



PSYCHOLOGIE

Sociétés et Humanités
Université de Paris



MASTER de PSYCHOLOGIE

MENTION « *PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE* » (PPCP)

Parcours M2
« *Psychanalyse et interdisciplinarité* »

Responsable de la mention : Pr. Marcela GARGIULO
Directrices des études : Joanne ANDRÉ & Manuella DE LUCA
Responsable pédagogique : Pr. Benoît VERDON

ANNÉE UNIVERSITAIRE **2020-2021**

INSTITUT DE PSYCHOLOGIE – UNIVERSITÉ DE PARIS

71 avenue Édouard Vaillant – 92100 Boulogne-Billancourt
<https://psychologie.u-paris.fr/>

<https://odf.parisdescartes.fr/fr/formations/feuilleter-le-catalogue/sciences-humaines-et-sociales-SHS/master-lmd-XB/master-psychologie-psychopathologie-clinique-psychanalytique-parcours-psychanalyse-et-interdisciplinarite-JT4GEHPD.html>

Bibliographie de base pour remise à niveau avant le début des cours

André, J. (2019). *Lectures de Freud*. Paris : Puf.

Freud, S. (1925), *Ma vie et la psychanalyse*. Paris : Gallimard.

Kahn, L. (2018). *Fiction et vérité freudiennes*. Paris : Les belles lettres.

Laplanche, J. et Pontalis, J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : Puf.

Mijolla de A. & Mijolla-Mellor de S. (dir.) (1996). *Psychanalyse*. Paris : Puf.

Perron, R. (2010). *La raison psychanalytique. Pour une science du devenir psychique*. Paris : Dunod.

Phillips, A. *Devenir Freud*. Paris : Éditions de l'Olivier.

Quinodoz, J.M. (2004). *Lire Freud. Découverte chronologique de l'œuvre de Freud*. Paris : Puf.

Quinodoz, J.M. (2019). *Sigmund Freud*. Paris : Puf. Coll. Que sais je ?

SECRETARIAT PÉDAGOGIQUE

Scol-Master-PCPP@psychologie.Parisdescartes.fr

Bureau 2053 (Scolarité du Master- 2^{ème} étage)

BUREAU DES STAGES

Cette formation permet l'établissement de convention de stage, la réalisation d'un stage étant facultative et soumise à la validation par le directeur de recherche qui sera l'enseignant référent du stage, lequel doit donc être en lien avec la recherche conduite. En cas de réalisation d'un stage : prendre contact avec Joanne André : joanne.andre@u-paris.fr

Les projets de stage, document disponible sur le site de l'Institut (<http://www.psychologie.parisdescartes.fr/STAGES2/Masters>), doivent être adressés, afin d'être validés, à l'adresse : projetstage-m2pcpp@psychologie.parisdescartes.fr

Les conventions de stage doivent être signées par le Directeur de mémoire référent du stage. Elles se font en ligne via l'ENT étudiant, après validation du projet de stage, et en lien avec le bureau des stages (Bureau 2048, 2^{ème} étage)

Bureau-des-stages@psychologie.parisdescartes.fr

BIBLIOTHÈQUE

Entrée dans la Galerie des Amphithéâtres au sous-sol

Du lundi au vendredi : 9h - 19h30 Samedi : 10h - 17h

Si vous venez d'une autre université que Paris Descartes, des séances de formation à l'usage des ressources documentaires et bases de données informatisées sont organisées en début d'année.

Pour prendre contact : bibliothequepieron@parisdescartes.fr

TESTOTHÈQUE (Consultation, emprunt de tests psychologiques)

Dans l'enceinte de la bibliothèque, au sous-sol.

Tél. 01-55-20-59-81

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'Université de Paris met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à l'Université de Paris, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées par ce moyen.

Inscription : <https://appt.parisdescartes.fr/eCandidat3/#!accueilView>

Ce parcours, commun à l'Université de Paris et à l'Université Sorbonne Paris Nord, est accessible uniquement au niveau M2. Il propose une formation qui soutient la démarche et l'envie d'élaborer une réflexion clinique, de problématiser des certitudes, de se laisser interroger par la clinique et d'interroger celle-ci avec de nouvelles connaissances théoriques. Elle vise à consolider la capacité des praticiens et/ou chercheurs à conduire de façon autonome, ou à participer en réel partenariat à une recherche avec une épistémologie psychanalytique appliquée à divers champs cliniques et professionnels. Ce parcours est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc. désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. La formation prépare également à la perspective d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat en psychologie¹.

L'enseignement est centré sur des cours semestriels d'épistémologie et de méthodologie de la recherche, ainsi que de psychologie clinique, psychanalyse et psychopathologie en anglais. Pendant la durée de la formation, l'étudiant participe à un séminaire de recherche annuel dirigé par un professeur ou un Maître de Conférences habilité à diriger des recherches en vue d'écrire et de soutenir un mémoire. Chaque étudiant doit également assister à deux séminaires annuels de recherche sur des thématiques complémentaires.

L'ensemble du dispositif pédagogique vise à ce que les étudiants acquièrent et développent les compétences transversales suivantes :

- Développer et mettre en œuvre un projet de recherche
 - Établir un programme et un calendrier de recherche
 - Utiliser les méthodes de documentation et les technologies de l'information et de la communication pour constituer une revue de questions à partir de la littérature nationale et internationale, francophone et anglophone notamment
 - Connaître le contexte réglementaire qui encadre la recherche en sciences humaines, spécifiquement dans les recherches de psychopathologie clinique et psychanalytique
 - Réfléchir aux enjeux éthiques et déontologiques régissant la recherche conduite
-
- Poser une question de recherche et la problématiser
 - Construire une revue de la littérature pertinente et structurée
 - Recueillir, constituer et analyser un corpus clinique inscrit dans le champ de la psychopathologie clinique psychanalytique
 - Comprendre et échanger avec les problématiques, les théories et les méthodes des autres sous-disciplines de la psychologie, des sciences humaines, sociales et médicales afin de s'intégrer ultérieurement dans des équipes de recherche pluri- ou

¹ Informations sur la thèse de doctorat et le fonctionnement de l'École Doctorale ED261 « Cognition, comportement, conduites humaines » de l'Université de Paris : <http://eolesdoctorales.parisdescartes.fr/ed261/>

interdisciplinaires

- Construire, individuellement et en équipe, un projet de recherche
- Identifier les enjeux épistémologiques, théoriques et méthodologiques des recherches interdisciplinaires

- Soutenir un point de vue dans un dialogue interdisciplinaire
- Présenter à l'oral et à l'écrit, les différentes étapes d'une recherche
- Connaître les règles de présentation des différents travaux scientifiques : mémoire, article, poster, communication orale...
- Apprendre à discuter et commenter ses travaux de recherche
- Rédiger de manière claire et intelligible un mémoire de recherche
- Soumettre un article à une revue scientifique
- Organiser une journée d'étude ou un colloque

Les enseignements ont lieu toute l'année universitaire de septembre à juin, hors congés universitaires. La plupart des enseignements se tiennent à l'Institut de Psychologie à Boulogne-Billancourt ; certains peuvent se tenir à l'extérieur (notamment les séminaires thématiques de recherche), par exemple sur les sites des Grands Moulins (75013), du Campus Condorcet (93), des hôpitaux. Le Master dont participe ce parcours s'appuie sur l'activité scientifique du laboratoire « Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse » (PCPP, EA 4056) dont les thèmes de recherche princeps sont : « *Psychopathologie fondamentale et métapsychologie* », « *Expériences du corps* », « *Groupes, familles, institutions* », « *Société, violence, travail* », « *Cultures et diversité culturelle* », « *Dispositifs thérapeutiques* ».

Attention. Ce parcours ne permet pas la délivrance du titre de psychologue.

Équipe pédagogique pour le site de Boulogne (Université de Paris – ex Paris Descartes) :

- Pr. Catherine AZOULAY
- Dr. Bérengère BEAUQUIER-MACCOTTA (HDR)
- Dr. Sarah BYDLOWSKI (HDR)
- Pr. Maurice CORCOS
- Pr. Marcela GARGIULO
- Mme Karinne GUENICHE (MC-HDR)
- Dr. Manuella de LUCA (PAST-HDR)
- Mme Malika MANSOURI (MC-HDR)
- Pr. Sylvain MISSONNIER
- Pr. Marie-Rose MORO
- Pr. Françoise NEAU
- Pr. Benoît VERDON

Équipe à laquelle s'associent des Maîtres de conférences et chargés d'enseignement.

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS EN M2 **« PSYCHANALYSE ET INTERDISCIPLINARITÉ »**

Le M2 se fait en UN an

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum, ou ayant des aménagements pour des problèmes de santé après avoir obtenu un avis favorable de la Médecine Préventive ; d'autres problèmes particuliers pourront faire l'objet d'une dérogation après évaluation du dossier par le bureau du Master. La demande et les justificatifs doivent être adressés à Mme Manuella De Luca **avant le lundi 5 octobre 2020** : manuella.de-luca@u-paris.fr

Volume horaire : 108 h par semestre (soit 7 heures de cours par semaine pour les enseignements continus) + séminaires de recherche non hebdomadaires

*Les cours sont hebdomadaires, regroupés sur la journée **du lundi, de 9h à 17h15**, excepté pour les séminaires de recherche (cf. directeur de recherche) et séminaires thématiques (mensuels). Si l'assiduité n'est pas requise pour la plupart des enseignements, il est recommandé aux étudiants qui souhaitent s'inscrire de s'assurer de leur disponibilité ce jour sur les deux semestres. Certains enseignements (notamment l'UE « Psychoanalysis and interdisciplinarity ») impliquent une implication orale régulière des étudiants qui participe de la validation de l'UE.*

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

1^{ER} SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires :**
 - UE EPISTEMO1 Épistémologie 1
 - UE METHO1 Méthodologie de la recherche 1
 - UE SEM1 Séminaire 1
 - UE PSYLANG1 *Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1*

2^{ÈME} SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires :**
 - UE EPISTEMO2 Épistémologie 2
 - UE METHO2 Méthodologie de la recherche 2
 - UE SEM2 Séminaire 2
 - UE PSYLANG2 *Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2*

ASSIDUITÉ

La présence aux séminaires thématiques et aux séminaires de recherche est obligatoire.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une première session au premier semestre en janvier.
Une deuxième session au premier semestre 10/15 jours après.
Puis jury de premier semestre en février.

Une première session au second semestre en mai.
Une deuxième session au second semestre 10/15 jours après.
Puis jury de deuxième semestre en juin.

Épistémologie 1 & 2 : Dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions.

Méthodologie 1 & 2 : Examen écrit de 3 heures.

Mémoire de recherche : Examen terminal oral basé sur un document écrit (S1), rendu du mémoire et soutenance devant un jury constitué de deux enseignants-chercheurs HDR de deux sites différents (S2).

Séminaires thématiques : Validation par l'assiduité (9 heures par semestre par séminaire).

Anglais : Contrôle continu avec présentation orale du projet de recherche/d'une recherche publiée en anglais avec support PowerPoint + échanges/discussions en anglais.

Jury de diplôme intersites mi-juin pour permettre l'accès aux concours pour l'obtention de contrats doctoraux.

Deuxième jury de diplôme intersites en juillet.

REDOUBLEMENT

Le redoublement est soumis à une demande de dérogation exceptionnelle autorisant une nouvelle inscription. Le jury du Parcours « Psychanalyse et interdisciplinarité » décide des autorisations de redoublement.

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : 1^{er} semestre (S3)

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- *Compensation entre les UEs EPISTEMO1 et METHO1*

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. RECHERCHE

- *Compensation entre les UEs SEM1 et ANG1 avec notes seuil différentes :*

- **UE SEM1 ↪ Note seuil = 10/20**

- **UE PSYLANG1 ↪ Note seuil = 7/20**

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM1

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : 2nd semestre (S4)

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- *Compensation entre les UEs EPISTEMO2 et METHO2*

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. RECHERCHE

- *Compensation entre les UEs SEM2 et ANG2 avec notes seuil différentes :*

- **UE SEM2 ↪ Note seuil = 10/20**

- **UE PSYLANG2 ↪ Note seuil = 7/20**

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM2

Chaque semestre doit être validé (il n'y a pas de compensation entre les semestres).

Master PPCP : tableau des UEs par semestre.
Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens

Volume horaire d'enseignements sur l'année de M2 : S1 108 heures, S2 108 heures : 216 heures.

SEMESTRE 1. Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux							
UE1 Épistémologie 1 (F. Neau) EPISTEMO1	X			6	24		24
UE 2 UE2 Méthodologie de la recherche 1 (C. Azoulay, M. Gargiulo) METHO1	X			6	24		24
II. Recherche							
UE 3 Séminaire 1 (M. De Luca) SEM1				15		36	36
ECUE 1 Mémoire 1 (F. Neau)	X			9		18	18
ECUE 2 Séminaire thématique A (M. De Luca)	X			3		9	9
ECUE 3 Séminaire thématique B (M. De Luca)	X			3		9	9
UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1 (K. Gueniche) PSYLANG1	X			3		24	24
TOTAL Semestre 3				30	48	60	108

SEMESTRE 2 Intitulés des UEs	obligatoire	obligatoire à choix	coefficient	ECTS	Volume horaire étudiant		
					CM	TD	Total
I. Concepts fondamentaux							
UE1 Épistémologie 2 (S. Missonnier, M-R. Moro) EPISTEMO2	X			6	24		24
UE 2 UE2 Méthodologie de la recherche 2 (M. De Luca, B. Verdon) METHO2	X			6	24		24
II. Recherche							
UE 3 Séminaire 2 (M. De Luca) SEM2				15		36	36
ECUE 1 Mémoire 2 (F. Neau)	X			9		18	18
ECUE 2 Séminaire thématique A (M. De Luca)	X			3		9	9
ECUE 3 Séminaire thématique B (M. De Luca)	X			3		9	9
UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2 (K. Gueniche) PSYLANG2	X			3		24	24
TOTAL Semestre 2				30	48	60	108

Les dates renseignées dans le présent document sont susceptibles de changement, et ce, plus particulièrement en contexte de covid-19.

Rentrée le lundi 21 septembre

Premier semestre 2020-2021

Inscriptions pédagogiques : du lundi 7 septembre au vendredi 11 septembre 2020

Enseignements : du lundi 21 septembre au samedi 19 décembre 2020

Semaine de suspension : semaine du 26 octobre 2020

Révisions / rattrapage : semaine du 4 janvier 2021

Vacances de Noël : du 21 décembre 2020 au 3 janvier 2021

Examens : semaine du 18 janvier 2021

Jury 1er semestre : date communiquée ultérieurement

Second semestre 2020-2021

Inscriptions pédagogiques : (en attente)

Enseignements : du lundi 25 janvier au vendredi 7 mai 2021

Semaine de suspension : semaine du 22 février 2021

Vacances de printemps : du 19 au 30 avril 2021

Révisions / rattrapage : du lundi 10 mai au vendredi 21 mai 2021

Examens : semaine du 31 mai 2021

Soutenances Master 1 et Master 2 : du mardi 1^{er} au vendredi 25 juin 2021

Jury 2d semestre et année : date communiquée ultérieurement

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du 1^{er} Semestre

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Épistémologie 1 - ÉPISTÉMO1

Responsable : Pr. Françoise Neau
24h CM

Lundi 13h - 15h Salle 2019

Ce cours du 1^{er} semestre est construit selon les deux axes suivants, traités successivement :

- I. Qu'entend par « épistémologie », et en quoi cette question concerne-t-elle la psychanalyse ? (8 cours)
- II. Y a-t-il une épistémologie de la psychanalyse ? (4 cours)

Même si le temps ne nous permet pas d'évoquer la place de la psychanalyse dans les autres sciences humaines, nous reviendrons de façon constante dans la deuxième partie de ce cours sur la spécificité épistémologique de la psychanalyse face à la psychologie clinique et à la psychiatrie. Le plan détaillé de chaque cours sera remis ultérieurement aux étudiants.

I. Une introduction à l'épistémologie et à son intérêt pour la psychanalyse.

CM n°1. *Présentation du cours.* L'épistémologie de la psychanalyse en question : pourquoi, comment... ? *De la nécessité de contextualiser. Définitions de l'épistémologie, étapes de son questionnement.* Présentation générale de ses deux orientations, et leurs destins au XXe siècle.

CM n°2. Avant l'apparition du questionnement épistémologique : grandes étapes et débats de la philosophie de la connaissance (1). Idéalisme/matérialisme, empirisme/rationalisme.

CM n°3. Avant l'apparition du questionnement épistémologique : grandes étapes et débats de la philosophie de la connaissance (2). La révolution kantienne et ses effets.

CM n°4. Naissance et développement de la philosophie des sciences aux XIX^{ème}-XX^{ème} siècles. Le positivisme d'Auguste Comte et son héritage. L'intérêt de Pierre Duhem.

CM n°5 et CM n°6 *Perspectives anglo-saxonnes : l'épistémologie comme philosophie de la science* (ou de la connaissance). De l'empirisme radical de B. Russell au positivisme logique puis au néo-positivisme du Cercle de Vienne, et à son héritage (de Quine à Popper). Leur impact sur la psychanalyse américaine après-guerre. La tentation sociologique : Th. Kuhn.

CM n°7 et 8. *La tradition française : histoire et philosophie des sciences*, dans leur spécificité. L'épistémologie historique : Bachelard et sa filiation critique : Canguihem, Foucault... Une ou des philosophies des sciences ?

II Y a-t-il une épistémologie de la psychanalyse ?

CM n°9 et 10. *Quelle épistémologie freudienne ?*

Freud : La psychanalyse est une « science empirique » (1923), elle n'est pas une « conception du monde » (1933). La méthode analytique. L'action du transfert. De l'observation à la spéculation. Une logique de l'induction.

CM n°11 *Les controverses épistémologiques sur la psychanalyse par ses contradicteurs* et leurs effets sur la psychanalyse même. De Popper à Grünbaum.

CM n°12. *Débats internes – « one or many psychoanalysis ? »* (Wallerstein, 1987). Enjeux et conséquences du pluralisme dans les théories et les pratiques.

Lectures recommandées (liste qui sera complétée au fil du semestre).

Assoun, P.-L. (1981). *Introduction à l'épistémologie freudienne*. Paris : Payot.

Canestri , J. (2018). Quelques idées sur la diversité des théories psychanalytiques et sur une perspective d'évolution pour la psychanalyse : un commentaire, *Revue Française de Psychanalyse*, 82(3).

Castel, P.-H.(2018). Psychanalyse et épistémologie : comment s'extraire de l'impasse actuelle ? *In Analysis*. Revue en ligne. 11. <https://doi.org/10.1016/j.inan.2018.07.001>

Delattre, N. & Widlöcher, D. (2003). *La psychanalyse en dialogue*. Paris, Odile Jacob.

Falissard, B. (2017). La scientificité de la psychanalyse : faux débat épistémologique, vrai challenge méthodologique. *In Analysis*. Revue en ligne. 1. <https://doi.org/10.1016/j.inan.2016.12.005>

Kahn, L. (2018). *Fiction et vérité freudiennes*, Paris : Les Belles Lettres.

Lecourt, D. (2001). *La philosophie des sciences*. Paris, Puf, coll. Que sais-je ?

Lecourt, D. (dir.) (2006). *Dictionnaire d'histoire et de philosophie des sciences*. Paris, Puf, coll. Quadrige.

Perron R. (2010). *La raison psychanalytique*. Paris : Dunod.

UE 2 : Méthodologie de la recherche 1 - MÉTHO1

Responsables : Pr. Catherine Azoulay et Pr. Marcela Gargiulo
24h CM

Lundi 15h15 - 17h15 Salle 2019

Cet enseignement, complémentaire de l'enseignement en épistémologie, présente les fondements méthodologiques de la recherche clinique, en psycho(patho)logie clinique et en psychanalyse. Seront abordés les principales méthodes et principaux outils qui serviront à nourrir la réflexion pour la mise en place et la réalisation du projet de mémoire. Seront présentés les critères de scientificité de la perspective clinique au regard des autres sciences, la

formulation des hypothèses et les modalités de démonstration au regard des hypothèses élaborées, le recueil des faits pertinents, l'exposition des résultats, leur interprétation et leur discussion. Seront également abordés les enjeux éthiques et déontologiques et la nécessité d'un avis d'un comité d'éthique local (CER) ou d'un Comité de Protection des Personnes (CPP).

Cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des traitements psychiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

Dates	Intervenants	Thème
21 septembre 2020	Catherine AZOULAY	<i>Introduction à la méthodologie de la recherche en clinique</i>
28 septembre 2020	Catherine AZOULAY	<i>Réflexions sur les questions de sciences et de scientificité</i>
5 octobre 2020	Catherine AZOULAY	<i>Construction d'un dispositif de recherche</i>
12 octobre 2020	Marcela GARGIULO	<i>Éthique de la recherche</i>
19 octobre 2020	Manuella DE LUCA	<i>Méthodes hypothético-déductive et hypothético-processuelle</i>
2 novembre 2020	Marcela GARGIULO	<i>Méthodes qualitatives et quantitatives</i>
9 novembre 2020	Élise RICADAT	<i>Méthodes ancrées</i>
16 novembre 2020	Pierre-Justin CHANTEPIE	<i>Construction, conduite, écoute et analyse d'un entretien de recherche</i>
23 novembre 2020	Manuella DE LUCA	<i>Le cas unique comme méthode de recherche clinique</i>
30 novembre 2020	Benoît VERDON	<i>Les épreuves projectives en démarche de recherche</i>
7 décembre 2020	Manuella de LUCA	<i>Méthodes cliniques (1/2)</i>
14 décembre 2020	Benoît VERDON	<i>Le doctorat et la carrière académique</i>

II – Recherche

UE 3 : Séminaires 1 - SEM1

Responsable : Dr. Manuella De Luca

Ces enseignements qui favorisent les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroulent sous forme de participation à trois séminaires.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.

Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE 1 Mémoire 1

Coordination : Pr. Françoise Neau
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance. **Présentation des arguments des séminaires de recherche à la fin de cette brochure. Les lieux et dates des séminaires seront communiqués par chaque directeur de recherche directement aux étudiants inscrits dans son séminaire.**

« *Problématiques psychotiques : approche clinique et psychopathologique* »

Pr. Catherine AZOULAY

« *Clinique et psychopathologie psychanalytique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent* »

Dr. Sarah BYDLOWSKI

« *Psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte* »

Pr. Maurice CORCOS

« *Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps. Maladie somatique. Handicap. Génétique* »

Pr. Marcela GARGIULO

« *Psychopathologie psychanalytique des expériences du corps dans la médecine contemporaine* »

Karinne GUENICHE (MC-HDR)

« *Approche clinique et psychanalytique de l'adolescent et du jeune adulte : de la psychopathologie du quotidien aux troubles psychopathologiques sévères* »

Dr. Manuella DE LUCA

« *Clinique des marges : violence et problématiques contemporaines* »

Malika MANSOURI (MC-HDR)

« *Clinique et psychopathologie de la périnatalité et de la première enfance* »

Pr. Sylvain MISSONNIER

« *Cliniques transculturelles (bébés, enfants, ados, familles, adultes), articulation intime et collectif* »

Pr. Marie-Rose MORO

« *Cliniques et approche psychanalytique des troubles psychiques graves présentés par des adultes* »

Pr. Françoise NEAU

« *Clinique et psychopathologie psychanalytiques de l'adulte et de l'adulte âgé* »

Pr. Benoît VERDON

« **MÉMOIRE 1** » donne lieu à une note qui comprend l'évaluation d'un rapport intermédiaire du mémoire en cours d'écriture avec présentation orale lors du dernier séminaire. Le rapport intermédiaire, déposé en un exemplaire, rend compte de l'avancée du travail de recherche ; il doit faire 10 pages maximum (sans compter la page de garde, le sommaire et la bibliographie).

« **MÉMOIRE 2** » donne lieu à une note qui comprend la lecture du mémoire dans sa version finale, avec une soutenance devant un jury composé du directeur de recherche et d'un autre directeur de recherche d'un autre site (Grands Moulins de Université de Paris ou Sorbonne Paris Nord). L'étudiant remet deux exemplaires de la version finale de son mémoire, et en dépose une version numérisée sur la plateforme Moodle de l'Intranet de l'Université pour soumission au logiciel anti-plagiat. Sans compter la page de garde, le sommaire et la bibliographie, le mémoire doit être de 60 pages maximum. En quatrième de couverture, l'étudiant fera figurer un résumé de 400 mots maximum avec trois à cinq mots-clefs (en français et en anglais). Il appartient à l'étudiant de faire figurer dans un volume d'annexes tout document nécessaire à la lecture de son mémoire (verbatim des entretiens, protocoles de tests, formulaire anonymisé de consentement à participation, etc.)

Règles formelles

La page de garde comporte le nom de l'université, l'intitulé du diplôme, le nom, le prénom et le numéro administratif de l'étudiant, le nom du directeur de recherche, le titre du mémoire, l'année en cours.

Les règles typographiques sont les suivantes :

- rédaction en interligne 1,5
- police classique 12 (Times, Cambria, Calibri)
- impression en recto-verso
- document paginé
- justification du texte à droite
- bibliographie présentée selon les règles de l'APA.

Les annexes peuvent être présentées en police de caractère réduite, également en recto-verso.

ECUE Séminaires thématiques A (2 à choisir)

« *Et si on allait voir ailleurs... ?* »

Coordination : Dr Manuella de Luca

Pour chaque séminaire : 9h TD

Les séminaires thématiques qui sont des lieux de débats interdisciplinaires au sein de la psychologie, de la psychanalyse et avec des disciplines connexes. De fait, les directeurs de séminaires de recherche, et les étudiants eux-mêmes, veilleront, dans un esprit d'ouverture, à ce qu'au moins l'une des deux inscriptions se fasse dans un séminaire thématique dont le thème est différent du leur.

Ouverture sous réserve d'un nombre d'inscrits suffisant (10). Nombre de places par séminaires limité (15-20 maximum).

L'étudiant doit choisir deux séminaires, lesquels sont annuels, avec validation semestrielle par respect des règles d'assiduité (9h par semestre).

L'un des deux séminaires choisis n'est pas animé par le directeur de recherche de l'étudiant.

Les indications de lieux, dates et heures seront à confirmer par les coordonnateurs.

Intitulé du séminaire thématique	Directeurs de recherche impliqués (UP : Université de Paris ; USPN : Université Sorbonne Paris Nord)	Lieu et dates	Adresse de contact
<i>« Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps : maladie somatique, handicap, traumatisme et corps augmenté »</i>	Marcela Gargiulo (UP) Cristina Lindenmeyer (UP) Elise Ricadat (UP) Marco Araneda (UP)	Le samedi de 10h à 13h Lieux à déterminer 17 octobre, 14 novembre 12 décembre 2020 23 janvier, 13 mars, 15 mai 2021	Marcela.Gargiulo@u-paris.fr

<p><i>« Expériences du corps, exigence de travail psychique et médecine contemporaine »</i></p>	<p>Cristina Lindenmeyer (UP) Karinne Gueniche (UP) Manuella de Luca (UP) Marie-Christine Pheulpin (USPN)</p>	<p>Le samedi de 9h à 13h30 Dates et lieux à préciser</p>	<p>Cristina.lindenmeyer@wanadoo.fr</p>
<p><i>« La question du sujet et de l'identité en psychanalyse, en psychiatrie et dans les neurosciences »</i></p>	<p>Stéphane Thibierge (UP) Yorgos Dimitriadis (UP) Olivier Ouvry (USPN)</p>	<p>Le mercredi de 14h30 à 17h30 Sur le site Olympe de Gouges (75013) Première date : 14 octobre 2020</p>	<p>dimitriadisyorgos@gmail.com</p>
<p><i>« Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions »</i></p>	<p>Jean-Pierre Pinel (USPN) Ouriel Rosenblum (UP) Avec la collaboration de P. Robert et la participation C. Bittolo, A Maurin, C. Squires, V. Cornalba</p>	<p>Le mardi de 14h à 17h Sur le Campus Condorcet (Aubervilliers) Début le 6 octobre</p>	<p>jeanpierre.pinel75@gmail.com</p>
<p><i>« Méthode psychanalytique, clinique, écriture »</i></p>	<p>Jean-François Chiantaretto (USPN) Françoise Neau (UP)</p>	<p>Accueil des étudiants le 1^{er} jeudi d'octobre à 21h15 (lieu à préciser) Le séminaire a lieu le 2^{ème} jeudi du mois de 21h à 23h, hors périodes de vacances scolaires, de novembre à mai, à l'USIC, rue de Varenne (7^{ème}).</p>	<p>jfchant@wanadoo.fr fr.neau@free.fr</p>
<p><i>« Pathologies limites, limites des pathologies chez l'enfant et l'adolescent »</i></p>	<p>Mi-Kyung Yi (UP) et Jean-Yves Chagnon (USPN)</p>	<p>Le mardi après-midi (horaires à préciser) Lieux : campus Condorcet ou Grands Moulins</p>	<p>Mik.yi@wanadoo.fr chagnon@univ-paris13.fr</p>
<p><i>« Cliniques et psychopathologie de l'adolescent »</i></p>	<p>Isée Bernateau (UP) & Florian Houssier (USPN) avec la participation d'Estelle Louët (UP)</p>	<p>Le mardi de 14h30 à 16h30 sur le site des Grands Moulins (75013) au 1^{er} semestre, sur le Campus Condorcet (93) au deuxième semestre 8 septembre (de 13h30 à 16h30), 13 octobre, 10 novembre, 8 décembre 2020 ; 12 janvier, 9 février, 9 mars, 13 avril et 11 mai 2021</p>	<p>isee.bernateau@orange.fr houssier.florian@gmail.com</p>

<p><i>« Genre, normes et psychanalyse »</i></p>	<p>Thamy Ayouch (UP) Laurie Laufer (UP) Pascale Molinier (USPN)</p>	<p>Le mercredi de 9h à 12h Dates et lieux à préciser</p>	<p>thamy.ayouch@gmail.com</p>
<p><i>« Psychanalyse, colonialité, décolonialisations »</i></p>	<p>Thamy Ayouch (UP) Laurie Laufer (UP) Pascale Molinier (USPN)</p>	<p>Le mercredi de 9h à 12h Dates et lieux à préciser</p>	<p>thamy.ayouch@gmail.com</p>
<p><i>« Fantasma, jeu et formations esthétiques à l'adolescence »</i></p>	<p>Éric Bidaud (UP) Derek Humphreys (USPN) en collaboration avec Franziska Humphreys (EHESS)</p>	<p>Le lundi de 13h à 16h à l'EHSS. 54 Bld Raspail (75006) 19 octobre, 16 novembre, 14 décembre 2020 18 janvier, 22 février, 15 mars 2021</p>	<p>eric.r.bidaud@wanadoo.fr</p>
<p><i>« Recherches à partir des processus thérapeutiques en psychopathologie psychanalytique de l'enfant »</i></p>	<p>Sarah Bydlowski (UP) Aline Cohen de Lara (USPN) Chantal Lheureux-Davidse (UP)</p>	<p>Le mardi de 16h30 à 19h30 Centre Alfred Binet-ASM 13, salle René Diatkine, 1^{er} étage, 76 av Edison (75013) 27 octobre, 10 novembre, 8 décembre 2020 12 janvier, 9 février, 9 mars 2021</p>	<p>sarah.bydlowski@asm13.org</p>
<p><i>« Cultures, traumas, exils, transmissions »</i></p>	<p>Thierry Baubet (USPN) Marie-Rose Moro (UP) Ouriel Rosenblum (UP) Olivier Taïeb (USPN)</p>	<p>Le mardi de 14h30 à 16h Salle Smadja, Maison de Solenn. 97, bd du Port Royal (75014) Premier séminaire le 22 septembre</p>	<p>Sophie.wery@aphp.fr</p>
<p><i>« Recherche clinique psychanalytique en périnatalité »</i></p>	<p>Sylvain Missonnier (UP) Bernard Golse (UP) Dominique Mazeas (USPN) Claire Squires (UP)</p>	<p>Le mercredi de 14h à 17h Salle 6001 au 6^{ème} étage de l'Institut de psychologie à Boulogne (92) 14 octobre, 18 novembre, 9 décembre 13 janvier, 10 mars, 12 mai</p>	<p>sylvain.missonnier@u-paris.com</p>

<p><i>« Recherches dans la clinique des troubles du Spectre Autistique »</i></p>	<p>Bernard Golse (UP) Chantal Lheureux-Davidse (UP)</p>	<p>Le mardi de 17h à 20h Sur le site des Grands moulins (75013) 13 octobre, 17 novembre, 1^{er} décembre 2019 26 janvier, 16 février, 16 mars 2020</p>	<p>chantal.lheureuxdavidse@laposte.net</p>
--	---	---	---

UE 4 : *Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1* – PSYLANG 1

Responsable : Madame Karinne Gueniche (MC-HDR)

24h TD

Lundi 9h30 – 11h30 Salle 2029

Cet enseignement, entièrement en anglais, est basé sur l'étude de textes scientifiques (théorie, méthodologie, débats épistémologiques), de cas cliniques et d'articles traitant de questions éthiques, de documents sur support audio ou vidéo, donnant lieu à des exposés oraux et à des comptes rendus écrits de la part des étudiants. Il favorise la prise de parole par des échanges plus ou moins formels (discussion libre, présentation de soi, de son parcours et projet professionnel, du stage, de la recherche et du mémoire, de l'actualité professionnelle, académique et sociétale, échanges autour des exposés, etc.). Il invite les étudiants à nourrir leur réflexion par l'accès aux supports de connaissances anglophones et les sensibilise à la nécessité d'une diffusion internationale des connaissances issues des démarches de recherche.

Connaissances : Amélioration du maniement de la langue anglaise spécialisée à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines.

Compétences : Exposer son travail de recherche, répondre aux questions, écrire un abstract en anglais, présenter une communication avec l'aide d'un support power point.

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du 2^{ème} Semestre

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Épistémologie 2 – ÉPISTÉMO2

Responsables : Pr. Sylvain Missonnier et Pr. Marie-Rose Moro
(en collaboration avec Malika Mansouri)

24h CM

Lundi 13h - 15h Salle 2029

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement vise à réfléchir sur les fondements théoriques et historiques, les spécificités scientifiques et les critères de validité de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie, dans le cadre d'une réflexion sur la pluridisciplinarité entre sciences humaines et sciences exactes, sur le rôle de la dynamique transférentielle, sur la portée heuristique de la psychanalyse, la psychologie clinique et la psychopathologie confrontées à des problématiques fondamentales et des questions relevant des mutations anthropologiques contemporaines.

Connaissances : Fondements théoriques et historiques, complexité des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique (intérêt et limite de critères de scientificité) et aux questions cliniques contemporaines.

Compétences : Capacité à élaborer un protocole de recherche en délimitant un objet d'étude qui intègre la complexité du fonctionnement psychique individuel et tienne compte des effets de transfert.

Programme

25 janvier 2021	Marie Rose Moro	<i>Le complémentarisme : accès à la complexité clinique, significations de la langue maternelle</i>
1 ^{er} février 2021	Alice Titia Rizzi	<i>Apport de l'anthropologie à la psychanalyse : Transmission et génogramme</i>
8 février 2021	Malika Mansouri	<i>Apport de l'histoire à la psychanalyse : Comprendre les adolescences (1/2)</i>
15 février 2021	Malika Mansouri	<i>Apport de l'histoire à la psychanalyse : Comprendre les adolescences (2/2)</i>
1 ^{er} mars 2021	Elisabetta Dozio	<i>Contre-transfert en situations spécifiques (traumas, transculturel, recherches humanitaires) (1/2)</i>

8 mars 2021	Elisabetta Dozio	<i>Contre-transfert en situations spécifiques (traumas, transculturel, recherches humanitaires) (2/2)</i>
15 mars 2021	Sylvain Missonnier	<i>Enjeux épistémologiques de l'interdisciplinarité. L'exemple de la périnatalité.</i>
22 mars 2021	Florian Houssier	<i>Psychanalyse, psychopathologie et histoire de la psychanalyse</i>
29 mars 2021	Bernard Golse	<i>Est-ce que la psychanalyse de l'enfant et du bébé existe ?</i>
12 avril 2021	François Marty	<i>Est-ce que la psychanalyse de l'adolescent existe ?</i>
3 mai 2021	Vincent Estellon	<i>Les états limites. Un paradigme à la limite de la psychanalyse ?</i>
10 mai 2021	Lisa Ouss	<i>Psychanalyse, psychopathologie et neurosciences</i>

Bibliographie conseillée

6 premiers cours

Baubet T, Moro MR (Eds) *Psychopathologie transculturelle*. Paris : Masson ; 2009.

Devereux G. (1967) *De l'angoisse à la méthode*. Paris : Flammarion ; 1980.

El Husseini M, S. S., Sahab, L. T., Dozio, E., & Moro, M. R. (2016). Countertransference in Trauma Clinic: A Transitional Breach in the Therapists' Identity. *A Multidimensional Approach to Post-Traumatic Stress Disorder: From Theory to Practice*, 167.

El Husseini M. thèse téléchargeable : <http://cesp-2016.vjf.inserm.fr/wp-content/uploads/Exploration-du-CT-dans-la-clinique-du-trauma.Mayssa.-Version-1.pdf>

Favret-Saada J. *Les mots, la mort, les sorts*. Paris : Gallimard ; 1977.

Lachal, C. (2015). *Comment se transmettent les traumas? traumas, contre-transferts, empathie et scénarios émergents*. La Pensée sauvage.

Lachal, C. (2006). *Le partage du traumatisme: contre-transferts avec les patients traumatisés*. Pensée Sauvage.

Mansouri M. *Révoltes post-coloniales au cœur de l'hexagone: Voix d'adolescents*. Paris: PUF, 2013.

Moro M.R. (2010). *Nos enfants demain. Pour une société multiculturelle*. Paris : Odile Jacob ; 2010.

Revue L'autre Bébés. De l'anthropologie à la psychanalyse 1. 2019 : 20 (2). La Pensée Sauvage éditions, Grenoble.

Revue L'autre Bébés. De l'anthropologie à la psychanalyse 2. 2019 : 20 (3). La Pensée Sauvage éditions, Grenoble.

www.revuelautre.com

Moro M.R. (2020). *Guide de psychothérapie transculturelle. Soigner les enfants et les adolescents*. Paris : In Press.

6 derniers cours

Estellon, V. (2019). *Les états limites*. Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

Golse, B. (2019). *Le bébé et ses possibles*. Toulouse, France: Érès. doi:10.3917/eres.golse.2019.01.

- Golse, B., Putois, O. & Vanier, A. (2017). *Épistémologie et méthodologie en psychanalyse et en psychiatrie: Pour un vrai débat avec les neurosciences*. Toulouse, France: Érès. doi:10.3917/eres.golse.2017.01.
- Houssier, F. (2013). August Aichhorn, « L'éducation en maison de correction », in Houssier F., Marty F. (dir.), *Cliniques de la délinquance*, Éditions Champ Social, 2007, 89-115 . Dans : Didier Drieu éd., *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle* (pp. 37-43). Paris: Dunod. doi:10.3917/dunod.drie.2013.01.0037.
- Houssier, F. & Vlachopoulou, X. (2019). Un cas clinique inédit de Winnicott : élaboration d'un environnement thérapeutique dans la cure d'une jeune fille anorexique. *La psychiatrie de l'enfant*, vol. 62(1), 61-77. doi:10.3917/psyse.621.0061.
- Marty F. (2009), Le dévoilement du génital. Le génital et la puberté dans l'œuvre de S. Freud, in Y. Morhain et R. Roussillon (dir.), *Actualités psychopathologiques de l'adolescence*, De Boeck, Bruxelles, pp. 31-44.
- Marty, F. (2010). Quand le fantasme prend corps. Dans : Jacques André éd., *La psychanalyse de l'adolescent existe-t-elle* (pp. 205-222). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France. doi:10.3917/puf.chab.2010.01.0205.
- Missonnier, S. (2019). L'apport de Georges Devereux : intégration vs complémentarité. Dans : Monique Bydlowski éd., *Recherches en psychopathologie de l'enfant* (pp. 153-161). Toulouse, France: Érès. doi:10.3917/eres.bydlo.2019.01.0153.
- Missonnier S. (2019), *Cliniques des métamorphoses*, Toulouse, France : Érès.
- Ouss, L. (2017). Lecture multiple, cadre complémentariste, modélisation inductive de l'empirisme. In *Épistémologie et méthodologie en psychanalyse et en psychiatrie* (pp. 299-344). Golse, Putois et Vanier Eds . Érès.

UE 2 : Méthodologie de la recherche 2 - MÉTHO2

Responsables : Dr. Manuella De Luca et Pr. Benoît Verdon

24h CM

Lundi 15h15 - 17h15 Salle 2029

Cet enseignement est complémentaire de l'enseignement en épistémologie et s'inscrit dans la continuité et l'approfondissement de MÉTHO 1. Seront présentées les méthodes issues des dispositifs de recherche individuels et groupaux et les modalités de traitement des données. Les enseignements s'appuient sur des recherches « exemplaires » qui permettront de comprendre comment à partir de la problématique de recherche, émergent les hypothèses et se construisent les choix des outils. Chaque enseignant présentera « l'authentique » démarche de sa recherche avec sa dimension heuristique mais aussi ses difficultés, voire ses points de butée. Seront présentés des avis favorables et défavorables du comité d'éthique local de Paris Descartes ou du Comité de Protection des Personnes. Une formation sera également délivrée - par un organisme financeur en SHS - sur l'aide à la recherche de fonds et la constitution des dossiers pour les organismes financeurs.

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des traitements psychiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

Dates	Thème	Intervenants
25 janvier 2021	<i>Méthodes traductives</i>	MANUELLA DE LUCA
1 ^{er} février 2021	<i>Conduire une recherche à partir d'une pratique clinique psychothérapique</i>	ÉLODIE MARCHIN
8 février 2021	<i>L'analyse des entretiens cliniques par le logiciel NVIVO</i>	ANDRES DAVILA
15 février 2021	<i>Éthique de la recherche : applications concrètes</i>	MARCELA GARGIULO
1 ^{er} mars 2021	<i>Méthodologie groupale</i>	CHRISTOPHE BITTOLO
8 mars 2021	<i>Analyse interprétative phénoménologique</i>	JONATHAN LACHAL
15 mars 2021	<i>Écriture clinique</i>	ZOÉ ANDREYEV
22 mars 2021	<i>Méthodes projectives en recherche : exemple de l'utilisation du Scéno-test</i>	HÉLÈNE SUAREZ-LABAT
29 mars 2021	<i>Financer une recherche. Répondre à un appel à projet et financement de gré à gré</i>	MARCELA GARGIULO & CELIA MERCIER
12 avril 2021	<i>Les objets médiateurs en démarche de recherche</i>	ANTHONY BRAULT
3 mai 2021	<i>Méthodes mixtes qualitatives et quantitatives. Illustration à partir d'une recherche.</i>	MARCELA GARGIULO & SANDRA MISDRAHI
10 mai 2021	<i>Évaluation des potentialités de changement lors des psychothérapies psychanalytiques</i>	CATHERINE AZOULAY & PIERRE-JUSTIN CHANTEPIE

II – Recherche

UE Séminaires 2 - SEM2

Responsable : Dr Manuella De Luca

Cet enseignement qui favorise les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroule sous forme de participation à trois séminaires.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.

Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE Mémoire 2

Coordination : Pr. Françoise Neau
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance.

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

ECUE Séminaires thématiques B (2 à choisir)

Coordination : Dr Manuella De Luca
Pour chaque séminaire : 9h TD

Deux séminaires thématiques qui sont des lieux de débats interdisciplinaires au sein de la psychologie, de la psychanalyse et avec des disciplines connexes.

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

UE *Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2* – PSYLANG 2

Responsable : Madame Karinne Gueniche (MC-HDR)

24h TD

Lundi 9h30 – 11h30 Salle 2029

Dans la continuité des enseignements du premier semestre, cet enseignement, entièrement en anglais, est basé sur l'étude de textes scientifiques (théorie, méthodologie, débats épistémologiques), de cas cliniques et d'articles traitant de questions éthiques, de documents sur support audio ou vidéo, donnant lieu à des exposés oraux et à des comptes rendus écrits de la part des étudiants. Il favorise la prise de parole par des échanges plus ou moins formels (discussion libre, présentation de soi, de son parcours et projet professionnel, du stage, de la recherche et du mémoire, de l'actualité professionnelle, académique et sociétale, échanges autour des exposés, etc.). Il invite les étudiants à nourrir leur réflexion par l'accès aux supports de connaissances anglophones et les sensibilise à la nécessité d'une diffusion internationale des connaissances issues des démarches de recherche.

Connaissances : Amélioration du maniement de la langue anglaise spécialisée à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines.

Compétences : Exposer son travail de recherche, répondre aux questions, écrire un abstract en anglais, présenter une communication avec l'aide d'un support power point.

∴

Arguments des séminaires de recherche (mémoire)

Pr. Catherine AZOULAY, catherine.azoulay@u-paris.fr

« *Problématiques psychotiques : approche clinique et psychopathologique* »

Ce séminaire se penchera sur l'étude des problématiques psychotiques, au plan théorique, clinique et psychopathologique, et de ses différents aménagements au sein du fonctionnement psychique et s'intéressera aussi de façon plus large aux thématiques ci-dessous :

- Modalités d'expression et de compréhension de la psychose/de la folie à travers les âges et les cultures
- Liens entre art et psychose
- L'écriture de la psychose
- Temporalité psychique et psychose

Il sera question aussi d'évoquer l'intérêt de l'approche projective dans la recherche comme voie d'investigation et de compréhension du fonctionnement psychotique.

Dr. Sarah BYDLOWSKI, sarah.bydlowski@asm13.org

« Clinique et psychopathologie psychanalytique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent »

Le séminaire vise à accompagner des recherches portant sur les processus psychiques mobilisés par les aléas du devenir parent et leurs effets dans les interactions précoces. Ces recherches peuvent aussi porter sur la construction psychique du bébé et le fonctionnement de l'enfant quel que soit son âge. Certaines recherches se consacrent aux aléas de la conception et aux problématiques de la filiation contemporaine (adoption, assistance médicale à la procréation, diagnostic prénatal, changements contemporains du "faire famille").

Ce séminaire s'intéresse également au processus thérapeutique dans la rencontre avec un enfant et ses parents, la dynamique à l'œuvre dans les traitements analytiques du bébé, de l'enfant et de l'adolescent et leurs différentes formes : consultations thérapeutiques, psychothérapie analytique, psychodrame, traitements en groupe.

Pr Maurice CORCOS, maurice.corcos@imm.fr & celine.vidal@imm.fr

« Psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte »

A partir d'une clinique hospitalière auprès d'adolescents en très grandes difficultés psychiques, travaux spécifiques sur la maladie maniaco-dépressive, les conduites addictives (TCA, alcoolisme, toxicomanies) dans une perspective psychodynamique.

Pr Marcela GARGIULO, marcela.gargiulo@u-paris.fr

« Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps. Maladie somatique. Handicap. Génétique »

Ce séminaire vise à accompagner des recherches interdisciplinaires qui se situent aux carrefours entre la psychologie clinique, la psychanalyse, la médecine et l'éthique dans la complémentarité dialectique des différentes perspectives et la référence fondatrice à la clinique :

- Maladies génétiques et temporalité : enjeux psychiques de la prédiction d'une maladie, tests pré-symptomatiques
- Vie psychique des personnes confrontées à la maladie somatique et en situation de handicap
- Conséquences psychologiques et sociales des maladies graves, en particulier sur les enfants, adolescents et adultes en situation de handicap et leurs familles.
- Modalités de révélation et d'énonciation.
- Évaluation des dispositifs thérapeutiques dans des champs cliniques hors cure dans des services hospitaliers, centres d'action médico-social précoce, service de gynécologie, neurologie, services de rééducation fonctionnelle, EHPAD, SESADE, CAMSP, etc.

Karinne GUENICHE, MC-HDR, karinne.gueniche@u-paris.fr

« Psychopathologie psychanalytique des expériences du corps dans la médecine contemporaine »

- Prise en charge de la souffrance psychique chez l'enfant et/ou l'adulte aux prises avec une atteinte du corps
- Les transformations du corps (croissance, puberté, grossesse, vieillissement, maladies somatiques, handicaps, etc.) et leurs destins psychiques
- Le corps sexué (sexuation/sexualité(s)/genre), la médecine et la psychanalyse : destins du sexuel infantile
- Les avancées techniques et les enfants de la science (GPA, FIV, cryopréservation, greffe d'utérus, etc.)

Dr Manuella DE LUCA, mdeluca@mgen.fr

« Approche clinique et psychanalytique de l'adolescent et du jeune adulte : de la psychopathologie du quotidien aux troubles psychopathologiques sévères »

- Approche clinique et métapsychologique des formes d'expression de la souffrance psychique à cet âge (organisations névrotiques, limites, psychotiques, perverses, attaques du corps, conduites addictives...)
- Formes contemporaines des achoppements du passage de l'adolescence à l'âge adulte (conduites de retrait, passages à l'acte...)
- Dispositifs thérapeutiques dans la prise en charge de la souffrance psychique de l'adolescent et du jeune adulte (dispositifs institutionnels, groupaux, individuels...)
- Réflexion sur les méthodes d'investigation du fonctionnement psychique à cet âge

Malika MANSOURI, MC-HDR, malika.mansouri@u-paris.fr

« Clinique des marges : violence et problématiques contemporaines »

- Clinique et politique
- Études postcoloniales
- Violences extrêmes
- Genre en question
- Précarités
- Dysfonctionnements du lien (parents / bébé, enfant, adolescent / société)
- Maltraitements et protection de l'enfance
- Trauma individuel et collectif / transmission du traumatisme

Pr Sylvain MISSONNIER, sylvain.missonnier@u-paris.fr

« Clinique et psychopathologie de la périnatalité et de la première enfance »

- Psychopathologie de la maternalité, de la paternalité et de la parentalité
- Procréation médicalement assistée
- Adoption
- Homoparentalités
- Relations parents/embryon-fœtus-bébé et leurs avatars
- Diagnostic anténatal, pathologies fœtales et obstétricales
- Troubles psychosomatiques du bébé
- Troubles du développement du bébé
- Les consultations thérapeutiques parents-fœtus/bébés
- Condition soignante en périnatalité

Pr Marie-Rose MORO, marie-rose.moro@aphp.fr

« Cliniques transculturelles (bébés, enfants, ados, familles, adultes), articulation intime et collectif »

Ce séminaire cherchera à analyser les recherches transculturelles nationales et internationales actuelles pour mieux définir des thèmes et des méthodes transculturelles et ainsi permettre à l'étudiant de mener sa propre recherche en intégrant les interactions entre psychanalyse et les autres sciences humaines (anthropologie, linguistique, histoire...). Les apports seront donc théoriques, cliniques et méthodologiques et pourront concerner plusieurs domaines en fonction des besoins et des âges de la vie :

- Cliniques des femmes enceintes, des bébés et de leurs parents

- Cliniques des enfants
- Cliniques des adolescents
- Cliniques des familles, des nouvelles structures familiales et nouvelles formes de parentalités
- Cliniques des traumatismes individuels et collectifs

Nous analyserons les articulations entre le collectif, l'intersubjectif et l'intime et croiserons la question de la filiation avec celle des affiliations. Les étudiants seront initiés aux méthodes qualitatives appliquées au champ transculturel pour trouver leurs propres méthodes d'analyse appliquées à leur objet de recherche.

Pr Françoise NEAU, francoise.neau@u-paris.fr

« Cliniques et approche psychanalytique des troubles psychiques graves présentés par des adultes »

Ce séminaire de recherche se propose d'accompagner des recherches fermement appuyées à la fois sur la pratique clinique, même débutante, et sur la métapsychologie et la psychopathologie psychanalytique, freudienne et post-freudienne. Nous tenterons d'y mener une réflexion épistémologique et éthique sur l'intérêt et l'usage de cette référence à la psychanalyse pour le ou la psychologue clinicien ou clinicienne animé-e par un désir de recherche. La contribution d'autres champs (philosophie, sciences humaines et sociales, littérature) à ces travaux nourris par l'expérience clinique et la psychanalyse est bienvenue.

Les travaux accueillis dans ce séminaire portent de préférence – mais pas exclusivement – sur les troubles sévères des jeunes adultes et des adultes (névroses, psychoses, perversions, fonctionnement narcissiques et limites). Nous questionnerons les possibilités de rencontrer ces sujets, de repérer leurs modalités d'organisation psychique (la méthodologie projective est possible), ainsi que le sens et les fonctions psychiques de leur symptomatologie. Nous porterons une attention soutenue à la dimension thérapeutique, et à sa place dans la recherche en psychologie clinique.

Ces travaux peuvent concerner aussi des problématiques liées au genre et à la norme, au psychotraumatisme – individuel et/ou collectif –, ainsi qu'au « travail de culture » et à ses aléas, dans la psychologie individuelle et collective, et aux processus de création.

Pr Benoît VERDON, benoit.verdon@u-paris.fr

« Clinique et psychopathologie psychanalytiques de l'adulte et de l'adulte âgé »

Le séminaire vise à accompagner des recherches portant sur les processus psychiques mobilisés notamment par l'expérience des passages, de la maturation et du vieillissement, articulés à la temporalité psychique et à l'intrication des causalités biologique, sociale et psychique (genre et sexualité, renversement des générations et dynamique familiale, retraite professionnelle et place dans la société, ménopause et andropause, psychopathologie de l'expérience des pathologies somatiques et des pathologies cérébrales à expression démentielle). Il porte également sur les dispositifs thérapeutiques, les conditions soignantes en gériatrie, et sur la théorie et la clinique des méthodes projectives.

∴

Arguments des séminaires thématiques

« Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps : maladie somatique, handicap, traumatisme et corps augmenté »

Marcela Gargiulo, Cristina Lindenmeyer, Marco Araneda (UP), Élise Ricadat (UP)

Lors de ce séminaire nous interrogerons les fondements épistémologiques, méthodologiques et éthiques qui permettront d'alimenter votre problématique de recherche dans la perspective d'une recherche doctorale. Les séminaires d'une durée de 3 heures nous permettront de faire un trait d'union entre la théorie et des exemples cliniques concrets de recherches en cours ou déjà terminées. Exposés par les directeurs/trices de recherche et par les étudiant/es à partir de leurs recherches.

Mots clés : Handicap, cancer, maladie génétique, métapsychologie, subjectivité, temporalité, homme augmenté.

Lors de ce séminaire nous travaillerons sur les axes thématiques suivants :

- 1) **L'expérience somatique extrême et le handicap** à tous les âges de la vie à partir du paradigme de situations-limites de la subjectivité et l'intersubjectivité. Les modifications brutales, constantes, inévitables et nécessaires face à ces expériences induisent des remaniements profonds dans la relation que le sujet (malade ou en situation de handicap) et sa famille entretiennent avec autrui y compris avec l'univers médical, entendu comme l'ensemble des pratiques de/du soin. Nous aborderons les thématiques spécifiques suivantes : les relations corps/psyché et leur contribution au processus identitaire et de subjectivation, traumatisme et psychosomatique, soin psychique et clinique du somatique, la recherche en psychologie d'orientation psychodynamique dans l'univers médical (interdisciplinarité et ses conditions concrètes), la recherche dans et sur les situations-limite de la subjectivité.
- 2) **Les évolutions scientifiques significatives** des deux dernières décennies et le sceau du « vertige technologique et biotechnologique » produisent une confrontation du sujet à une série de bouleversements et engendrent de nouveaux modes de production de savoirs, de pratiques et de normes sur le corps qui ont une incidence sur la construction psychique du sujet. Nous aborderons des thématiques spécifiques qui sont paradigmatiques de ces évolutions : la prédiction des maladies génétiques héréditaires, les figures contemporaines de l'homme augmenté et la santé connectée.

Lectures recommandées

- Araneda, M. (2015). La mutualité traumatique. Une figure de la traversée du cancer lors de l'enfance. *Topique*, 130(1), pp. 87-102.
- Besnier J.-M. (2012), *Demain les posthumains : le futur a-t-il encore besoin de nous ?*, Hachette, 2009.
- Freud, S. (1915). Considérations actuelles sur la guerre et sur la mort. Dans *Essais de psychanalyse* (pp. 41-115). Paris : Payot, 1981.
- Gargiulo, M. (2018). « C'est arrivé demain ». La prédiction d'une maladie et d'un handicap. Dans : Ciccone A. (éd.), *Handicap et mort* (pp. 13-30). Toulouse : Erès.
- Korff-Sausse S. (1996), *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*, Paris, Calmann-Lévy. Réédité en 2009, Pluriel, Hachette – Littérature.
- Korff-Sausse, S. & Araneda, M. (2017). *Handicap : une identité entre-deux*. Toulouse : Erès.
- Lindenmeyer C. (2017), Agénésie et prothèse : approche psychanalytique du corps « réparé », *Carnet Psy*, 2017/1, pp. 34-38.
- Lindenmeyer C. *Les embarras du féminin*, ed. PUF, octobre 2019 (à paraître).
- Ricadat É, Taieb L. (2009), *Après le cancer du sein, un féminin à reconstruire*, Albin Michel, Paris.
- Triandafillidis, A. (2010). Stratégies d'immortalité. *Adolescence*, 2(72), pp. 443-460.

« Méthode psychanalytique, clinique, écriture »

Françoise Neau (UP) et Jean-François Chiantaretto (USPN)

En quoi, selon quelles modalités, avec quels enjeux et jusqu'où l'écriture concerne-t-elle et implique-t-elle spécifiquement les psychanalystes, ainsi que tous les cliniciens qui se réfèrent à la psychanalyse, dans leurs pratiques et dans leurs recherches ?

L'écriture a été fondatrice dans l'invention freudienne de la psychanalyse, des Lettres à Fliess au modèle du bloc-notes magique, de l'écriture de cas à l'élaboration de la métapsychologie, en passant par l'écriture historienne et l'approche « impliquée » de l'écriture. Qu'elle soit source d'inhibition ou de plaisir, support ou espace du penser, à usage intime ou à vocation académique, « potentielle » ou effective, l'écriture reconvoque aujourd'hui encore le geste freudien, pour tout clinicien fondant et interrogeant aujourd'hui sa pratique clinique dans la référence à la psychanalyse – à ce titre intrinsèquement chercheur.

Le séminaire est conçu comme une rencontre avec un(e) invité(e) animé(e) lui aussi par ce questionnement, à sa manière. Sont prévus à chaque séance un temps d'exposé, et un temps égal de discussion et d'échanges avec l'invité(e) et entre les participants. Nous invitons tantôt des psychanalystes qui écrivent, tantôt des écrivains ou des essayistes qui contribuent pour nous à penser utilement le rapport intrinsèque de la psychanalyse à l'écriture. Loin de réduire l'écriture à une part secondaire du travail du clinicien chercheur, nous interrogeons la place qu'elle prend dans l'élaboration de sa recherche. Loin de la tradition de la « psychanalyse appliquée », nous privilégions la dimension analysante de l'œuvre et la fonction de ces « précieux alliés » que sont les écrivains pour notre propre travail.

« Recherches à partir des processus thérapeutiques en psychopathologie psychanalytique de l'enfant »

Sarah Bydlowski, Chantal Lheureux-Davidse (UP) et Aline Cohen de Lara (USPN)

Le processus thérapeutique dans la rencontre avec un enfant est abordé à partir de séquences de film de recherches, d'entretiens enregistrés, de récits de consultations, de séances choisies et situées dans le contexte d'un traitement. L'objet de travail et de recherche du séminaire concerne la dynamique à l'œuvre dans les traitements analytiques du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, dans leurs différentes formes : consultations thérapeutiques, psychothérapie analytique, psychodrame, traitements en groupe... À partir du matériel clinique présenté par différents intervenants, se dégageront des pistes de travail et d'élaboration à la fois théoriques et techniques.

Octobre 2020 : Périnatalité et consultations parents-bébé

Novembre 2020 : Les étapes du suivi thérapeutique d'un enfant autiste

Décembre 2020 : L'enfant et l'analyste en séance

Janvier 2021 : La rencontre dans la consultation parents-enfant en période de latence

Février 2021 : Regards sur le répertoire gestuel des enfants autistes en atelier danse

Mars 2021 : Psychodrame et troubles des conduites alimentaires

Exposés par les directrices de recherches qui animent le séminaire, invitation d'intervenant/es extérieur.e.s et exposés possibles par les étudiant/es à partir de leur recherche.

« Recherche clinique psychanalytique en périnatalité »

Sylvain Missonnier, Bernard Golse, Claire Squires (UP) et Dominique Mazeas (USPN)

Le séminaire sera dédié à la mise en œuvre et à l'élaboration de recherches cliniques psychanalytiques dans le domaine de la périnatalité. Les processus psycho(patho)logiques croisés du devenir parent, du naître humain et de l'être soignant en périnatalité (grossesse,

naissance, âge du nourrisson) seront ici cliniquement explorés en référence aux paradigmes psychanalytiques du sujet, de la famille et du groupe.

« Recherches dans la clinique des troubles du Spectre Autistique »

Bernard Golse et Chantal Lheureux-Davidse (UP) en collaboration avec Dominique Mazéas (USPN) et Hélène Suarez-Labat (UP)

Thématiques abordées lors de conférences : Construction de la notion d'espace du corps et de l'environnement dans la relation thérapeutique avec des enfants autistes. La dimension autistique propre au vivant. Les mécanismes de défenses normaux et pathologiques : les mécanismes autistiques non autistiques. Clinique des processus de jeu dans les troubles du Spectre Autistique. La langue sensorielle et les vécus indicibles dans la psychothérapie avec les enfants autistes. L'effet d'un groupe thérapeutique à médiation musique chez des enfants autistes.

Octobre 2020 Construction de la notion d'espace du corps et de l'environnement dans la relation thérapeutique avec des enfants autistes (Chantal Lheureux-Davidse)

Novembre 2020 La dimension autistique propre au vivant (Bernard Golse)

Décembre 2020 : Les mécanismes de défenses normaux et pathologiques : les mécanismes autistiques non autistiques (Bernard Golse)

Janvier 2021 Clinique des processus de jeu dans les troubles du Spectre Autistique (Hélène Suarez-Labat)

Février 2021 La langue sensorielle et les vécus indicibles dans la psychothérapie avec les enfants autistes (Dominique Mazéas)

Mars 2021 L'effet d'un groupe thérapeutique à médiation musique chez des enfants autistes (Chantal Lheureux-Davidse)

« Fantasma, jeu et formations esthétiques à l'adolescence. »

Eric Bidaud (UP) et Derek Humphreys (USPN) en collaboration avec Franziska Humphreys (EHESS)

Mettant en tension vérité et fiction, notre réflexion porte sur la révolution introduite par Freud autour du langage, de l'image et de ses manifestations dans le symptôme à travers la notion du fantasme. Notre intérêt pour la notion de fantasme ne réside pas sur sa capacité à donner accès à une scène traumatique, mais dans la dimension de vérité (clinique) sur laquelle il opère, malgré (ou grâce à) son caractère fictionnel. Nous nous intéressons au jeu en tant que production d'individuation face à la confusion et au chaos, en tant que passage vers un nouveau registre à partir des procédés de répétition/variation.

Nous envisageons ainsi le fantasme et le jeu comme deux sources de surprise et de création, dans la mesure où il s'agit de manifestations du sujet face à la dé-liaison. En donnant accès à une nouvelle forme de temporalité, à un nouveau espace-temps, elles permettent au sujet de sortir des pièges du symptôme grâce à l'interprétation. Dans ce séminaire, nous voudrions nous pencher sur la manière dont la psychanalyse, l'art et les sciences sociales rendent compte de ces transformations et créations. Cette année nous développerons de manière particulière les rapports entre image, paysage, fiction et pornographie.

Exposés par les responsables de recherches qui animent le séminaire, invitation d'intervenant/es extérieur.e.s et exposés possibles par les étudiant/es à partir de leur recherche.

« Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions »

Jean-Pierre Pinel et Ouriel Rosenblum (UP) avec la collaboration de Philippe Robert

Participation de Christophe Bittolo, Aurélie Maurin, Claire Squires, Vincent Cornalba et d'enseignants chercheurs ainsi que d'invités spécialistes des thématiques

Le séminaire se donne pour objet d'élaborer en groupe les conséquences épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'extension de la psychanalyse aux ensembles plurisubjectifs : couples, familles, groupes, équipes instituées, voire à des ensembles interinstitutionnels (la clinique des réseaux). L'investigation des processus psychiques se déployant en de tels ensembles nécessite une analyse approfondie des dispositifs cliniques et de recherche qui en permettent l'accès.

Le travail d'élaboration s'appuiera sur la présentation de recherches conduites par les participants du séminaire : spécialistes invités, enseignants-chercheurs, doctorants et mastérants.

« Cultures, traumas, exils, transmissions »

Marie-Rose Moro, Ouriel Rosenblum (UP), T. Baubet, O. Taïeb (USPN)

Depuis plus de 30 ans la psychanalyse, la psychiatrie et la psychologie transculturelles ont créé des théories, des méthodes et des dispositifs pour mieux comprendre les familles migrantes et leurs enfants, ainsi que toutes les situations où la clinique doit se laisser affecter par la culture et la diversité culturelle qu'elles soient individuelles ou institutionnelles. Ce séminaire explorera les travaux de différentes équipes qui travaillent avec ces questions transculturelles et contemporaines : problématiques des familles migrantes, de l'adoption internationale, des mineurs non accompagnés, de ceux qui ont subi des traumas individuels ou collectifs, de ceux qui se sont radicalisés ou qui sont nés en zones de guerres, de ceux qui ont des maladies somatiques graves ou qui sont confrontés à l'univers médical dans un parcours de procréation médicalement assisté par exemple. Les responsables de ce séminaire présenteront les travaux de leurs équipes sous formes d'exposés de recherche, de situations cliniques concrètes, de films ou de débats pour montrer la vivacité de ces problématiques actuelles et la nécessité de les intégrer à la formation des psychologues cliniciens et chercheurs.

« Expériences du corps, exigence de travail psychique et médecine contemporaine »

Cristina Lindenmeyer, Karinne Gueniche, Manuela de Luca (UP), Marie-Christine Pheulpin (USPN)

La clinique des expériences du corps renseigne de manière originale sur les altérations du corps érotique, les ruptures ou les interruptions de la subversion libidinale. L'exigence de travail psychique s'impose à partir du moment où le corps vit une expérience, essentiellement d'intrusion, de pénétration. La médecine contemporaine est marquée par des prouesses biotechnologiques souvent extrêmes qui placent le patient dans une situation de passivité radicale (être ausculté, soigné, observé, opéré... etc.). Ainsi, avec la maladie, avec les expériences extrêmes du corps, avec les progrès toujours plus élaborés de notre médecine actuelle, il faut pour les patients pouvoir soutenir la position psychique de passivité, c'est-à-dire se laisser pénétrer par l'autre et ses effets et se laisser modifier par la rencontre avec cet objet à l'aune de son traitement psychique. Ce pari n'est probablement pas toujours possible et les destins d'un évènement somatique, quel qu'il soit, sont nombreux.

Exposés d'étudiants de chaque université à chaque séminaire et débat avec le groupe du séminaire. Invitation et débat avec des invités extérieurs et discussion des exposés des étudiants.

« Genre, normes et psychanalyse »

Laurie Laufer (UP), Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UP)

Le discours psychanalytique ne compte pas parmi ses outils celui du genre ; comme « catégorie utile d'analyse » (Joan Scott), ce dernier n'en est pas moins opératoire dans sa production, autant dans l'écoute analytique que dans sa théorisation. En pensant le genre dans sa multiplicité, sa construction psychique, son assignation sociale, et les normes dans leur travail d'assujettissement-subjectivation, la psychanalyse ressaisit son irréductible dimension politique : son inscription dans un contexte social-historique, et les effets politiques de ses dispositifs.

Par un mouvement proprement psychanalytique de déconstruction des contenus imaginaires de certaines notions historiquement déterminées, mais aussi par la confrontation à ses extériorités, la psychanalyse dialoguant avec les études de genre ne manque pas d'historiciser et de questionner les notions de « différence des sexes », de bisexualité, d'Œdipe, de *Penis-Neid* ou de scène originaire. Elle poursuit ainsi la dénaturalisation freudienne de la sexualité, la débiologisation de la sexualité, et la déconstruction psychique et sociale de la complémentarité imaginaire des sexes.

Plus que pour leur évident intérêt épistémologique et théorique, c'est par leurs apports à la pratique clinique que les recherches des études de genre et l'analyse des discours normatifs intéressent la psychanalyse. Elles lui facilitent l'appréhension d'une clinique de la contemporanéité : questions de sexualité et de sexualité propres à toute subjectivation et mises en évidence chez des sujets minorisés, questions de filiation, de procréation médicalement assistée, d'identifications de genre et de biopolitique.

Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« Psychanalyse, colonialité, décolonisations »

Laurie Laufer (UP), Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UP)

La pensée post-coloniale exerce une critique sur les effets d'aveuglement et de cruauté induits par une certaine conception occidentale de la raison, de l'humanisme et de l'universalisme. Elle rencontre, dans les années 1990, les *Subaltern Studies*, courant indien développant une critique de l'historiographie nationaliste et anticoloniale tout en tentant de retrouver les voix des vaincu/es de la décolonisation. Elle croise également une pensée afro-moderne, afro-britannique, afro-caribéenne et afro-américaine, développée sur les pourtours de l'Atlantique.

Issue d'autres aires géographiques, la pensée décoloniale est élaborée plus récemment par des chercheur/es latino-américain/es situé/es aux États-Unis, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Inscrite à la fois dans une filiation avec la théorie de la dépendance ou une critique marxiste du développement, elle provient tout autant d'études académiques que de mouvements sociaux impliqués dans les luttes concrètes autochtones, noires, féministes, ou lesbiennes.

Ces pensées dialoguent avec le féminisme intersectionnel, issu du *Black Feminism*, et qui a pour visée les différentes formes de domination entrecroisant des rapports de pouvoir de classe, de race, de genre et de sexualité. L'ensemble de ces études révèlent la colonialité comme une entreprise non seulement politique militaire et économique mais aussi épistémologique. Elles permettent ainsi à l'écoute analytique d'être attentive aux effets des rapports sociaux de race sur la subjectivation, et à la plus grande vulnérabilisation qui affecte des sujets altérisés, minorisés, racisés. La notion de rapports sociaux de race renvoie à des inégalités

institutionnelles qui traversent la société et les rapports Nord/Sud. Elle révèle une variété de systèmes de domination, d'appropriation, d'exclusion et d'exploitation produisant une classification historique différentielle naturalisée des populations et des sujets. Toutes ces études ne manquent pas de poser à la psychanalyse la question, proprement analytique, de savoir qui peut parler, comment, où et en quels termes, et comment l'écouter, hors de la colonialité du savoir, du genre, et d'une grammaire hégémonique qui trahirait sa voix.

Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

**« Pathologies limites, limites des pathologies chez l'enfant et l'adolescent »
Mi-Kyung Yi (UP) et Jean-Yves Chagnon (USPN)**

Ce séminaire thématique traitera des pathologies limites, ainsi dénommées depuis Misès (1990), mais au-delà de cette référence structurale, des limites des pathologies, des classifications et des théories, de leur utilisation dans le contexte social et culturel de ce début de XXIème siècle, ainsi que des problématiques épistémologiques soulevées par ce champ psychopathologique. Les pathologies limites, selon la CFTMEA et le système psychopathologique qui l'organise, désignent des pathologies intermédiaires (aux frontières, aux limites) entre névroses et psychoses caractérisées par une vulnérabilité narcissique, des angoisses, des défenses et des relations d'objet spécifiques et organisées autour de difficultés à traiter (symboliser) la perte d'objet. Nombre de manifestations cliniques contemporaines et médiatisées (agitation, dépression, tyrannie, troubles des apprentissages, etc.) relèvent de ces modalités de fonctionnement sans s'y réduire.

Mais au-delà de cette perspective structurale, une logique psychopathologique processuelle (Roussillon, 2007) ou encore des positions (Ciccone, 2007), que nous soutenons, met davantage l'accent sur les articulations harmonieuses ou dysharmonieuses entre des modalités de régulation psychique qui peuvent être complémentaires, contradictoires, paradoxales, clivées et qui remettent en cause le confort relatif de l'opposition entre le normal et le pathologique d'une part et des oppositions structurales précitées d'autre part.

Mieux vaut dès lors évoquer des problématiques limites qui interrogent également les modifications contemporaines des conditions d'encadrement familiales, culturelles, sociales, institutionnelles du développement et du fonctionnement psychique de l'enfant et de l'adolescent, ainsi que la qualité des liens intersubjectifs dans les espaces, ensembles et temps traversés par ceux-ci. Le nouveau malaise dans la civilisation ou Malêtre (Kaës, 2012) contemporain pèse-t-il, à travers les mutations des métacadres sociaux, sur les capacités fonctionnelles, adaptatives et créatives, des enfants et adolescents ? Sur la transitionnalité et la capacité à rêver et jouer ? Enfin quelles modalités de soin nouvelles peuvent-elles être pensées de façon à s'ajuster à ces problématiques aux limites des possibilités de symbolisation ? Quelles modifications et extensions apporter à la métapsychologie aujourd'hui ?

Les réflexions autour des pathologies limites chez l'enfant nécessitent également une articulation avec celles sur la place et le statut de l'enfant dans la clinique psychanalytique et la société contemporaines. Elles ont ainsi pour vocation de s'inscrire dans une perspective interdisciplinaire où la psychanalyse et la psychopathologie se confrontent aux autres sciences humaines et sociales

Ce séminaire s'appuie sur des exposés de recherches ou de présentations cliniques issues des directeurs du séminaire mais également d'enseignants-chercheurs invités ponctuellement, discutés collectivement.

« La question du sujet et de l'identité en psychanalyse, en psychiatrie et dans les neurosciences »

Stéphane Thibierge, Yorgos Dimitriadis et Olivier Ouvry

La psychanalyse ouvre-t-elle à un savoir que la psychiatrie et les neurosciences ne discernent pas ? Ou bien doit elle seulement survivre dans les interstices précaires laissés par ces disciplines ? Son expérience est pourtant celle d'une division irréductible du sujet et de ce qui la cause : le sexe notamment. C'est ce dont elle essaye de rendre compte, et que le terme d'inconscient vient nommer chez Freud. L'image, et spécialement l'image spéculaire, méconnaît habituellement cette division, pour y substituer le mirage d'une identité. C'est ce que Freud appelle le moi. Aujourd'hui particulièrement, l'image est sollicitée de diverses manières au service d'une demande d'identité consolidée, individuelle ou collective. Le scientisme contemporain n'échappe pas à cette demande, puisque ses critères et ses moyens se veulent désormais ceux du visible et de l'imagerie, ouvrant à l'illusion d'un idéal accessible en obturant le manque et la castration. Quelles sont les conséquences, subjectives et sociales mais aussi scientifiques, de cette prévalence de l'image ? Et que pourrait être un rapport autre à l'identité, qui tienne compte de cette division du sujet dont la psychanalyse permet de faire l'épreuve ? Ce sont ces questions, et quelques autres qui en découlent, que ce séminaire se propose de mettre au travail. Intervenants externes, exposés par les responsables du séminaire, exposés d'étudiants souhaitant faire part de l'état de leur recherche.

Intervenants pressentis : Bernard Golse, Alain Vanier, Catherine Morin, Hakima Megherbi, Rémy Potier, Lisa Ouss.

Cliniques et psychopathologie de l'adolescent

Isée Bernateau (UP) & Florian Houssier (USPN), avec la participation d'Estelle Louët (UP)

Depuis la création de la psychanalyse, l'adolescence et sa famille ont toujours été un objet d'investigation de la psychanalyse. Pourtant, il a fallu attendre l'appel historique d'A. Freud en 1958 pour voir émerger progressivement une métapsychologie psychanalytique de ce qu'on nomme aujourd'hui le processus d'adolescence, ouvrant la voie d'une différenciation avec la psychanalyse de l'enfant. En France, après un frémissement dans les années 60 et 70, la psychanalyse de l'adolescence émerge nettement dans les champs cliniques et universitaires à partir des années 80.

Ce séminaire est ouvert à tous les cliniciens qui souhaitent contribuer à ce mouvement d'exploration en maintenant vivante la recherche en psychologie clinique et en psychopathologie concernant ce temps essentiel de la construction subjective, dont les processus sont décisifs toute la vie durant. Il sera notamment question de créativité et de destructivité, des impasses de séparation et de leur conséquences, des expériences du corps ou encore du travail clinique et/ou psychothérapeutique avec les adolescents ; l'ensemble des problématiques psychopathologiques sera mis en lien avec les questions de recherche utilisant toute la diversité des outils d'investigation de la psyché existants pour favoriser la compréhension de la psychologie des profondeurs chère au créateur de la psychanalyse.

∴

RAPPEL : L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale.

Selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur, sauf à indiquer clairement le nom de l'auteur et la source des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées.

Ainsi, le plagiat est constitué lorsque l'étudiant rend un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie.

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié.
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

Cela concerne certes les documents imprimés mais également tout document accessible sur Internet : la curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables, mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits sur des sites Internet, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?), identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiants de demander conseil aux enseignants ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est non seulement une pratique qui n'apporte rien sur le plan de l'exercice intellectuel et académique, mais c'est aussi est un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction au niveau de la note attribuée, mais aussi à une sanction disciplinaire de la part du Conseil de discipline de l'Université, indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiants sont informés que les enseignants ont accès à un logiciel anti-plagiat auquel les travaux produits par les étudiants sont soumis.

La Mention « Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique » est un Master co-accrédité par l'Université de Paris & l'Université Sorbonne Paris Nord qui se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute le parcours commun inter-établissements, « *Psychanalyse et interdisciplinarité* », à travers des séminaires thématiques.



Les laboratoires d'adossment de ce parcours de la mention de Master « *Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique* » sont :

Pour le site de Boulogne-Billancourt (Université de Paris)

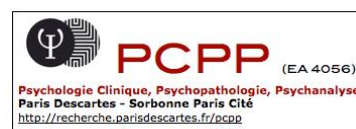
Laboratoire « *Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse* » (PCPP – EA 4056).

Directeur : Pr. Sylvain Missonnier

Institut de Psychologie - Centre Henri Piéron

71 avenue Édouard vaillant 92100 Boulogne-Billancourt

<http://recherche.parisdescartes.fr/pcpp>



Pour le site des Grands Moulins (Université de Paris)

« *Centre de recherches psychanalyse, médecine et société* » (CRPMS – EA 3522).

Directrice : Pr. Laurie Laufer

Université Paris Diderot - Institut Humanités Sciences Sociétés

Bât. Olympe de Gouges (case courrier 7058)

8 rue Albert-Einstein 75013 Paris

<http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/crpms/>



Pour le site de Villetaneuse (Université Sorbonne Paris Nord)

« *Unité transversale de psychogénèse et psychopathologie* » (UTRPP – EA 4403).

Directeur : Pr. Florian Houssier

Université Sorbonne Paris Nord

99, avenue Jean-Baptiste Clément

93430 Villetaneuse

<https://utrpp.univ-paris13.fr/>



Pour candidater à ce parcours

Outre les documents administratifs requis (*Carte d'identité R/V ou passeport en cours de validité ; Curriculum Vitae ; attestations de stage ou de pratique professionnelle ; diplômes, baccalauréat inclus ; relevés de notes de toute année d'études et diplôme, baccalauréat inclus*), le dossier de candidature devra mettre en exergue :

- la qualité du parcours académique (notes, mentions)
- la motivation et le projet professionnel (deux pages maximum)
- la qualité du mémoire de recherche de M1 ou de recherches conduites antérieurement
- la qualité du projet de recherche pour le mémoire de M2 (indiquez si possible le nom d'un directeur de recherche avec qui vous souhaitez travailler ; il est recommandé de prendre contact en amont de l'inscription pour vous assurer de sa disponibilité et de son intérêt pour votre recherche)
- les expériences de stage et/ou des expériences professionnelles antérieures et/ou actuelles

Dépôt du dossier de candidature sur la plateforme [E-Candidat](#) aux dates requises

Tous les candidats de Université de Paris et des autres universités (en formation initiale et continue) devront utiliser E-Candidat.

Ou envoi du dossier de candidature (**en un unique document sous format pdf**) directement à benoit.verdon@u-paris.fr pour transmission au jury d'admission

Deux sessions de dépôt des dossiers :

du 4 mai au 24 juin 2020 pour la session 1

du 26 août au 5 septembre 2020 pour la session 2 (attention, nombre de places limité)