

Renforcement Psychologie du développement

 ECTS
3 crédits

 Composante
Institut de
psychologie

 Volume horaire
24h

 Période de
l'année
Semestre 5

En bref

- › Langue(s) d'enseignement: Français
- › Ouvert aux étudiants en échange: Non

Présentation

DESCRIPTION

Au cours des différentes présentations, nous proposerons un éclairage contemporain et innovant sur l'apport que peuvent fournir les sciences cognitives aux pratiques pédagogiques, notamment dans le domaine de la neuro-éducation. Seront également abordés l'intérêt de l'imagerie de diffusion (DTI) dans la compréhension des mécanismes dynamiques d'apprentissage (des mathématiques en particulier) et la contribution de la méditation de pleine conscience sur les performances scolaires et les capacités cognitives. Enfin, des travaux récents de neurosciences apporteront non seulement de nouvelles connaissances sur les biais cognitifs dans la créativité mais également sur la prise de décision - notamment la prise de risque à l'adolescence. Dans une approche complémentaire, nous présenterons différents troubles neurodéveloppementaux notamment les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), la déficience sensorielle (visuelle ou auditive) ou les cardiopathies congénitales. Nous aborderons les spécificités et/ou atypicités dans le domaine de la cognition sociale ou des fonctions exécutives qui peuvent en découler et mettrons en perspective les

protocoles innovants d'entraînement ayant démontré leur efficacité.

OBJECTIFS

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques actuelles dans le domaine de la psychologie du développement et des neurosciences cognitives développementales. Seront abordées de manière interdépendante et complémentaire les dynamiques typiques et atypiques du développement neurocognitif et socio-émotionnel.

HEURES D'ENSEIGNEMENT

Renforcement en psychologie du développement	Travaux Dirigés	24h
--	-----------------	-----

SYLLABUS

- Calderon, J., Bonnet, D., Courtin, C., Concordet, S., Plumet, MH., Angeard, N. (2010). Executive function and theory of mind in school-aged children after neonatal corrective cardiac surgery for transposition of the great arteries. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 52(12), 1139-1144.

- Houdé, O., & Borst, G. (2018). *Cerveau et Apprentissages*. Paris : Nathan

- Matejko, A. A., & Ansari, D. (2015). Drawing connections between white matter and numerical and mathematical cognition: A literature review. *Neuroscience and*

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation

Biobehavioral Reviews, 48C, 35–52. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2014.11.006>

TD12 Contrôle continu 2

- Plumet, M.H. (2019). Fonctions exécutives. In : T. Maffre & J. Perrin (Eds. 2è éd.). Autisme et rééducation psychomotrice. Collection psychomotricité, Paris : De Boeck-Solal.

- Tang, Y., Holzel, B., & Posner, M. (2015). The neuroscience of mindfulness meditation. Nature Reviews Neuroscience, 16(4), 1-13. Doi : 16. 10.1038/nrn3916.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Plan des TD

TD1 Risques neurologiques précoces et troubles de la cognition sociale à l'âge préscolaire

TD2 Risques neurologiques précoces et troubles de la cognition sociale à l'âge scolaire

TD3 Développement atypique de la cognition sociale et prises en charge innovantes

TD4 L'apport des sciences cognitives et pédagogie (partie 1)

TD5 L'apport des sciences cognitives et pédagogie (partie 2)

TD6 Imagerie de diffusion & application à l'étude des apprentissages

TD7 Contrôle continu 1

TD8 Psychologie et neurosciences de l'Adolescence (partie 1)

TD9 Psychologie et neurosciences de l'Adolescence (partie 2)

TD10 Développement atypique des fonctions exécutives chez les enfants avec TSA (Troubles du Spectre Autistique)

TD11 Méditation : aspects cognitifs, cérébraux et perspective pour l'apprentissage

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation