

Psychologie du développement 2



Composante
Institut de
psychologie



Volume horaire
36h



**Période de
l'année**
Semestre 3

En bref

- › **Langue(s) d'enseignement:** Français
- › **Ouvert aux étudiants en échange:** Non

Présentation

DESCRIPTION

Seront abordés le développement : de la perception, des fonctions exécutives, de la théorie de l'esprit, du langage oral, de la mémoire et du raisonnement. Pour cela, l'enseignant présentera les résultats issus de travaux comportementaux de l'enfance à l'âge adulte, ainsi que quelques aspects neuro-cognitifs.

Les travaux dirigés permettent de reprendre certaines thématiques présentées pendant les cours magistraux pour un travail en deux séances. La première séance permet d'illustrer les éléments des cours magistraux, en présentant et/ou en faisant tester aux étudiants les paradigmes expérimentaux classiques utilisés pour aborder chacune des thématiques. La seconde séance consiste en l'étude approfondie (via la méthode QALMRI) d'un article en anglais portant sur la thématique en question.

OBJECTIFS

Cette UE doit permettre aux étudiants une maîtrise des fondamentaux du développement cognitif et socio-

émotionnel. L'étudiant doit être en mesure d'avoir une vision globale du développement dans différents domaines tels que la perception, les fonctions exécutives, la théorie de l'esprit, le langage oral, la mémoire et le raisonnement, tout en ayant compris les outils et méthodes qui auront permis ces avancées scientifiques. L'objectif est aussi de perfectionner sa capacité à lire et à comprendre un article scientifique en anglais, grâce à la méthode QALMRI qui permet d'extraire les informations importantes. Dans ce cadre, l'étudiant est aussi invité à faire preuve d'analyse critique et de créativité en imaginant des perspectives pour la recherche de demain.

HEURES D'ENSEIGNEMENT

Psychologie du développement 2	Cours Magistral	18h
Psychologie du développement 2	Travaux Dirigés	18h

SYLLABUS

Poirel, N. (2020). Neurosciences cognitives développementales, De Boeck. Nader-Grosbois, N. (2011). La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale. De Boeck. Babineau, M., & Peperkamp, S. (2017). L'acquisition du langage chez le bébé. In: L'éducation à la lumière des neurosciences. Actes du 12ème colloque Petite Enfance. Genève : Service de la petite enfance, 55-62.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Plan du cours

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation

CM1 Cognition visuo-spatiale : aspects développementaux 1

CM2 Cognition visuo-spatiale : aspects développementaux 2

CM3 Les fonctions exécutives : aspects développementaux

CM4 Développement d'une théorie de l'esprit chez l'enfant :
phases précoces et compréhension implicite des états

mentaux

CM5 Développement d'une théorie de l'esprit chez l'enfant :
niveau des connaissances explicites

CM6 Théorie de l'esprit, communication & Socialisation : liens
développementaux

CM7 Acquisition & Développement du langage chez le bébé

CM8 Acquisition & Développement du langage chez l'enfant

CM9 Le développement de la mémoire chez l'enfant

CM10 Raisonnement : aspects développementaux 1

CM11 Raisonnement : aspects développementaux 2

CM12 Jugement moral : aspects développementaux

Plan des TD

TD1 Développement des fonctions cognitives et socio-
cognitives

TD2 La perception des visages

TD3 Etude de l'article de Pascalis et al., Science, 2002
(méthode QALMRI)

TD4 Les fonctions exécutives

TD5 Etude de l'article de Zhao et al., Developmental Science,
2018 (méthode QALMRI)

TD6 Théorie de l'esprit & Communication

TD7 Etude de l'article de Sidera et al., Current Psychology,
2018 (méthode QALMRI)

TD8 Acquisition du langage

TD9 Etude de l'article de Jusczyk et al., Science, 1997
(méthode QALMRI)

TD10 Jugement moral

TD11 Etude de l'article de Buon et al., Cognition, 2013
(méthode QALMRI)

TD12 Examen blanc – étude d'article avec utilisation de la
méthode QALMRI

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation