



 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LICENCE L2

2022-2023

u-paris.com

SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	5
ORGANISATION DE LA FORMATION	6
SERVICE DE LA SCOLARITÉ	9
ÉTUDES EN L2 / SEMESTRE 1	11
ÉTUDES EN L2 / SEMESTRE 2	17



UFR DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

DOYENNE DE LA FACULTÉ ————— Cécile LEFEVRE

TROIS DÉPARTEMENTS



SCIENCES SOCIALES

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT ————— Erwan DIANTEILL



SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT ————— Éric RODITI et Stéphanie RUBI



SCIENCES DU LANGAGE

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT ————— Geoffrey SOCKETT



DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT ————— Éric RODITI et Stéphanie RUBI

RESPONSABLES DE LA LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ————— Laëtitia BOULC'H (PE)
et Régis REVENIN (LS)

RESPONSABLE L1 ————— Laetitia BOULC'H

RESPONSABLE L2 ————— Mariam HASPEKIAN

RESPONSABLE L3

Parcours « Enseignement et éducation » ————— Morgane BEAUMANOIR-SECQ

RESPONSABLE L3

Parcours « Lien social, éducation, formation » ————— Régis REVENIN

RESPONSABLE L3

Parcours « Intervention dans les secteurs éducatifs, de la formation, du travail et de la santé » (enseignement entièrement à distance) ————— François-Xavier BERNARD



UNIVERSITÉ PARIS CITÉ
UFR DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Campus Saint-Germain-des-Prés
45, rue des Saints-Pères, 75006 PARIS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

OBJECTIFS, DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS, PARCOURS DE LA LICENCE

Les Sciences de l'éducation ont pour objet commun d'étudier et de conduire des **recherches sur les processus éducatifs**, les **contextes d'enseignement-apprentissage** et de **formation** qu'elles cherchent à éclairer à l'aide de différentes disciplines.

Une formation en Sciences de l'éducation prépare à des métiers qui se situent dans le secteur de l'éducation et de la formation (enseignement, formation d'adultes, mais aussi métiers du domaine périscolaire, dont l'animation et l'accompagnement scolaire) mais également à des métiers qui se situent au croisement d'autres secteurs, comme ceux du travail social, de la médiation, de la culture, de l'aide spécialisée, de la santé.

La Licence de Sciences de l'éducation répond à la diversité du champ d'étude et des orientations professionnelles de l'éducation et de la formation en proposant :

- des choix et une pondération au sein des enseignements pour offrir aux étudiants une première spécialisation dès la L1 permettant des visées préprofessionnelles ou professionnelles à la sortie de la L3 ;
- une formation générale qui prend en compte la diversité des disciplines et des compétences relatives à l'éducation et à la formation, et qui permet aux étudiants de parfaire leur projet professionnel ; elle contribue à la mise en place de passerelles offrant aux étudiants un choix ouvert lors de la poursuite d'études en Master, au sein des différents parcours du Master mention Sciences de l'éducation, ou dans les masters Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation (MEEF) dont Université Paris Cité est partie prenante.

ORGANISATION ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Le volume horaire annuel de cours s'élève à 490 heures pour la seconde année de licence (20h/semaine). S'ajoute un volume horaire hebdomadaire important consacré au travail personnel. Les étudiants doivent obligatoirement effectuer un stage de 70 h dans le domaine de l'éducation et de la formation ou du travail social.

L'ensemble du parcours de formation de la Licence (L1, L2, L3) est hybride : chaque cours magistral (CM) est réalisé à distance (sur Moodle) et est lié un enseignement en présentiel en travaux dirigés (TD). Pour chaque CM réalisé à distance, des supports variés peuvent être proposés aux étudiants (cours rédigés ou enregistrés avec son, capsules vidéos, diaporamas sonorisés, mise en ligne de textes courts et aide à la lecture d'articles scientifiques mis en ligne).

ORGANISATION DE LA FORMATION

CALENDRIER DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

Une année universitaire se compose de deux semestres, chaque semestre se compose de douze semaines de cours et d'une semaine dite de « rattrapage » permettant aux enseignants qui n'auraient pas pu assurer un cours dans les douze premières semaines de le rattraper en semaine 13 (soyez donc très attentifs à ces informations en cours d'année, tant en présentiel que sur Moodle. Il vous appartient de vous tenir informés !).

Si vous n'avez pas validé votre année, une seconde session d'examens (dits de « seconde chance ») est organisée chaque année mi-juin (le planning précis sera communiqué fin mai).

ORGANISATION DES ÉTUDES

LES CRÉDITS EUROPÉENS ECTS

Afin de faciliter la mobilité des étudiants, les diplômes sont organisés dans un objectif de cohérence avec la construction de l'espace européen d'enseignement. La commission des communautés européennes a mis en place un système de crédits capitalisables : ECTS European Credit Transfer System).

Le système repose sur la traduction en crédits de la somme que représente une année complète d'études, soit 30 crédits pour un semestre et 60 crédits pour une année universitaire.

Sur cette base, le nombre de crédits affecté à chaque U.E. comprend le volume total de l'activité de l'étudiant.

DISPENSE D'ASSIDUITÉ

Les dispenses d'assiduité sont examinées et accordées (ou non) par le responsable de la formation. (le responsable pédagogique de la L2). La dispense n'est pas de droit. Elle est laissée à l'appréciation du responsable pédagogique de la L2.

La demande doit être déposée au service de la scolarité, lors des inscriptions pédagogiques, accompagnée des pièces justifiant de l'une des situations suivantes : activité professionnelle, charge de famille, contraintes de soins, responsabilités dans la vie universitaire, engagement dans plusieurs cursus universitaires, sportif de haut niveau. En cas de changement de situation au second semestre, prévenir rapidement la scolarité.

L'étudiant dispensé d'assiduité pour un enseignement doit obligatoirement valider l'enseignement en question (examen en contrôle continu) et s'informer régulièrement de l'organisation de la vie universitaire. Aucun enseignement spécifique n'est fourni aux étudiants dispensés d'assiduité.

LES DISPENSES POUR VALIDATION D'ACQUIS

On ne peut être dispensé d'un enseignement que si l'on a déjà suivi et validé le même enseignement auparavant. Il faut alors déposer à la scolarité un dossier de demande de dispense contenant les attestations officielles nécessaires (programme détaillé du cours déjà suivi et notes obtenues).

Si la commission pédagogique émet un avis favorable, l'enseignement en question est validé par validation d'acquis (VAC). Si la commission pédagogique émet un avis favorable, l'enseignement en question est validé par validation d'acquis (VAC).

LE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Le contrôle des connaissances fonctionne uniquement en contrôle continu. Ce qui signifie que toutes les UE sont validées sur le temps de cours (TD ou CM), pendant les douze semaines du semestre.

Compensation

La licence s'acquiert par la validation de chaque semestre (les semestres ne se compensent pas entre eux). Pour valider son semestre, il faut réunir deux conditions :

- Obtenir la moyenne (10/20) au bloc « UE fondamentales ».
- Obtenir la moyenne (10/20) au semestre.

Les moyennes sont calculées sur la base des notes pondérées par les coefficients. Il y a compensation des notes entre les UE d'un même bloc. Il y a compensation des notes entre les blocs sauf pour le bloc « UE fondamentales » qui ne peut être compensé par les autres blocs.

Il faut donc impérativement valider les cours du bloc fondamental.

Si l'étudiant ne remplit pas les deux conditions mentionnées ci-dessus, il ne peut valider son semestre, mais il a le droit à un « rattrapage », c'est-à-dire qu'il est autorisé à passer les épreuves dites de « seconde chance » (cf. *supra*).

Capitalisation

Au sein des parcours, les UE dont la note est supérieure ou égale à 10/20 sont définitivement acquises et capitalisables. L'acquisition d'une UE entraîne l'acquisition des ECTS correspondants. Une note supérieure ou égale à 10/20 est définitivement capitalisable : elle ne peut pas être améliorée. Il en va de même pour une note inférieure à la moyenne mais compensée en fin de semestre par de meilleurs résultats dans d'autres UE.

Le semestre acquis est capitalisable.

CONSERVATION DES NOTES

- Une UE validée est définitivement acquise et donc conservée sans limite de temps. Il en est de même pour la validation d'un semestre.
- La note d'un enseignement constitutif appartenant à une UE non validée dans son ensemble ne peut être gardée d'une année à l'autre. Il est donc dans l'intérêt de l'étudiant de valider tous les enseignements d'une même UE pour le même semestre.

RELEVÉS DE NOTES

Les relevés de notes sont communiqués, à l'issue de chaque jury. Les jurys ont lieu trois fois dans l'année : en février pour le premier semestre, en juin pour le second semestre, en juillet pour le jury final (celui de la session dite « de rattrapage »). Les relevés de notes sont consultables sur l'ENT.

TEXTES DE RÉFÉRENCE

- **Règlement intérieur d'Université Paris Cité**
- **Modalités générales de contrôle des connaissances et d'évaluation des compétences**
- **Réglementation des examens**

SERVICE DE LA SCOLARITÉ

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Campus Saint-Germain-des-Prés

Bureau J 429 – Bâtiment Jacob – 4^e étage
45 rue des Saints Pères - 75006 Paris

Métro : Saint-Germain-des-Prés (ligne 4)

RER : Saint-Michel (ligne B/ligne C)

Bus : 39, 95, 86, 63 ou 87

ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au jeudi – de 9h30 à 12h30
et de 13h30 à 16h30

En fonction du contexte sanitaire,
les jours d'accueil du public sont
suceptibles de changer

Cheffe de la scolarité :

> **Clotilde AKPEMADO** :

clotilde.akpemado@u-paris.fr

responsable-scolarite-shs@parisdescartes.fr

Gestionnaire de scolarité :

> **Anne-Laure DUBREUIL** :

anne-laure.dubreuil@u-paris.fr

01 76 53 35 19

Référent outils et procédures :

> **Jean-Baptiste LAURENT** :

jean-baptiste.laurent@u-paris.fr

01 76 53 34 73

RELATIONS INTERNATIONALES DE L'UFR SHS

BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES BILATÉRAUX

Campus Saint-Germain-des-Prés

Bureau J 428 – Bâtiment Jacob – 4^e étage
45 rue des Saints Pères - 75006 PARIS

> **Lynda AMANI** :

international.shs@parisdescartes.fr

01 76 53 35 15

> **Svetlana GILLOT** :

international.shs@parisdescartes.fr

Pour plus de renseignements sur les échanges
internationaux consultez la page :

<https://shs.u-paris.fr/international/partir-a-international/>

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2022/2023

1^{ER} SEMESTRE 2022 :

Cours : du 19 septembre au 7 décembre

Vacances de Toussaint : du 31 octobre au 5 novembre

Vacances de Noël : du 19 décembre au 2 janvier

Semaine de rattrapage : du 3 au 7 janvier

2^{ÈME} SEMESTRE 2023 :

Cours : du 23 janvier au 22 avril

Vacances d'hiver : du 27 février au 4 mars

Vacances de Printemps : du 24 avril au 8 mai

LICENCE 2

SEMESTRE 3

L2 S3 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN (DEUX COURS OBLIGATOIRES)	CM	TD	ECTS/ COEF
- UE Sociologie/Histoire de l'éducation, l'enfance et la jeunesse	18	18	6
- UE Approches pluridisciplinaires du handicap	18	18	6
L2 S3 - UE FONDAMENTALES : PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (DEUX COURS OBLIGATOIRES SELON LE PARCOURS CHOISI)			12
PE - UE Didactique des disciplines scolaires - Français	18	18	
PE - UE Didactique des disciplines scolaires - Mathématiques	18	18	
LS - UE Culture et éducation familiale	18	18	
LS - UE Connaissance des champs et métiers du social, de l'éducation et de la santé	18	18	
L2 S3 - UE COMPLÉMENTAIRES			
- UE Méthodes d'enquêtes			3
▪ Méthodes enquêtes		18	
UE Stage (préparation) + rdv enseignant.e-référent.e encadrant le mémoire LS ou le rapport de stage PE	6	2	VAC
L2 S3 - UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (DEUX COURS OBLIGATOIRES)			3
- Informatique		12	
- Anglais		18	
TOTAL S3 DES CRÉDITS ECTS			30

L2 / S3 – UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN

UE SOCIOLOGIE/HISTOIRE DE L'ÉDUCATION, L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

Responsable : Anne BARRÈRE

18h de CM à distance & 18h de TD en présence –

Objectif : ce cours vise à questionner les finalités de l'école et son rôle dans la production et la reproduction des inégalités sociales :

- Comprendre l'évolution du système scolaire français depuis le début du XXème siècle au travers des questions posées par les oeuvres fondatrices de la sociologie de l'éducation en France (celles d'Emile Durkheim, de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron).
- Mettre en relation cette évolution avec la transformation des publics scolaires, les enjeux de la massification des études secondaires et de l'allongement des trajectoires scolaires. Les questions relatives à la ségrégation scolaire, au racisme et à la médicalisation de l'échec scolaire seront particulièrement développées.

Contenu :

- L'oeuvre d'Emile Durkheim, et la question des finalités de l'école.
- L'oeuvre de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron et la question des inégalités sociales et scolaires ; les débats passés et contemporains.
- Les questionnements contemporains sur le devenir de ces deux questionnements : intégration et cohésion sociale ; inégalités scolaires à la faveur de nouvelles problématiques (identités culturelles, catégorisations en lien avec la médicalisation de l'échec scolaire (dys, hauts potentiels, etc.).

Évaluation : le cours articule 18 heures de cours à distance, et 18 heures de travaux dirigés, et alterne apports magistraux, études de texte, et activités orales et écrites des étudiants, individuellement et par groupe. Il est évalué en contrôle continu (deux devoirs en TD).

Bibliographie :

- DURKHEIM E., *L'Éducation Morale*, PUF quadrige, 1992/1ère éd. 1903.
- DURKHEIM E., *L'Évolution Pédagogique en France*, 1990/ 1ère éd. 1938.
- IZAMBERT-JAMATI V., *Les savoirs scolaires*, Editions Universitaires, 1990
- BOURDIEU P., PASSERON J.-C., *Les héritiers*, Minuit

1964.

- BOURDIEU P., PASSERON J.-C., *La reproduction*, Minuit, 1970.
- DUBET F., MARTUCELLI D., *À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*, Seuil, 1996.
- BARRÈRE A., *École et adolescence*, Bruxelles, De Boeck, 2013.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE A., *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Presses universitaires de France, 2016.
- CHAUVEL S., *Course au diplôme : qui sont les perdants ?*, Textuel, 2016.
- LIGNIER W., *La petite noblesse de l'intelligence*, La Découverte, 2012.
- MOREL S., *La médicalisation de l'échec scolaire*, La Dispute, 2014.

L2 / S3 – UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN

UE APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DU HANDICAP

**Responsable : Sophie LERNER-SEI et
Florence VALLADE**

18h de CM à distance & 18h de TD en présence –

Objectif : les grands principes de l'éducation et de l'enseignement spécialisé s'adressant aux élèves en grande difficulté, souffrant de troubles psychiques, ou en situation de handicap, prennent leur source dans les travaux de médecins éducateurs qui ont su articuler soin, éducation et pédagogie.

Contenu : une première partie de ce cycle (Sophie Lerner-Sei) sera consacrée à la découverte de ces pionniers : J-M. Itard, E. Seguin, D. Bourneville, puis de quelques figures de l'éducation spécialisée du début du 20e siècle en Europe – et mettra l'accent sur la dimension psychopédagogique de leur démarche.

La seconde partie (Florence Vallade) sera consacrée à l'éducation inclusive des élèves en situation de handicap. L'inclusion est un processus complexe qui implique une réflexion sur la pluridisciplinarité des projets, le partenariat entre structures scolaires, sanitaires et médico-sociales... Le concept d'accessibilité sera abordé non seulement dans sa dimension physique mais également dans sa dimension pédagogique à partir des travaux de Serge Boimare, ainsi que dans sa dimension artistique et culturelle à partir

du modèle esthétique d'Alain Kerlan.

Évaluation : contrôle continu

Bibliographie :

- BONNEFON G., *L'éducation spécialisée. Fondements, pédagogies, perspectives*, Lyon, Chroniques sociales, 2013.
- BOIMARE S., « Apprendre à penser avec Hermès », *Cliniques*, 1(11), 2016 : 124-133.
- KERLAN, A., *L'art pour éduquer. La dimension esthétique dans le projet de formation postmoderne*, *Education et sociétés*, 1(19), 2007 : 83-97.
- MALSON L., *Les enfants sauvages*, Paris, Éditions 10/18, 2002 (1964).
- TRUFFAUT F., *L'enfant sauvage*, 1971.
- ZAFFRAN, J. (Ed.), *Accessibilité et handicap*, Grenoble, PUG, 2015.

L2 / S3 – UE FONDAMENTALES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES-FRANÇAIS (PARCOURS PE)

Responsable : Morgane BEAUMANOIR-SECQ
18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : les cours de didactique du français permettront tout au long des trois années de la licence d'étudier les différents domaines de la didactique du français et leur relation : l'oral, la lecture, l'écriture, l'étude la langue. Des grands repères du cycle 1 au cycle 3 seront abordés. La théorie sera mise en lien avec des cas concrets et des exemples de d'activités et de productions d'élèves à analyser.

Contenu : ce semestre portera sur la didactique de l'orthographe : description du plurisystème orthographique, enjeux et pratiques de la dictée, problème du transfert en production d'écrits, savoirs grammaticaux nécessaires et analyse de productions d'élèves. Une partie des apprentissages portera également sur la compréhension du système de la langue, à travers des révisions grammaticales.

Évaluation : différents exercices tout au long des séances et une évaluation sur table terminale en fin de semestre.

Bibliographie :

- PELLAT J.-C. & FONVIELLE S. , *Le Grevisse de*

l'enseignant, Magnard, 2016.

- BRISSAUD C. & Cogis D., *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011.

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES - MATHÉMATIQUES (PARCOURS PE)

Responsable : Georges SALIBA et Pierre RYBAK

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : poursuivre l'étude de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques à l'école primaire.

À travers cette étude, aborder des concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques. Répondre à des préoccupations préprofessionnelles ou professionnelles des étudiants.

Contenu : ce cours propose d'initier aux problématiques liées à l'enseignement et aux apprentissages du calcul et de la géométrie à l'école primaire. Il s'agit pour les étudiants d'interroger, analyser et transformer les postures relatives aux savoirs et pratiques culturelles, sociales et expertes des mathématiques élémentaires.

L'objectif est de permettre aux étudiants de développer une posture critique quant à l'analyse des enjeux, des difficultés d'apprentissage des élèves, et des ressources pour les enseignants (programmes, manuels, d'articles d'interface recherche/formation).

Évaluation : devoirs à distance et devoirs sur table.

Conseils de lecture :

Articles de la revue *Grand N* : <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/grand-n/grand-n-365078.kjsp>

UE CULTURE ET ÉDUCATION FAMILIALE PARCOURS PS

Responsable : Laurie GENET

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : les pratiques d'éducation familiale sont

par nature d'une grande diversité. Elles varient selon les milieux sociaux, les cultures, les âges et les contextes éducatifs (en famille, au musée, dans les squares, etc.).

Contenu : l'enjeu de ce cours est d'une part d'attirer l'attention sur la relativité des pratiques éducatives en famille et d'autre part de souligner l'importance de leurs effets sur l'éducation et le développement des enfants.

Évaluation : contrôle continu.

UE CONNAISSANCE DES CHAMPS ET MÉTIERS DU SOCIAL, DE L'ÉDUCATION ET DE LA SANTÉ PARCOURS LS

Responsable : Francis LEBON

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : approfondir sa connaissance des métiers de l'encadrement éducatif et du champ de l'intervention sociale ; travailler sur les postures professionnelles et le processus de professionnalisation.

Contenu : Le cours sera consacré à la découverte des métiers de l'encadrement éducatif et du travail social. L'accent sera mis sur la découverte de plusieurs métiers : éducateur spécialisé, animateur socio-culturel, conseiller principal d'éducation, etc. Nous nous interrogerons d'une part sur les relations entre l'éducation, l'école et les «travailleurs sociaux», d'autre part sur les formations, les marchés du travail et les carrières au sein de ces espaces professionnels.

Bibliographie :

- ASTIER I., AREZKI M., 2019, *Sociologie de l'intervention sociale*, Paris, Armand Colin.
- RAVON B., ION J., 2012, *Les travailleurs sociaux*, Paris, La Découverte.
- « L'autre travail éducatif » : <https://journals.openedition.org/nrt/10240>

L2 / S3 – UE COMPLÉMENTAIRES

UE MÉTHODES D'ENQUÊTE

1/ MÉTHODES D'ENQUÊTE

Responsable : Charlotte PARMANTIER

24h de TD en présence -

Objectif : cet enseignement est une initiation à la recherche par la recherche, en valorisant avant tout l'expérimentation concrète d'une démarche d'investigation. Il vise à découvrir certaines méthodes d'enquête par le biais de la réalisation d'une enquête par questionnaire qui sera élaborée au premier semestre et traitée au

second (dans le cadre du cours « Lire et traiter des données en éducation »).

Contenu : après avoir découvert les finalités d'une enquête, le groupe d'étudiants sera amené à poser une question de départ, à lire et analyser des lectures scientifiques et de littérature grise qui visent à mieux comprendre la question étudiée. Puis, le questionnement sera problématisé et donnera lieu à l'élaboration collective d'un questionnaire qui sera testé et passé auprès d'un public ciblé.

Évaluation : Contrôle continu.

Bibliographie :

- DE SINGLY F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2011.
- BEAUD S. ET WEBER F., *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 2010.

2/ EXPRESSION ÉCRITE ET ORALE

Responsable : Ingrid DUPLAQUET

6h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : dans la continuité de la L1, ce cours vise aussi à poursuivre le perfectionnement de la langue et d'en comprendre son fonctionnement. Il s'agira de progresser et d'analyser ses productions écrites et orales ainsi que les bases de la grammaire française.

Contenu : lecture, analyse et mise en relation de textes littéraires, argumentatifs et d'images. Exercices permettant de s'entraîner et de se préparer à des sujets de type «concours». Des apports théoriques viendront aider à mieux comprendre le fonctionnement de la langue avec des exercices d'application : révisions orthographiques, grammaticales et syntaxiques.

Évaluation : contrôle continu. Moyenne d'une note de participation aux travaux et exercices réalisés en cours ainsi qu'un examen en fin de semestre.

L2 / S3 – UE COMPLÉMENTAIRES

UE STAGE PRÉPARATION + RDV AVEC SON ENSEIGNANT.E RÉFÉRENT.E UPC

Responsables : Mariam HASPEKIAN / Ingrid DUPLAQUET (parcours PE)
et Régis REVENIN (parcours LS)

6h de CM en présence + 2h de TD en présentiel & RDV avec enseignant.e référent.e UPC pour l'encadrement du stage et du mémoire (LS) / pour

Au premier semestre, il s'agira au cours de quelques séances de faire le point sur les attendus du stage, les documents administratifs à remplir et présenter les principes de validation du stage. Afin de faire le point avec chaque étudiant.e sur sa recherche de stage et sur le travail à rendre au second semestre, chaque étudiant.e rencontrera son enseignant.e référent.e UPC.

Évaluation : présence et remise de la convention de stage signée.

L2 / S3 – UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

INFORMATIQUE

Responsable : Emmanuelle VOULGRE

12h de TD en présence -

Objectif : maîtrise des outils et logiciels informatique de base. Préparation du Certificat Informatique et Internet, niveau 1.

Contenu :

- Recherche, création, manipulation, gestion de l'information ; - récupération et traitement des données ;
- Gestion des données ;
- Sauvegarde, archivage et recherche de ses données ;
- Présentation en présentiel et à distance du résultat d'un travail ;
- Échange et communication à distance ; Production en situation de travail collaboratif ; Positionnement face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC : droits et devoirs, aspects juridiques et éthiques...

Évaluation :

- 1ère session : contrôle continu : les acquis seront validés par le biais de différents exercices réalisés sur ordinateur. Chacun de ces exercices sera en lien avec les compétences à valider dans le cadre du C21 niveau 1.
- 2ème session : examen (en salle informatique).

ANGLAIS

18h de TD en présence -

Objectif : le cours d'anglais a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL.

Les étudiants seront répartis en début d'année universitaire en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé). La variété des supports (audio-vidéo-écrit) permettra de revoir

et approfondir les bases linguistiques de manière adaptée à chaque groupe, tout en introduisant certaines thématiques et problématiques liées à l'éducation dans le monde anglophone. L'ouverture culturelle sur les sciences de l'éducation dans les pays de l'aire anglophone sera au centre des cours.

Contenu : l'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et des présentations orales portant sur des sujets relatifs à l'éducation dans le monde anglophone, des jeux de rôle et des discussions qui permettront l'interaction entre étudiants.

À l'écrit, la lecture régulière de documents de nature variée permettra d'acquérir du lexique spécialisé et des techniques de lecture en anglais. Les étudiants seront amenés à mettre en pratique certains points de langue spécifiques dans des analyses de texte et des descriptions de supports iconographiques.

Évaluation : Les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale, des exercices ponctuels et un devoir sur table en fin de semestre.

LICENCE 2

SEMESTRE 4

	CM	TD	ECTS/ COEF
L2 S4 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN			
UE Genre, éducation et lien social 1	18	18	6
L2 S4 - UE FONDAMENTALES : PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (DEUX COURS OBLIGATOIRES SELON LE PARCOURS CHOISI)			12
PE - Didactique des disciplines scolaires - Français	18	18	
PE - Didactique des disciplines scolaires - Mathématiques	18	18	
LS - Sociologie/Anthropologie de l'éducation	18	18	
LS - Psychologie de l'adolescence	18	18	
L2 S4 - UE COMPLÉMENTAIRES (DEUX COURS OBLIGATOIRES + MÉMOIRE ou RAPPORT DE STAGE)			
UE Rapport de stage (PE) / Mémoire (LS) (accompagnement et suivi)			3
UE Stage de découverte (2) 70h			VAC
UE Méthodes d'enquêtes			3
• Méthodes enquêtes			18
• Traiter et Lire des Données en Éducation			12
L2 S4 - UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX 4 (DEUX COURS OBLIGATOIRES)			3
Informatique		12	
Anglais		18	
L2 S4 - UE OPTIONNELLE (UN COURS AU CHOIX)		24	3
À choisir notamment parmi le stage complémentaire (50h) ou parmi un autre cours de l'autre parcours que le vôtre			
TOTAL DES CRÉDITS ECTS			30

