

# Ingénierie de la santé

SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTÉ

---

## PARCOURS PROPOSÉS

Master Ingénierie de la santé - Parcours :  
Bioimaging (BIM)  
Master Ingénierie de la santé - Parcours :  
Biomechanics (BioMECH)  
Master Ingénierie de la santé - Parcours :  
Bioengineering and Innovation in Neurosciences  
(BIN)  
Master Ingénierie de la santé - Parcours :  
Biomaterials (BioMAT)  
Master Ingénierie de la santé - Parcours :  
Molecular and Cellular biotherapy (MCB)

## Présentation

### COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et appliquer les connaissances et outils en lien avec les sciences fondamentales en ingénierie de la santé
- Apporter des solutions en termes d'amélioration continue de la performance de procédés, de produits et de services liés à la santé par la connaissance et la compréhension des champs scientifiques et techniques associés
- Collecter et interpréter des données en utilisant des méthodes et des outils adaptés afin d'identifier et résoudre des problèmes
- Utiliser les outils numériques en respect des règles de sécurité informatique

- Analyser et concevoir des systèmes complexes avec un esprit critique
- Maîtriser les processus et méthodes nécessaires à la conduite d'expérimentations
- Apprécier les enjeux économiques, le respect de la qualité, la compétitivité et la productivité, les exigences commerciales, l'intelligence économique
- Conduire un projet complexe dans le respect des systèmes qualité et en tenant compte des normes et de la législation en vigueur
- Prendre en compte les enjeux sociétaux et environnementaux
- Appliquer les réglementations nationales et internationales
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines

**Pour en savoir plus, rendez-vous sur > [u-paris.fr/choisir-sa-formation](https://u-paris.fr/choisir-sa-formation)**

- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

### Lieu de formation

Campus Saint Germain des Prés

## En bref

### Composante(s)

UFR des Sciences fondamentales et biomédicales

### Niveau d'études visé

BAC +5 (niveau 7)

**Pour en savoir plus, rendez-vous sur > [u-paris.fr/choisir-sa-formation](https://u-paris.fr/choisir-sa-formation)**