

Ecole et culture – Sociologie de l'éducation et de l'école



En bref

- > **Langue(s) d'enseignement:** Français
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Non

Présentation

DESCRIPTION

apports sur la décentralisation des systèmes éducatifs et leurs conséquences sur les établissements scolaires dans différents contextes sociaux ; étude de projets, partenariats, dispositifs centrés sur de nouvelles problématiques scolaires (décrochage, violence, accueil des primo-arrivants, éducation artistique, etc...) ; réflexions sur les curricula nationaux et leurs inflexions locales ; apports en termes de comparaison internationale sur les rapports entre école et société.

OBJECTIFS

comprendre les enjeux scolaires et éducatifs dans les sociétés contemporaines, à la lumière de la diversification de ses contextes culturels (local, national, international) ;

travailler la question des frontières entre institution scolaire et société et ses évolutions contemporaines.

HEURES D'ENSEIGNEMENT

| | | |
|--|-----------------|-----|
| Ecole et culture - Sociologie de l'éducation et de l'école | Cours Magistral | 18h |
| Ecole et culture - Sociologie de l'éducation et de l'école | Travaux Dirigés | 18h |

SYLLABUS

- FORQUIN J.-C., École et culture. Le point de vue des sociologues britanniques, De Boeck, 1989.
- BEN AYED C., Le nouvel ordre éducatif local, Armand Colin, 2009.
 - DEROUETJ.L., École et justice, Métaillié, 1992
- DUBET FX., DURU-BELLAT M., VERETOUT A., Les sociétés et leurs écoles, Seuil, 2010.
- CHAUVEL S., Course au diplôme : qui sont les perdants ?, Textuel, 2016.
- MOIGNARD B., L'école et la rue, fabriques de délinquance, PUF, 2012.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation

- NETTER J., L'école fragmentée, PUF, 2019.
- RUBI S., Les crapuleuses, PUF, 2005.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation