier au samedi 8 mai  
Vacances d'hiver : du 22 au 27 février  
Vacances de Printemps : du 19 avril au 1<sup>er</sup> mai  
Semaine de rattrapage : du 10 au 15 mai



# MASTER 2

## SEMESTRE 1

### UE 1 – ACTUALITÉ EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION 1

(9 ECTS)

les deux ECUE ci-dessous sont obligatoires :

- Actualité de la recherche 1
- Méthodologies plurielles 1

#### ECUE ACTUALITÉS DE LA RECHERCHE 1

36h – 3 ECTS –

**Objectif :** dans ce cours, qui aura lieu le mercredi après-midi, en 12 séances de 3h, chaque professeur des universités ou maître de conférences habilité à diriger des recherches, enseignant permanent du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Paris et susceptible d'encadrer un mémoire de Master 2 REF, viendra, à son tour, donner un ou des exemples de recherches (réponses à des appels d'offres, recherches ayant conduit à des publications, thèses accompagnées...).

Il s'agit ainsi que les étudiants puissent prendre connaissance d'une variété de recherches actuelles menées dans la discipline Sciences de l'éducation et de la formation, portées par les spécialistes qui les mettent en œuvre que sont leurs enseignants-chercheurs. Ainsi les étudiants seront-ils, de plus, à même d'avoir une meilleure représentation du champ de recherches de cette discipline dans laquelle ils cherchent à se professionnaliser.

#### ECUE MÉTHODOLOGIES PLURIELLES 1

24h – 6 ECTS –

**Objectif :** ce cours se déroule en 12 séances de 2h placées également le mercredi. Il fonctionne de la même façon que l'ECUE précédente avec chaque permanent (PU ou MCF HDR) de l'équipe pédagogique du master 2 REF intervenant une fois dans le semestre.

Il s'agira là d'aborder plus précisément et plus profondément les aspects méthodologiques des recherches dont il aura été question dans actualités de la recherche. L'un des buts poursuivis au fil de ces séances de méthodologies plurielles est de mettre en évidence les liens entre ce qui est investigué et les modalités méthodologiques de son obtention. Il ne s'agit pas ici de former à de nouvelles méthodologies mais de permettre aux étudiants des rencontres méthodologiques en situation.

### UE 2 – APPROCHES DISCIPLINAIRES 1

(15 ECTS)

5 ECUE OBLIGATOIRES

#### ECUE SOCIOLOGIE 1 – TRAVAIL ÉDUCATIF ET CITOYENNETÉ. DES ENJEUX POUR L'ANIMATION ET L'ÉDUCATION POPULAIRE

**Responsable : Pr. Francis LEBON**

24h – 3 ECTS –

**Objectif :** ce séminaire a pour ambition de prêter une attention sociologique à la « petite monnaie » du capital culturel et aux « espaces intermédiaires » de l'animation et de l'éducation populaire. Quelles sont les ressources biographiques et collectives que les acteurs mobilisent dans leurs pratiques ? Quels sont les métiers de l'éducation qui produisent et valorisent cette « petite monnaie » du capital ? L'animation et l'éducation populaire correspondent, en France, à un espace de socialisation et de politisation aux marges de l'école, de la famille et du champ politique. Cet espace repose sur une diversité d'actions publiques mises en œuvre par l'Etat, les collectivités territoriales et le monde associatif, en particulier en direction des jeunes. Les animateurs sont les principaux professionnels qui travaillent dans ce domaine socioculturel.

Mais ils exercent aussi dans le médico-social, l'insertion et le tourisme, dans des configurations de travail variées généralement traversées par des questions d'engagement social et éducatif. Une partie des animateurs travaillent à l'école, en proximité des enseignants. La réforme des rythmes scolaires, mise en place depuis 2013, permet d'interroger la division du travail éducatif à l'école primaire. Elle témoigne d'une recomposition des

## MASTER 2 – SEMESTRE 1

formes d'encadrement et de socialisation des enfants en mobilisant des animateurs et différentes catégories d'intervenants. Elle contribue à la mise en place de nouvelles formes d'organisation des activités scolaires et éducatives qui amènent à promouvoir des pratiques alternatives au modèle scolaire ordinaire.

**Évaluation :** un exposé individuel (article ou chapitre d'ouvrage) et un travail collectif de recherche (deux ou trois personnes) sur des thèmes proposés (6-8 pages).

### ECUE SOCIOLOGIE 2 – SOCIOLOGIE DE L'ÉCOLE

**Responsable : Pr. Anne BARRÈRE**  
24h – 3 ECTS –

**Objectif :** ce séminaire a pour but d'apporter aux étudiants une vision synthétique des recherches sociologiques sur l'école et de leur évolution dans l'espace francophone principalement, mais aussi d'envisager les évolutions méthodologiques dans ce domaine, en accordant une place prépondérante aux démarches inductives et à la « théorie ancrée ». De plus chaque année, il abordera un thème plus précis, autour duquel d'autres chercheurs et chercheuses seront éventuellement invités. Pour l'année 2020-2021 : l'évolution des discours critiques sur l'école, des années 1970 à nos jours.

**Bibliographie :**

- VAN HAECHT A., *L'école à l'épreuve de la sociologie*, De Boeck, Supérieur 2006.
- GLASER B., STRAUSS A., *La découverte de la théorie ancrée, Stratégies pour la recherche qualitative*, Paris, Armand Colin, 2010.

### ECUE DIDACTIQUE 1 – DIDACTIQUE DE L'INFORMATIQUE. INTERNET ET NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

**Responsable : Pr. Éric BRUILLARD**  
24h – 3 ECTS –

**Objectif :** le cours a pour objet d'une part de mettre en œuvre les technologies informatique ou numérique dans des projets, d'autre part de réfléchir de manière distanciée aux multiples interactions entre

éducation (formelle et informelle) et technologies numériques.

**Évaluation :** les étudiants auront à réaliser, sur un sujet qui leur sera proposé, une analyse dont ils feront une présentation orale puis une synthèse écrite en fin d'année.

### ECUE DIDACTIQUE 2 – CURRICULUM, COMPÉTENCES, DISCIPLINES, CONTENUS

**Responsable : Pr. Joël LEBEAUME**  
24h – 3 ECTS –

**Objectif :** ce séminaire vise à faire le point sur les concepts ainsi que sur les problématiques contemporaines des recherches consacrées aux enseignements et disciplines scolaires. Les domaines abordés concernent les contenus du curriculum de la scolarité de base. Si le séminaire s'adosse aux travaux concernant les enseignements scientifiques et technologiques, il s'intéresse plus largement à l'ensemble des matières, disciplines scolaires et actions éducatives (par exemple éducations à...) en examinant leurs principes fondateurs, organisateurs et constructifs, leurs conditions de développement et d'existence, leurs figures d'ensemble et les choix programmatiques au cours de leur évolution ainsi que leurs interactions avec les acteurs. Il aborde les évolutions et les reconfigurations curriculaires contemporaines, en particulier l'approche par compétences. Il croise les perspectives des recherches en didactiques des disciplines, en sociologie et en histoire des enseignements.

**Modalités et évaluation :** les modalités de travail privilégient les apports théoriques associés à des analyses et discussions d'articles scientifiques. L'évaluation s'effectue selon les modalités : une présentation d'article ou de publication ; un travail personnel d'analyse critique d'un curriculum, éventuellement un contrôle sur table.

**Bibliographie :**

- LEBEAUME J., *L'éducation technologique. Histoires et méthodes*, Issy les Moulineaux, ESF, 2000.
- LEBEAUME J., *L'éducation technologique au collège : un enseignement pour questionner la refondation du curriculum et les réorientations des disciplines. Éducation et didactique*, (5) 2, 1-16, 2011..

- REY O., Contenus et programmes scolaires : comment lire les réformes curriculaires ? *Dossier d'actualité de la VST*, n° 53, avril. En ligne : <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/53-avril-2010.php>.
- ROSS A. (2000), *Curriculum. Construction and critique*, Londres : RoutledgeFalmer.

## ECUE CULTURE 1 – HISTOIRE TRANS-NATIONALE DE L'ÉDUCATION : PERSPECTIVES ET MÉTHODES

**Responsable : Pr. Rebecca ROGERS**  
24h – 3 ECTS –

**Objectifs et contenus :** ce séminaire cherche à définir les contours d'une l'histoire trans-nationale de l'éducation. En partant de travaux portant sur l'histoire comparée, il sera question des apports d'une approche qui s'intéresse aux circulations des personnes, des idées et des textes entre la France et d'autres aires géographiques. Après des précisions sur les méthodes de l'histoire dans l'histoire transnationale, les étudiants se pencheront sur la circulation de méthodes et de modèles pédagogiques, notamment dans l'enseignement mutuel et l'éducation nouvelle.

Il sera ensuite question des enseignant.e.s et des élèves en mobilité, du niveau primaire à l'enseignement supérieur. Des études de cas seront proposés autour du personnel enseignant qui participe à la « mission civilisatrice » dans les colonies ou ailleurs (membres de congrégation enseignantes, de l'Alliance Israélite Universelle, enseignants français dans les colonies, membre de l'Alliance française) ou qui voyagent dans le cadre de leurs études perspective de promouvoir la connaissance mutuelle (boursiers Albert Kahn, résidents de la Cité Internationale Universitaires de Paris). Pour chaque étude de cas, il sera question de la manière dont les historiens construisent leur objet de recherche, la nature de leurs sources et les questionnements qui font actuellement débat.

**Évaluation :** par contrôle continu. Oral (50%) : animation d'une discussion sur la thématique d'une séance à partir des lectures proposées ; Écrit (50%) : 6-7 pages présentation par écrit d'une étude de cas.

## UE 3 OUTILS DU CHERCHEUR

(3 ECTS)

### 1 ECUE AU CHOIX PARMIS LES PROPOSITIONS

**CI-DESSOUS ;** ces méthodologies sont communes avec le M1 sauf « Statistiques Inférentielles/comparaison de données » qui est spécifique aux M2 ; seules sont indiquées ici celles qui sont compatibles avec l'emploi du temps des séminaires de 2020-2021.

### ECUE ENTRETIEN CLINIQUE EN EDUCATION ET FORMATION

**Responsable : Sophie LERNER-SEI, MCF**

18h – 3 ECTS –

**Objectifs et contenus :** cet enseignement a pour objet d'initier les étudiants aux principes et à la méthode de l'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation dont le but est d'identifier des processus psychiques à l'oeuvre dans la relation d'accompagnement tant du côté du sujet interviewé que du sujet chercheur réalisant l'entretien. Les étudiants réaliseront un entretien auprès d'un professionnel du champ social ou medico-social et en analyseront un extrait ainsi que leur implication dans la conduite de l'entretien..

**Évaluation :** par contrôle continu. Réalisation et analyse (travail de groupe) ; présentation orale individuelle à mi-parcours.

#### Bibliographie :

- REVAULT D'ALLONES C & AL., *La démarche clinique en sciences humaines*, Paris, Dunod, 1989.
- CHILAND C. (DIR), *L'entretien clinique*, Paris, Presses Universitaires de France, 1983.

## ECUE OBSERVATION 1 – OBSERVATION EN PSYCHOLOGIE

**Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN,  
MCF**  
18h – 3 ECTS –

**Objectifs et contenus :** l'outil présenté dans ce cours a précisément pour but d'analyser des situations d'enseignement et ou d'apprentissage (et les projets préparatoires des séquences d'enseignement) en vue de mettre en évidence les « ingrédients » susceptibles de favoriser la construction d'observations et celle des entretiens.

Nous aborderons la question de l'observation en situation d'apprentissage. Nous envisagerons comment comprendre les différents indicateurs repris dans la grille d'observation qui peuvent être « lus » du point de vue de l'apprenant ou du point de vue de l'enseignant.

Nous répondrons aux questions suivantes. Comment se focaliser sur des préparations d'unités d'enseignement/apprentissage (de "leçons", de séquences, de modules, de cours...), ou sur des situations observées d'enseignement/apprentissage ? Comment construire des perspectives de recherche ? Comment valider des outils d'observation ? Comment élaborer les fondements d'une problématique ?

**Évaluation :** contrôle continu. Un dossier sera demandé selon des modalités données en début de semestre.

### **Bibliographie :**

- DESLAURIERS J.-P. (SLD), *Les méthodes de la recherche qualitative*, Montréal, Presses Universitaires du Québec, 1991.
- QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT, *Manuel de recherche en Sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
- MUCCHIELI A., *Les méthodes qualitatives*, P.U.F. Que sais-je n° 2591, Paris, 1991.

## ECUE MÉTHODOLOGIE DE LA DISSERTATION

**Responsable : Claire HEIJBOER**  
18h – 3 ECTS –

**Objectif :** ce cours propose de renforcer l'apprentissage et la maîtrise de la dissertation, dans son architecture théorique et ses contraintes pratiques. Traiter un énoncé, faire surgir un problème, analyser un texte, utiliser des références et des citations sont des techniques qui permettent de réaliser des travaux écrits de tout format jusqu'à la thèse.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences :

1ère session : CC 100 % : Remise de trois textes dactylographiés de 2000 mots minimum, remises en séances 7, 8, 9.

2ème session : Écrit sur un sujet situé dans le champ des sciences humaines.

**Évaluation :** par contrôle continu. Exposé oral ; devoir sur table.

### **Bibliographie :**

- CHASSANG A. et SENNINGER Ch., *la Dissertation littéraire générale : structuration dialectique de l'essai littéraire*, Paris, Hachette Université, 1972.
- CHOULET P., FOLSCHEID D., WUNENBURGER J.-J., *Méthodologie philosophique*, Paris, PUF, Coll. Quadrige Manuels, 2018.
- FORQUIN J.-C., « Bourdieu (Pierre), Passeron (Jean-Claude). La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement. », *Revue française de pédagogie*, volume 15, 1971, pp. 39-44.
- PLOT, B., *Écrire une thèse ou un mémoire en sciences humaines*, Paris, Slatkine, 1986.
- RANCON J., DEKHISSI L., « La dissertation générale. Un objet d'enseignement pertinent pour les apprenants ERASMUS? », *Le Langage et l'Homme*, 2017.
- SERE B., « La disputatio dans l'université médiévale : esquisse d'un usage public du raisonnement ? », *L'espace public au Moyen Âge : Débats autour de Jürgen Habermas*, Paris, PUF. 2011, pp. 251-262.

## ECUE STATISTIQUES DESCRIPTIVES/ LECTURE ET INTERPRÉTATION DE DONNÉES

**Responsable : Pr. Éric RODITI**

18h – 3 ECTS

**Objectif :** l'objectif du cours est d'apporter quelques outils permettant de lire, de manière critique, des documents comportant des indicateurs statistiques (de position et de dispersion), des tableaux (simples et croisés) et des graphiques (diagrammes et courbes). Il est aussi de familiariser à l'utilisation d'un tableur (Excel qui est fourni gratuitement aux étudiants et très présents dans le monde professionnel) pour créer ses propres indicateurs, tableaux ou graphiques. Les situations étudiées sont issues du champ de l'éducation, les étudiant.e.s mettront en œuvre les outils enseignés pour ces situations.

La documentation nécessaire (cours, situations à analyser, corrigés et exemples sur tableur) est mise en ligne à disposition des étudiants.

**Modalité :** cours en présence.

**Évaluation :** devoir terminal.

## ECUE STATISTIQUES INFÉRENTIELLES/ COMPARAISON DE DONNÉES

**Responsable : Pr. Éric RODITI**

18h – 3 ECTS –

**Objectifs et contenus :** l'objectif du cours est d'apprendre à analyser des données statistiques issues d'enquêtes sur les systèmes éducatifs ou de recherche en éducation. Dans un premier temps, seront revus les concepts fondamentaux de moyenne, variance et écart-type et les outils de présentation et d'analyse que sont les tableaux et les graphiques. Dans un second temps, il s'agira d'apprendre à effectuer des comparaisons : comparaison d'un échantillon par rapport à la population dont il est issu ; d'une population par rapport à une autre ; ou d'une même population à deux moments de son histoire. Ces outils pourront être utiles aux étudiants dans la réalisation de leur mémoire. L'enseignement comprend à cet effet une partie pratique reposant sur l'utilisation d'un tableur

(Excel qui est fourni gratuitement aux étudiants et très présents dans le monde professionnel).

La documentation nécessaire (cours, situations analysées et outils développés sur tableur) est mise en ligne à disposition des étudiants.

**Modalité :** cours en présence (sur dates)

**Évaluation :** assiduité, travail écrit.

## UE 4 ANGLAIS 1

(3 ECTS)

**Responsable : Edouard Marsoin,  
Professeur agrégé**

**Objectif :** le a pour objectif de développer les compétences d'anglais pour la recherche en sciences de l'éducation. Le but est d'enseigner aux étudiants comment présenter leur recherche en anglais, à l'écrit (format article de recherche) et à l'oral (format colloque international).

**Contenus :** à l'écrit, l'étude d'articles de recherche relatifs aux sciences de l'éducation en anglais permettra d'acquérir le lexique académique essentiel et d'étudier les caractéristiques formelles des publications de recherche anglophones. Tous ces documents seront accompagnés d'illustrations audio et vidéo ayant trait à l'éducation dans le monde anglophone, et donneront lieu à discussion pour pratiquer l'oral et l'interaction entre étudiants. Le premier semestre sera plus particulièrement l'occasion de travailler la forme de l'abstract, résumé en anglais.

**Évaluation :** les acquis seront validés par une présentation orale et des travaux écrits. Un devoir sur table formalisera l'évaluation à la fin du premier semestre. Au second semestre, les étudiants devront présenter leur projet ou travail de recherche sous la forme d'une communication en anglais, qui donnera ensuite lieu à la rédaction d'un bref article au format recherche. Tous les articles seront collectés en fin d'année dans un recueil des travaux en cours (*Works in Progress*).





# MASTER 2

## SEMESTRE 2

### UE 5 ACTUALITÉ EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION 2

(6 ECTS)

les deux ECUE ci-dessous sont obligatoires :

- Actualité de la recherche 2
- Méthodologies plurielles 2

#### ECUE ACTUALITÉS DE LA RECHERCHE 2

36h – 3 ECTS –

**Objectif :** dans ce cours, qui aura lieu le mercredi après-midi, en 12 séances de 3h, chaque professeur des universités ou maître de conférences habilité à diriger des recherches, enseignant permanent du département des Sciences de l'éducation de l'université de Paris et susceptible d'encadrer un mémoire de Master 2 REF, viendra, à son tour, donner un ou des exemples de recherches (réponses à des appels d'offres, recherches ayant conduit à des publications, thèses).

Il s'agit ainsi que les étudiants puissent prendre connaissance d'une variété de recherches actuelles menées dans la discipline Sciences de l'éducation et de la formation, portées par les spécialistes qui les mettent en œuvre que sont leurs enseignants-chercheurs. Ainsi seront-ils de plus à même d'avoir une meilleure représentation du champ de recherches de cette discipline dans laquelle ils cherchent à se professionnaliser.

#### ECUE MÉTHODOLOGIES PLURIELLES 2

24H –3 ECTS –

**Objectif :** ce cours se déroule en 12 séances de 2h placées également le mercredi. Il fonctionne de la même façon que l'ECUE précédente avec chaque permanent (PU ou MCF HDR) de l'équipe pédagogique du master 2 REF intervenant une fois dans le semestre.

Il s'agira là d'aborder plus précisément et plus

profondément les aspects méthodologiques des recherches dont il aura été question dans actualités de la recherche. L'un des buts poursuivis au fil de ces séances de méthodologies plurielles est de mettre en évidence les liens entre ce qui est investigué et les modalités méthodologiques de son obtention. Il ne s'agit pas ici de former à de nouvelles méthodologies mais de permettre aux étudiants des rencontres méthodologiques en situation.

### UE 6 – APPROCHES DISCIPLINAIRES 2

(12 ECTS)

4 ECUE OBLIGATOIRES :

#### ECUE SOCIOLOGIE 3 – SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

Responsable : Pr. Stéphanie RUBI

**Objectif :**

1/ Montrer comment la sociologie de l'enfance et de la jeunesse éclaire différemment les processus de socialisation, les formes d'éducation en mettant en perspective les actions et pratiques éducatives des acteurs des diverses institutions de socialisation avec les points de vue des bénéficiaires de ces actions. L'école et ses marges (dispositifs socio-éducatifs ou para-scolaires), la famille, les équipements de loisirs sont les contextes spécifiquement mobilisés pour examiner ces dialogues et confrontations.

2/ Montrer quelles sont les représentations sociales de l'enfance et de la jeunesse en Occident qui sous-tendent les politiques scolaires, familiales, éducatives, répressives ou préventives.

**Contenu :** il s'agit dans un premier temps de présenter le champ de recherche que constitue la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, sa structuration, ses apports à la sociologie de l'éducation. Un deuxième temps est dédié aux représentations sociales de l'enfance et de la jeunesse à partir de supports variés témoignant des évolutions ou inflexions de ces représentations (catalogue de jouets ou albums de littérature de jeunesse, représentations picturales ou illustrations photographiques des boîtes de jeux, etc.).

Enfin, la présentation discutée de certains des travaux les plus récents dans différents contextes

## MASTER 2 – SEMESTRE 2

de socialisation (école et hors école) et dans des territoires contrastés (urbain, péri-urbain, rural) constitue le troisième temps du séminaire. L'échelon microsociologique est convoqué dans ces travaux de recherche qui articulent inégalement cet échelon aux autres (méso- et macro- sociologiques).

**Évaluation :** en fonction du thème choisi pour l'année, chaque étudiant.e réalise un travail exploratoire (travail de synthèse de l'état de l'art, puis travail d'écriture et d'analyse du corpus collecté). Thème pour l'année : « Jouer pour grandir ».

### Bibliographie :

- CONNAN-PINTADO C. BEHOTEGUY G., LASO Y LÉON E., RUBI S., « Les mauvaises filles en littérature de jeunesse. Éducation et ré-éducation en question », *Éducation Comparée*, numéro 20, 2019.
- GALLAND O., *Sociologie de la jeunesse : 5ème édition*. Paris, Armand Colin, 2011.
- MANSON M. (coll.), *Le jouet et la culture enfantine. Guide du Musée du Jouet de Poissy*, Paris, Mare et Martin Arts éditions, 2019.
- SIROTA R., *Éléments pour une sociologie de l'enfance*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2006.

## ECUE DIDACTIQUE 3 – L'ANALYSE DES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN DIDACTIQUES

**Responsable : Pr. Éric Roditi**

**Objectif :** l'enseignement situe les approches didactiques parmi les grands courants de recherche sur les pratiques enseignantes en tenant compte des évolutions qu'ils ont connues. Il contribue à spécifier ce que les didacticiens retiennent des pratiques pour leurs analyses. Le travail proposé s'appuie sur des articles scientifiques ainsi que sur des vidéos de conférences données par des spécialistes de ce champ. La question de l'analyse de pratiques pour la formation des enseignants est également abordée, notamment à partir de vidéos de classe.

**Modalité :** cours en présence.

**Évaluation :** exposé et travail écrit.

## ECUE CULTURE 2 – ANTHROPOLOGIE DE L'ÉDUCATION

**Responsable : Pr. Marie SALAÛN**

24h – 3 ECTS –

**Contenu :** le cours se veut une introduction à l'anthropologie de l'éducation. Il commencera par une présentation de la genèse de cette discipline, en interrogeant la manière dont elle s'est saisie de la question de l'altérité depuis deux siècles. Il analysera de manière réflexive les apports (de la critique de l'universalisme psychologique à celle du cognitivisme) mais aussi les limites (l'hypostase de la « culture » et les dérives du culturalisme) de la démarche anthropologique. Ses thèmes seront complétés, en continu, par la lecture d'articles scientifiques présentant les principaux enjeux épistémologiques de la pratique de l'anthropologie au 21<sup>ème</sup> siècle.

**Évaluation :** l'évaluation se présente sous la forme d'un contrôle continu à 2 notes : fiche de lecture sur un article choisi dans la liste des références du cours + un devoir sur table (synthèse de recensions d'un ouvrage).

### Bibliographie :

- ALBERT B., « Anthropologie appliquée ou «anthropologie impliquée» ? Ethnographie, minorités et développement », dans Baré J.-F. (ed.), *Les applications de l'anthropologie : un essai de réflexion collective depuis la France*, Paris, Karthala, 1995 : 87-118.
- BAZIN J., «Interpréter ou décrire. Notes critiques sur la connaissance anthropologique», in : REVEL, J. / WACHTEL, N. (Hg.) : *Une école pour les sciences sociales. De la VIe section à l'École des hautes études en sciences sociales*, Paris, Éditions du Cerf-EHESS, 1996, S. 420.
- GEERTZ C., « Jeu d'enfer. Notes sur le combat de coqs balinais », *Le Débat* 1980/7 (n° 7) : 86-146, 1980.
- JAMIN J., « Le texte ethnographique », *Études rurales*, 97-98, 1985.
- MALINOWSKI B., « Introduction », *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Paris, Gallimard, 1963 (1922).
- OLIVIER DE SARDAN J.-P., « La politique du terrain », *Enquête*, 1, 1995.
- OLIVIER DE SARDAN J.-P., « La violence faite aux données », *Enquête*, 3, 1996.
- SPERBER D., « L'Interprétation en anthropologie », *L'Homme*, 1981, tome 21.

## ECUE CULTURE 3 – DÉMARCHE CLINIQUE DE RECHERCHE D'ORIENTATION PSYCHANALYTIQUE DANS LE CHAMP DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**Responsable : Pr. Philippe  
CHAUSSECOURTE**

24h – 3 ECTS –

**Objectif :** le but de ce séminaire sera de préciser ce qu'est une démarche clinique de recherche d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. On y travaillera à la précision de chacun des termes qui définissent la démarche proposée, tout en considérant la question épistémologique des modalités de prise en compte des phénomènes inconscients. Nous passerons également en revue différents types de méthodologies qui permettent la prise en compte des phénomènes inconscients en abordant les questions d'éthique. Nous rencontrerons des recherches actuelles dans le champ psychanalytique en éducation et formation.

**Évaluation :** fiche de lecture d'un article de la revue *Cliopsy* non vu en cours et un travail sur table.

**Bibliographie :**

- REVAULT D'ALLONNES C. (DIR.), *La démarche clinique en sciences humaines*, Paris, Dunod, 1989 (1999).
- BLANCHARD-LAVILLE C. & CHAUSSECOURTE, P., A psychoanalytically orientated clinical approach in education science. Dans A. BAINBRIDGE & L. WEST (dir.), *Psychoanalysis and Education : Minding the Gap* (p. 51–63). London, Karnac, 2012.

## MÉMOIRE ET SOUTENANCE

(9 ECTS)

Le mémoire recherche comporte en général de 80 à 120 pages autour d'une problématique pertinente et d'un terrain de recherche original. Le jury de soutenance oral est constitué de deux enseignants-chercheurs, dont l'accompagnant-e.

**Évaluation :** l'évaluation tiendra compte du mémoire écrit et de l'oral qui sont indissociables.

## ANGLAIS 2

**Responsable : Édouard MARSOIN,  
Professeur agrégé**

14h – 3 ECTS –

**Objectif :** le cours a pour objectif de développer les compétences d'anglais pour la recherche en sciences de l'éducation. Le but est d'enseigner aux étudiants comment présenter leur recherche en anglais, à l'écrit (format article de recherche) et à l'oral (format colloque international).

**Contenus :** à l'écrit, l'étude d'articles de recherche relatifs aux sciences de l'éducation en anglais permettra d'acquérir le lexique académique essentiel et d'étudier les caractéristiques formelles des publications de recherche anglophones. Tous ces documents seront accompagnés d'illustrations audio et vidéo ayant trait à l'éducation dans le monde anglophone, et donneront lieu à discussion pour pratiquer l'oral et l'interaction entre étudiants. Le premier semestre sera plus particulièrement l'occasion de travailler la forme de l'abstract, résumé en anglais.

**Évaluation :** les acquis seront validés par une présentation orale et des travaux écrits. Un devoir sur table formalisera l'évaluation à la fin du premier semestre. Au second semestre, les étudiants devront présenter leur projet ou travail de recherche sous la forme d'une communication en anglais, qui donnera ensuite lieu à la rédaction d'un bref article au format recherche. Tous les articles seront collectés en fin d'année dans un recueil des travaux en cours (*Works in Progress*).



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Sociétés et Humanités**  
Université de Paris

**FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**  
**DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Campus Saint-Germain des Prés

45 rue des Saints Pères

75270 PARIS cedex 06