L2 / S4 – UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN

UE GENRE, ÉDUCATION ET LIEN SOCIAL

Responsable : Zoé ROLLIN et Auriane MENESTRET

18h de CM à distance et 18h de TD en présence

Objectif : utiliser la catégorie d'analyse du genre pour comprendre les enjeux de la construction d'une culture de l'égalité à l'école. En mobilisant des approches historiques et sociologiques, il sera question de la manière dont le genre participe à la construction de représentations sexuées qui influent sur tous les aspects de la culture scolaire, dans le passé comme aujourd'hui.

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'étudier en quoi les filles et les garçons sont socialisés différemment, dans la prime enfance et l'enfance. Puis, il s'agira de présenter comment l'école peut être traversée par des enjeux de genre, tant à l'école primaire que dans le secondaire, tant au niveau des contenus d'enseignement que des relations (professeur/élève, groupe de pairs).

Modalités pédagogiques : en cours magistral : supports variés mobilisés et en TD : étude de documents, étude d'articles scientifiques, réflexion sur des projets et sur des observations réalisées en tant qu'élève ou acteur du système éducatif. Évaluation : contrôle continu (plusieurs devoirs sur table et devoirs maison).

L2 / S4 – UE FONDAMENTALES -PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES - FRANÇAIS (PARCOURS PE)

Responsable : Laetitia BOULC'H

18h de CM à distance et 18h de TD en présence –

Objectif : en s'appuyant sur des recherches menées en psychologie cognitive et en didactique, ce cours permet de comprendre comment l'enfant de 0 à 7 ans entre progressivement dans le langage écrit, aussi bien dans son versant écriture que lecture.

Contenu : différents points seront abordés tout au long de ce semestre : le passage du langage oral au langage écrit, les prérequis de la lecture, les méthodes d'apprentissage de la lecture, la

maitrise du geste graphisme et les troubles du langage écrit.

Évaluation : différents exercices tout au long des séances et une évaluation sur table terminale en fin de semestre.

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES - MATHÉMATIQUES (PARCOURS PE)

Responsable : Sophie GOBERT

18h de CM à distance et 18h de TD à distance synchrone – Attention : ce cours est donc en distanciel intégral (CM asynchrone + TD synchrone)

Objectif : Ce cours propose d'initier les étudiants aux approches en didactique des mathématiques des premiers apprentissages en géométrie élémentaire. Le cours s'attache à développer la notion de conceptions et représentations dans les situations didactiques et ressources pour l'enseignement. Il précise les notions de propriétés des formes planes et des formes en trois dimensions, et de situations didactiques. Il s'intéresse de près aux signes (images et langages), des environnements papier crayon et de géométrie dynamique, dans l'initiation des jeunes enfants aux formes et aux pratiques mathématiques.

Modalité : À distance (CM à distance, TD à distance synchrone).

Évaluation : devoirs de recherche à distance en groupe et en individuel.

Bibliographie :

- DELHUMEAU P., GOBERT S. (2011b). *Savoirs et pratiques des polygones à l'école primaire*. Brochure IREM des Pays de la Loire. Nantes : IREM, Université de Nantes. [En ligne : <http://eda.recherche.parisdescartes.fr/sophie-gobertpartage-documentation/>]
- VENDEIRA C. (2019) *Quelle transférabilité d'un matériel de géométrie d'un contexte d'enseignement à un autre ?*, Revue de Mathématiques pour l'Ecole, 232, pp.47-57. [En ligne : sur la page <https://www.revuemathematiques.ch/consultation/numero-229/>]

UE SOCIOLOGIE/ ANTHROPOLOGIE DE L'ÉDUCATION (PARCOURS LS)

Responsable : Jennifer GREGORIO & Louisa LAIDI

18h de CM à distance et 18h de TD en présence –

Objectif : ce cours est une introduction aux regards portés par différentes sciences sociales (sociologie, anthropologie, histoire) sur l'enfance et la jeunesse. Il s'attache à montrer comment chaque époque et chaque culture définissent les propriétés des âges de la vie et organise les transitions, les passages, d'un âge à l'autre. Il est organisé autour de la lecture d'articles scientifiques, guidée par des questions préparées en amont grâce au cours magistral et discutées lors des TD.

Évaluation : Un exposé oral ou une fiche de lecture + un devoir maison.

Bibliographie :

- FLANDRIN J-L. Enfance et société. In: *Annales. Economies, sociétés, civilisations*. 19e année, N. 2, 1964. p.322-329.
- DITER K. « Aimer d'amour et aimer d'amitié, c'est pas pareil ! » Les représentations socialement différenciées des sentiments chez les enfants », *Revue des politiques sociales et familiales*, 2020, p.51-67
- BOURDIEU P., La jeunesse n'est qu'un mot, *Questions de sociologie*, Paris, Éditions de Minuit, 1980, p.143-154
- BONHOMME, J. Initiation. R. Azria & D. Hervieu-Léger (dir.). *Dictionnaire des faits religieux*, PUF, 2010, p.541-548
- MUCCHIELLI L., La délinquance des mineurs : penser l'évolution de la délinquance des mineurs et de son traitement pénal, *Journal du droit des jeunes*, vol. 319, n° 9, 2012, p. 13-18.
- BOURGOIS, P. KAIN HART L. et BOURDIEU, S. « Pax narcotica. Le marché de la drogue dans le ghetto portoricain de Philadelphie », *L'Homme*, vol. 219-220, no. 3-4, 2016, p. 31-62.

UE PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE (PARCOURS LS)

Responsable : Merav SELLAM

18h de CM à distance et 18 de TD en présence –

Objectif : ce cours aborde différentes facettes de la notion d'adolescence dans une perspective clinique d'orientation psychanalytique. Cet enseignement vise à donner les connaissances nécessaires à la compréhension des phénomènes psychiques en jeu chez l'adolescent.

Contenu : nous analyserons l'adolescence aussi bien d'un point de vue historique, sociologique, psychologique et psychanalytique. Nous étudierons le passage de l'enfance à l'âge adulte en tant que processus psychique. Et nous aborderons certains concepts psychanalytiques qui permettront à l'étudiant de mieux saisir ce qui est réactivé à l'adolescence.

Évaluation : contrôle continu. (Un devoir à rendre et un devoir en fin de semestre).

Bibliographie :

(une bibliographie plus substantielle sera transmise en début de cours)

- HUERRE P., PAGAN-RAYMOND M. & RAYMOND J-M., *L'adolescence n'existe pas*, Paris, Editions Universitaires, 1989.
- BRACONNIER A. & Marcelli D., *L'adolescence aux mille visages*, Paris : Edition Universitaire, 1998.
- DE SINGLY F., *Les Adonaissants*, Armand Colin, 2006.
- EMMANUELI M., *L'adolescence*. Paris : PUF, 2009.
- BIRRAUX A., Lauru D. (dir), *Le poids du corps à l'adolescence*. Albin Michel, 2014.
- BLOS P., *Les adolescents. Essai de psychanalyse*. Paris, Stock, 1962, 1967.

L2 / S4 – UE COMPLÉMENTAIRES

UE RAPPORT DE STAGE (PE) / MÉMOIRE (LS) (ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI)

Responsables : Mariam HASPEKIAN / Régis REVENIN (parcours LS) / Ingrid DUPLAQUET (parcours PE)

Objectif : se familiariser avec les méthodologies de recherche et les techniques d'écriture du mémoire universitaire. Savoir réaliser une recherche bibliographique et élaborer une problématique.

Contenu : accompagnement par un enseignant référent d'Université de Paris pour réfléchir à sa thématique et rédiger son rapport de stage (PE) ou son mémoire (LS).

Évaluation : un écrit mémoire de 10 pages maximum pour les LS/rapport de stage pour les PE) en lien avec le stage effectué devra être rendu en fin d'année. En accord avec l'enseignant encadrant le mémoire ou le rapport de stage, ce travail peut être réalisé individuellement ou en binôme/trinôme pour les étudiants le désirant, sur la base d'une thématique commune.

UE STAGE DE DÉCOUVERTE

70H

Responsables : Mariam HASPEKIAN / Régis REVENIN (parcours LS) / Ingrid DUPLAQUET (parcours PE)

Contenu et modalités : l'objectif du cours est de s'immerger dans le monde du travail. Découvrir et analyser le fonctionnement d'un organisme privé ou public, à but lucratif ou non, en rapport avec l'enseignement, l'éducation, la formation, le travail social.

Vous devez réaliser au cours de votre année de L2, un stage d'observation dans un établissement en lien avec les thèmes et les métiers de l'éducation. Il vous revient d'effectuer la recherche du lieu de stage.

Évaluation : pour être validée, cette UE doit correspondre à une activité de 70h minimum (une attestation de fin de stage complétée par l'organisme d'accueil devra impérativement être retournée à votre enseignant.e-référent.e Université Paris Cité).

UE MÉTHODES D'ENQUÊTES

1/ TD - MÉTHODES D'ENQUÊTES

Responsables : Jeanne GUIET-SILVAIN et Merav SELLAM
18h de TD en présence –

Objectif : Dans l'approche qualitative, le chercheur part d'une situation concrète comportant un phénomène particulier qu'il ambitionne de comprendre et non de démontrer, de prouver ou de contrôler. Il veut donner du sens au-delà de l'observation, de la description de l'interprétation et de l'appréciation du contexte tel qu'il se présente. Nous étudierons ce qui permet d'examiner des problèmes à résoudre et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigations précises.

Contenu : Nous étudierons les différentes méthodes d'enquêtes en sciences de l'éducation et les phases exploratoires de différents sujets de recherche. Cette méthode recourt à des techniques de recherche qualitatives pour étudier des faits particuliers (études de cas, observation, entretiens semi-structurés ou nonstructurés, etc.).

Évaluation : 1ère session : 1 travail de groupe avec une présentation orale et un devoir à rendre selon les modalités données en début de semestre. La moyenne d'évaluation comprend

l'assiduité.

Bibliographie : Textes distribués en cours.

2/ TD - TRAITER ET LIRE DES DONNÉES EN ÉDUCATION

Responsable : Charlotte PARMANTIER
12h de TD en présence –

Objectif : initiation à l'emploi des données quantitatives en éducation

Contenu : l'omniprésence actuelle de la « gouvernance par les nombres » impose d'exercer un regard critique sur les pratiques de quantification en éducation. Qu'est-ce qu'une preuve, « une méthode qui marche » ? Tout exercice critique nécessitant des connaissances approfondies, ce cours propose une initiation à l'emploi des données quantitatives en éducation via des lectures d'articles, rapports, etc. mais aussi à travers la production et l'analyse de données (notamment avec les outils informatiques).

Évaluation : contrôle continu.

L2 / S4 – ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX INFORMATIQUE

Responsable : Emmanuelle VOULGRE
12h de TD en présence –

Objectif : maîtrise des outils et logiciels informatique de base.

Contenu :

- Recherche, création, manipulation, gestion de l'information ;
- Récupération et traitement des données ;
- Gestion des données ;
- Sauvegarde, archivage et recherche de ses données ;
- Présentation en présentiel et à distance du résultat d'un travail ;
- Échange et communication à distance ;
- Production en situation de travail collaboratif ;
- Positionnement face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC : droits et devoirs, aspects juridiques et éthiques...

Évaluation :

- 1ère session : contrôle continu : les acquis

seront validés par le biais de différents exercices réalisés sur ordinateur.

- 2ème session : examen (en salle informatique).

ANGLAIS 2

18h de TD en présence –

Objectif : le cours d'anglais a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL. Les étudiants seront répartis en début d'année universitaire en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé). La variété des supports (audio-vidéo-écrit) permettra de revoir et approfondir les bases linguistiques de manière adaptée à chaque groupe, tout en introduisant certaines thématiques et problématiques liées à l'éducation dans le monde anglophone. L'ouverture culturelle sur les sciences de l'éducation dans les pays de l'aire anglophone sera au centre des cours.

Contenu : l'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et des présentations orales portant sur des sujets relatifs à l'éducation dans le monde anglophone, des jeux de rôle et des discussions qui permettront l'interaction entre étudiants. À l'écrit, la lecture régulière de documents de nature variée permettra d'acquérir du lexique spécialisé et des techniques de lecture en anglais. Les étudiants seront amenés à mettre en pratique certains points de langue spécifiques dans des analyses de texte et des descriptions de supports iconographiques.

Évaluation : les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale, des exercices ponctuels et un devoir sur table en fin de semestre.

L2 / S4 – UE OPTIONNELLE

Responsable : Mariam HASPEKIAN

Vous devez choisir UN cours parmi plusieurs possibilités, notamment :

1/ UN AUTRE COURS DE L'AUTRE PARCOURS

Vous avez la possibilité de choisir, au second semestre, un cours destiné aux étudiants du parcours dans lequel vous n'êtes pas inscrit.e, c'est-à-dire que vous pouvez suivre un cours du parcours PE si vous êtes inscrit.e dans le parcours LS OU suivre un cours du parcours LS si vous êtes inscrit.e dans le parcours PE.

Dès maintenant, renseignez-vous sur les cours proposés en regardant le contenu de la présente brochure pédagogique.

2/ UN STAGE COMPLÉMENTAIRE DE 50H

Un stage supplémentaire de 50h permet de valider l'UE optionnelle. Ce stage nécessairement en lien avec l'éducation, l'enseignement, la formation, le travail social doit être réalisé sur un lieu différent de celui du stage obligatoire. Pour les étudiants du parcours LS, le stage complémentaire peut avoir lieu dans la même structure, avec l'accord du directeur de mémoire/de stage des étudiants du parcours LS (M. Revenin).

Les étudiants du parcours PE doivent rédiger un rapport de stage complémentaire, seul, en binôme ou en trinôme, en accord avec l'enseignant.e UPC encadrant leur stage. Il sera noté. Les étudiants du parcours LS ne rendent aucun rapport de stage (le mémoire LS faisant office de rapport de stage, tant pour le stage obligatoire que pour le stage optionnel). Les étudiants du parcours LS ayant effectué leur stage complémentaire ne sont pas notés ; ils bénéficient d'une VAC.

Dans tous les cas, en PE comme en LS, une attestation de fin de stage sera exigée afin d'attester que vous avez bien effectué votre stage.

La mission ÉgalitéS

L'égalité et particulièrement l'égalité femmes-hommes, la promotion de la diversité ainsi que la lutte contre les violences et les discriminations sont des engagements forts d'Université Paris Cité et de l'UFR SHS.

Pour accompagner les victimes de violences sexistes et sexuelles un dispositif spécifique a été mis en place : **<https://u-paris.fr/lutte-contre-le-harcelement-sexiste-et-sexuel/>**

Pour accéder au guide « Lutter contre le harcèlement sexuel », vous pouvez suivre le lien suivant : **<https://cloud.parisdescartes.fr/index.php/s/jLxSgCQTbEFgSLx#pdfviewer>**

Contact :

Correspondante ÉgalitéS pour la l'UFR SHS :

Sarra Mougel, maître de conférences en sciences de l'éducation

sarra.mougel@u-paris.fr



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Campus Saint-Germain des Prés
45 rue des Saints Pères
75270 PARIS cedex 06