Psychologie différentielle

Composante
Institut de psychologie

Volume horaire
39h

Période de l'année
Semestre 1

En bref

- **Langue(s) d'enseignement:** Français
- **Ouvert aux étudiants en échange:** Non

Présentation

DESCRIPTION

Présentation de divers outils de mesure (tests de connaissance, tests de personnalité, créativité). Introduction à la docimologie. Définition des qualités psychométriques d'un test (fidélité, sensibilité). Origine des biais d'évaluation. Présentation de l'historique des théories différentielles de la personnalité, de l'intelligence et des styles cognitifs.

OBJECTIFS

La psychologie différentielle s'intéresse aux variabilités interindividuelles, inter-individuelles et intergroupes. Ce cours est une introduction à la psychologie différentielle, à ses méthodes et ses champs d'application. Il s'agit d'aider l'étudiant à se construire un regard critique sur les différents processus de l'évaluation en psychologie. L'objectif est notamment de rendre compte des différences individuelles aux niveaux conatif, cognitif et émotionnel.

HEURES D'ENSEIGNEMENT

Psychologie différentielle	Cours Magistral	18h
Psychologie différentielle	Travaux Dirigés	21h

SYLLABUS

Lubart, T. et al. (2011). Psychologie différentielle. PUF. Paris. (Empruntable à la bibliothèque de l'Institut cote 155 PSY). Huteau, M. (2013). Psychologie différentielle - Cours, exercices et QCM. Dunod. Paris

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Plan du cours

CM1 Introduction à la Psychologie Différentielle : histoire, méthodes et théories

CM2 Les divergences entre évaluateurs : éléments de docimologie (1)

CM3 Les divergences entre évaluateurs : éléments de docimologie (2)

CM4 Notions psychométriques de base (1) : Démarche générale de construction d'un test

CM5 Notions psychométriques de base (2) : Sensibilité, fidélité et homogénéité d'un test

CM6 Histoire de l'évaluation de l'intelligence (approches associationnistes, empiriques)

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation

Informations non contractuelles. Les formations sont proposées sous réserve d'accréditation ministrielle délivrée tous les 5 ans.
Dernière mise à jour le 07 juin 2023

CM7 Histoire de l’évaluation de l’intelligence (approches factorielle, validité prédictive)

CM8 Histoire de l’évaluation de la personnalité (approches typologiques, approches empiriques)

CM9 Histoire de l’évaluation de la personnalité (approche factorielle, validité prédictive)

CM10 Styles de pensée et styles d'apprentissage

CM11 Evaluation de la créativité : enfant / adulte / potentiel

CM12 Evaluation de la créativité : enfant / adulte / potentiel

Plan des TD

TD1 Sensibilisation aux problèmes de l’évaluation

TD2 Présentation d’un test de connaissances (notion de population)

TD3 Les divergences entre évaluateurs : multiplicité et indépendance des indices statistiques

TD4 La fidélité inter-juges : l’exemple de l’évaluation de la créativité

TD5 Les biais dans l'évaluation scolaire (1)

TD6 Les biais dans l'évaluation scolaire (2)

TD7 Vérification des qualités psychométriques (sensibilité, fidélité, validité) de questionnaires

TD8 Construction d’étalonnages (quintilage et normalisés) sur des données

TD9 Echelles normatives et ipsatives : comparaison de deux principes de mesure

TD10 EPI : un questionnaire de personnalité

Informations non contractuelles. Les formations sont proposées sous réserve d'accréditation ministrielle délivrée tous les 5 ans.
Dernière mise à jour le 07 juin 2023