

# Anthropologie de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse



ECTS  
6 crédits



Composante  
UFR des  
Sciences  
humaines  
et sociales -  
Sorbonne



Volume horaire  
36h



Période de  
l'année  
Semestre 6

## En bref

- > Langue(s) d'enseignement: Français
- > Ouvert aux étudiants en échange: Non

## Présentation

### DESCRIPTION

ce cours présente un champ disciplinaire : l'anthropologie. Après avoir situé ses origines, et notamment sa place à côté des

autres sciences de l'éducation, on montrera la spécificité du regard anthropologique en se focalisant sur les étapes de la constitution d'une anthropologie de l'enfance et de la socialisation dans des sociétés longtemps pensées « sans » (sans écriture, sans histoire, sans État, etc.), à partir d'exemples amérindiens, océaniques et africains. On s'intéressera ensuite aux enjeux contemporains de la prise en compte de la « culture » par les institutions, notamment l'école. Nous reprendrons aussi une question abordée dans un texte de Françoise Héritier : « La crise d'adolescence est-elle universelle ? ». Enfin nous essaierons de déconstruire

des apriori sur la fabrication de l'être social, de son rôle genré et son influence sur l'éducation et les apprentissages.

### HEURES D'ENSEIGNEMENT

Anthropologie de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse	Cours Magistral	18h
Anthropologie de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse	Travaux Dirigés	18h

### SYLLABUS

- CLANCHÉ P., 1999, « Un aspect du métier d'élève/chez le jeune enfant Kanak: écouter, comprendre, faire », Revue Française de Pédagogie, 127, p.99-106.
- FIGUEIREDO C., 2014, « Enfance stable,adolescence instable chez les Touaregs du Gourmaet de l'Adagh, Mali », Revue des sciences sociales,51, p.54-61.
- HÉRITIER F., 2001 , « L'idée de crise d'adolescenceest-elle universelle ? », Neuropsychiatrie EnfanceAdolescence, 49, p. 502-511.
- MEAD M.,1993 [1928] «Adolescence à Samoa» dans Moeurs et sexualité en océanie , Plon, Collection : Terre humaine. • OGBU J., 1992, « Les frontières culturelles et

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > [u-paris.fr/choisir-sa-formation](https://u-paris.fr/choisir-sa-formation)

les enfants de minorités », Revue Française de Pédagogie, 101, p. 9-26.

- PAYET J.-P., 2016, «Observer les mondes scolaires disqualifiés », in Payet (dir.) Ethnographie de l'école. Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p. 59-78.

- SALAÜN M., 2005, «De la mentalité primitive au choc des cultures. L'échec scolaire kanak et son étiologie : état des lieux (communs)», in V. FILLOL & J. VERNAUDON (éds), Stéréotypes et représentations en océanie , Nouméa, Corail/ Grain de sable, p.129-144.

**Pour en savoir plus, rendez-vous sur > [u-paris.fr/choisir-sa-formation](https://u-paris.fr/choisir-sa-formation)**